

大学课程

中学教师的当代教学





## 大学课程

### 中学教师的当代教学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问:[www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/teaching-late-modern-period-high-school-teachers](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/teaching-late-modern-period-high-school-teachers)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

30

# 01 介绍

这个项目针对的是那些考虑为他们的班级提供新的可能性, 希望他们的教育环境中引入由互联网服务支持的方法的教师。该课程旨在通过一个建构主义过程, 将社会科学的最相关内容转化为学习经验。为此, 人文科学教学专家小组设计了一个路线图, 其中特别注意在所介绍的内容和它们与资源的后续关系之间建立一种顺序关系。



“

中学教师的当代教学大学课程将为你职业创造一种安全感,这将有助于你在个人和专业方面的成长。个人和专业”

该设计以社会科学教师为对象,以现实为基础,倾向于全面和有意义的学习。在表现激励性的学习环境时特别注意,旨在建立一种对新知识的有利态度。

方法的速度,难度和复杂性随着大学课程的进展而变化,评价过程也随之变化,其重点是在每个部分和每个模块结束时收集学习的证据。

一旦计划完成,教师将掌握足够广泛的活动,工具和内容,能够指导学生完成那些需要的任务,建议他们可以自己完成的其他任务,甚至提出第三组任务:那些具有社会和合作性质的任务。

最相关的贡献之一是使教师能够确定他们自己的教学设计。你将能够推断出所使用的技术和方法策略,如:项目管理;阐述演示文稿,图表和思维导图;创建文件(信息图表,地图,音频,相册,板书,时间表);创建教育博客和维基;在”云”中存储信息等,这些都是21世纪学校的特征。

该计划使这一领域的专业人员能够提高他们的成功能力,从而形成更好的实践和行动,对教育治疗,对教育系统的改善以及对整个社区的社会效益产生直接影响。

这个**中学教师的当代教学大学课程**包含最完整和最新市场课程。主要特点是:

- ◆ 发展超过75个案例研究,由当代年龄教学专家为中学教师介绍
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 为中学教师提供的关于当代年龄教育的检测和干预的新闻
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 特别强调中学和高中历史和地理教学中的循证方法
- ◆ 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 中学教师的当代教学  
大学课程更新你的知识”

“

本文大学课程你选择进修课程的最佳投资, 原因有二: 除了更新你在《中学教师当代教学》中的知识外, 你将获得TECH科技大学的学位”

借此机会, 了解中学教师在当代教学方面的最新进展, 提高对学生的关注度。

它的教学人员包括属于当代中学教师年龄教育领域的专业人员, 他们把自己的工作经验带到了这个专业, 以及属于主要协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 它将允许专业人员进行情境式的学习, 也就是说, 一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序, 在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此, 专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助, 该系统由当代教育领域公认的专家为中学教师创建, 具有丰富的教学经验。



02

# 目标

中学教师的当代教学大学课程旨在促进专门从事青少年工作和/或指导他们职业未来的专业人士的表现。





“

这个大学课程旨在帮助你更新中学教师在当代时代教学方面的知识, 使用最新的教育技术, 以便以质量和安全为这些学生的决策和监督作出贡献”



## 总体目标

---

- 获得必要的能力,以便能够在今天的学校中从事教师职业
- 在理论知识和不同的互动工具之间建立推论,通过说教式的应用,使你能够掌握产生知识的新技术

“

抓住机会,迈出步伐,了解干预  
当代中学教师教学的最新发展”





## 具体目标

- ◆ 确定美国,法国,西班牙和拉丁美洲的资产阶级革命的主要事件
- ◆ 理解18世纪革命进程的范围和局限性
- ◆ 确定欧洲和美国的自由主义革命的主要事件
- ◆ 验证19世纪上半叶的革命进程的范围和局限性
- ◆ 描述工业革命的相关事件及其因果关系
- ◆ 确定19世纪最后四分之一和20世纪初世界上的帝国主义大国以及经济和政治权力的分配
- ◆ 建立帝国主义演变的因果层次(方面,时间尺度)
- ◆ 知道19世纪的主要科学和技术进步,这些进步是工业革命的结果
- ◆ 了解大战的主要事件,其与俄国革命的相互联系以及凡尔赛条约的后果
- ◆ 知道并理解战时和20世纪20年代和30年代最重要的事件,里程碑和进程,特别是在欧洲
- ◆ 分析导致法西斯主义在欧洲崛起的事件

# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括为中学教师提供当代教学的领先专家,他们将自己的经验带到了这个专业。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。





“

向领先的专业人士学习,了解当代中学教师年龄教育领域的最新进展”

## 管理人员



### Linares Tablero, Pedro 先生

- ◆ 研究主管, 负责伊迪丝-斯坦学院的新技术和学术组织
- ◆ Colegio Chesterton 学院的校长
- ◆ Colegio Villamadrid 学校校长
- ◆ 马德里康普顿斯大学的哲学和教育科学学位
- ◆ CEU大学的医学数字教学专家

## 教师

### Reig Ruiz, Pedro 先生

- ◆ Salvador Dalí IES 学校的教师
- ◆ 阿尔卡拉大学研究员
- ◆ SegurCaixa Adeslas的编辑
- ◆ 毕业于马德里Complutense大学历史系
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学西班牙语培训硕士 (ESO)
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学西班牙君主制历史专业硕士

### Alcocer, Daniel 先生

- ◆ 行政部门的负责人Colegio Concertado
- ◆ 中等教育教师El Burgo de las Rozas中学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的历史学位
- ◆ 国际关系,安全和国防专家。马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 生物伦理学硕士。胡安卡洛斯国王大学



### Rodríguez Rodríguez, José Javier 先生

- ◆ 在智利和英国等国家担任多学科教师
- ◆ 马德里阿尔卡拉德埃纳雷斯大学的医学学位
- ◆ 在ESO的教师培训中获得硕士学位,在地理和历史专业中获得学士学位

### Guerrero Cuesta, Daniel 先生

- ◆ 大学讲师和MATC的研究人员
- ◆ 目前在地理和地理学院美国历史一系攻读博士学位。在UCM地理和历史学院的美国一区
- ◆ 毕业于马德里Complutense大学历史系
- ◆ 专门研究当代美国历史
- ◆ 美国历史和人类学硕士
- ◆ 中等义务教育和学士学位教师培训硕士课程

### Lecuona Font, Enrique 先生

- ◆ 研究员
- ◆ 课外体育活动的监督。圣克鲁斯-德特内里费的西班牙英语学院
- ◆ 在ULL担任加那利群岛协会研究教授
- ◆ 毕业于拉古纳大学地理学专业
- ◆ 阿方索十世萨比奥大学的CAP
- ◆ 拉古纳大学的城市规划法硕士学位

# 04

## 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前专业的相关性,以便能够介入高能力学生的专业化和陪伴,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。





“

这个中学教师的当代  
教学大学课程包含最  
完整和最新市场课程”

## 模块1.当代时代

- 1.1. 当代世界的基础
  - 1.1.1. 18世纪的欧洲
  - 1.1.2. 启蒙时代
  - 1.1.3. 济自由主义
  - 1.1.4. 农业和人口革命
  - 1.1.5. 工业革命
  - 1.1.6. 西方世界模式的基础
  - 1.1.7. 18世纪的文化和艺术
  - 1.1.8. 当代性的概念
- 1.2. 18世纪的自由主义和革命
  - 1.2.1. 18世纪的自由主义和革命
  - 1.2.2. 19世纪的复辟和革命
  - 1.2.3. 民族主义
- 1.3. 19世纪的复辟和革命
  - 1.3.1. 启蒙运动思想的接受
  - 1.3.2. 经济形势
  - 1.3.3. 从解放到独立
  - 1.3.4. 独立后的美国
- 1.4. 劳工运动和民主自由主义
  - 1.4.1. 阶级社会
  - 1.4.2. 劳工运动
  - 1.4.3. 民主自由主义
  - 1.4.4. 殖民帝国
  - 1.4.5. 国际关系
- 1.5. 第一次世界大战和俄国革命
  - 1.5.1. 第一次世界大战:原因
  - 1.5.2. 俄罗斯革命
- 1.6. 战间时期和法西斯主义的崛起
  - 1.6.1. 新的国际秩序
  - 1.6.2. 克服危机的措施
  - 1.6.3. 法西斯主义的崛起





- 1.7. 第二次世界大战
  - 1.7.1. 原因
  - 1.7.2. 轴心国
  - 1.7.3. 同盟国
  - 1.7.4. 冲突的发展
- 1.8. 冷战
  - 1.8.1. 联盟的结束和两极化的起源
  - 1.8.2. 亚洲非殖民化与中东冲突
  - 1.8.3. 斯大林之死和中央政治局第二十次代表大会
  - 1.8.4. 拉丁美洲
  - 1.8.5. 欧洲共同市场的诞生
  - 1.8.6. 20世纪60年代缓和关系的起源
  - 1.8.7. 冲突的持久性拉美和越南
  - 1.8.8. 面对独立的非洲
  - 1.8.9. 中东冲突:从六日战争到赎罪日
- 1.9. 从石油危机到2000年
  - 1.9.1. 十年来的回顾
  - 1.9.2. 石油危机的社会和经济后果
  - 1.9.3. 20世纪70年代的欧洲和拉美
  - 1.9.4. 缓和时期的美国政策和东西方关系
  - 1.9.5. 撒切尔主义和里根主义的意义
  - 1.9.6. 缓和的结束
  - 1.9.7. 新的世界秩序
  - 1.9.8. 欧盟
  - 1.9.9. 冷战后的非洲
- 1.10. 文本评论
  - 1.10.1. 冷战后的非洲
  - 1.10.2. 文字评论的例子
  - 1.10.3. 评论

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。

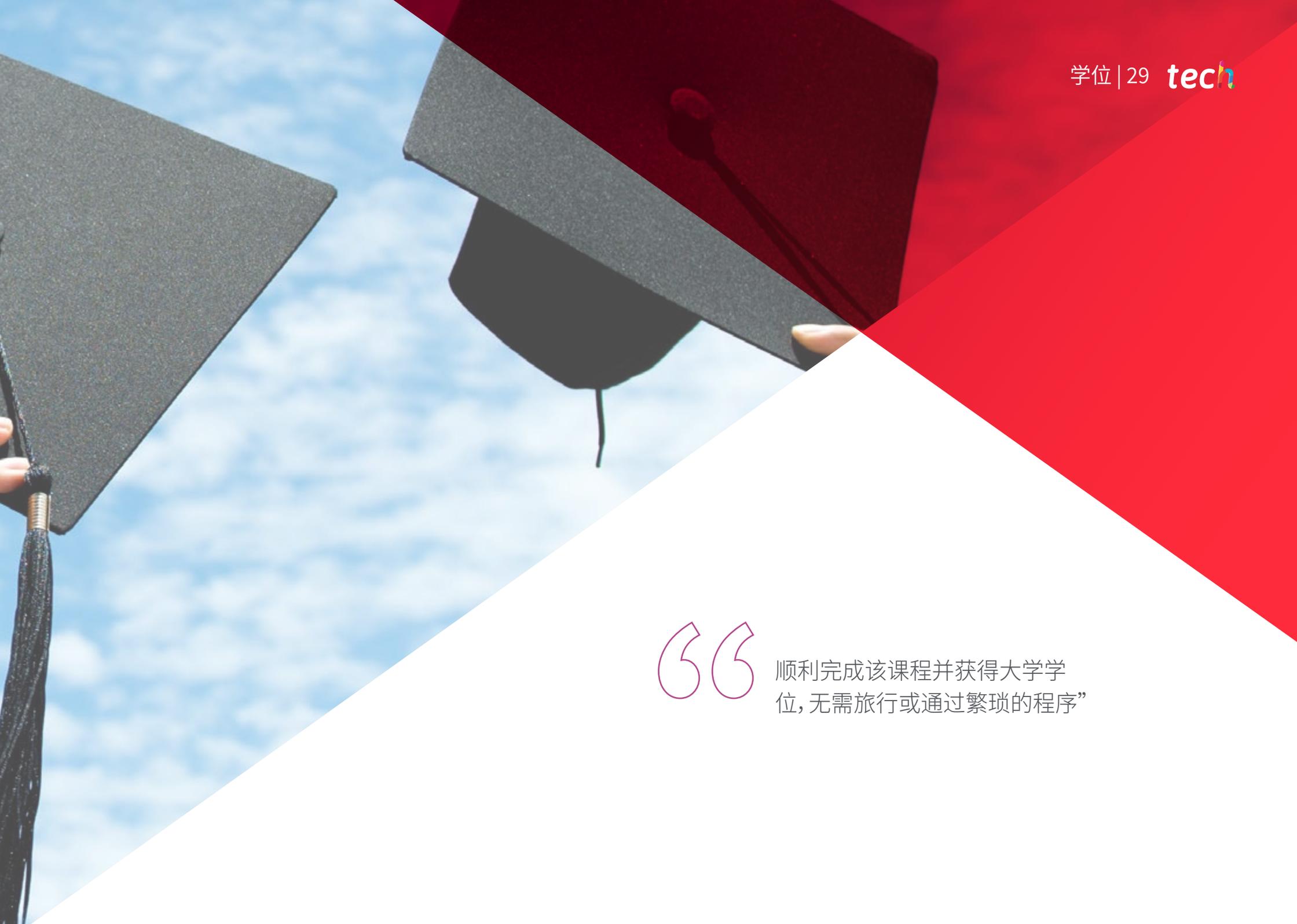




# 06 学位

中学教师的当代教学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位，无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**中学教师的当代教学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足**工作交流, 竞争性考试**和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**中学教师的当代教学大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

大学课程  
中学教师的当代教学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

中学教师的当代教学

