



محاضرة جامعية
الابتكار التعليمي ومدخل إلى البحوث التربوية
في التعليم الإعدادي



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية الابتكار التعليمي ومدخل إلى البحوث التربوية في التعليم الإعدادي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/education/postgraduate-certificate/teaching-innovation-initiation-educational-research-high-school-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

تعطي أنظمة التعليم الحالية الأولوية لتحويل إجراءات التعلّم وإعطاء قيمة للابتكار والبحث. ويقع جزء كبير من اللوم في هذا التغيير على التقنيات الجديدة التي اقتحمت الحياة اليومية وكذلك في الفصول الدراسية. في هذا السياق، يجب أن يكون لدى المعلمين الأدوات اللازمة ليتمكنوا من تصميم جلسات أكثر ديناميكية باستخدام جميع الموارد المتاحة لهم. لهذا السبب، تم إنشاء هذا المؤهل العلمي 100% أونلاين لتزويد العاملين في مجال التدريس بالتقنيات والأساليب والإجراءات اللازمة لتحقيق التعلم المفيد في الفصول الدراسية وتطوير البحث والمعلم. كل ذلك مع محتوى وسائط متعددة يمكن الوصول إليه على مدار 24 ساعة في اليوم من أي جهاز متصل بالإنترنت.



ستعزز هذه المحاضرة الجامعية 100% أونلاين
كفاءاتك في التدريس المبتكر في التعليم الإعدادي"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في تدريس الابتكار ومدخل إلى البحوث التربوية في التعليم الإعدادي على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء التدريس في التعليم الثانوي
- ♦ تتضمن المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمها بها معلومات عملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية التي يمكن من خلالها استخدام عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبير، منتديات للمناقشة حول مواضيع مثيرة للجدل و العمل على التفكير المتفرد
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لقد ساعد التقدم التكنولوجي على ظهور أدوات ومنهجيات جديدة قلبت التدريس رأساً على عقب. يتطلب تغيير المفهوم حيث يصبح المتعلم مركزاً والمعلم ميسراً للتعلم تحدياً مستمراً للمهارات والكفاءات من جانب المعلمين.

سيناريو يتسم بالابتكار وتعزيز البحث بدوره في مجال التعليم. في هذا الإطار، تزود جامعة TECH المعلمين بالتقنيات والمعرفة التي يحتاجون إليها ليتمكنوا من التقدم مهنيًا وتفضيل التعليم والتعلم. وهكذا، وُلدت هذه المحاضرة الجامعية في تدريس الابتكار ومدخل إلى البحوث التربوية في التعليم الإعدادي، والذي يُدرس 100% أونلاين ويتوافق تمامًا مع المسؤوليات الأكثر تطلبًا.

هذا برنامج متقدم ومكثف مدته 150 ساعة، حيث سيخوض الطلاب رحلة أكاديمية من خلال الاستخدام المبتكر للموارد والوسائل التعليمية والتقييم الموجه للتعلم والتحديات التعليمية للبحث. كل ذلك مع أقراص الوسائط المتعددة والقراءات المتخصصة ودراسات الحالة التي يمكنك الوصول إليها في أي وقت من اليوم من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.

وعلاوة على ذلك، مع نظام إعادة التعلم Relearning، القائم على تكرار المحتوى، سيتمكن الطلاب من التقدم بشكل طبيعي من خلال المنهج الدراسي، وتعزيز معرفتهم وتقليل ساعات الدراسة الطويلة الشائعة جدًا في طرق التدريس الأخرى.

فرصة ممتازة للتقدم في قطاع التعليم من خلال برنامج جامعي مرن تمامًا، يتكيف مع احتياجات المهنيين ويحتل الصدارة الأكاديمية.



سجّل الآن في المؤهل العلمي يسمح لك بالتقدم خطوة إلى الأمام في مسيرتك المهنية كمعلم من خلال تطبيق أحدث الاتجاهات في التدريس التربوي"

بفضل نظام إعادة التعلم Relearning، ستتمكن من ترسيخ المعرفة المكتسبة بطريقة أسهل وتقليل ساعات الحفظ.

احصل على جميع الموارد والأدوات التعليمية التي تحتاجها لجعل فصولك الدراسية أكثر جاذبية في مرحلة التعليم الإعدادي.

انغمس في التحديات التعليمية الجديدة للبحث وتحسين ممارسة التدريس من خلال مؤهل علمي يتوافق مع مسؤولياتك اليومية"

البرنامج يضم أعضاء هيئة التدريس متخصصين من القطاع الذين يجلبون لهذا التدريب خبراتهم بالعمل، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الجمعيات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم في موضعه وسياقه، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلال محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

الهدف الرئيسي من هذه المحاضرة الجامعية هو تزويد العاملين في مجال التدريس بالتقنيات والمنهجيات وأحدث الاتجاهات في مجال الابتكار التعليمي ومدخل إلى البحوث التربوية في التعليم الإعدادي سوف تتحقق هذه الأهداف بنجاح بفضل الموارد التربوية التي توفرها لك جامعة TECH وفريق التدريس المتميز الذي سيرشدك في جميع الأوقات



ستتمكن من التقدم كمدرس من خلال تطبيق
تقنيات البحث والابتكار التعليمي التي توفرها
هذه المحاضرة الجامعية 100% أونلاين"



الأهداف العامة



- ♦ تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يزودهم بالمهارات اللازمة للقيام بعملهم
- ♦ معرفة الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة في التدريس
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وطرق العمل المختلفة في مكان عمل المدرس
- ♦ التشجيع على اكتساب المهارات والقدرات في التواصل ونقل المعرفة
- ♦ تحفيز قدرات التدريب المستمر للطلاب

تعلم مع هذه المحاضرة الجامعية كيفية تعزيز التحسين والتعلم من نتائج تقييم الطلاب"



الأهداف المحددة



- ♦ معرفة مجالات الابتكار في السياق التعليمي
- ♦ اكتشاف مجتمعات التعلم
- ♦ كشف معوقات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
- ♦ شرح كيفية تعلم المعلمين وتغير دورهم
- ♦ عرض العوامل التي تساعد على التعلم والتطوير المهني
- ♦ تعميق التعلم المهني للمعلمين
- ♦ تقديم مساحات للاجتماع والتعلم المهني مثل: المؤتمرات ومؤتمرات الابتكار والشبكات المهنية ومجتمعات الممارسة و MOOCs



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يستطيع المدرس الذي يحصل على هذا المؤهل العلمي الجامعي الاعتماد على فريق تدريس ممتاز تم اختياره من قبل جامعة TECH وفقاً لمعايير اختيار دقيقة، وبهذه الطريقة، يضمن الطلاب الحصول على محاضرة جامعية مصممة ومطورة من قبل خبراء حقيقيين في قطاع التعليم، بالإضافة إلى ذلك بفضل قربهم، الطالب سيتمكن من حل أي شكوك قد تكون لديه حول محتوى هذا المؤهل العلمي.

سيقدم لك خبراء حقيقيون في قطاع التعليم المفاتيح
التي تحتاجها لتنفيذ دروس مبتكرة في التعليم الإعدادي"



هيكل الإدارة

د. Barboyón Combey, Laura

- ♦ أستاذة التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تدريب معلمي التعليم الثانوي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة Valencia
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في Valencia San Vicente Mártir





الهيكل والمحتوى

تم تصميم منهج هذا المؤهل العلمي الجامعي من قبل فريق تدريس ممتاز يتمتع بخبرة واسعة في قطاع التعليم. وبهذه الطريقة، سيتم تعريف الطلاب الذين يدرسون هذا البرنامج بوظيفة التوجيه مع مراعاة التطور الأكاديمي والشخصي للطلاب والمطالب الرئيسية التي تقدمها الأسرة للمراكز التعليمية والعكس صحيح. كل هذا، بالإضافة إلى مكتبة من موارد الوسائط المتعددة التي يمكنك الوصول إليها على مدار 24 ساعة يومياً من أي جهاز متصل بالإنترنت.



سيزودك هذا البرنامج بالأدوات والتقنيات التي
تحتاجها لوضع الطلاب في قلب عملية التعلم"



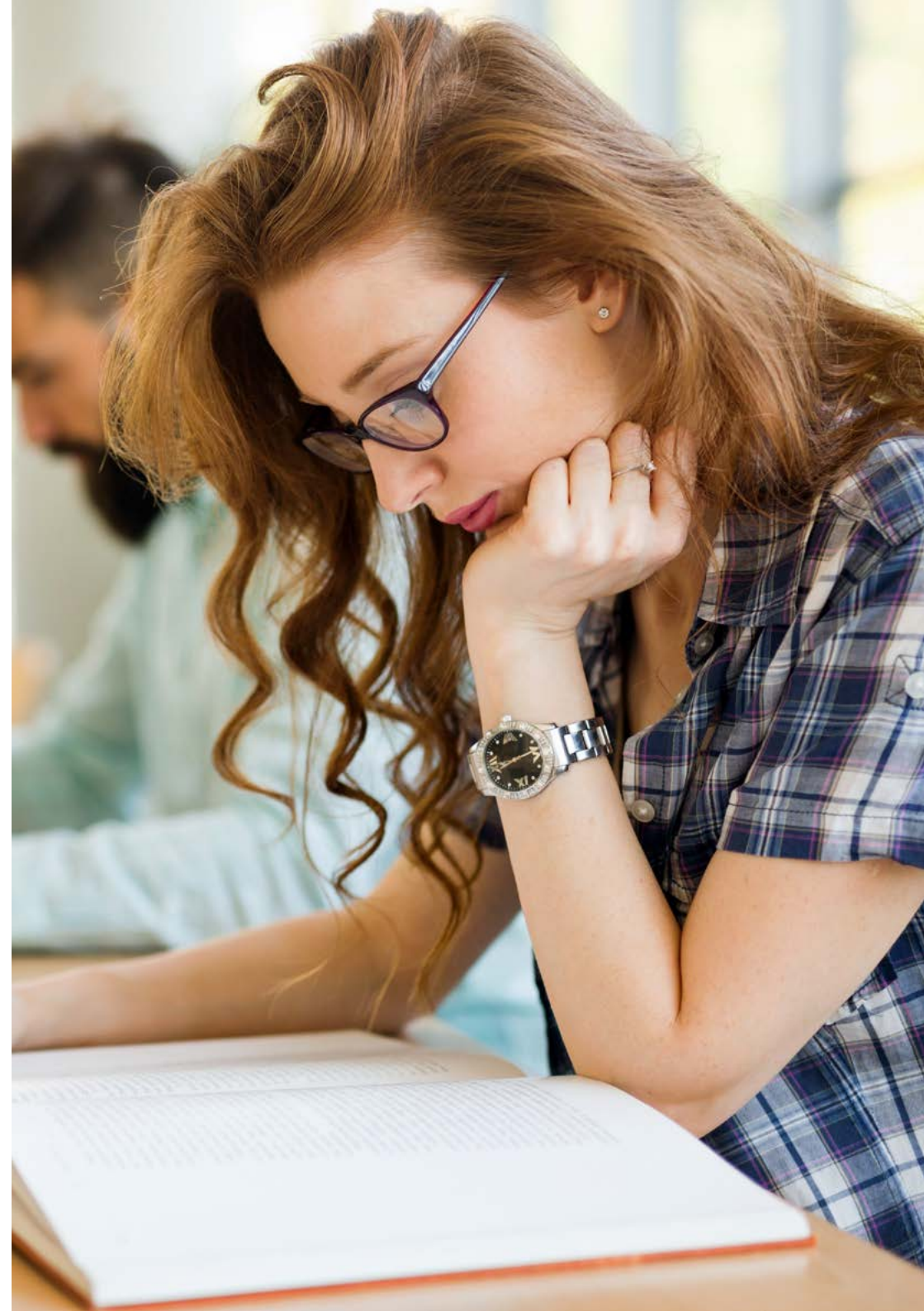
الوحدة 1. تدريس الابتكار ومدخل إلى البحوث التربوية

- 5.1. الاستخدام المبتكر للموارد والوسائط التعليمية
 - 1.5.1. نقلة نوعية: من المعرفة الصلبة إلى المعلومات السائلة
 - 2.5.1. الاستعارات حول الويب 2.0 وعواقبها على التوجيه التربوي
 - 3.5.1. الأجدية الجديدة: الرؤى التعليمية والعواقب التربوية
 - 4.5.1. محو الأمية الرقمية وتطوير الكفاءات
 - 5.5.1. معنى محو الأمية الرقمية في المدارس وممارستها
 - 6.5.1. الأجدية والمواطنة: أكثر من مجرد تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 7.5.1. الممارسات الجيدة في الاستخدام المبتكر للموارد التكنولوجية
- 6.1. التقييم الموجه نحو التعلم: إرشادات وتصميم الممارسات الجيدة
 - 1.6.1. التقييم كفرصة للتعلم
 - 2.6.1. خصائص التقييم المبتكر
 - 3.6.1. أبعاد التقييم: المسألة الأخلاقية والمنهجية الفنية - التقنية - المنهجية
 - 4.6.1. التقييم المبتكر: كيفية التخطيط للتقييم لجعله موجهاً نحو التعلم
 - 5.6.1. معايير الجودة لتطوير عملية تقييم موجهة نحو التعلم
 - 6.6.1. كيف يمكن دعم التحسين والتعلم من نتائج التقييم؟
- 7.1. التقويم الذاتي للمعلم وتحسين التعلم: تحدي الابتكار في التعليم
 - 1.7.1. إن تحسين التعليم يجعل التقييم الذاتي لمهمة التدريس أمراً ضرورياً
 - 2.7.1. التقييم الذاتي لممارسة التدريس كعملية للتفكير والمرافقة التكوينية
 - 3.7.1. مجالات التقييم الذاتي لمهمة التدريس
 - 4.7.1. تقييم ذاتي للمدارس لتحسين عملياتها التعليمية من منظور شامل
- 8.1. التكنولوجيات الجديدة والبحوث التعليمية: أدوات لتحسين التعليم
 - 1.8.1. البحث التربوي له طابع خاص به
 - 2.8.1. الإجراء البحثي ووجهة نظر الباحث التربوي
 - 3.8.1. البحث التربوي في السياق الحالي
 - 4.8.1. الأدوات التكنولوجية لتطوير البحوث التعليمية
 - 1.4.8.1. البحث عن المعلومات وتحديثها على الإنترنت
 - 2.4.8.1. تنظيم المعلومات
 - 3.4.8.1. جمع المعلومات في العمل الميداني
 - 4.4.8.1. تحليل المعلومات: الكمية والنوعية
 - 5.4.8.1. كتابة التقارير ونشر المعلومات

- 1.1. الابتكار في التعليم كعملية وتحسين المدرسة
 - 1.1.1. التعليم والسيناريوهات الجديدة للسياق العالمي والمحلي.
 - 2.1.1. المفاهيم الأساسية: الابتكار التعليمي، والتغيير، والإصلاح، وتحسين التعليم
 - 3.1.1. النماذج التعليمية وأغراض الابتكار
 - 4.1.1. لماذا الابتكار؟ معنى الابتكار
 - 5.1.1. نماذج عملية لتوليد الابتكار التعليمي
 - 6.1.1. أهمية اتباع نهج استراتيجي في تعميم الابتكارات التعليمية
 - 7.1.1. تحديات الابتكار في التعليم: الحاجة إلى نقلة نوعية ودور البحوث في تحسين التعليم
- 2.1. الابتكار في التدريس: وجهات النظر والتحديات والتعلم المهني
 - 1.2.1. مجالات الابتكار في السياق التعليمي
 - 2.2.1. حالة مجتمعات التعلم
 - 3.2.1. عقبات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
 - 4.2.1. كيف يتعلم المعلمون؟ من المعلم الناقل إلى المعلم المستفسر والمبدع
 - 5.2.1. عوامل دعم التعلم والتطوير المهني
 - 6.2.1. من التعلم الجماعي إلى التطوير المهني للمعلمين
 - 7.2.1. مساحة للاجتماعات والتعلم المهني: المؤتمرات، وأيام الابتكار، والشبكات المهنية، ومجتمعات الممارسة، وMOOC
- 3.1. تصميم ممارسة جيدة للابتكار في التدريس
 - 1.3.1. من التعلم المهني إلى الممارسة التدريسية الجيدة
 - 2.3.1. الممارسة الجيدة والتغيير المفاهيمي المطلوب
 - 3.3.1. الجوانب التي يجب مراعاتها عند تصميم ممارسات التدريس الجيدة
 - 4.3.1. خطوة أخرى إلى الأمام: تصميم المشاريع والممارسات المبتكرة وتقييمها ذاتياً
- 4.1. تصاميم مبتكرة تركز على التعلم لتمكين المتعلمين: استراتيجيات وممارسات مبتكرة
 - 1.4.1. الطالب هو بطل الرواية من تعلمه
 - 2.4.1. أساسيات اختيار استراتيجيات التدريس التي تركز على التعلم: الإدراك الواقعي.
 - 3.4.1. أساسيات اختيار استراتيجيات التدريس المتمحورة حول التعلم: منهج التعلم
 - 4.4.1. تعميم التعلم ونقل التعلم: مفاتيح تعزيز تمكين الطلاب
 - 5.4.1. استراتيجيات التدريس لتشجيع الطلاب على المشاركة في تعلمهم
 - 6.4.1. تصميم ممارسات مبتكرة تركز على التعلم: التعلم الخدمي

- 9.1 من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية: تحسين عملية التعليم والتعلم
 - 1.9.1 وظائف البحث التربوي
 - 2.9.1 من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية
 - 3.9.1 البحث في الفصول الدراسية والتطوير المهني للمعلمين
 - 4.9.1 الاعتبارات الأخلاقية لتطوير البحث التربوي
- 10.1 التحديات التعليمية للبحث وتحسين ممارسة التدريس في هذا التخصص
 - 1.10.1 التحديات التعليمية للقرن الحادي والعشرين
 - 2.10.1 البحث والابتكار وأفضل الممارسات في هذا المجال
 - 3.10.1 الإطار الأخلاقي لممارسة التدريس

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في
هذه المادة لتطبيقها في ممارستك اليومية"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

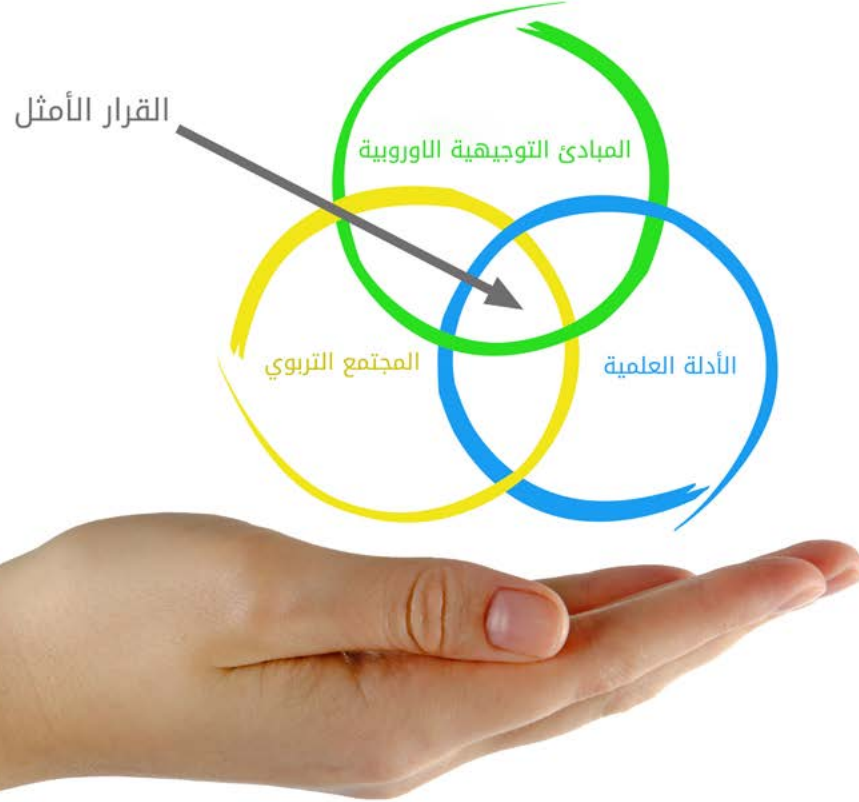




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

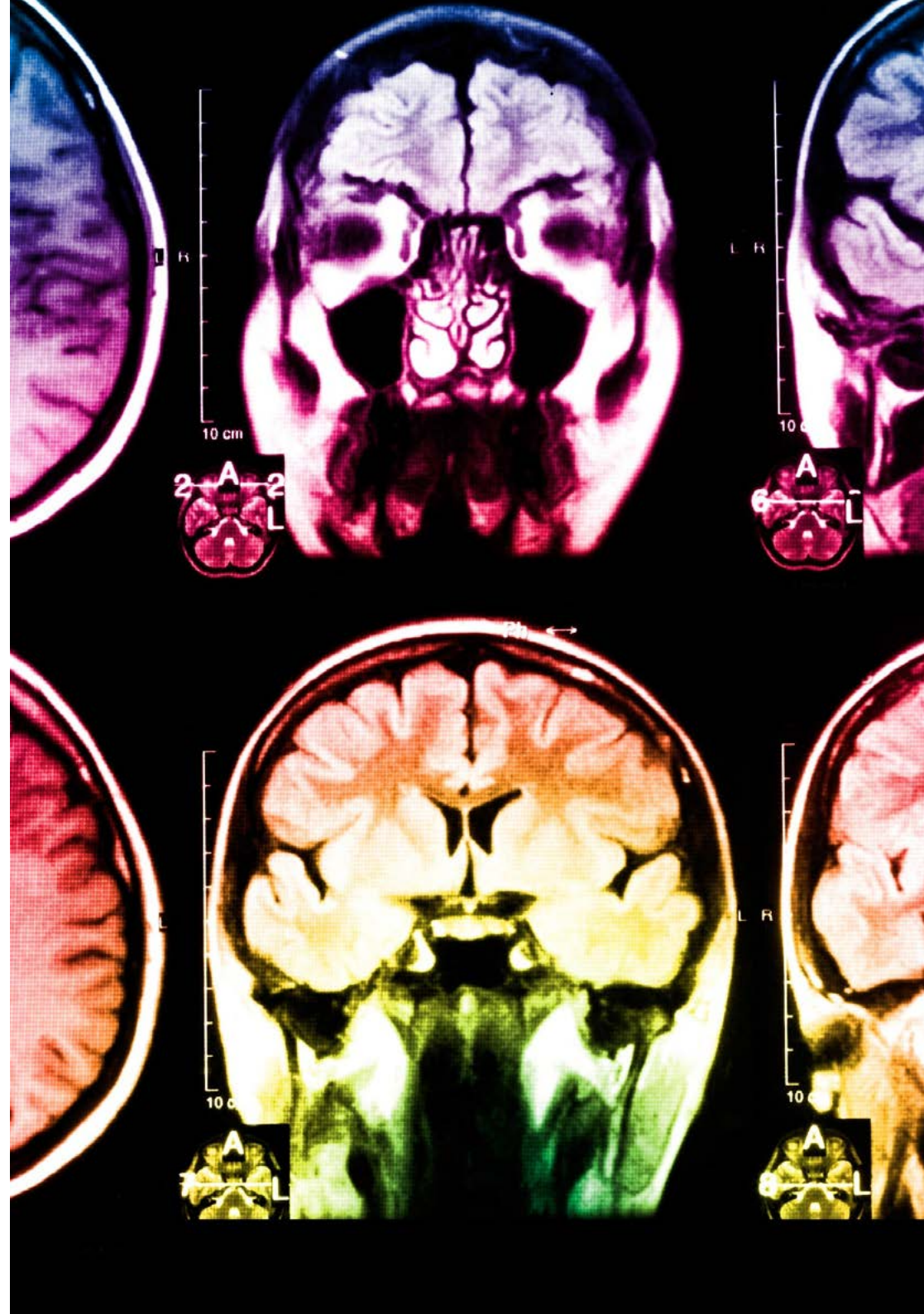
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

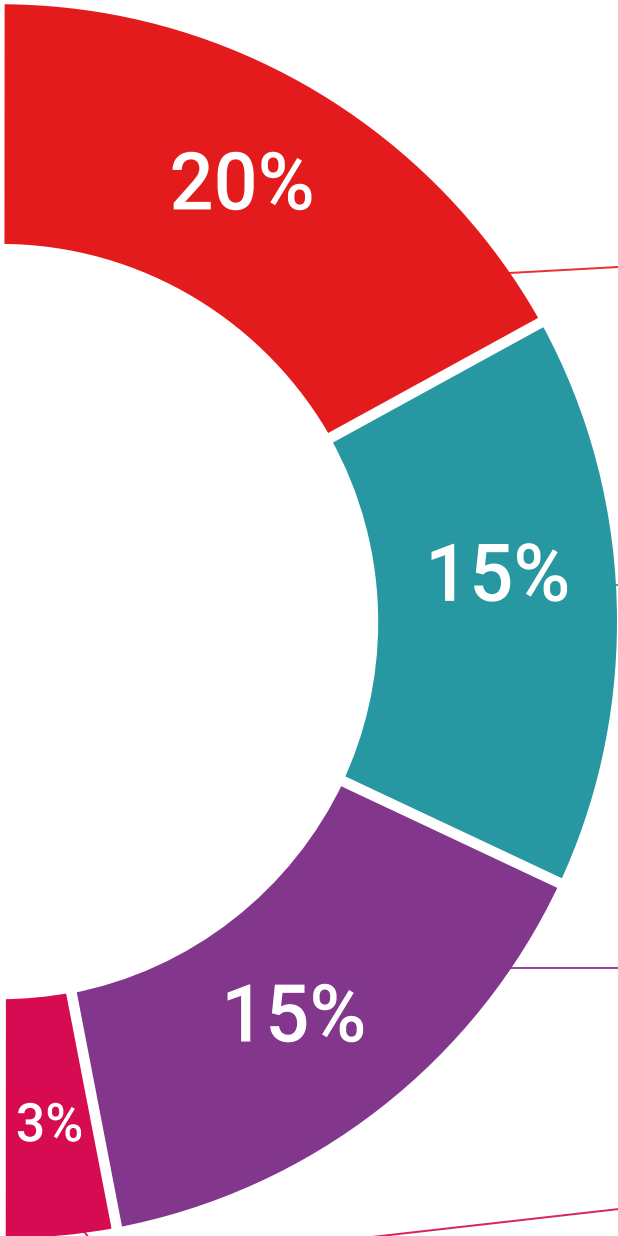


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



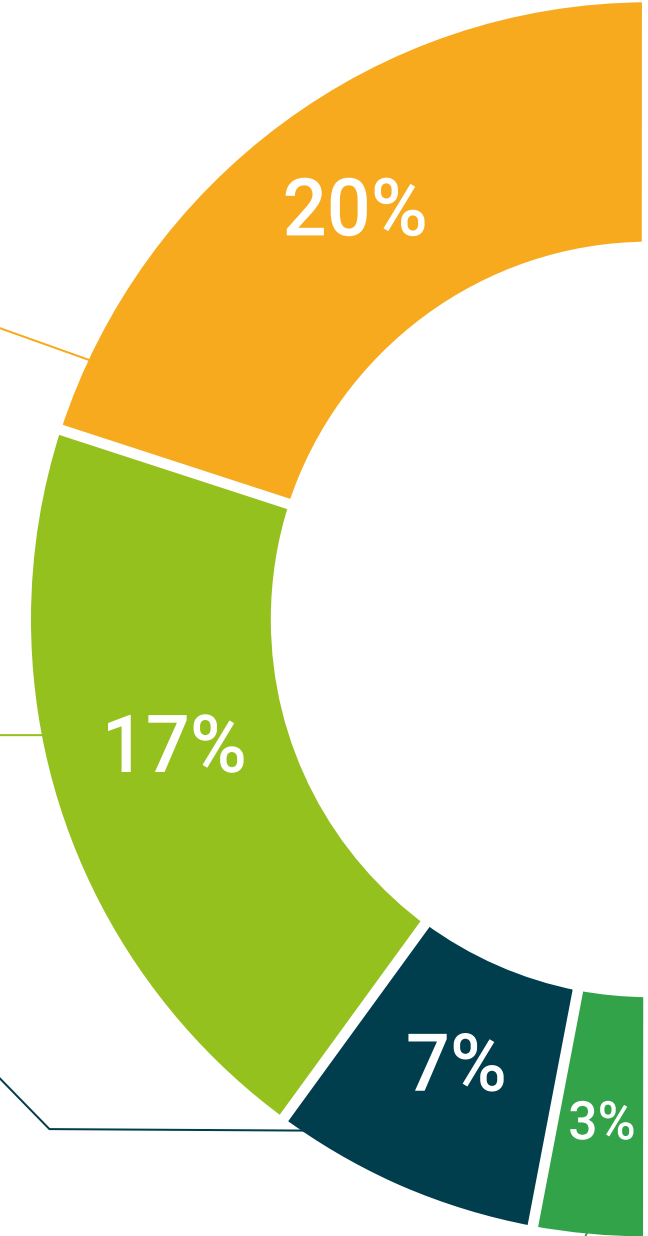
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تدريس الابتكار ومدخل إلى البحوث التربوية في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية تدريس الابتكار ومدخل إلى البحوث التربوية في التعليم الإعدادي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب التقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير التي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادةً ما تطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في تدريس الابتكار ومدخل إلى البحوث التربوية في التعليم الإعدادي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة



tech الجامعة
التكنولوجية

محاضرة جامعية
الابتكار التعليمي ومدخل إلى البحوث التربوية
في التعليم الإعدادي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية
الابتكار التعليمي ومدخل إلى البحوث التربوية
في التعليم الإعدادي