

大学课程

中学教育的教学创新和教育研究导论



tech 科学技术大学



大学课程

中学教育的教学创新和教育研究导论

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/teaching-innovation-initiation-educational-research-high-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

当今的教育系统优先考虑学习过程的变革, 重视创新和研究。这种变化在很大程度上要归咎于新技术的发展, 这些新技术已经进入日常生活, 也进入了课堂。在这种情况下, 教师必须掌握必要的工具, 以便能够利用所有可用资源设计出更具活力的课程。为此, 我们创建了这个 100% 在线的学位, 为教学专业人员提供技术、方法和程序, 为课堂、研究发展和教师自身发展带来有益的学习。所有多媒体内容, 你都可以[通过任何联网设备 24 小时随时访问。](#)





“

这个 100% 在线的大学课程将提高你在中学教育创新教学方面的能力”

技术进步促进了新工具和新方法的出现,使教学发生了翻天覆地的变化。学生成为学习的中心,教师成为学习的促进者,这种观念的转变要求教师不断更新技能和能力。

在这种情况下,创新和促进教育领域的研究就显得尤为重要。正是在这个背景下,TECH为教师提供了专业进步和促进教与学所需的技术和知识。因此,中学教育的教学创新和教育研究导论大学课程应运而生,100%在线授课,完全符合最苛刻的职责要求。

这是一个为期150个学时的高级强化课程,学生将通过创新使用资源和教具、以学习为导向的评估和教育研究挑战,展开学术之旅。此外,所有课程都配有多媒体药丸、专业读物和案例研究,学生可以随时通过联网的电子设备进行学习。

此外,通过基于内容重复的"再学习"系统,学生可以在教学大纲中自然而然地学习,巩固所学知识,减少其他教学方法中常见的长时间学习。

这是一个通过完全灵活的大学课程在教育领域取得进步的绝佳机会,这个课程适应专业人士的需求,走在学术前沿。

这个**中学教育的教学创新和教育研究导论大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由中学教育教学专家介绍案例研究的发展
- 这个的课程内容图文并茂,具有明显的实用性,为专业实践所必需的学科提供了实用信息
- 你可以进行自我评价过程的实际练习,以改善你的学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



现在就报名这个学位,通过应用教育教育的最新趋势,让你在教师的职业生涯中更上一层楼"

“

通过一个与你的日常职责相匹配的学位,让自己沉浸在研究和改进教学实践的新教育挑战中”

有了再学习系统,你就能以更简单的方式巩固所学知识,减少记忆时间。

获取你需要的所有资源和教学工具,让你的课堂在中学教育阶段更具吸引力。

这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了培训中,还有来自主要学会和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情境式的学习,即在模拟的环境中提供沉浸式的培训程序,在真实的情况下进行培训。

这个方案的设计重点是基于问题的学习。通过这种方式,专业人员将不得不尝试解决学术课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

这个大学课程旨在为教学专业人员提供中学教育教学创新和教育研究启动方面的技术、方法和最新趋势。由于 TECH 提供的教学资源 and 优秀的教学团队将随时为你提供指导, 这些目标都将顺利实现。





“

通过应用这个 100% 在线大学课程提供的教育研究和创新技术,你将能够在教师岗位上取得进步”



总体目标

- 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- 了解应用于教学的新工具和新技术
- 展示有别于老师工作的不同选择和工作形式
- 鼓励掌握交流和知识传播的技能和能力
- 鼓励学生进行持续培训



通过这个大学课程学习
如何从学生评估结果中
促进改进和学习"





具体目标

- ◆ 了解教育的创新领域
- ◆ 发现学习共同体
- ◆ 揭露教育背景下创新的障碍和挑战
- ◆ 解释教师如何学习以及他们不断变化的角色
- ◆ 展示有利于学习和专业发展的因素
- ◆ 深化教师的专业学习
- ◆ 提出专业学习和会议空间, 如: 大会、创新日、专业网络、实践社区

03

课程管理

攻读这个大学课程的专业教师可以信赖一支优秀的教学团队，这支团队是 TECH 按照严格的选拔标准挑选出来的。这样，学生就能保证获得由真正的教育专家设计和开发的大学课程。此外，由于距离较近，你还可以解决对该专业内容的任何疑问。



“

教育领域的真正专家将为你提供在中学教育中开展创新课程所需的关键”

管理人员



Barboyón Combey, Laura 博士

- 小学教育和研究生学习的教师
- 中等教育师资培训大学研究生课程讲师
- 在各学校担任小学教育教师
- 瓦伦西亚大学教育学博士
- 瓦伦西亚大学心理教育学硕士
- 毕业于瓦伦西亚圣维森特马蒂尔天主教大学, 担任小学教育教师, 并获得英语教学奖



04

结构和内容

这个大学课程的教学大纲是由一支在教育领域拥有丰富经验的优秀教学团队设计的。通过这种方式,参加这个课程的学生将学习到指导功能,考虑到学生的学业和个人发展以及家庭对教育中心的主要要求,反之亦然。此外,所有这一切都将通过一个多媒体资源库来实现,学生可以通过任何联网设备全天 24 小时随时访问资源库。

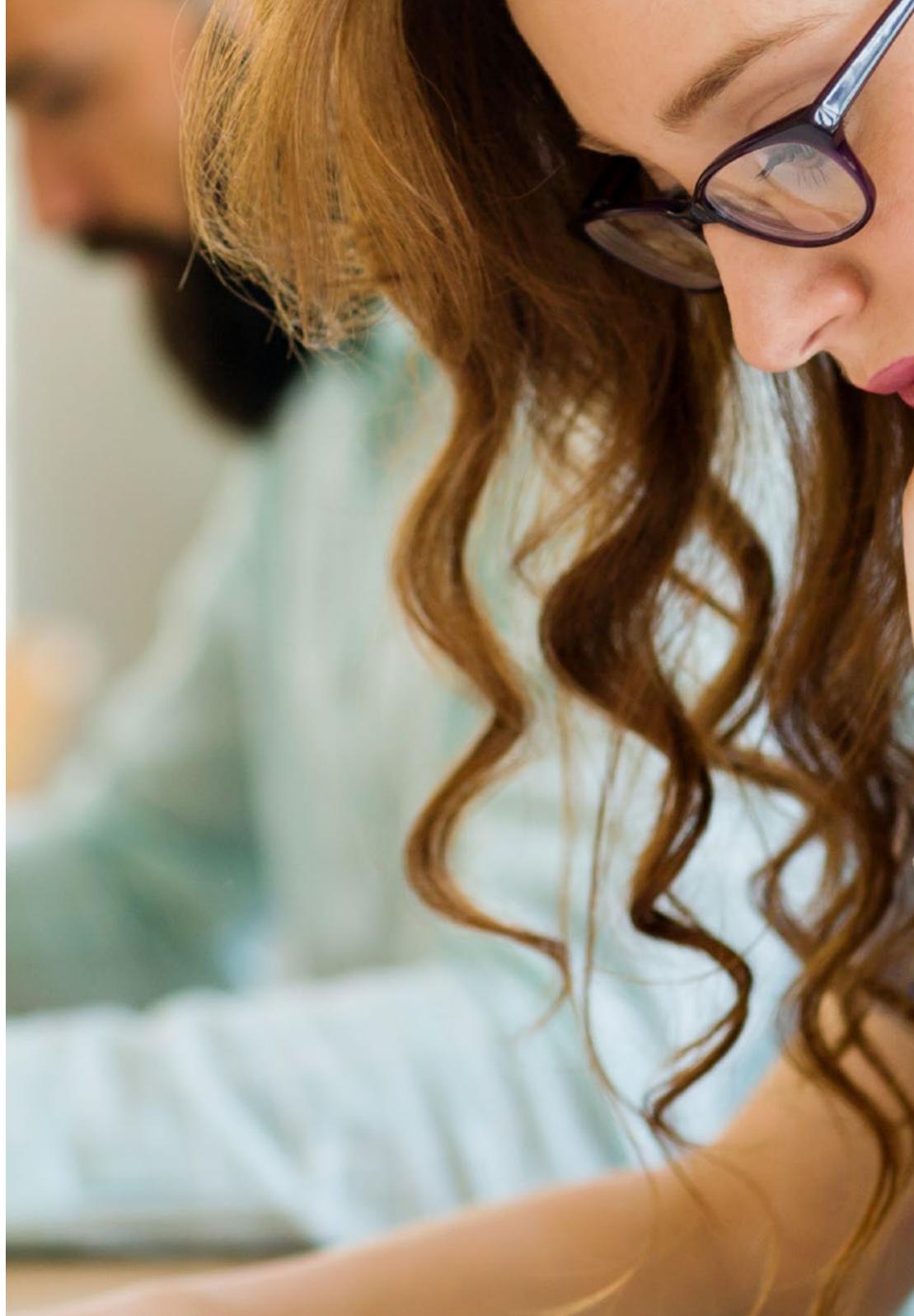


“

这个课程将为你提供将
学生置于学习中心所需
的工具和技术”

模块1. 教育研究的教学创新与启动

- 1.1. 教育创新是一个过程和学校改进
 - 1.1.1. 教育与全球和地方背景的新情景
 - 1.1.2. 关键概念:教育创新、变革、改革和教育改进
 - 1.1.3. 变革、改革和教育改进
 - 1.1.4. 为什么要创新?创新的意义
 - 1.1.5. 产生教育创新的过程模式
 - 1.1.6. 嵌入教育创新的战略方法的重要性
 - 1.1.7. 教育创新的挑战:范式转变的需要和研究对教育改进的作用
- 1.2. 教学创新:观点、挑战和专业学习
 - 1.2.1. 教育背景下的创新领域
 - 1.2.2. 学习共同体的案例
 - 1.2.3. 教育背景下创新的障碍和挑战
 - 1.2.4. 教师如何学习?从传递型教师到探究型和创新型教师
 - 1.2.5. 有利于学习和专业发展的因素
 - 1.2.6. 从集体学习到教师的专业发展
 - 1.2.7. 会议和专业学习空间:大会、创新会议、专业网络、实践社区和MOOC
- 1.3. 教学创新中的良好实践设计
 - 1.3.1. 从专业学习到良好的教学实践
 - 1.3.2. 良好的实践和必要的概念改变
 - 1.3.3. 设计良好的教学实践时应考虑的方面
 - 1.3.4. 还有一步:设计和自我评估创新项目和做法
- 1.4. 以学习为中心的创新设计,促进以学习者为中心的学习:创新策略和实践
 - 1.4.1. 学习者是他或她学习的主角
 - 1.4.2. 选择以学习为中心的教学策略的理由:情景认知
 - 1.4.3. 选择以学习为中心的教学策略的理由:学习的方法
 - 1.4.4. 学习的泛化和转移:促进学习者代理的关键
 - 1.4.5. 促进学生参与学习的教学策略
 - 1.4.6. 设计以学习为中心的创新实践:服务学习
- 1.5. 对教学资源 and 媒体的创新使用
 - 1.5.1. 范式转变:从固体知识到液体信息
 - 1.5.2. Web 2.0的隐喻及其教育后果
 - 1.5.3. 新文学:愿景和教育意义
 - 1.5.4. 数字素养和能力的发展
 - 1.5.5. 学校中的数字素养的意义和实践
 - 1.5.6. 识字和公民身份:不仅仅是信息通信技术的整合
 - 1.5.7. 创新使用技术资源的良好做法



- 
- 1.6. 以学习为导向的评估:良好做法的指导和设计
 - 1.6.1. 评价是一种学习机会
 - 1.6.2. 创新评价的特点
 - 1.6.3. 评价的层面:道德和技术-方法学问题
 - 1.6.4. 创新评价:如何规划学习导向的评价
 - 1.6.5. 制定以学习为导向的评估程序的质量标准
 - 1.6.6. 如何支持改进和学习评估结果?
 - 1.7. 教师自我评估和学习改进:教育创新的挑战
 - 1.7.1. 教育的改进使得对教学任务的自我评价变得至关重要
 - 1.7.2. 对教学实践的自我评估是一个反思和形成性的伴随过程
 - 1.7.3. 对教学任务进行自我评价的领域
 - 1.7.4. 从包容性的角度对学校进行自我评价,以改善其教育过程
 - 1.8. 新技术和教育研究:改善教育的工具
 - 1.8.1. 教育研究有其自身的特点
 - 1.8.2. 研究过程和教育研究者的观点
 - 1.8.3. 当前背景下的教育研究
 - 1.8.4. 发展教育研究的技术工具
 - 1.8.4.1. 在互联网上搜索和更新信息
 - 1.8.4.2. 组织信息
 - 1.8.4.3. 在实地工作中收集信息
 - 1.8.4.4. 分析信息:定量和定性
 - 1.8.4.5. 报告的撰写和信息的发布
 - 1.9. 从教育研究到课堂研究:改善教与学的过程
 - 1.9.1. 教育研究的功能
 - 1.9.2. 从教育研究到课堂研究
 - 1.9.3. 课堂研究和教师专业发展
 - 1.9.4. 发展教育研究的伦理考虑
 - 1.10. 研究和改进专业教学实践的教育挑战
 - 1.10.1. 21世纪的教育挑战
 - 1.10.2. 专业领域的研究、创新和良好实践
 - 1.10.3. 教学实践的道义论框架

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

中学教育的教学创新和教育研究导论大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

完成课程, 不用出门或办理
复杂的手续就获得学位!”

这个中学教育的教学创新和教育研究导论大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 中学教育的教学创新和教育研究导论大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
中学教育的教学创新和教育研究导论

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

中学教育的教学创新和教育研究导论



tech 科学技术大学