

大学课程

中学教师的人文地理教学



大学课程

中学教师的人文地理教学

- » 模式:在线
- » 时间:2个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/teaching-human-geography-high-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

这个项目针对的是那些考虑为他们的班级提供新的可能性, 希望在他们的教育环境中引入由互联网服务支持的方法的教师。该课程旨在通过一个建构主义过程, 将社会科学的最相关内容转化为学习经验。为此, 人文科学教学专家小组设计了一个路线图, 其中特别注意在所介绍的内容和它们与资源的后续关系之间建立一种顺序关系。





“

中学教师的人文地理教学这一课程将为你的职业创造一种安全感,这将有助于你的个人和职业的成长”

该设计以社会科学教师为对象,以现实为基础,倾向于全面和有意义的学习。在表现激励性的学习环境时特别注意,旨在建立一种对新知识的有利态度。

方法的速度、难度和复杂性随着课程的进展而变化,评价过程也随之变化,其重点是在每个部分和每个模块结束时收集学习的证据。

一旦计划完成,教师将掌握足够广泛的活动、工具和内容,能够指导学生完成那些需要的任务,建议他们可以自己完成的其他任务,甚至提出第三组任务:那些具有社会和合作性质的任务。

最相关的贡献之一是使教师能够确定他们自己的教学设计。你将能够推断出所使用的技术和方法策略,如:项目管理;阐述演示文稿、图表和思维导图;创建文件(信息图表、地图、音频、相册、板书、时间表);创建教育博客和维基;在"云"中存储信息等,这些都是21世纪学校的特征。

该计划使这一领域的专业人员能够提高他们的成功能力,从而形成更好的实践和行动,对教育治疗、对教育系统的改善以及对整个社区的社会效益产生直接影响。

这个**中学教师的人文地理教学大学课程**包含最完整和最新市场课程。主要特点是:

- ◆ 发展超过75个案例研究,由中学教师的人文地理教学专家介绍
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 中学教师在人文地理教学中检测和干预的新进展
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 特别强调中学教师人文地理教学中的循证方法
- ◆ 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过中学教师的人文地理教学大学课程更新你的知识”

“

本文大学课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在中学教师的人文地理教学方面的知识外,你将获得TECH科技大学的学位”

其教学人员包括属于中学教师人文地理教学领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到该课程中,以及属于主要协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于问题的学习,即专业人士必须尝试解决课程中出现的不同实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由中学教师人文地理教学领域公认的专家创建,具有丰富的教学经验。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由当代教育领域公认的专家为中学教师创建,具有丰富的教学经验。

通过本大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解中学教师的人文地理教学的最新发展,提高学生的注意力。



02

目标

中学教师的人文地理教学大学课程旨在促进专门从事青少年工作和/或指导他们职业未来的专业人士的表现。





“

这个大学课程旨在帮助您更新中学教师的人文地理教学知识,使用最新的教育技术,以质量和安全为这些学生的决策和监测作出贡献”



总体目标

- 该课程的目的是让学生获得必要的能力, 使他们能够在今天的学校中行使教师职业
- 目的是提供必要的培训, 在理论知识和具有教学应用的不同互动工具之间建立推论, 这将使他们能够掌握产生知识的新技术

“

抓住机会, 迈出步伐, 了解中学教师的人文地理教学干预的最新进展”





具体目标

- 研究历史上人口的动态和分布, 以及人口是如何产生的
- 解释移徙和移民, 它们如何影响全球经济和空间?
- 了解农村地区和在这些地区开展的经济活动(畜牧业、农业、渔业等)
- 分析农村地区遭受的人口减少以及由于人口减少而产生的问题
- 研究城市空间的形态学。了解其结构、布局、重要性和在历史上的演变
- 了解运输的历史及其对全球经济的影响
- 在全球范围内解释运输网络。它们是如何配置的, 以及每个网络的特点
- 了解由于运输系统而产生的问题
- 研究不同地区不同时期的位置和经济问题

03

课程管理

该课程的教学人员中包括中学教师的人文地理教学方面的主要专家,他们将自己的工作
经验带到该课程中。此外,其他具有公认声望的专家也,参与了该课程的设计和开发,以跨
学科的方式完成该课程。





“

向领先的专业人士学习,了解中学教师的人文地理教学领域的最新进展程序”

管理人员



Linares Tablero, Pedro 先生

- ◆ 研究主管, 负责伊迪丝-斯坦学院的新技术和学术组织
- ◆ Colegio Chesterton 学院的校长
- ◆ Colegio Villamadrid 学校校长
- ◆ 马德里康普顿斯大学的哲学和教育科学学位
- ◆ CEU大学的医学数字教学专家

教师

Reig Ruiz, Pedro 先生

- ◆ Salvador Dalí IES 学校的教师
- ◆ 阿尔卡拉大学研究员
- ◆ SegurCaixa Adeslas的编辑
- ◆ 毕业于马德里Complutense大学历史系
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学西班牙语培训硕士 (ESO)
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学西班牙君主制历史专业硕士

Alcocer, Daniel 先生

- ◆ 行政部门的负责人Colegio Concertado
- ◆ 中等教育教师El Burgo de las Rozas中学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的历史学位
- ◆ 国际关系、安全和国防专家。马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 生物伦理学硕士。胡安卡洛斯国王大学



Rodríguez Rodríguez, José Javier 先生

- ◆ 在智利和英国等国家担任多学科教师
- ◆ 马德里阿尔卡拉德埃纳雷斯大学的医学学位
- ◆ 在ESO的教师培训中获得硕士学位, 在地理和历史专业中获得学士学位

Guerrero Cuesta, Daniel 先生

- ◆ 大学讲师和MATC的研究人员
- ◆ 目前在地理和地理学院美国历史一系攻读博士学位。在UCM地理和历史学院的美国一区
- ◆ 毕业于马德里Complutense大学历史系
- ◆ 专门研究当代美国历史
- ◆ 美国历史和人类学硕士
- ◆ 中等义务教育和学士学位教师培训硕士课程

Lecuona Font, Enrique 先生

- ◆ 研究员
- ◆ 课外体育活动的监督。圣克鲁斯-德特内里费的西班牙英语学院
- ◆ 在ULL担任加那利群岛协会研究教授
- ◆ 毕业于拉古纳大学地理学专业
- ◆ 阿方索十世萨比奥大学的CAP
- ◆ 拉古纳大学的城市规划法硕士学位

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前专业的相关性,以便能够介入高能力学生的培训和陪伴,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。



“

这本中学教师的人文地理教学大学课程
包含市场上最完整和最新的科学课程”

模块1.人类地理学

- 1.1. 人口
 - 1.1.1. 分布与活力
 - 1.1.2. 人口增长
 - 1.1.3. 人口过渡模型
 - 1.1.4. 人口流动
 - 1.1.5. 人口结构
- 1.2. 农村地区
 - 1.2.1. 世界和农村地区
 - 1.2.2. 经济活动
 - 1.2.3. 农村地区的问题
 - 1.2.4. 人口减少和经济及环境问题
- 1.3. 城市和城市地区
 - 1.3.1. 介绍
 - 1.3.2. 形态学
 - 1.3.3. 全球化
- 1.4. 运输系统
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 历史、分类和经济
 - 1.4.3. 运输网络的配置和特点
 - 1.4.4. 运输系统的流动和问题
- 1.5. 经济活动
 - 1.5.1. 目标
 - 1.5.2. 介绍
 - 1.5.3. 各部门经济活动的位置
 - 1.5.4. 经济问题
 - 1.5.5. 经济政策
- 1.6. 国家的组织
 - 1.6.1. 领土分布(边界、首都、政治-行政结构)
 - 1.6.2. 国际关系
 - 1.6.3. Flipboard作为课堂上的信息资源





- 1.7. 社会和文化
 - 1.7.1. 有组织的民间社会
 - 1.7.2. 公民参与:协会
 - 1.7.3. 文化景观:活力与变革
- 1.8. 旅游业
 - 1.8.1. 经济和旅游
 - 1.8.2. 旅游经济学
 - 1.8.3. 旅游业的类型
 - 1.8.4. DAFO分析
 - 1.8.5. 扩增实境和旅游业的未来
- 1.9. 研究地理的工具
 - 1.9.1. 工具、图表和地图
 - 1.9.2. 地理信息系统(GIS)
 - 1.9.3. 用于地理教学的ICT工具
 - 1.10. 人类活动的影响
 - 1.10.1. 人类活动对环境的历史演变
 - 1.10.2. 对植被的破坏
 - 1.10.3. 土壤破坏
 - 1.10.4. 过度开发
 - 1.10.5. 污染问题



一个独特、关键和决定性的
经验,以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

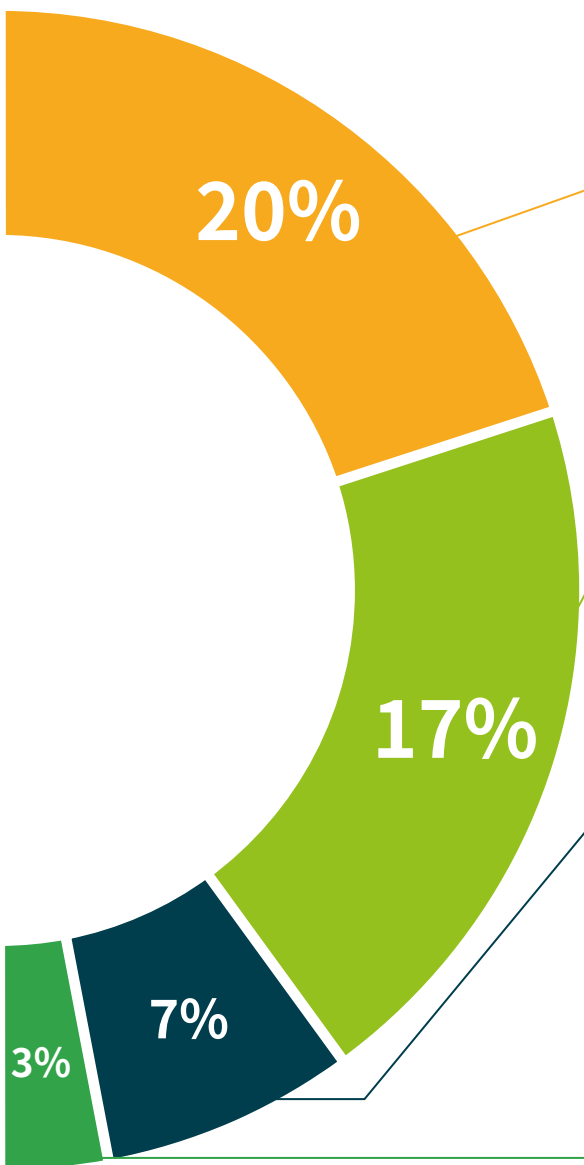
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

中学教师的人文地理教学大学课程保证最严格和最新的培训。此外, 学生还可以获得由
TECH 科技大学颁发的大学课程证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个中学教师的人文地理教学专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 中学教师的人文地理教学专科文凭

官方学时: 600小时



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构



大学课程
中学教师的人文地理教学

- » 模式:在线
- » 时间:2个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

中学教师的人文地理教学

