

محاضرة جامعية التدخل في علاج النطق والتخاطب





الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية التدخل في علاج النطق والتخاطب

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/speech-therapy-intervention

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 30

06

المؤهل العلمي

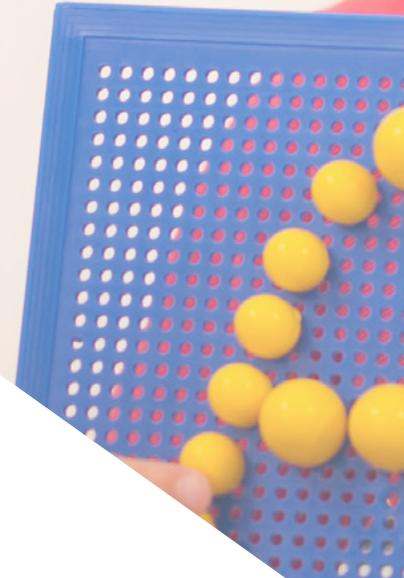
صفحة 38

المقدمة

يعد خلل النطق أو عسر القراءة أو عسر الكلام من أكثر الاضطرابات اللغوية شيوعًا في مرحلة الطفولة، والتي تسبب مشاكل مختلفة في التعليم أو عدم القدرة على التحدث بطلاقة أمام العامة. إن تحديد العلاج المناسب لهذه الأنواع المختلفة من أمراض النطق والتعامل معها أمر ضروري لضمان تحسين مهارات التعلم والتواصل لدى الطفل، ولهذا السبب هناك طلب كبير على المهنيين ذوي الكفاءات العالية في التدخل في علاج النطق من قبل المدارس وأولياء الأمور أنفسهم. لهذا السبب، قامت جامعة TECH بإنشاء هذا البرنامج، حيث سيتقن الطالب تقنيات التدخل أو التمارين لمكافحة الاضطرابات المختلفة بطريقة إلكترونية 100% لتعزيز فرص حصوله على العديد من فرص العمل.



ستتعلم من خلال المحاضرة الجامعية في التدخل
في علاج النطق والتخاطب كيفية تصميم تمارين
لمكافحة عسر النطق أو عسر الكلام لدى الأطفال"



تُعد اضطرابات اللغة مثل عسر التلفظ أو عسر الكلام أو عسر النطق عائقاً رئيسياً أمام تعلم الأطفال في الفصل الدراسي، مما يبسط من تطورهم المعرفي مقارنة بزملائهم في الفصل. مقارنة بزملائهم في الصف. كما أن عدم القدرة على التواصل بشكل جيد مع الآخرين أو المشاركة في الصف أو القراءة بطلاقة يزيد من انزعاج الأطفال وتوترهم وقلقهم. في مواجهة هذه المشاكل، يتزايد عدد الآباء والأمهات الذين يختارون اللجوء إلى أفضل معالجي النطق لوضع حد للصعوبات التي تحد من رفاهية أطفالهم.

نظراً لهذا الظرف، أنشأت TECH هذا المؤهل العلمي، والذي من خلاله سيعتمد الطالب على أفضل تقنيات التدخل في علاج النطق والتخاطب لمختلف أمراض النطق من أجل إثراء منهجية عمله وتقديم الخدمات الأنسب لكل طفل، وبالتالي ضمان تطوره المهني. خلال 180 ساعة من التعلم المكثف، سيتعلم المهني استخدام الموارد التكنولوجية الموجودة لعلاج عسر القراءة أو سيطبق استراتيجيات تعليمية لصالح التطور الأكاديمي للطفل المصاب بعسر القراءة. بالإضافة إلى ذلك، ستقوم بإدارة البروتوكولات الخاصة بوضع برنامج تدخل للمرضى الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد.

كل هذا من خلال منهجية إلكترونية 100%، والتي ستمكن الطالب من تحقيق تعلم ممتاز ومريح دون الحاجة إلى القيام برحلات غير مريحة إلى مراكز الدراسة. بنفس الطريقة، سيكون تحت تصرفك محتويات تعليمية تم وضعها بشكل صريح من قبل أفضل المتخصصين في مجال علاج النطق، بحيث تكون المعرفة التي ستستوعبها قابلة للتطبيق بشكل كامل في تجربتك العملية.

بالإضافة إلى ذلك، انضم خبير دولي بارز إلى البرنامج كمدير ضيف. يقدم هذا الاختصاصي إلى المسار الأكاديمي صف رئيسي متقدم Masterclass يتم فيها تناول العلاجات والأدوات الأكثر ابتكاراً في مجال علاج النطق، وبالتالي توسيع نطاق كفاءات خريجي هذا البرنامج.

تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في التدخل في علاج النطق والتخاطب على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثه في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية يقدمها خبراء في علاج النطق
- ♦ يوفر المحتوى البياني والتخطيطي والعملي البارز للكتاب معلومات عملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



سوف تتقن أحدث الاتجاهات في التدخل في
علاج النطق والتخاطب بفضل صفوف رئيسية
متقدمة حصرياً مدمجة في هذا البرنامج

بفضل منهجية relearning المبتكرة،
ستحصل على تعلُّم يتناسب مع وتيرتك
الدراسية واحتياجاتك الأكاديمية.

استمتع بمواد تعليمية مُعدَّة بخبرة
وُحدّثت بالكامل ومتاحة على مدار
24 ساعة يومياً من خلال هذا البرنامج.

“
ضاعف من فرصك المهنية في مجال علاج النطق
من خلال التسجيل في المحاضرة الجامعية في
التدخل في علاج النطق والتخاطب“

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعليم، الذين يسكبون خبراتهم العملية في خبرة العمل هذه، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهني المتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. لهذا، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من صنع متخصصين معترف بهم في مجال التدريس.

الأهداف

ستسمح هذه المحاضرة الجامعية للطلاب بتوسيع معارفهم ومهاراتهم في التدخل في علاج النطق والتخاطب لأنواع مختلفة من أمراض النطق التي تؤثر على الأطفال في سن المدرسة. بهذه الطريقة، ستكتسب أحدث الإرشادات لعلاج الاضطرابات مثل عسر القراءة أو عسر القراءة، وستكتسب مهاراتك لتضع نفسك في طليعة قطاعك من خلال الأهداف العامة والخاصة التالية التي صممتها TECH.





بعد إكمال هذا المؤهل العلمي، ستزيد
معرفتك في مجال التدخل في علاج النطق
والتخاطب بشكل كبير من أجل النمو المهني“

الأهداف العامة



- ♦ توفير تعليم متخصص قائم على المعرفة النظرية والأدوات التي تمكنهم من الحصول على الكفاءات في الكشف والوقاية والتقييم والتدخل في الاعتلالات اللوجستية التي يتم علاجها
- ♦ تعزيز المعرفة الأساسية لعملية التدخل في الفصول الدراسية وفي الأماكن الأخرى بناءً على أحدث التطورات التكنولوجية التي تسهل الوصول إلى المعلومات والمناهج الدراسية لهؤلاء الطلاب
- ♦ تحديث وتطوير معرفة محددة بخصائص هذه الاضطرابات وتطويرها من أجل تحسين التشخيص التفاضلي والاستباقي الذي يحدد المبادئ التوجيهية للتدخل
- ♦ زيادة الوعي في المجتمع التعليمي بالحاجة إلى التعليم الشامل ونماذج التدخل الكلي بمشاركة جميع أصحاب المصلحة
- ♦ التعرف على التجارب التربوية والممارسات الجيدة، سواء في مجال علاج النطق أو التدخل النفسي والاجتماعي، والتي تعزز التكيف الشخصي والاجتماعي والأسري والتعليمي للتلاميذ ذوي هذه الاحتياجات

الأهداف المحددة



- ♦ اكتساب المعرفة الأساسية المتعلقة بتقييم علاج النطق
- ♦ تعميق المعرفة بالتقييمات والأنواع المختلفة من التصنيفات والأنواع الفرعية الموجودة
- ♦ إتقان التقييم للتمكن من إجراء تدخل فعال في علاج النطق
- ♦ إشراك الوكلاء التربويين المختلفين في تقييم الطفل، بحيث يكونون جزءًا من العملية ويكون هذا التعاون فعالاً قدر الإمكان



اتقن، مع هذا المؤهل العلمي، آليات التنسيق بين مختلف الوكلاء المشاركين في تقييم الطفل الذي يعاني من أنواع مختلفة من الاعتلالات النطق و التخاطب“



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

بفضل التزامه TECH الدؤوب بالحفاظ على المستوى التعليمي الرفيع الذي يميز مؤهلاتها، فإن هذه المحاضرة الجامعية تضم هيئة تدريس مكونة من أفضل معالجي النطق المتخصصين في التدخل النفسي مع مختلف أنواع الأشخاص. سيكون هؤلاء المهنيين مسؤولين عن تزويد الطلاب بالمعرفة الأكثر قابلية للتطبيق في عملهم اليومي بفضل التنفيذ التفصيلي للمحتوى التعليمي الذي سيحصلون عليه خلال مدة هذا المؤهل العلمي.



يعمل المتخصصون المسؤولون عن تدريس هذه
المحاضرة الجامعية بنشاط في مجال علاج النطق
والتخاطب لتزويدك بأحدث المعارف في هذا المجال.“





المديرة الدولية المستضافة

د. Elizabeth Anne Rosenzweig هي أخصائية مشهورة عالمياً في رعاية الأطفال الذين يعانون من فقدان السمع. بصفتها خبيرة لغة منطوقة ومعالجة نطق معتمدة، فقد روجت لاستراتيجيات مختلفة للمساعدة المبكرة، استناداً إلى الممارسة عن بُعد، مع فوائد واسعة النطاق للمرضى وعائلاتهم.

ركزت اهتمامات د. Rosenzweig البحثية أيضاً على رعاية الصدمات النفسية، والممارسة السمعية اللفظية الحساسة ثقافياً والتأهب الشخصي. قد حصلت على العديد من الجوائز لعمله الأكاديمي النشط في هذه المجالات، بما في ذلك جائزة جامعة كولومبيا لأبحاث التنوع.

بفضل مهاراته المتقدمة، فقد واجه تحديات مهنية مثل قيادة عيادة Edward D. Mysak لاضطرابات التواصل في جامعة Columbia. تشتهر أيضاً بمسيرتها الأكاديمية حيث عملت كأستاذة في كلية المعلمين في جامعة Columbia وكمتعاونة مع المعهد العام للمهن الصحية. من ناحية أخرى، فهي مراجع رسمي للمنشورات ذات التأثير الكبير في المجتمع العلمي مثل The Journal of Early Hearing Detection and Intervention y The Journal of Deaf Studies and Deaf Education.

بالإضافة إلى ذلك، تدير د. Rosenzweig مشروع AuditoryVerbalTherapy.net، حيث تقدم من خلاله خدمات العلاج عن بُعد للمرضى المقيمين في أنحاء مختلفة من العالم. هي أيضاً استشارية نطق وسمعية في مراكز متخصصة أخرى موجودة في أنحاء مختلفة من العالم. كما ركزت أيضاً على العمل غير الربحي والمشاركة في مشروع الاستماع بلا حدود للأطفال والمهنيين في أمريكا اللاتينية. في الوقت نفسه، تشغل منصب نائب رئيس جمعية Alexander Graham Bell للضعاف السمع.

د. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- مديرة عيادة اضطرابات التواصل في جامعة Columbia، الولايات المتحدة الأمريكية
- أستاذة بمعهد المستشفى العام للمهن الصحية بالمستشفى العام
- مديرة الممارسة الخاصة AuditoryVerbalTherapy.net
- رئيسة قسم في جامعة Yeshiva
- أخصائية مساعد في Teachers College، جامعة Columbia
- مراجعة في مجلتي The Journal of Early Hearing Detection and Intervention و The Journal of Deaf Studies and Deaf Education
- نائب رئيس جمعية Alexander Graham Bell للصم وضعاف السمع
- دكتوراه في التربية من جامعة Columbia
- ماجستير في علاج النطق من جامعة Fontbonne
- بكالوريوس العلوم في علوم الاتصال واضطرابات التواصل من جامعة Cristiana في تكساس
- عضوة في: بكالوريوس العلوم في علوم الاتصال واضطرابات التواصل من جامعة Cristiana في تكساس

بفضل TECH ستتمكن من التعلم
مع أفضل المحترفين في العالم"



هيكـل الإدارة

أ. Vázquez Pérez, María Asunción

- ♦ أخصائية علاج النطق المتخصصة في طب الأعصاب
- ♦ أخصائية علاج النطق في Neurosens
- ♦ أخصائية علاج النطق في عيادة التأهيل Rehasalud
- ♦ أخصائية علاج النطق في مكتب الطب النفسي Sendas
- ♦ مؤهل في علاج النطق من جامعة A Coruña
- ♦ ماجستير في علم الأعصاب



الأساتذة

أ. Plana González, Andrea

- ♦ مؤسسة ومعالجة النطق في Logrospedia
- ♦ أخصائية علاج النطق في Amaco Salud g ClínicActiva
- ♦ خريجة علاج النطق من جامعة Valladolid
- ♦ ماجستير في حركية الوجه والعضلات والعلاج العضلي الوظيفي من جامعة Pontificia de Salamanca
- ♦ ماجستير في العلاج الصوتي من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إعادة التأهيل العصبي والرعاية المبكرة من جامعة CEU Cardenal Herrera

أ. Cerezo Fernández, Ester

- ♦ أخصائية علاج النطق في خطوة بخطوة - عيادة تأهيل
- ♦ أخصائية علاج النطق في دار الرعاية San Jerónimo
- ♦ رئيسة تحرير مجلة Zona Hospitalaria
- ♦ خريجة علاج النطق من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ الماجستير في علم النفس العصبي الإكلينيكي من معهد ITEAP
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في العلاج العضلي الوظيفي من Euroinnova Business School
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الرعاية المبكرة من Euroinnova Business School
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في العلاج بالموسيقى من Euroinnova Business School

أ. Berbel, Fina Mari

- ♦ أخصائية علاج النطق أخصائية في علاج السمعيات السريرية والعلاج السمعي
- ♦ معالجة نطق في اتحاد الصم في أليكانتي
- ♦ حاصلة على درجة علمية في علاج النطق من جامعة Murcia
- ♦ ماجستير في السمعيات السريرية والعلاج السمعي من جامعة Murcia
- ♦ التدريب على الترجمة الفورية بلغة الإشارة الإسبانية (LSE)

أ. Rico Sánchez, Rosana

- ♦ مديرة وأخصائية علاج النطق في مركز Palabras y Más - مركز علاج النطق والتربية
- ♦ أخصائية التخاطب في OrientaMedia
- ♦ متحدثة في المؤتمرات المتخصصة
- ♦ مؤهل في علاج النطق من جامعة Valladolid
- ♦ إجازة في علم النفس من دائرة الأمم المتحدة للاقتصاد والاجتماعية
- ♦ أخصائية في أنظمة التواصل البديلة والمعززة (أنظمة التواصل البديلة والمعززة)

أ. López Mouriz, Patricia

- ♦ أخصائية نفسية في FÍSICO - العلاج الطبيعي والصحة
- ♦ وسيطة نفسية في جمعية Emilia Gómez ADAFAD
- ♦ أخصائية نفسية في مركز Orienta
- ♦ أخصائية علم النفس في Psicotécnico Abrente
- ♦ حاصل على مؤهل في علم النفس من جامعة (USC) Santiago de Compostela
- ♦ الماجستير في علم النفس الصحي العام من جامعة USC
- ♦ التدريب في مجال المساواة والعلاج الموجز وصعوبات التعلم لدى الأطفال



الهيكل والمحتوى

يتكون المنهج الدراسي لهذه المحاضرة الجامعية من وحدة واحدة سيزيد من خلالها الطلاب من معارفهم ومهاراتهم في مجال التدخل في علاج النطق والتخاطب لمختلف أمراض النطق. تتنوع المواد التعليمية التي ستحصل عليها خلال هذه التجربة التربوية في أشكال متنوعة مثل الملخص التفاعلي أو الاختبارات التقييمية أو القراءات التكميلية. يتمثل هدف TECH في تزويد طلابها بتعليم 100% عبر الإنترنت، يتلاءم مع احتياجاتهم واهتماماتهم الأكاديمية ويتوافق مع مهامهم الشخصية.

من خلال منهجية 100% عبر الإنترنت ستتمكن
من الجمع بين مسؤولياتك اليومية ومقترح
أكاديمي عالي الجودة“



الوحدة 1. موارد للتدخل في اعتلالات النطق المختلفة

- 1.1. المواد والمصادر الخاصة بالتدخل في علاج النطق والتخاطب لخلل النطق الأول
 - 1.1.1. مقدمة إلى الوحدة
 - 2.1.1. المواد والموارد لتصحيح الصوت /p/ في جميع المواضيع
 - 1.2.1.1. مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.2.1.1. المواد المتاحة في السوق
 - 3.2.1.1. الموارد التكنولوجية
 - 3.1.1. المواد والموارد لتصحيح الصوت /s/ في جميع المواضيع
 - 1.3.1.1. مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.3.1.1. المواد المتاحة في السوق
 - 3.3.1.1. الموارد التكنولوجية
 - 4.1.1. المواد والموارد لتصحيح الصوت /r/ في جميع المواضيع
 - 1.4.1.1. مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.4.1.1. المواد المتاحة في السوق
 - 3.4.1.1. الموارد التكنولوجية
 - 5.1.1. المواد والموارد لتصحيح الصوت /l/ في جميع المواضيع
 - 1.5.1.1. مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.5.1.1. المواد المتاحة في السوق
 - 3.5.1.1. الموارد التكنولوجية
 - 6.1.1. المواد والموارد لتصحيح الصوت /m/ في جميع طرق ومواقع اللفظ
 - 1.6.1.1. مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.6.1.1. المواد المتاحة في السوق
 - 3.6.1.1. الموارد التكنولوجية
 - 7.1.1. المواد والموارد لتصحيح الصوت /n/ في جميع المواضيع
 - 1.7.1.1. مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.7.1.1. المواد المتاحة في السوق
 - 3.7.1.1. الموارد التكنولوجية
 - 8.1.1. المواد والموارد لتصحيح الصوت /d/ في جميع المواضيع
 - 1.8.1.1. مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.8.1.1. المواد المتاحة في السوق
 - 3.8.1.1. الموارد التكنولوجية

- 9.1.1. المواد والموارد لتصحيح الصوت /z/ في جميع المواضيع
 - 1.9.1.1. مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.9.1.1. المواد المتاحة في السوق
 - 3.9.1.1. الموارد التكنولوجية
- 10.1.1. المواد والمصادر الخاصة بتصحيح الصوت /k/ في جميع المواضيع
 - 1.10.1.1. مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.10.1.1. المواد المتاحة في السوق
 - 3.10.1.1. الموارد التكنولوجية
- 2.1. المواد والمصادر الخاصة بتدخلات علاج النطق لخلل النطق II
 - 1.2.1. المواد والموارد لتصحيح الصوت /f/ في جميع المواضيع
 - 1.1.2.1. مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.1.2.1. المواد المتاحة في السوق
 - 3.1.2.1. الموارد التكنولوجية
 - 2.2.1. المواد والموارد لتصحيح الصوت /f̄/ في جميع المواضيع
 - 1.2.2.1. مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.2.2.1. المواد المتاحة في السوق
 - 3.2.2.1. الموارد التكنولوجية
 - 3.2.1. المواد والموارد لتصحيح الصوت /g/ في جميع المواضيع
 - 1.3.2.1. مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.3.2.1. المواد المتاحة في السوق
 - 3.3.2.1. الموارد التكنولوجية
 - 4.2.1. المواد والموارد لتصحيح الصوت /ll/ في جميع المواضيع
 - 1.4.2.1. مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.4.2.1. المواد المتاحة في السوق
 - 3.4.2.1. الموارد التكنولوجية
 - 5.2.1. المواد والموارد لتصحيح الصوت /b/ في جميع المواضيع
 - 1.5.2.1. مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.5.2.1. المواد المتاحة في السوق
 - 3.5.2.1. الموارد التكنولوجية

- 6.3.1 برامج وأدوات التدخل
 - 1.6.3.1 طريقة أورتن جيلينجهام
 - 2.6.3.1 برنامج A.C.O.S.
 - 7.3.1 مواد معيارية للتدخل
 - 1.7.3.1 المواد المطبوعة
 - 2.7.3.1 مواد أخرى
 - 8.3.1 تنظيم المساحات
 - 1.8.3.1 المحاذاة
 - 2.8.3.1 الطرائق الحسية
 - 3.8.3.1 حركات العين
 - 4.8.3.1 المهارات البصرية الحسية
 - 5.8.3.1 المهارات الحركية الدقيقة
 - 9.3.1 التسهيلات المطلوبة في الفصل الدراسي
 - 1.9.3.1 التعديلات المنهجية
 - 10.3.1 الاستنتاجات والمرفقات
 - 4.1 إرشادات عسر القراءة
 - 1.4.1 المقدمة
 - 2.4.1 إرشادات للمصاب بعسر القراءة
 - 1.2.4.1 التعامل مع التشخيص
 - 2.2.4.1 إرشادات للحياة اليومية
 - 3.2.4.1 إرشادات للشخص المصاب بعسر القراءة كطالب
 - 3.4.1 إرشادات لبيئة الأسرة
 - 1.3.4.1 إرشادات للتعاون مع التدخل
 - 2.3.4.1 إرشادات عامة
 - 4.4.1 إرشادات للسياق التعليمي
 - 1.4.4.1 التكييفات
 - 2.4.4.1 التدابير الواجب اتخاذها لتسهيل الحصول على المحتوى
 - 3.4.4.1 إرشادات يجب اتباعها لاجتياز الاختبارات
- 6.2.1 المواد والموارد لتصحيح الصوت /t/ في جميع المواضع
 - 1.6.2.1 مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.6.2.1 المواد المتاحة في السوق
 - 3.6.2.1 الموارد التكنولوجية
- 7.2.1 المواد والموارد لتصحيح الصوت /ch/ في جميع طرق ومواضع اللفظ
 - 1.7.2.1 مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.7.2.1 المواد المتاحة في السوق
 - 3.7.2.1 الموارد التكنولوجية
- 8.2.1 المواد والموارد لتصحيح تواتر الأحرف الساكنة في نفس المقطع / l / في جميع المواضع
 - 1.8.2.1 مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.8.2.1 المواد المتاحة في السوق
 - 3.8.2.1 الموارد التكنولوجية
- 9.2.1 المواد والموارد لتصحيح تواتر الأحرف الساكنة في نفس المقطع / r / في جميع طرق ومواضع اللفظ
 - 1.9.2.1 مواد تم إعدادها شخصياً
 - 2.9.2.1 المواد المتاحة في السوق
 - 3.9.2.1 الموارد التكنولوجية
 - 10.2.1 الاستنتاجات الأخيرة
- 3.1 تدخل عسر القراءة
 - 1.3.1 الجوانب العامة للتدخل
 - 2.3.1 اختيار الهدف بناءً على الملف الشخصي للمشخص
 - 1.2.3.1 تحليل العينات المجمعة
 - 3.3.1 تحديد الأولويات وتسلسل الأهداف
 - 1.3.3.1 المعالجة العصبية الحيوية
 - 2.3.3.1 المعالجة اللغوية النفسية
 - 4.3.1 كفاية الأهداف لمحتويات العمل
 - 1.4.3.1 من هدف محدد إلى محتوى
 - 5.3.1 اقتراح الأنشطة حسب مجال التدخل
 - 1.5.3.1 مقترحات على أساس المكون المرئي
 - 2.5.3.1 مقترحات على أساس المكون الصوتي
 - 3.5.3.1 مقترحات مبنية على ممارسة القراءة

- 5.4.1 إرشادات خاصة لمعلمي اللغات الأجنبية
- 1.5.4.1 تحدي تعلم اللغات
- 6.4.1 إرشادات للمهنيين الآخرين
- 7.4.1 إرشادات لشكل النصوص المكتوبة
- 1.7.4.1 الطبوغرافيا
- 2.7.4.1 حجم الخط
- 3.7.4.1 الألوان
- 4.7.4.1 تباعد الأحرف والسطر والفقرات
- 8.4.1 إرشادات لمحتوى النص
- 1.8.4.1 تردد الكلمات وطولها
- 2.8.4.1 التبسيط النحوي
- 3.8.4.1 التعبيرات الرقمية
- 4.8.4.1 استخدام المخططات الرسومية
- 9.4.1 تكنولوجيا الكتابة
- 10.4.1 الاستنتاجات والمرفقات
- 5.1 التدخل في علاج النطق والتخاطب في الاضطراب اللغوي المحدد واعتبارات عامة لتطوير برنامج التدخل في علاج النطق والتخاطب للأطفال الذين يعانون من الاضطراب اللغوي المحدد
- 1.5.1 ما هو برنامج التدخل لعلاج النطق؟
- 1.1.5.1 تعريف برنامج التدخل
- 2.1.5.1 ما الذي يتكون منه برنامج التدخل في علاج النطق والتخاطب؟
- 3.1.5.1 اعتبارات برنامج التدخل
- 2.5.1 أهداف برنامج التدخل في علاج النطق والتخاطب للأطفال الذين يعانون من الاضطراب اللغوي المحدد. لماذا إنشاء برنامج تدخل؟
- 1.2.5.1 الأهداف العامة لتدخل علاج النطق للأطفال الذين يعانون من اضطرابات لغوية خاصة
- 2.2.5.1 الأهداف المحددة لبرنامج التدخل في علاج النطق والتخاطب للأطفال الذين يعانون من اضطرابات لغوية خاصة
- 3.5.1 مجالات التدخل في علاج النطق والتخاطب
- 1.3.5.1 التدخل في الصعوبات اللغوية
- 1.1.3.5.1 التدخل في المجال المعجمي
- 2.1.3.5.1 التدخل في المجال الصرفي
- 3.1.3.5.1 التدخل في المجال النحوي
- 4.1.3.5.1 التدخل في المجال العملي
- 4.5.1 التدخل في صعوبات الوظائف التنفيذية
- 1.4.5.1 تدخل الذاكرة
- 2.4.5.1 التدخل في الرعاية
- 3.4.5.1 التدخل في البرمجة
- 5.5.1 الجوانب المهمة التي يجب أخذها في الاعتبار أثناء التدخل في علاج النطق والتخاطب مع الطفل المصاب بخلل النطق
- 1.5.5.1 الاعتبارات المتعلقة بالتدخل للأطفال الذين يعانون من اضطرابات النطق والتخاطب
- 1.1.5.5.1 أهمية مراعاة نقاط الضعف لدى الأطفال الذين يعانون من ضعف النطق أثناء التدخل في علاج النطق والتخاطب
- 2.1.5.5.1 كيف يمكن تكييف التدخل مع خصوصيات كل حالة؟
- 1.2.1.5.5.1 أهمية الاهتمامات أثناء التدخل في علاج النطق والتخاطب
- 6.5.1 اقتراح الأنشطة التي سيتم تنفيذها خلال تدخلات علاج النطق.
- 1.6.5.1 أهمية تكييف الأنشطة مع التدخل
- 1.1.6.5.1 الموارد المادية.
- 2.1.6.5.1 الأنشطة في جلسات التدخل
- 7.5.1 أنظمة التواصل المعززة و/أو البديلة في التدخلات الخاصة بالاضطراب اللغوي المحدد
- 1.7.5.1 ما هي أنظمة الاتصال المعززة والبديلة؟
- 1.1.7.5.1 التعريف الأساسي أنظمة التواصل البديلة والمعززة
- 2.1.7.5.1 الأمراض والاضطرابات التي تُستخدم فيها مركبات أنظمة التواصل البديلة والمعززة
- 2.7.5.1 هل من المناسب استخدام (أنظمة التواصل البديلة والمعززة) في التدخل للأطفال الذين يعانون من الاضطراب اللغوي المحدد؟
- 3.7.5.1 أنظمة الكلام المعززة للأطفال الذين يعانون من الاضطراب اللغوي المحدد ومتى وأين يتم استخدامها؟
- 8.5.1 الصور التوضيحية في تدخلات الاضطراب اللغوي المحدد
- 1.8.5.1 ما هي الصور التوضيحية؟
- 2.8.5.1 كيفية مساعدة التدخل الاستخدام مع الاضطراب اللغوي المحدد؟
- 9.5.1 اقتراح مواد التدخل المقترحة
- 1.9.5.1 أهمية مدى ملاءمة المواد المستخدمة في التدخل مع الأطفال الذين يعانون من الاضطراب اللغوي المحدد
- 2.9.5.1 قائمة بالمواد المناسبة للاستخدام في الأنشطة مع الأطفال المصابين بالاضطراب اللغوي المحدد
- 10.5.1 كيف يمكن تعزيز فهم أنشطة التدخل للأطفال الذين يعانون من الاضطراب اللغوي المحدد؟
- 1.10.5.1 صعوبات في فهم الأنشطة
- 2.10.5.1 استراتيجيات لتعزيز فهم الأنشطة التي تم تنفيذها أثناء التدخل
- 3.10.5.1 هيكل الأنشطة
- 1.3.10.5.1 الوسائل البصرية أثناء النشاط

- 6.1 وضع برنامج للتدخل في حالات التوحد
 - 1.6.1 تحديد الاحتياجات واختيار الأهداف
 - 1.1.6.1 استراتيجيات التدخل في الرعاية المبكرة
 - 2.1.6.1 نموذج Denver
 - 2.6.1 تقييم الأهداف على أساس مستويات التطور
 - 1.2.6.1 برنامج التدخل لتعزيز التواصل والمجالات اللغوية
 - 3.6.1 تنمية السلوكيات الاتصالية قبل النطق
 - 1.3.6.1 تحليل السلوك التطبيقي
 - 4.6.1 مراجعة بليوغرافية للنظريات والبرامج في التوحد في مرحلة الطفولة
 - 1.4.6.1 دراسات علمية مع مجموعات من الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد
 - 2.4.6.1 النتائج والاستنتاجات النهائية بناءً على البرامج المقترحة
 - 5.6.1 سن الدراسة
 - 1.5.6.1 الإدماج التعليمي
 - 2.5.6.1 القراءة العالمية كميسر للاندماج في الفصل
 - 6.6.1 سن البلوغ
 - 1.6.6.1 كيف تتدخل / تدعم في مرحلة البلوغ؟
 - 2.6.6.1 إعداد برنامج محدد
 - 7.6.1 التدخل السلوكي
 - 1.7.6.1 تحليل السلوك التطبيقي
 - 2.7.6.1 تدريب تجريبي منفصل
 - 8.6.1 التدخل المشترك
 - 1.8.6.1 نموذج برنامج تيتش TEACCH
 - 9.6.1 الدعم في الاندماج الجامعي في اضطراب الطيف التوحد 1
 - 1.9.6.1 الممارسات الجيدة لدعم الطلاب في التعليم العالي
 - 10.6.1 التعزيز السلوكي الإيجابي
 - 1.10.6.1 هيكل البرنامج
 - 2.10.6.1 إرشادات لمتابعة تنفيذ الطريقة
- 7.1 المواد التعليمية والموارد الخاصة بالتوحد
 - 1.7.1 ماذا يمكننا أن نفعل كأخصائيي نطق؟
 - 1.1.7.1 المهنية كدور نشط في التطوير والتكيف المستمر للمواد
- 2.7.1 قائمة الموارد والمواد المعدلة
 - 1.2.7.1 ما الذي يجب علي أخذه بالحسبان؟
 - 2.2.7.1 العصف الذهني
 - 3.7.1 مناهج
 - 1.3.7.1 النهج النظري للطرق الأكثر استخداماً
 - 2.3.7.1 وظائف. جدول مقارنة مع الطرق المعروضة
 - 4.7.1 برنامج TEACHH
 - 1.4.7.1 المبادئ التربوية القائمة على هذه الطريقة
 - 2.4.7.1 خصائص التوحد كأساس للتعليم المنظم
 - 5.7.1 برنامج INMER
 - 1.5.7.1 القواعد الأساسية للبرنامج. الوظيفة الرئيسية
 - 2.5.7.1 نظام عمر الواقع الافتراضي للأشخاص المصابين بالتوحد
 - 6.7.1 التعلم بوساطة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.6.7.1 برنامج لتعليم العواطف
 - 2.6.7.1 التطبيقات التي تعزز تطوير اللغة
 - 7.7.1 إعداد المواد
 - 1.7.7.1 مصادر متكررة
 - 2.7.7.1 بنوك الصور
 - 3.7.7.1 البنوك التخطيطية
 - 4.7.7.1 المواد الموصى بها
 - 8.7.1 موارد مجانية لدعم التعلم
 - 1.8.7.1 قائمة الصفحات المعززة مع البرامج لتعزيز التعلم
 - 9.7.1 نظام الاتصال التصويري
 - 1.9.7.1 الوصول إلى نظام الاتصالات التصويرية
 - 2.9.7.1 المنهجية
 - 3.9.7.1 الوظيفة الرئيسية
 - 10.7.1 التطبيق
 - 1.10.7.1 اختيار البرنامج المناسب
 - 2.10.7.1 قائمة الفوائد والعيوب



- 8.1 التدخل في علاج النطق والتخاطب عند الأطفال الذين يعانون من عسر النطق: اقتراح تمارين
 - 1.8.1. مقدمة إلى الوحدة
 - 2.8.1. تمارين للتحكم في الكلام
 - 1.2.8.1. موارد التصنيع الخاصة
 - 2.2.8.1. الموارد الموجودة في السوق
 - 3.2.8.1. الموارد التكنولوجية
 - 3.8.1. تمارين للتحكم في القلق
 - 1.3.8.1. موارد التصنيع الخاصة
 - 2.3.8.1. الموارد الموجودة في السوق
 - 3.3.8.1. الموارد التكنولوجية
 - 4.8.1. تمارين للتحكم في التفكير
 - 1.4.8.1. موارد التصنيع الخاصة
 - 2.4.8.1. الموارد الموجودة في السوق
 - 3.4.8.1. الموارد التكنولوجية
 - 5.8.1. تمارين للتحكم في الأحاسيس
 - 1.5.8.1. موارد التصنيع الخاصة
 - 2.5.8.1. الموارد الموجودة في السوق
 - 3.5.8.1. الموارد التكنولوجية
 - 6.8.1. تمارين لتعزيز المهارات الاجتماعية والتواصلية
 - 1.6.8.1. موارد التصنيع الخاصة
 - 2.6.8.1. الموارد الموجودة في السوق
 - 3.6.8.1. الموارد التكنولوجية
 - 7.8.1. تمارين لتعزيز التعميم
 - 1.7.8.1. موارد التصنيع الخاصة
 - 2.7.8.1. الموارد الموجودة في السوق
 - 3.7.8.1. الموارد التكنولوجية
 - 8.8.1. كيف تستخدم التمارين بشكل صحيح؟
 - 9.8.1. وقت التنفيذ لكل تمرين
 - 10.8.1. الاستنتاجات الأخيرة
- 9.1 الأسرة كعامل تدخل ودعم للطفل المصاب بالتلعثم
 - 1.9.1. مقدمة إلى الوحدة
 - 2.9.1. أهمية الأسرة في نمو الطفل المصاب بالتلعثم
 - 3.9.1. صعوبات التواصل التي يجدها الطفل المصاب بالتلعثم في المنزل
 - 4.9.1. كيف تؤثر صعوبات التواصل على الطفل المصاب بالتلعثم في بيئته الأسرية؟

- 5.9.1 أنواع التدخل مع الوالدين
 - 1.5.9.1 التدخل المبكر
 - 2.5.9.1 العلاج المباشر
 - 6.9.1 التدخل المبكر مع الوالدين
 - 1.6.9.1 جلسات التوجيه
 - 2.6.9.1 الممارسة اليومية
 - 3.6.9.1 سجلات السلوك
 - 4.6.9.1 تعديل السلوكيات
 - 5.6.9.1 تنظيم البيئة
 - 6.6.9.1 بنية الجلسات
 - 7.6.9.1 حالات خاصة
 - 7.9.1 العلاج المباشر مع الوالدين
 - 1.7.9.1 تعديل المواقف والسلوكيات
 - 2.7.9.1 تكييف اللغة مع صعوبات الطفل
 - 3.7.9.1 ممارسة يومية في المنزل
 - 8.9.1 مزايا دمج الأسرة في التدخل
 - 1.8.9.1 كيف تفيد مشاركة الأسرة للطفل؟
 - 9.9.1 الأسرة كوسيلة للتعميم
 - 1.9.9.1 أهمية الأسرة في التعميم
 - 10.9.1 الاستنتاجات الأخيرة
 - 10.1 التدخل في علاج النطق والتخاطب في حالات عسر الكلام
 - 1.10.1 التدخل في علاج النطق والتخاطب في حالات عسر الكلام
 - 1.1.10.1 أهمية التدخل في علاج النطق والتخاطب في حالات عسر النطق لدى الأطفال والشباب
 - 2.1.10.1 ما الذي يتكون منه تدخل علاج النطق في حالات عسر التلغظ؟
 - 3.1.10.1 أهداف التدخل في علاج النطق والتخاطب
 - 1.3.1.10.1 الأهداف العامة للتدخل في علاج النطق
 - 2.3.1.10.1 الأهداف المحددة لتدخل علاج النطق
 - 2.10.1 علاج البلع في عسر التلغظ
 - 1.2.10.1 صعوبات البلع في حالات عسر الكلام
 - 2.2.10.1 مما يتكون علاج البلع؟
 - 3.2.10.1 أهمية العلاج
- 3.10.1 علاج الوضعية والجسم في عسر التلغظ
 - 1.3.10.1 صعوبات وضع الجسم في حالات عسر التلغظ
 - 2.3.10.1 مما يتكون علاج وضع الجسم؟
 - 3.3.10.1 أهمية العلاج
 - 4.10.1 علاج الفم والوجه في عسر التلغظ
 - 1.4.10.1 صعوبات الفم والوجه في حالات عسر التلغظ
 - 2.4.10.1 مما يتكون علاج الفم والوجه؟
 - 3.4.10.1 أهمية العلاج
 - 5.10.1 علاج للتنفس وتنسيق صوت الجهاز التنفسي في عسر التلغظ
 - 1.5.10.1 صعوبات في التنسيق الصوتي للجهاز التنفسي في حالات عسر التلغظ
 - 2.5.10.1 مما يتكون العلاج؟
 - 3.5.10.1 أهمية العلاج
 - 6.10.1 علاج عملية النطق في عسر التلغظ
 - 1.6.10.1 صعوبات النطق في حالات عسر التلغظ
 - 2.6.10.1 مما يتكون العلاج؟
 - 3.6.10.1 أهمية العلاج
 - 7.10.1 علاج النطق في عسر التلغظ
 - 1.7.10.1 صعوبات في النطق في حالات عسر التلغظ
 - 2.7.10.1 مما يتكون العلاج؟
 - 3.7.10.1 أهمية العلاج
 - 8.10.1 العلاج بالرنين في عسر التلغظ
 - 1.8.10.1 صعوبات الرنين في حالات عسر التلغظ
 - 2.8.10.1 مما يتكون العلاج؟
 - 3.8.10.1 أهمية العلاج
 - 9.10.1 العلاج الصوتي في عسر التلغظ
 - 1.9.10.1 صعوبات الصوت في حالات عسر التلغظ
 - 2.9.10.1 مما يتكون العلاج؟
 - 3.9.10.1 أهمية العلاج

- 10.10.1. علاج النبر وطلاقة الكلام
 - 1.10.10.1. صعوبات النبر وطلاقة الكلام في حالات عسر التللفظ
 - 2.10.10.1. مما يتكون العلاج؟
 - 3.10.10.1. أهمية العلاج
- 11.1. برنامج التدخل في علاج النطق والتخاطب: تمارين وأساليب مقترحة لتيسير التواصل.
 - 1.11.1. المقدمة
 - 1.1.11.1. أهمية تطوير برنامج تدخل علاج النطق لدى الطفل المصاب بعسر التللفظ
 - 2.11.1. اعتبارات أولية لتطوير برنامج التدخل في علاج النطق والتخاطب
 - 1.2.11.1. خصائص الأطفال المصابين بخلل التوحد
 - 3.11.1. قرارات التخطيط لتدخلات علاج النطق والتخاطب
 - 1.3.11.1. طريقة التدخل التي يتعين القيام بها
 - 2.3.11.1. إجماع على تسلسل جلسات التدخل: الجوانب التي يجب مراعاتها
 - 1.2.2.11.1. العمر الزمني
 - 2.2.2.11.1. أنشطة الطفل خارج المدرسة
 - 3.2.2.11.1. الأوقات
 - 3.3.11.1. تحديد خطوط التدخل
 - 4.11.1. أهداف برنامج التدخل في علاج عسر التللفظ في علاج النطق
 - 1.4.11.1. الأهداف العامة للتدخل في علاج النطق
 - 2.4.11.1. الأهداف المحددة لتدخل علاج النطق
 - 5.11.1. مجالات التدخل في علاج النطق والتخاطب في عسر التللفظ والأنشطة المقترحة
 - 1.5.11.1. الوجه والرقبة
 - 2.5.11.1. الصوت
 - 3.5.11.1. البروز
 - 4.5.11.1. الكلام
 - 5.5.11.1. اللغة
 - 6.5.11.1. التنفس
 - 6.11.1. مواد وموارد للاستخدام في تدخلات علاج النطق
 - 1.6.11.1. عرض المواد الموجودة في السوق لاستخدامها في التدخل في علاج النطق والتخاطب مع لمحة عامة عن المواد واستخداماتها.
 - 2.6.11.1. صور من المواد المقترحة سابقا
 - 7.11.1. المصادر التكنولوجية والمواد التعليمية للتدخل في علاج النطق
 - 1.7.11.1. برامج السوفتوير للتدخل
 - 1.1.7.11.1. برنامج PRAAT
- 8.11.1. طرق التدخل في التدخل في عسر التللفظ
 - 1.8.11.1. أنواع طرق التدخل
 - 1.1.8.11.1. الطرق الطبية
 - 2.1.8.11.1. طرق التدخل السريري
 - 3.1.8.11.1. الأساليب الآلية
 - 4.1.8.11.1. طرق تأويلية
 - 5.1.8.11.1. طرق العلاج السلوكي للكلام
 - 2.8.11.1. اختيار أسلوب التدخل المناسب للحالة
 - 9.11.1. تقنيات التدخل في علاج النطق والتخاطب والأنشطة المقترحة
 - 1.9.11.1. التنفس
 - 1.1.9.11.1. اقتراح الأنشطة
 - 2.9.11.1. إصدار الصوت
 - 1.2.9.11.1. اقتراح الأنشطة
 - 3.9.11.1. عملية النطق
 - 1.3.9.11.1. اقتراح الأنشطة
 - 4.9.11.1. الرنين
 - 1.4.9.11.1. اقتراح الأنشطة
 - 5.9.11.1. معدل الكلام
 - 1.5.9.11.1. اقتراح الأنشطة
 - 6.9.11.1. اللهجة والنغمة
 - 1.6.9.11.1. اقتراح الأنشطة
 - 10.11.1. أنظمة التواصل البديلة و/أو المعززة كوسيلة للتدخل في حالات عسر التللفظ
 - 1.10.11.1. ما هي أنظمة الاتصال المعززة والبديلة؟
 - 2.10.11.1. كيف يمكن أن تساعد أنظمة التواصل البديلة والمعززة في تدخل الأطفال المصابين بعسر التللفظ؟
 - 3.10.11.1. كيف يمكن أن تساعد نظم الاتصال البديلة والمعززة في التواصل عند الأطفال المصابين بعسر التللفظ؟
 - 4.10.11.1. اختيار طريقة النظام حسب احتياجات الطفل
 - 1.4.10.11.1. اعتبارات لإنشاء نظام اتصالات
 - 5.10.11.1. كيفية استخدام أنظمة التواصل في بيئات تنمية الطفل المختلفة

- 12.1. دور معالج النطق في تدخل فقدان السمع
 - 1.12.1. مقدمة إلى الوحدة
 - 2.12.1. الطرائق المنهجية، حسب تصنيف بيربير (1987)
 - 1.2.12.1. الأساليب الفموية أحادية اللغة
 - 2.2.12.1. الأساليب ثنائية اللغة
 - 3.2.12.1. الأساليب المختلطة
 - 3.12.1. هل توجد فروق بين إعادة التأهيل بعد وضع السماعة الطبية أو زرع القوقعة الصناعية؟
 - 4.12.1. تدخل ما قبل الزرع في الأطفال قبل البدء في الكلام
 - 5.12.1. تدخل ما بعد الزرع في الأطفال بعد البدء في الكلام
 - 1.5.12.1. مقدمة إلى الوحدة
 - 2.5.12.1. مراحل إعادة تأهيل السمع
 - 1.2.5.12.1. مرحلة الكشف عن الصوت
 - 2.2.5.12.1. مرحلة التمييز
 - 3.2.5.12.1. مرحلة تحديد الهوية
 - 4.2.5.12.1. مرحلة الاعتراف
 - 5.2.5.12.1. مرحلة الفهم
 - 6.12.1. أنشطة مفيدة لإعادة التأهيل
 - 1.6.12.1. أنشطة لمرحلة الكشف
 - 2.6.12.1. أنشطة لمرحلة التمييز
 - 3.6.12.1. أنشطة لمرحلة تحديد الهوية
 - 4.6.12.1. أنشطة لمرحلة الاعتراف
 - 5.6.12.1. أنشطة لمرحلة الفهم
 - 7.12.1. دور الأسرة في عملية إعادة التأهيل
 - 1.7.12.1. إرشادات للعائلات
 - 2.7.12.1. هل ينصح بحضور الوالدين في الجلسات؟
 - 8.12.1. أهمية وجود فريق متعدد التخصصات أثناء التدخل
 - 1.8.12.1. الاعتبارات السابقة
 - 2.8.12.1. سبب أهمية الفريق متعدد التخصصات
 - 3.8.12.1. المهنيين المشاركين في إعادة التأهيل
- 9.12.1. استراتيجيات لبيئة المدرسة
 - 1.9.12.1. الاعتبارات السابقة
 - 2.9.12.1. استراتيجيات الاتصال
 - 3.9.12.1. الاستراتيجيات المنهجية
 - 4.9.12.1. استراتيجيات تكييف النصوص
- 10.12.1. المواد والموارد المكيفة لتدخلات علاج النطق في السمعيات
 - 1.10.12.1. مواد مفيدة من صنعك الخاص
 - 2.10.12.1. المواد المفيدة في السوق
 - 3.10.12.1. الموارد التكنولوجية المفيدة
- 11.12.1. الاستنتاجات الأخيرة
- 13.1. اتصالات ثنائية النسق
 - 1.13.1. مقدمة إلى الوحدة
 - 2.13.1. ما هو الاتصال الثنائي؟
 - 1.2.13.1. المفهوم
 - 2.2.13.1. المهام
 - 3.13.1. عناصر الاتصال ثنائي النسق
 - 1.3.13.1. الاعتبارات السابقة
 - 2.3.13.1. عناصر الاتصال ثنائي النسق
 - 1.2.3.13.1. الإشارات الإيمائية
 - 2.2.3.13.1. عناصر لغة الإشارة
 - 3.2.3.13.1. إشارات طبيعية
 - 4.2.3.13.1. إشارات "التحساس الذاتي"
 - 5.2.3.13.1. عناصر أخرى
 - 4.13.1. أهداف ومزايا استخدام الاتصال الثنائي النسق
 - 1.4.13.1. الاعتبارات السابقة
 - 2.4.13.1. عناصر الاتصال ثنائي النسق
 - 1.2.4.13.1. فيما يتعلق بكلمة عن الاستقبال
 - 2.2.4.13.1. بخصوص الكلمة في التعبير
 - 3.4.13.1. مزايا الاتصال ثنائي النسق فيما يتعلق بأنظمة الاتصال المعززة والبديلة الأخرى

- 5.13.1. متى يجب أن ن فكر في استخدام الاتصال الثنائي النسق
 - 1.5.13.1. الاعتبارات السابقة
 - 2.5.13.1. عوامل للأخذ بالحسبان
 - 3.5.13.1. المهنيين الذين يتخذون القرار
 - 4.5.13.1. أهمية دور الأسرة
 - 6.13.1. التأثير الميسر للتواصل الثنائي النسق
 - 1.6.13.1. الاعتبارات السابقة
 - 2.6.13.1. التأثير الغير مباشر
 - 3.6.13.1. التأثير المباشر
 - 7.13.1. التواصل ثنائي النسق في مجالات اللغة المختلفة
 - 1.7.13.1. الاعتبارات السابقة
 - 2.7.13.1. التواصل ثنائي النسق والتفاهم
 - 3.7.13.1. التواصل ثنائي النسق والتعبير
 - 8.13.1. طرق التنفيذ في الاتصال الثنائي النسق
 - 9.13.1. البرامج الموجهة نحو تعلم وتنفيذ النظام الثنائي النسق
 - 1.9.13.1. الاعتبارات السابقة
 - 2.9.13.1. مقدمة في التواصل ثنائي النمط مدعومة بأدوات التأليف CLIC و NEOBOOK.
 - 3.9.13.1. ثنائي النسق 2000
 - 10.13.1. الاستنتاجات الأخيرة



سجّل في هذا المؤهل العلمي للوصول إلى أحدث
المواد المتوفرة في السوق في مجال التدخل
في علاج النطق والتخاطب، والمتوفرة بصيغ مثل
الفيديو التوضيحي أو الملخص التفاعلي."



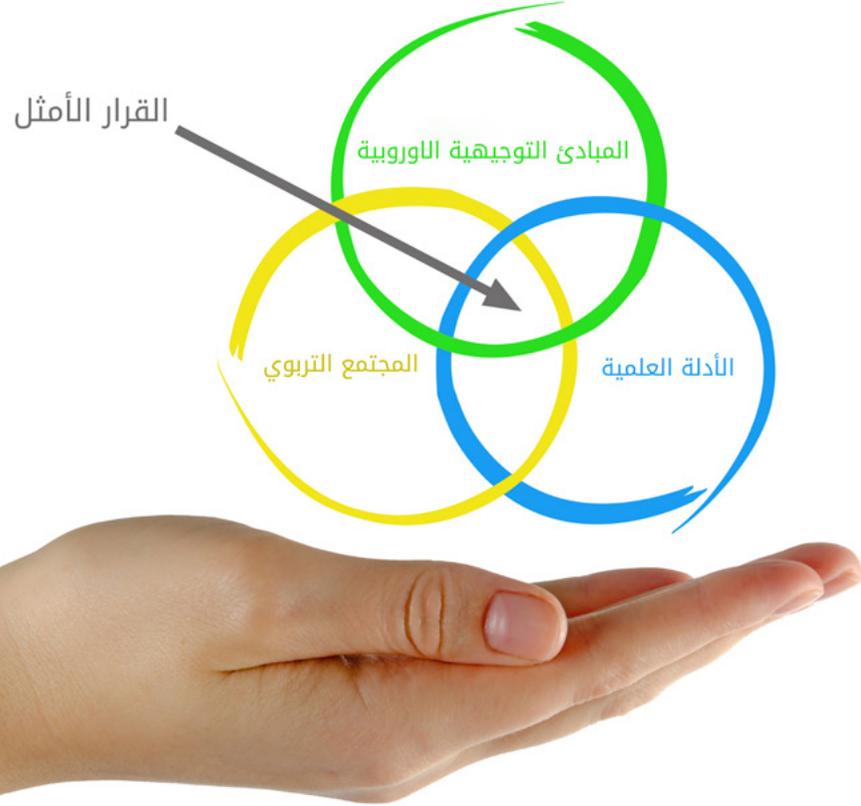
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُرنَّب من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظاهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

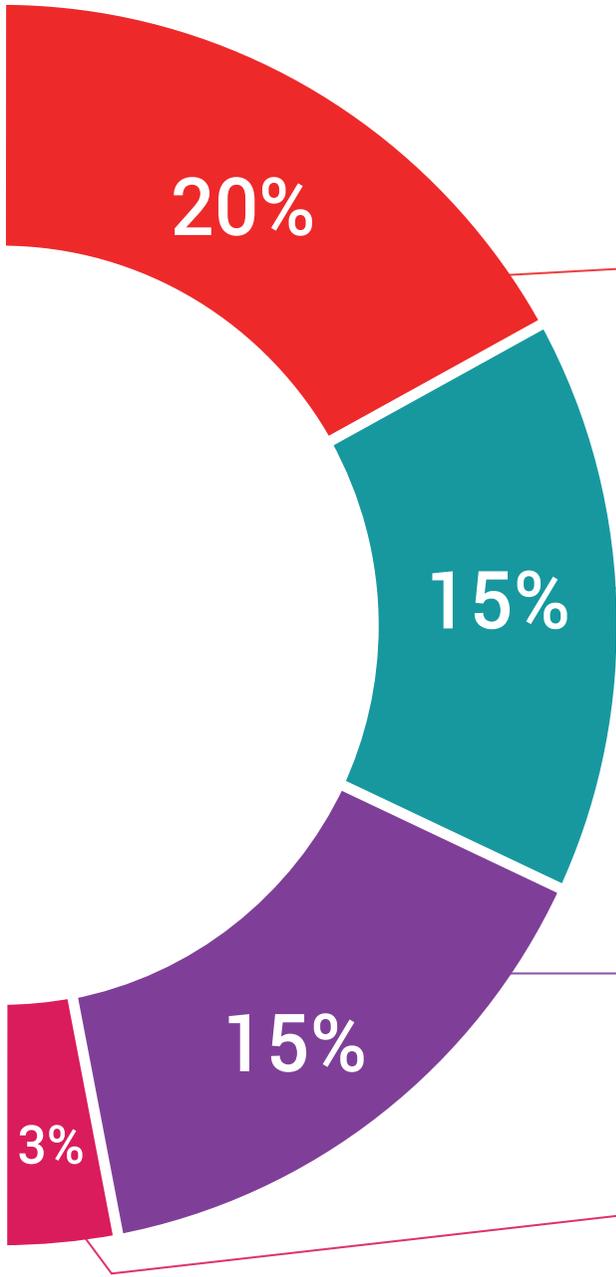


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



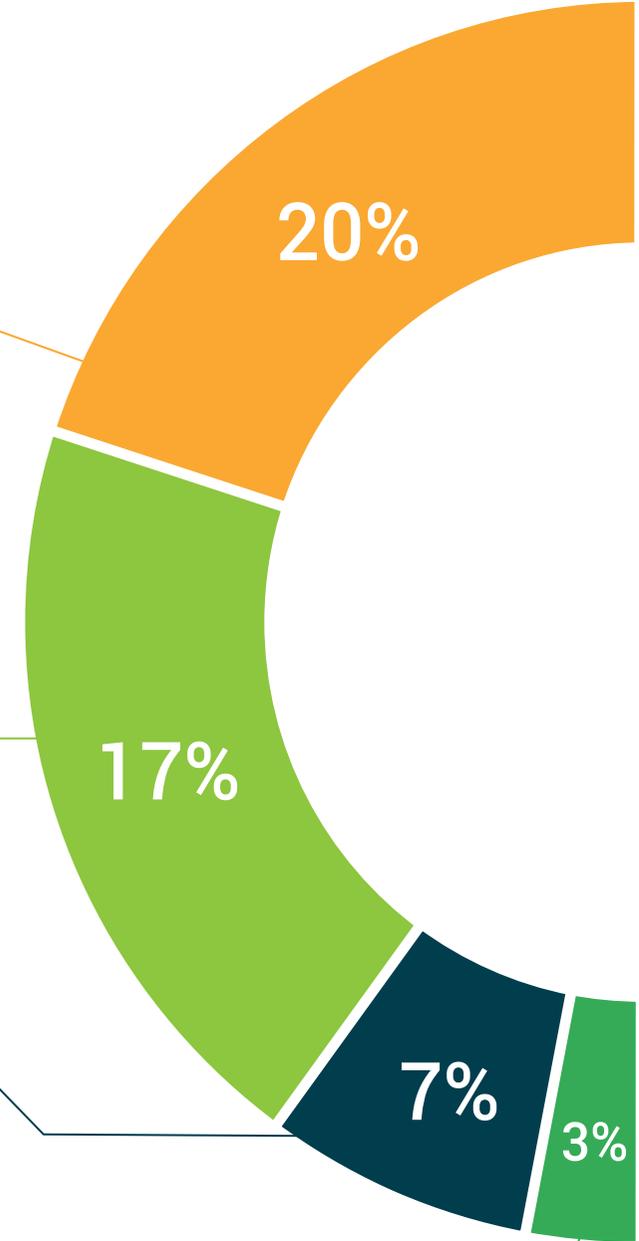
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التدخل في علاج النطق والتخاطب بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه محاضرة جامعية في التدخل في علاج النطق والتخاطب على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التدخل في علاج النطق والتخاطب

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



tech الجامعة
التكنولوجية

محاضرة جامعية

التدخل في علاج النطق والتخاطب

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية التدخل في علاج النطق والتخاطب