

Университетский курс
Специфическое
расстройство
развития речи





tech технологический
университет

Университетский курс Специфическое расстройство развития речи

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/specific-language-impairment

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методика обучения

стр. 24

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

СРРР (специфическое расстройство развития речи) – это нарушение, которое ограничивает усвоение языка у маленьких детей. Его недостаточно раннее выявление может способствовать возникновению других логопедических нарушений, таких как заикание, а также затруднений в развитии навыков чтения и письма. По этой причине логопеды, специализирующиеся на их выявлении и вмешательстве, пользуются большим спросом у родителей детей для лечения этих состояний и других сопутствующих проблем. В этом контексте ТЕСН разработал данный Университетский курс, который позволит учащемуся использовать самые инновационные инструменты оценки или создавать программы логопедического вмешательства при СРРР для того, чтобы осуществлять свою профессиональную деятельность с максимальной уверенностью, на 100% в онлайн-режиме и из собственного дома.





“

Университетский курс в области специфического расстройства развития речи подготовит вас к созданию программ логопедического вмешательства, нацеленных на пациентов с СРРР”

СРРР — это нарушение, начинающееся в детском возрасте и характеризующееся трудностями в усвоении языка ребенком. В этом смысле, его прогресс и неправильное лечение могут способствовать возникновению трудностей в обучении чтению, письму и свободной коммуникации с окружающими, что приводит к последствиям, которые могут сохраняться до подросткового и взрослого возраста. Поэтому обращение к логопедам, специализирующимся на применении передовых методов восстановления речи, крайне важно для обеспечения благополучия ребенка, а также коммуникативных способностей во взрослой жизни.

Именно поэтому ТЕСН создал данную программу, благодаря которой студент освоит самые эффективные стратегии оценки и вмешательства при специфическом расстройстве развития речи, чтобы улучшить свои навыки и расширить профессиональные перспективы, предоставляемые этой областью. В течение 180 часов интенсивного обучения студент освоит самые современные процедуры оценки СРРР, используя поддержку других специалистов для проведения более всесторонней мультидисциплинарной оценки. Также специалист научится определять цели и стратегии программ вмешательства при СРРР и усвоит наиболее действенные методы работы над восприятием и выражением речи у этих пациентов.

Все это будет осуществляться согласно методике обучения на 100% в онлайн-режиме, что позволит студенту гармонично сочетать отличное обучение со своими личными обязанностями. Кроме того, студенты получают доступ к учебным материалам, разработанным опытными логопедами, специализирующимися на лечении специфического расстройства развития речи.

В свою очередь, эта программа ТЕСН включает в себя эксклюзивную методику и превосходный преподавательский состав, а также интенсивный мастер-класс под руководством приглашенного международного лектора. Экспертом, который выделяется в научном сообществе своими навыками и результатами исследований. Таким образом, эта университетская программа позиционируется как беспрецедентная возможность профессионального развития для своих студентов.

Данный **Университетский курс в области специфического расстройства развития речи** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области логопедии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



В дополнение к 100% онлайн-формату этой программы, вы получите возможность обновить свои навыки с помощью выдающегося международного эксперта"

“

Никаких расписаний, никаких поездок в учебные центры, полностью в онлайн-режиме: запишитесь на данный Университетский курс, чтобы пройти удобное и эффективное обучение”

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом студенту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

С помощью данной программы вы освоите междисциплинарные стратегии оценки детей с ранними проявлениями специфического расстройства развития речи.

Применяйте самые сложные методики для улучшения понимания и коммуникативной выразительности речи ребенка, страдающего специфическим расстройством развития речи.



02

Цели

Данный Университетский курс был создан с целью предоставить студенту необходимые инструменты для расширения знаний и навыков в области выявления, оценки и лечения специфических расстройств развития речи. Таким образом, студент сможет использовать самые современные методы лечения, наиболее подходящие для каждого пациента, обеспечивая благополучие ребенка и становясь профессионалом высокого уровня. Кроме того, общие и конкретные цели, поставленные ТЕСН, гарантируют полноценное обучение.





“

Повысьте свой профессиональный уровень в области логопедии, пройдя программу, которая позволит вам занять ведущее место в этой отрасли”



Общие цели

- ♦ Предоставить специализированное обучение, основанное на теоретических знаниях и инструментах, позволяющих получить навыки выявления, профилактики, оценки и вмешательства при рассматриваемых логопатиях
- ♦ Закрепить базовые знания о процессе вмешательства в учебный процесс в классе и в других помещениях на основе последних технологических достижений, облегчающих доступ к информации и учебной программе для этих студентов
- ♦ Обновить и развить конкретные знания о характеристиках этих расстройств с целью улучшения дифференциальной и проактивной диагностики, задающей ориентиры для вмешательства
- ♦ Повысить осведомленность педагогического сообщества о необходимости образовательной инклюзии и комплексных моделей вмешательства с участием всех участников
- ♦ Ознакомиться с педагогическим опытом и успешными практиками логопедического и психосоциального вмешательства, способствующими личностной, социально-семейной и образовательной адаптации учащихся с данными образовательными потребностями





Конкретные цели

- ♦ Получить знания, достаточные для оценки нарушения вербальной беглости речи
- ♦ Определять основные расстройства речи и их терапевтическое лечение
- ♦ Осознать необходимость вмешательства, поддерживаемого как семьей, так и школьным педагогическим коллективом ребенка

“

Развивайте свои компетенции в области оценки и вмешательства при специфических расстройствах развития речи, достигая целей, обозначенных в данной программе”

03

Руководство курса

С целью сохранения высокого качества образования, характерного для программ ТЕСН, данная программа преподается специалистами, ведущими активную логопедическую практику и владеющими методикой работы с детьми, страдающими специфическими расстройствами развития речи. Кроме того, учебные материалы, которыми студенты будут располагать на протяжении всего Университетского курса, были специально созданы этими специалистами, поэтому содержание обучения будет соответствовать последним достижениям в этой области.





“

Преподавательский состав этого курса включает специалистов с опытом работы в сфере логопедии, которые предоставят вам наиболее ценные в профессиональном отношении навыки в этой области”

Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Элизабет Энн Розенцвейг — всемирно известный специалист по лечению детей с нарушениями слуха. Будучи экспертом по языку речи и сертифицированным логопедом, она стала пионером нескольких стратегий ранней помощи на основе телепрактики, которые приносят большую пользу пациентам и их семьям.

Исследовательские интересы доктора Розенцвейг также сосредоточены на поддержке при травмах, аудиально-вербальной практике с учетом культурных особенностей и персональном коучинге. Ее активная научная работа в этих областях принесла ей множество наград, в том числе премию Колумбийского университета за исследования в области разнообразия.

Благодаря своим передовым навыкам она взяла на себя такие профессиональные задачи, как руководство Клиникой коммуникативных расстройств Эдварда Д. Майсака в Колумбийском университете. Доктор Розенцвейг также известна своей научной карьерой: работала профессором в Колумбийском педагогическом колледже и преподавателем в Главном институте медицинских профессий. С другой стороны, она является официальным рецензентом изданий, имеющих большое влияние на научное сообщество, таких как *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* и *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Кроме того, доктор Розенцвейг руководит проектом *AuditoryVerbalTherapy.net*, в рамках которого она предлагает услуги дистанционной терапии пациентам, находящимся в разных частях света. Она также является консультантом по вопросам речи и аудиологии для других специализированных центров по всему миру. Помимо этого, она занимается развитием некоммерческой деятельности и участвует в проекте "Слушать без ограничений" (*Proyecto Escuchar sin Límites*) для детей и специалистов в Латинской Америке. В то же время Ассоциация глухих и слабослышащих имени Александра Грэма Белла считает ее своим вице-президентом.



Д-р Розенцвейг, Элизабет Энн

- Директор клиники коммуникативных расстройств, Колумбийский университет, Нью-Йорк, США
- Профессор Больницы общего профиля Института медицинских профессий
- Руководитель частной практики AuditoryVerbalTherapy.net
- Заведующая кафедрой в Университете Йешива
- Помощник специалиста в Педагогическом колледже Колумбийского университета
- Рецензент рецензируемых журналов *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education* и *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention*
- Вице-президент Ассоциации глухих и слабослышащих имени Александра Грэма Белла
- Докторская степень в области образования Колумбийского университета
- Степень магистра в области логопедии в Фонтбоннском университете
- Степень бакалавра в области коммуникативных наук и расстройств общения Техасского христианского университета
- Член: Американская ассоциация речи и языка, Американский альянс по кохлеарной имплантации, Национальный консорциум по руководству сенсорными нарушениями

“

Благодаря ТЕСН вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Руководство



Г-жа Васкес Перес, Мариа Асунсьон

- ♦ Специалист-логопед в области нейрологопедии
- ♦ Логопед в Neurosens
- ♦ Логопед в реабилитационной клинике Neurosens
- ♦ Логопед в психологическом кабинете Sendas
- ♦ Диплом в области логопедии университета А-Коруньи
- ♦ Степень магистра в области нейрологопедии

Преподаватели

Г-жа Сересо Фернандес, Эстер

- ♦ Логопед в Paso a Paso — клиника нейрореабилитации
- ♦ Логопед в резиденции Сан-Херонимо
- ♦ Редактор в газете Zona Hospitalaria
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии в Университете Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области клинической нейропсихологии института ITEAP
- ♦ Эксперт в области миофункциональной терапии в Euroinnova Business School
- ♦ Эксперт в области раннего вмешательства в Euroinnova Business School
- ♦ Эксперт в области музыкальной терапии в Euroinnova Business School

Г-жа Плана Гонсалес, Андреа

- ♦ Основательница и логопед в Logrospedia
- ♦ Логопед в ClínicActiva и Amaco Salud
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии Университета Вальядолида
- ♦ Степень магистра в области орофациальной моторики и миофункциональной терапии в Папском университете Саламанки
- ♦ Степень магистра в области вокальной терапии в Университете CEU Карденаль Эррера
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области нейрореабилитации и раннего вмешательства в Университете Карденаль Эррера (CEU)



Г-жа Бербель, Фина Мари

- ♦ Логопед-специалист в области клинической аудиологии и терапии слуха
- ♦ Логопед в Федерации глухих Аликанте
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии Университета Мурсии
- ♦ Степень магистра в области клинической аудиологии и слуховой терапии в Университете Мурсии
- ♦ Подготовка в области интерпретации испанского языка знаков (LSE)

Г-жа Рико Санчес, Росана

- ♦ Директор и логопед в Центре логопедии и педагогики Palabras y Más
- ♦ Логопед в OrientaMedia
- ♦ Докладчик на специализированных конференциях
- ♦ Диплом в области логопедии Университета Вальядолида
- ♦ Степень бакалавра в области психологии UNED
- ♦ Специалист по альтернативным и аугментативным системам коммуникации (SAAC)

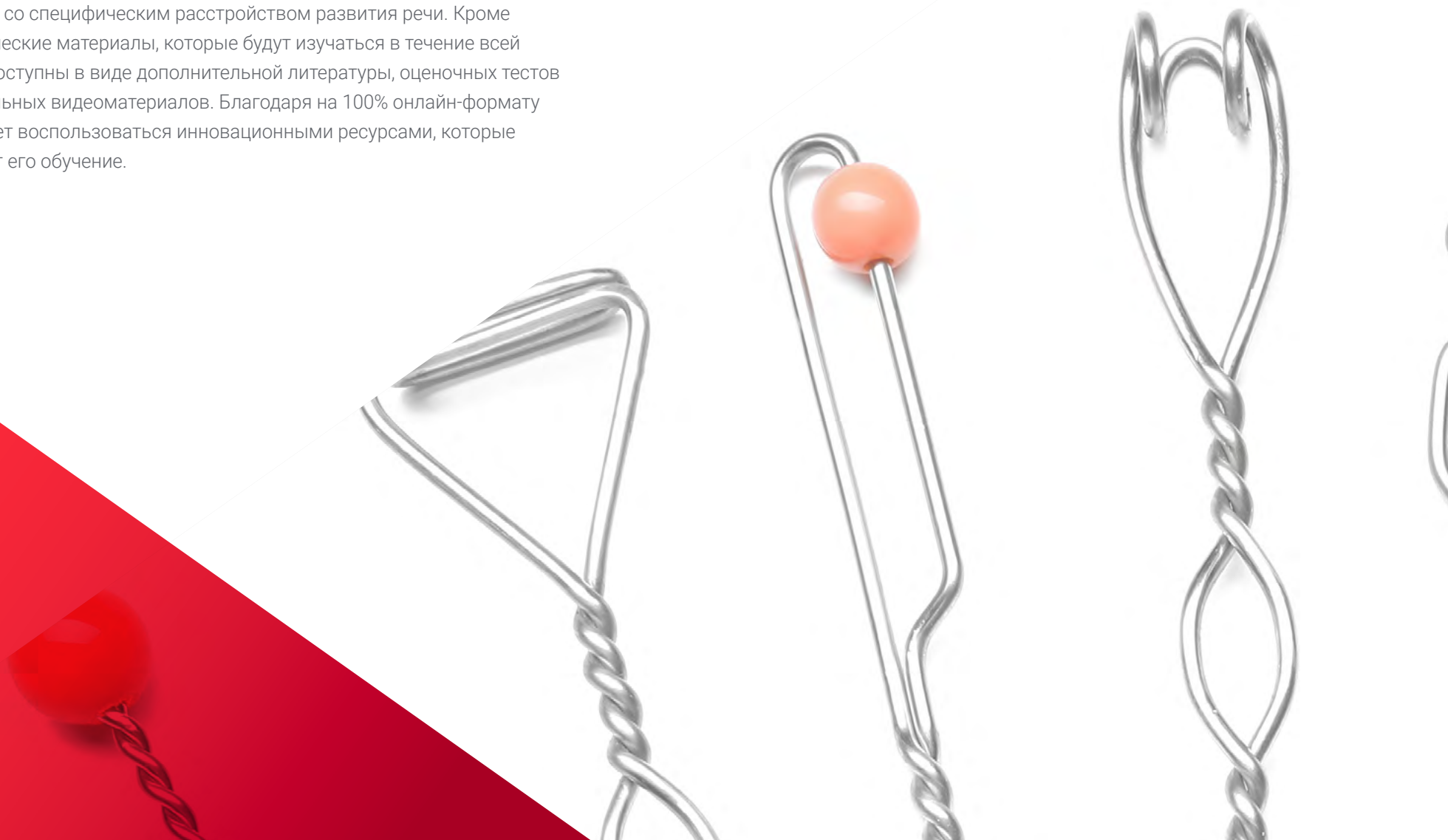
Г-жа Лопес Моурис, Патрисия

- ♦ Психолог в FÍSICO – физиотерапия и здоровье
- ♦ Психолог-медиатор в Ассоциации Эмилии Гомес ADAFAD
- ♦ Психолог в Centro Orienta
- ♦ Психолог в Psicotécnico Abrente
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Университета Сантьяго-де-Компостела (USC)
- ♦ Степень магистра в области общей психологии в Университете Сантьяго-де-Компостела USC
- ♦ Подготовка в области равенства, краткой терапии и трудностей обучения у детей

04

Структура и содержание

Учебный план данного Университетского курса состоит из 1 модуля, с помощью которого студент расширит свои знания в области логопедического лечения детей со специфическим расстройством развития речи. Кроме того, дидактические материалы, которые будут изучаться в течение всей программы, доступны в виде дополнительной литературы, оценочных тестов или пояснительных видеоматериалов. Благодаря на 100% онлайн-формату студент сможет воспользоваться инновационными ресурсами, которые оптимизируют его обучение.





“

Этот учебный курс, представленный в различных текстовых и мультимедийных формах, позволит вам получить самые современные знания в области специфического расстройства развития речи”

Модуль 1. Специфическое расстройство развития речи

- 1.1. Предварительная информация
 - 1.1.1. Презентация темы
 - 1.1.2. Цели модуля
 - 1.1.3. Историческое развитие CPPP
 - 1.1.4. Позднее развитие речи VS CPPP
 - 1.1.5. Различия между CPPP и задержкой речевого развития
 - 1.1.6. Различия между PAC и CPPP
 - 1.1.7. Специфическое расстройство развития речи VS афазия
 - 1.1.8. Особое языковое расстройство как предшественник нарушений грамотности
 - 1.1.9. Интеллект и особое языковое расстройство
 - 1.1.10. Профилактика особого языкового расстройства
- 1.2. Подход к специфическому расстройству развития речи
 - 1.2.1. Определение CPPP
 - 1.2.2. Общая характеристика CPPP
 - 1.2.3. Распространенность CPPP
 - 1.2.4. Прогноз CPPP
 - 1.2.5. Этиология CPPP
 - 1.2.6. Клиническая классификация CPPP
 - 1.2.7. Эмпирическая классификация CPPP
 - 1.2.8. Эмпирически-клиническая классификация CPPP
 - 1.2.9. Коморбидность CPPP
 - 1.2.10. CPPP — не только трудность в усвоении и развитии языка
- 1.3. Лингвистические особенности при специфическом расстройстве развития речи
 - 1.3.1. Понятие языковых навыков
 - 1.3.2. Общие лингвистические характеристики
 - 1.3.3. Лингвистические исследования в области CPPP в разных языках
 - 1.3.4. Общие нарушения языковых навыков у людей с CPPP
 - 1.3.5. Грамматические особенности при CPPP
 - 1.3.6. Повествовательные особенности при CPPP
 - 1.3.7. Прагматические особенности при CPPP
 - 1.3.8. Фонетические и фонологические особенности при CPPP
 - 1.3.9. Лексические особенности при CPPP
 - 1.3.10. Сохраняемые языковые навыки при CPPP
- 1.4. Терминологические изменения
 - 1.4.1. Изменения в терминологии при CPPP
 - 1.4.2. Классификация в соответствии с DSM
 - 1.4.3. Изменения в DSM
 - 1.4.4. Последствия изменений в классификации в соответствии с DSM
 - 1.4.5. Новая номенклатура: Расстройство речи
 - 1.4.6. Характеристика расстройства речи
 - 1.4.7. Основные различия и общие черты между PAC и CPPP
 - 1.4.8. Нарушение исполнительных функций при CPPP
 - 1.4.9. Сохранность исполнительных функций при CPPP
 - 1.4.10. Противники изменения терминологии
- 1.5. Оценка при специфическом расстройстве развития речи
 - 1.5.1. Логопедическая оценка: предварительная информация
 - 1.5.2. Раннее выявление CPPP: долингвистические показатели
 - 1.5.3. Общие соображения, которые необходимо учитывать при логопедической оценке CPPP
 - 1.5.4. Принципы оценки в случаях CPPP
 - 1.5.5. Важность и цели логопедической оценки при CPPP
 - 1.5.6. Процесс оценки при CPPP
 - 1.5.7. Оценка языка, коммуникативных компетенций и исполнительных функций при CPPP
 - 1.5.8. Инструменты оценки при CPPP
 - 1.5.9. Междисциплинарная оценка
 - 1.5.10. Диагностика CPPP



- 1.6. Вмешательство при специфическом расстройстве развития речи
 - 1.6.1. Логопедическое вмешательство
 - 1.6.2. Основные принципы логопедического вмешательства
 - 1.6.3. Среды и агенты вмешательства при СРРР
 - 1.6.4. Многоуровневая модель вмешательства
 - 1.6.5. Раннее вмешательство при СРРР
 - 1.6.6. Важность вмешательства при СРРР
 - 1.6.7. Музыкотерапия во вмешательстве при СРРР
 - 1.6.8. Технологические ресурсы в процессе вмешательства при СРРР
 - 1.6.9. Вмешательство в исполнительные функции при СРРР
 - 1.6.10. Мультидисциплинарное вмешательство при СРРР
- 1.7. Разработка программы логопедического вмешательства для детей с специфическим расстройством развития речи
 - 1.7.1. Программа логопедического вмешательства
 - 1.7.2. Подходы к изучению СРРР для разработки программы вмешательства
 - 1.7.3. Цели и стратегии программ вмешательства при СРРР
 - 1.7.4. Показания к проведению вмешательства у детей с СРРР
 - 1.7.5. Лечение понимания речи
 - 1.7.6. Лечение экспрессии в случаях СРРР
 - 1.7.7. Вмешательство в грамотность
 - 1.7.8. Обучение социальным навыкам при СРРР
 - 1.7.9. Агенты и сроки вмешательства в случаях СРРР
 - 1.7.10. АДК при вмешательстве в случаях СРРР

- 1.8. Школа в случаях специфического расстройства развития речи
 - 1.8.1. Школа в развитии ребенка
 - 1.8.2. Последствия обучения в школе для детей с СРПП
 - 1.8.3. Обучение детей с СРПП в школе
 - 1.8.4. Аспекты, которые необходимо учитывать в процессе школьного вмешательства
 - 1.8.5. Цели школьного вмешательства для детей с СРПП
 - 1.8.6. Рекомендации и стратегии вмешательства в классе с детьми с СРПП
 - 1.8.7. Развитие и вмешательство в социальные отношения в школе
 - 1.8.8. Программа динамической игровой площадки
 - 1.8.9. Школа и взаимоотношения с другими участниками вмешательства
 - 1.8.10. Наблюдение и мониторинг школьного вмешательства
- 1.9. Семья и ее вмешательство в случае детей со специфическим расстройством развития речи
 - 1.9.1. Последствия СРПП в семейном окружении
 - 1.9.2. Модели семейного вмешательства
 - 1.9.3. Общие соображения, которые необходимо учитывать
 - 1.9.4. Важность семейного вмешательства при СРПП
 - 1.9.5. Семейные ориентации
 - 1.9.6. Стратегии коммуникации для семьи
 - 1.9.7. Потребности семей детей с СРПП
 - 1.9.8. Логопед в семейном вмешательстве
 - 1.9.9. Цели семейного логопедического вмешательства при СРПП
 - 1.9.10. Контроль и сроки проведения семейного вмешательства при СРПП
- 1.10. Ассоциации и руководства по поддержке семей и школ детей с СРПП
 - 1.10.1. Родительские ассоциации
 - 1.10.2. Информационные справочники
 - 1.10.3. Другие ассоциации
 - 1.10.4. Руководства по СРПП, ориентированные на сферу образования
 - 1.10.5. Руководства и пособия по СРПП, ориентированные на семейное окружение





“

Обучаясь по данной программе, вы будете пользоваться на 100% онлайн-методикой, которая позволит вам учиться 24 часа в сутки, не выходя из дома”

05

Методика обучения

TECH – первый в мире университет, объединивший метод *кейс-стади* с *Relearning*, системой 100% онлайн-обучения, основанной на направленном повторении.

Эта инновационная педагогическая стратегия была разработана для того, чтобы предложить профессионалам возможность обновлять свои знания и развивать навыки интенсивным и эффективным способом. Модель обучения, которая ставит студента в центр учебного процесса и отводит ему ведущую роль, адаптируясь к его потребностям и оставляя в стороне более традиционные методологии.



“

ТЕСН подготовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере”

Студент — приоритет всех программ ТЕСН

В методике обучения ТЕСН студент является абсолютным действующим лицом. Педагогические инструменты каждой программы были подобраны с учетом требований к времени, доступности и академической строгости, которые предъявляют современные студенты и наиболее конкурентоспособные рабочие места на рынке.

В асинхронной образовательной модели ТЕСН студенты сами выбирают время, которое они выделяют на обучение, как они решат выстроить свой распорядок дня, и все это — с удобством на любом электронном устройстве, которое они предпочитают. Студентам не нужно посещать очные занятия, на которых они зачастую не могут присутствовать. Учебные занятия будут проходить в удобное для них время. Вы всегда можете решить, когда и где учиться.

“

В ТЕСН у вас НЕ будет занятий в реальном времени, на которых вы зачастую не можете присутствовать”



Самые обширные учебные планы на международном уровне

TECH характеризуется тем, что предлагает наиболее обширные академические планы в университетской среде. Эта комплексность достигается за счет создания учебных планов, которые охватывают не только основные знания, но и самые последние инновации в каждой области.

Благодаря постоянному обновлению эти программы позволяют студентам быть в курсе изменений на рынке и приобретать навыки, наиболее востребованные работодателями. Таким образом, те, кто проходит обучение в TECH, получают комплексную подготовку, которая дает им значительное конкурентное преимущество для продвижения по карьерной лестнице.

Более того, студенты могут учиться с любого устройства: компьютера, планшета или смартфона.

“

Модель TECH является асинхронной, поэтому вы можете изучать материал на своем компьютере, планшете или смартфоне в любом месте, в любое время и в удобном для вас темпе”

Case studies или метод кейсов

Метод кейсов является наиболее распространенной системой обучения в лучших бизнес-школах мира. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты юридических факультетов не просто изучали законы на основе теоретических материалов, он также имел цель представить им реальные сложные ситуации. Таким образом, они могли принимать взвешенные решения и выносить обоснованные суждения о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

При такой модели обучения студент сам формирует свою профессиональную компетенцию с помощью таких стратегий, как *обучение действием* (learning by doing) или *дизайн-мышление* (design thinking), используемых такими известными учебными заведениями, как Йель или Стэнфорд.

Этот метод, ориентированный на действия, будет применяться на протяжении всего академического курса, который студент проходит в TECH. Таким образом, они будут сталкиваться с множеством реальных ситуаций и должны будут интегрировать знания, проводить исследования, аргументировать и защищать свои идеи и решения. Все это делается для того, чтобы ответить на вопрос, как бы они поступили, столкнувшись с конкретными сложными событиями в своей повседневной работе.



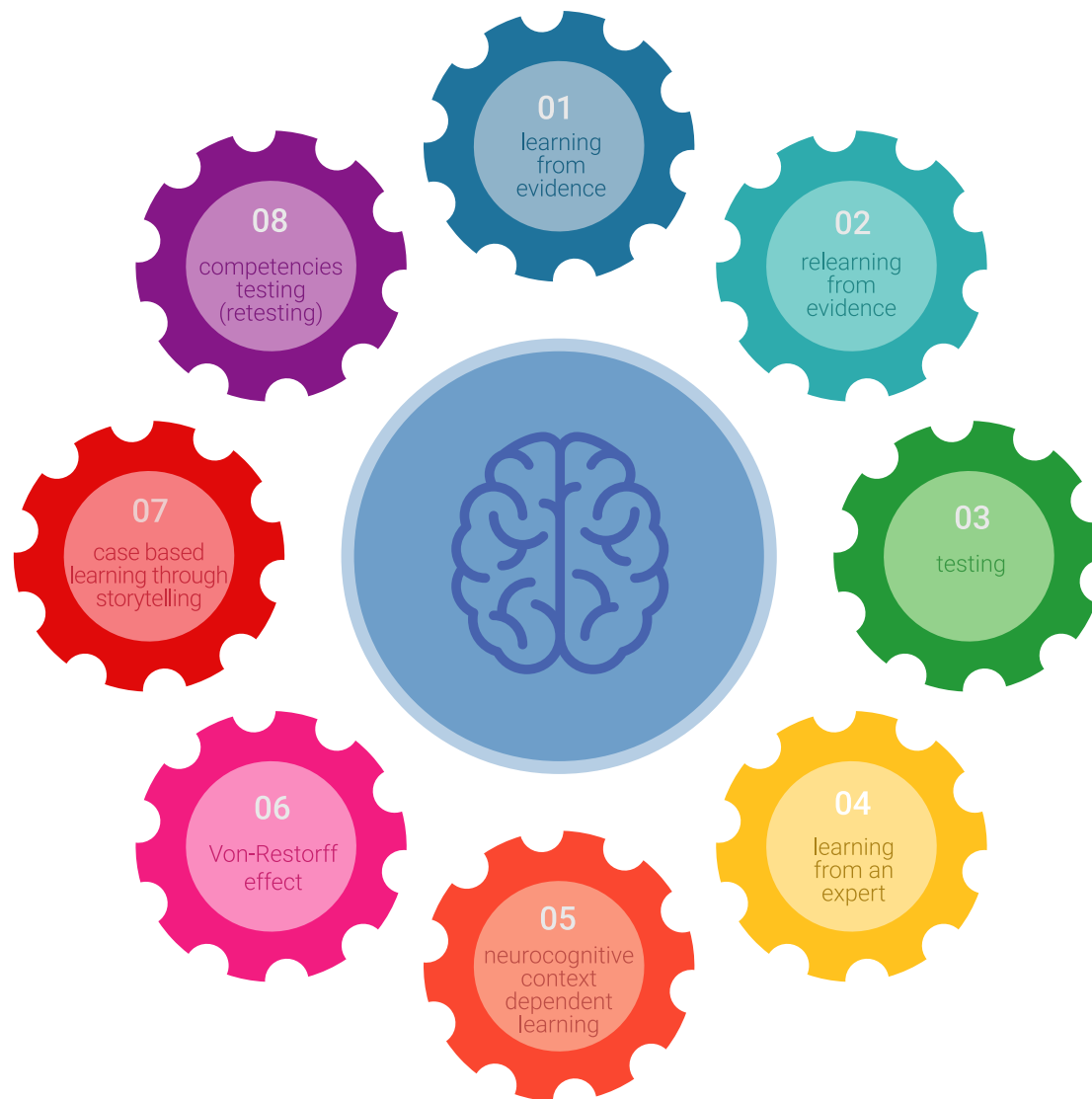
Метод *Relearning*

В ТЕСН метод кейсов дополняется лучшим методом онлайн-обучения – *Relearning*.

Этот метод отличается от традиционных методик обучения, ставя студента в центр обучения и предоставляя ему лучшее содержание в различных форматах. Таким образом, студент может пересматривать и повторять ключевые концепции каждого предмета и учиться применять их в реальной среде.

Кроме того, согласно многочисленным научным исследованиям, повторение является лучшим способом усвоения знаний. Поэтому в ТЕСН каждое ключевое понятие повторяется от 8 до 16 раз в рамках одного занятия, представленного в разных форматах, чтобы гарантировать полное закрепление знаний в процессе обучения.

Метод Relearning позволит тебе учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, глубже вовлекаясь в свою специализацию, развивая критическое мышление, умение аргументировать и сопоставлять мнения – прямой путь к успеху.



Виртуальный кампус на 100% в онлайн-формате с лучшими учебными ресурсами

Для эффективного применения своей методики ТЕСН предоставляет студентам учебные материалы в различных форматах: тексты, интерактивные видео, иллюстрации, карты знаний и др. Все они разработаны квалифицированными преподавателями, которые в своей работе уделяют особое внимание сочетанию реальных случаев с решением сложных ситуаций с помощью симуляции, изучению контекстов, применимых к каждой профессиональной сфере, и обучению на основе повторения, с помощью аудио, презентаций, анимации, изображений и т.д.

Последние научные данные в области нейронаук указывают на важность учета места и контекста, в котором происходит доступ к материалам, перед началом нового процесса обучения. Возможность индивидуальной настройки этих параметров помогает людям лучше запоминать и сохранять знания в гиппокампе для долгосрочного хранения. Речь идет о модели, называемой *нейрокогнитивным контекстно-зависимым электронным обучением*, которая сознательно применяется в данной университетской программе.

Кроме того, для максимального содействия взаимодействию между наставником и студентом предоставляется широкий спектр возможностей для общения как в реальном времени, так и в отложенном (внутренняя система обмена сообщениями, форумы для обсуждений, служба телефонной поддержки, электронная почта для связи с техническим отделом, чат и видеоконференции).

Этот полноценный Виртуальный кампус также позволит студентам ТЕСН организовывать свое учебное расписание в соответствии с личной доступностью или рабочими обязательствами. Таким образом, студенты смогут полностью контролировать академические материалы и учебные инструменты, необходимые для быстрого профессионального развития.



Онлайн-режим обучения на этой программе позволит вам организовать свое время и темп обучения, адаптировав его к своему расписанию”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.

Методика университета, получившая самую высокую оценку среди своих студентов

Результаты этой инновационной академической модели подтверждаются высокими уровнями общей удовлетворенности выпускников ТЕСН.

Студенты оценивают качество преподавания, качество материалов, структуру и цели курса на отлично. Неудивительно, что учебное заведение стало лучшим университетом по оценке студентов на платформе отзывов Trustpilot, получив 4,9 балла из 5.

Благодаря тому, что ТЕСН идет в ногу с передовыми технологиями и педагогикой, вы можете получить доступ к учебным материалам с любого устройства с подключением к Интернету (компьютера, планшета или смартфона).

Вы сможете учиться, пользуясь преимуществами доступа к симулированным образовательным средам и модели обучения через наблюдение, то есть учиться у эксперта (learning from an expert).



Таким образом, в этой программе будут доступны лучшие учебные материалы, подготовленные с большой тщательностью:



Учебные материалы

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными. Затем эти материалы переносятся в аудиовизуальный формат, на основе которого строится наш способ работы в интернете, с использованием новейших технологий, позволяющих нам предложить вам отличное качество каждого из источников, предоставленных к вашим услугам.



Практика навыков и компетенций

Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



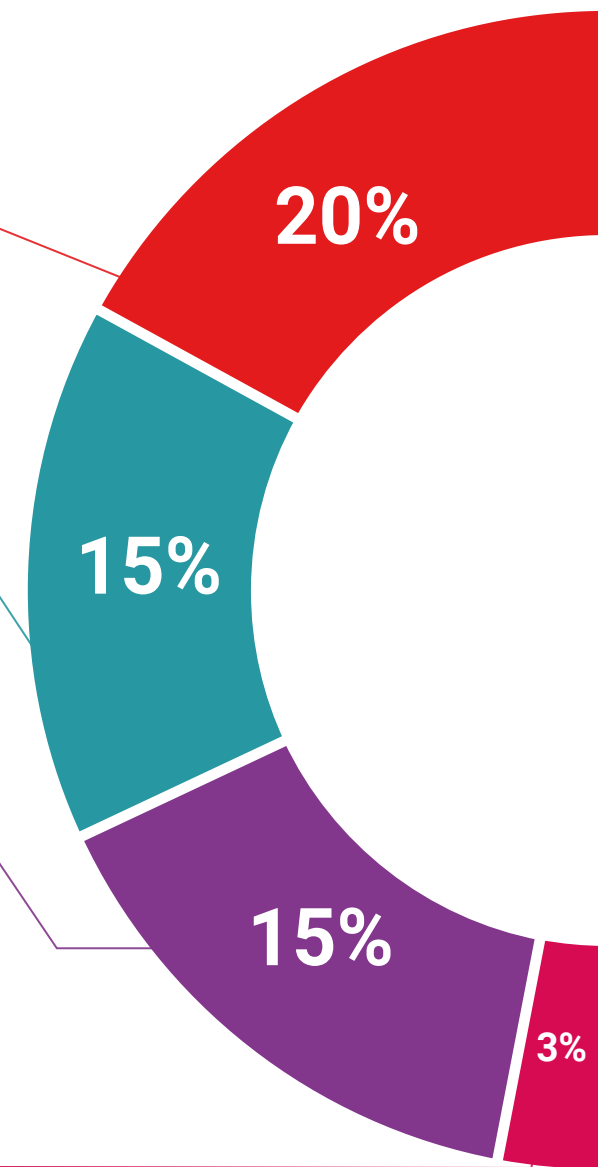
Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной форме для воспроизведения на мультимедийных устройствах, которые включают аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний. Эта эксклюзивная образовательная система для презентации мультимедийного содержания была награждена Microsoft как "Кейс успеха в Европе".



Дополнительная литература

Последние статьи, консенсусные документы, международные рекомендации... В нашей виртуальной библиотеке вы получите доступ ко всему, что необходимо для прохождения обучения.





Кейс-стади

Студенты завершат выборку лучших кейс-стади по предмету. Кейсы представлены, проанализированы и преподаются ведущими специалистами на международной арене.



Тестирование и повторное тестирование

Мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания на протяжении всей программы. Мы делаем это на 3 из 4 уровней пирамиды Миллера.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта (learning from an expert) укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в ваших будущих сложных решениях.



Краткие справочные руководства

TECH предлагает наиболее актуальные материалы курса в виде карточек или кратких справочных руководств. Это сжатый, практичный и эффективный способ помочь студенту продвигаться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области специфического расстройства развития речи гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области специфического расстройства развития речи** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области специфического расстройства развития речи**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс

Специфическое

расстройство

развития речи

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс
Специфическое
расстройство
развития речи

