

大学课程

教师在小学地理和历史教育中的角色





大学课程

教师在小学地理和 历史教育中的角色

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitude.com/cn/education/postgraduate-certificate/role-geography-history-teacher-primary-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

小学教师的职责不仅仅包括管理课堂、备课、评估和指导学生学习,还包括扮演着培养6至12岁儿童的价值观和思想觉悟的关键角色。他们在学生成长过程中发挥着重要的引导作用,帮助孩子们塑造积极的核心价值观和思维方式。这不仅是一份职业,更是为未来培养领袖的充满乐趣的使命。因此,教师的行为必须以符合地理和历史等学科教学的方法。这涉及一系列重要的事件,学生应动态、全面、准确地了解这些事件。为此,在这个学术课程中,TECH提供由专家开发的高水平课程内容,未来的教师可以学习到方法和技巧,塑造适合环境的教学风格。





“

在这个 100% 在线的高水平学术课程中, 你学习
的知识能让你成为一名小学地理和历史教师”

小学教师在儿童的认知和情感发展方面发挥很重要的作用。因此,未来的教育专业人员应把重点放在完善教育各学科小学生的能力上。特别是社会科学中的地理和历史课程,这些课程的内容应该用来引发学生对所处环境的批判性思考。

在TECH的小学地理和历史教育中,我们的大学课程将探讨教师在这一领域的角色。我们提供全面的教学方法体系,深入研究教学风格对学生的认知、社交能力、情感和态度的影响,帮助毕业生掌握在课堂上发挥作用的工具。这个过程既充满趣味,又具有实际应用性,为未来的小学教育者提供了宝贵的知识和技能。

从这个意义上说,本课程的学生将了解报告时应注意的行为和技能。他们将了解技巧,在课堂上更好地发表主题内容,并使用工具来进行课程。

他们也将掌握信息与传播技术和工具,在地理和历史教学中引起小学生的学习动机,将学生的兴趣与学科做联结。如此一来,教学任务就会达到最高水平,而教师也在掌握这些知识后,在环境中脱颖而出。

由于这是一个 100% 在线的学术课程,你可以自由地选择学习地点、方式和时间,感谢基于 Relearning 的技术和方法,虚拟校园 24 小时开放,让学生更方便安排学习时间。

这个**教师在小学地理和历史教育中的角色**大学课程包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由小学地理和历史教学专家介绍案例研究的发展情况
- 内容图文并茂,具有明显的实用性,为专业实践所必需的学科提供了实用信息
- 自我评估的实际练习,以改善学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



你想在小学教育中履行地理和历史教师的角色吗?这个课程为你提供实现目标所需的最新知识"

“

通过任何联网设备,你都可以轻松查阅和下载课程内容。身为老师的你就可以拥有了一个独一无二的学习资料库”

通过本课程获取最好的教育信息,了解小学教师的一般教学方法体系。

在本大学课程中,你将学习如何激发学生以灵活的方式理解地理和历史学科。

课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及领先协会和著名大学的公认专家,他们将自己的工作经验融入到培训中。

我们采用了最前沿的教育技术来开发多媒体内容,使专业人员可以进行情景式学习。这意味着他们将在一个模拟环境中接受身临其境的培训,仿佛置身于真实情境中。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02

目标

通过学习教师在小学地理和历史教育中的角色课程,你可以培养多种技能和知识。为此,TECH 制定了一系列具体和总体目标,这些目标将作为推进学习的基础,以先进和有效的方式为学生实现预期成果。





“

你将获得多种新技能和新知识,使成为小学教育地理和历史教师专家”



总体目标

- ◆ 界定社会科学的课程
- ◆ 获得与针对小学生的地理和历史教学法有关的知识和技能,从综合和道德的角度来看,文化遗产是包含社会科学在内的各分支之间的共同联系
- ◆ 使用必要的工具来实践所学的知识,以及用必要的论据来阐述和捍卫在相应的学习和工作领域可能产生的问题的解决方案
- ◆ 通过使用一种从教学和文化方向整合历史和地理研究的方法,设计和规划教学过程
- ◆ 通过地理和历史学科,确定文化遗产的价值及其在当今社会的理解、赋权和发展中的作用
- ◆ 通过这些科目,在课堂上促进民主、批判和多样化的教育,同时考虑到性别平等、公平以及人权的价值和重要性等
- ◆ 解释教师在教育方面所履行的职能以及他/她在学生认知发展中的作用
- ◆ 在课堂上应用信息和通信技术(TIC),为课堂的顺利进行和学生的学习做出有益的贡献
- ◆ 培养大学课程学生将地理和历史学科与其他学科联系起来的能力,以创新和丰富的方式进行课堂教学





具体目标

- 发展公开演讲和适当行为的技能和技巧, 在课堂上创造一个良好的教学环境, 以改善和提高学生的学习能力
- 详细学习最创新的说明性技术, 以改善在课堂中的行为

“

通过 TECH 为每个课程提供的独特内容, 与知名教师一起实现你的学习目标”

03

课程管理

为了设计这个大学课程,TECH 挑选了教学法和相关领域的专业人士组成教学团队,会选择这些专业人员是因为他们的专业形象让他们成为教师的理想人选。借由专家的指导,从最现代的虚拟校园开始,自然的、循序渐进的学习。提供教师在小学地理和历史教育中的角色的一流教材。





“

最有声望的专家都在这个文凭中，他们组成了一个独特的教学团队，唯有 TECH 才能组成这样的师资团队，让你进行学习”

管理人员



Belso Delgado, Marina 博士

- 艺术史学家和研究员
- 穆尔西亚大教堂博物馆导游
- Eviterna 杂志外部评估员
- 在萨尔齐略博物馆进行课外实习
- 穆尔西亚大学艺术史学家博士
- 穆尔西亚大学艺术史学士
- 克雷维伦特复活节周博物馆实习生
- 穆尔西亚大学历史、艺术和文化遗产管理与调查硕士
- 皇家学院雕塑和雕塑家专家
- 成员: 穆尔西亚中东区市政委员会文化小组

教师

Antón López, Estefanía 女士

- ◆ 巴伦西亚大区旅游目的地和旅行社数字能力专家
- ◆ 普索尔博物馆资料和书目编目专家
- ◆ 格拉纳达大学历史和艺术遗产保护硕士

Carbonell Andreu, Andrea 女士

- ◆ 艺术史学家
- ◆ 瓦伦西亚大学文化遗产:识别、分析和管理的硕士

Gálvez Ruiz, Antonio 先生

- ◆ Aliseda Inmobiliaria 的定价分析员
- ◆ 阿尼达控制技术员
- ◆ Arial Técnica的建筑师
- ◆ AD Arquitectura y Urbanismo 建筑师
- ◆ MORAL 建筑公司建筑师
- ◆ 毕业于 Nebrija 大学建筑学基础专业
- ◆ 内布里哈大学建筑学硕士
- ◆ 马德里理工大学中等义务教育、中学毕业会考和职业培训师培训硕士

Pueyo García, Luis 先生

- ◆ 社会科学、地理、历史和艺术史领域的中学教师
- ◆ 历史学家
- ◆ 埃尔切拉托雷塔国际教育学院教学部主任
- ◆ 阿利坎特大学历史学士
- ◆ 西地中海地区历史和西班牙人身份的硕士课程



借此机会了解这个领域的最新发展,并应用在你的日常实践中”

04

结构和内容

本课程采用了Relearning方法,并提供了各种资源材料,让学习变得更加自然。TECH提供创新的教学方式,进行100%在线教学,采用最现代的方法和最先进的技术,加快学生对每个课程内容的学习和理解。学生可以通过任何连接互联网的设备,查阅材料,学习有关小学教育中的教学方式以及教师在教育中所扮演角色等内容。





“

要成为一名优秀教师需要做好准备。通过本课程,你将了解到教师角色的重要性以及教师在课堂上取得成功的方法”

模块1.教师的作用

- 1.1. 教学和学习方式
 - 1.1.1. 理论背景:介绍
 - 1.1.2. 教学风格
- 1.2. 教师的一般方法论体系
 - 1.2.1. 教学方法
 - 1.2.2. 教学风格对学生的认知、社会、情感和态度的影响
- 1.3. 阐述技巧:需要考虑的行为和技能
 - 1.3.1. 教师在演讲时应采取什么态度
 - 1.3.2. 改善课堂主题表述的技巧
 - 1.3.3. 支持所给课程的工具
- 1.4. 如何刺激学生?适用于地理和历史科目
 - 1.4.1. 将学生的兴趣与所教科目联系起来
 - 1.4.2. 组织和结构的多样性
 - 1.4.3. 作为主角的学习者
- 1.5. 教学任务
 - 1.5.1. 教学任务的说教部分
 - 1.5.2. 学习者独立工作的方向
- 1.6. 开发小学的客观测试
 - 1.6.1. 测试内容的选择
 - 1.6.2. 撰写问题或项目
 - 1.6.3. 标识和标记
 - 1.6.4. 演示文稿
- 1.7. 对课内讲解的补充支持:使用ICT
 - 1.7.1. 信息和通信技术是对知识传播的支持
 - 1.7.2. 如何将它们引入论述?
 - 1.7.3. 个人发展和信息通信技术:培养责任感和能力
 - 1.7.4. 信息和通信技术是教师新教学方法的创造者



- 1.8. 教育有特殊需要的儿童:介绍
 - 1.8.1. 关于残疾问题的教师培训实际状态
 - 1.8.2. 主流学校的特殊教育可提供的支持服务
- 1.9. 适合有特殊需要的儿童的地理和历史教学方法和策略
 - 1.9.1. 为残疾儿童提供的教育
 - 1.9.2. 从地理和历史的角度来看,它们在课堂上的整合策略重要的例子

“

通过 TECH, 你将习得最好的内容, 可以自由的选择学习地点、方式和时间, 完全不会不方便。现在就报名吧, 体验最棒的学习生活”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

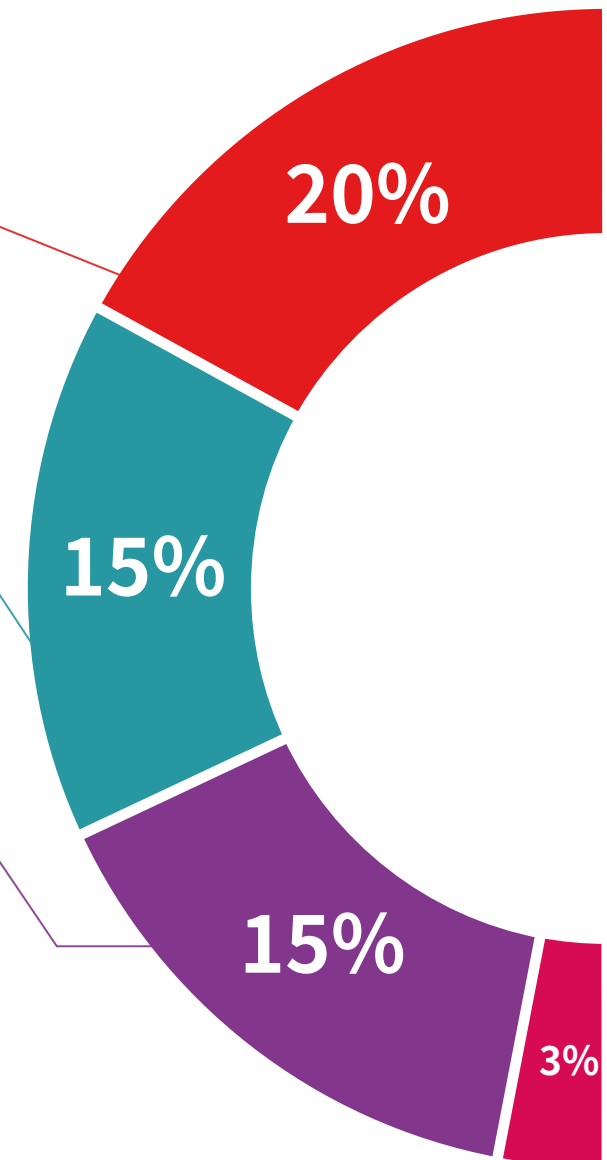
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

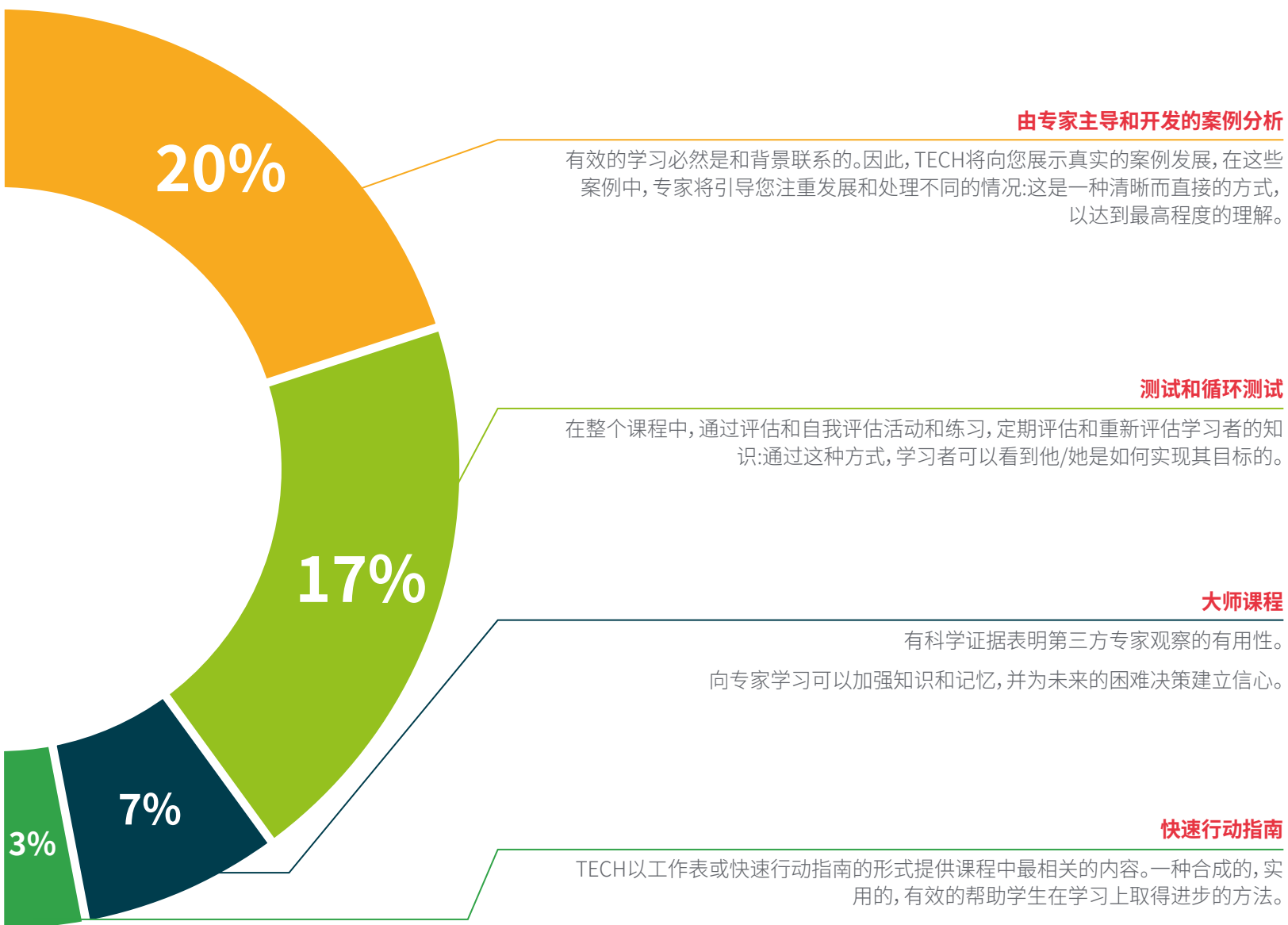
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教师在小学地理和历史教育中的角色大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

完成课程, 不用出门或办理复杂的手续就获得学位!”

这个**教师在小学地理和历史教育中的角色**大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教师在小学地理和历史教育中的角色**大学课程

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺

tech 科学技术大学

大学课程
教师在小学地理和
历史教育中的角色

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

个性化的关注 现在 质量
知识 网页 培
网上教室 发展 语言 机构

大学课程

教师在小学地理和历史教育中的角色

