



محاضرة جامعية

نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/quality-models-quality-assessment-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

يعمل تقييم الجودة في المؤسسات التعليمية على التحقق من تنفيذ العمل بشكل صحيح، وتحسين الأجزاء التي قد تكون بها أوجه قصور، بالتابع نماذج الجودة الأكثر فعالية. مع هذا البرنامج، نقدم لك تدريباً محدثاً و 100% عبر الإنترنت يساعدك على تحقيق النجاح.





لا تفوت فرصة أخذ هذه المحاضرة الجامعية معنا وستلاحظ كيف
يمكنك مساعدة طلابك كل يوم بشكل أفضل"



تتمثل الأهداف الرئيسية للمحاضرة الجامعية حول نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم في تعزيز وتقوية مهارات وقدرات المعلمين على المستوى الجامعي، مع مراعاة أحدث أدوات التدريس في هذا المجال. بهذه الطريقة يستطيع المعلم أن ينقل لطلابه الدافع الضروري لهم لمواصلة دراستهم، دائماً من الالتزام بالجودة التعليمية.

ستسمح هذه المحاضرة الجامعية للمعلم بمراجعة المعرفة الأساسية في مجال التدريس وتعلم أفضل طريقة لتوجيه الطلاب وتوجيههم في حياتهم اليومية. هذا التدريب يتميز بترتيبه وتقسيمه بمواد نظرية، أمثلة عملية موجهة في كل الوحدات النمطية، مقاطع الفيديو التحفيزية و التوضيحية. السماح بدراسة بسيطة وواضحة عن التعليم في المراكز التعليمية الجامعية مع التركيز بشكل خاص على نماذج الجودة.

وبهذه الطريقة سيتم شرح المنهجيات الرئيسية في مجال جودة التعليم التي من شأنها تحسين تعلم طلاب الجامعة للطلاب، حيث من المفهوم أن طلاب التعليم العالي هم الأكثر اهتماماً بمواصلة تدريبهم، باتباع التقنيات الرئيسية و أدوات التدريس، بغض النظر عن مجال عملها.

كل هذا دون إهمال المعرفة بالمهارات التي يجب أن يكتسبها المعلمون لتقديم التدريب الصحيح لطلابهم، وتطبيق أدوات الابتكار الأكثر دقة في كل حالة. بالإضافة إلى ذلك، نظراً لأنه تدريب عبر الإنترنت، سيتمكن الطالب نفسه من اختيار مكان وزمان الدراسة، مما سيسمح له بدمج دراسته مع عمله وحياته الأسرية.

تحتوي هذه محاضرة جامعية في نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. ومن أبرز الميزات

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يعرضها خبراء في التدريس الجامعي
- ♦ المحتويات البيانية، التخطيطية والعملية التي يتم تصورها بشكل بارز من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ أخبار عن نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في النماذج وتقييم الجودة في التعليم
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



وسّع قدراتك من خلال هذه الدورة الجامعية حول نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم. ستسمح لك بتحسين مهاراتك، ومنح سيرتك الذاتية ميزة تنافسية وتقديم المزيد من الجودة في الطريقة التي تدرس بها دروسك"

إذا كنت ترغب في إجراء تدريب باستخدام أفضل منهجيات التدريس والوسائط المتعددة، فهذا هو خيارك الأفضل.

إن هذه المحاضرة الجامعية متاحة عبر الإنترنت بنسبة 100٪، مما سيتيح لك الجمع بين عملك المهني وحياتك الخاصة، مع زيادة معرفتك في هذا المجال

إن هذه المحاضرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديث لتطوير معرفتك في نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم”



تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التدريس الجامعي، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال هذه المحاضرة الجامعية الأكاديمية. لذلك، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم، مع خبرة تعليمية واسعة.

02

الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم إلى تسهيل أداء المحترفين المكرسين للتدريس بأحدث التطورات والعلاجات الأكثر ابتكاراً في هذا القطاع.





هدفنا هو تحقيق التميز الأكاديمي ومساعدتك على
تحقيقه أيضاً"



الأهداف العامة



- ♦ تنمية مهارات وقدرات أساتذة الجامعات
- ♦ التعرف على أحدث الأدوات للعمل كمدرس في بيئات الجامعة
- ♦ تعلم كيفية تحفيز الطلاب بحيث يكون لديهم اهتمام ودافع لمواصلة دراساتهم والبدء في مجال البحث
- ♦ البقاء على اطلاع بالتغيرات في المجال التعليمي



الأهداف المحددة



- ♦ تعلم كيفية تحسين المعرفة حول أداء المؤسسة نفسها، وعمليات التدريس والتعلم
- ♦ تعلم كيفية جمع المعلومات حول ما إذا كان يتم تحقيق أهداف التعلم
- ♦ التعرف على كيفية إدخال تعديلات التحسين في الوقت المحدد، لتجنب انخفاض أداء الطلاب والفسل المدرسي

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في إدارة
نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم”



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء مرجعيين في التدريس الجامعي، ويصبون في هذا التدريب تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





التعرف على أحدث التطورات في نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم من خبراء راندين في هذا المجال”



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ معلمة تربية نفسية ومعلمة ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ♦ مديرة برامج التدريس الجامعي والإرشاد التربوي في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ المديرية المشاركة لبرامج تعليم اللغة عند الأطفال والابتدائي، منهجية اللغة والأدب في المرحلتين الثانوية والإعدادية، ومنهجية ثنائية اللغة في الثانوية والبكالوريا ومنهجية ثنائي اللغة عند الأطفال والابتدائي في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ مديرة مشاركة وأستاذة برنامج علم الأعصاب في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ مديرة مشاركة لبرامج الذكاء العاطفي والإرشاد المهني والطموح المهني في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ أستاذة برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في جامعة TECH التكنولوجية
- ♦ معلمة في برنامج القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي ذو القدرة العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارسة في البرمجة اللغوية العصبية



الأستاذة

أ. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ بكالوريوس علم النفس التربوي. جامعة كاتالونيا المفتوحة
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية. جامعة Camilo José Cela
- ♦ درجة الماجستير الرسمية في المعالجة التربوية للتنوع
- ♦ المحاضرة الجامعية في تدريس اللغة الإنجليزية. جامعة La Laguna
- ♦ خريجة في التدريب التربوي والتنفيذي من جامعة كومبلوتنس بمدريد
- ♦ مستشارة تربوية مسؤولة بهيئة معلمي التعليم الثانوي في مجتمع مدريد
- ♦ محاضرة امتحانات الخدمة المدنية للتعليم العام

أ. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ طالب دكتوراه في التاريخ. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد (UNED). نوفمبر 2018
- ♦ بكالوريوس في التاريخ. جامعة 2001-2006 (Castilla La Mancha)
- ♦ ماجستير في الذكاءات المتعددة للتعليم الثانوي (جامعة Alcalá de Henares)
- ♦ ماجستير في علم المتاحف. مركز تقنيات الدراسة (مدريد). 2007
- ♦ مدرس ESO والبكالوريا في مدرسة Liceo San Pablo de Leganés. مدرس في ESO الأول والثالث والبكالوريا الثانية في الجغرافيا والتاريخ (9/11)

(2019/09 / 11-2018)



16 tech | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

أ. Manzano García, Laureano

- ♦ بكالوريوس في علم النفس من الولايات المتحدة الأمريكية عام 1996
- ♦ شهادة التربية الخاصة من ESCUNI عام 2002
- ♦ مدرب لامتحانات الخدمة المدنية الحضرية و عبر الإنترنت وكذلك في طريقة التدريس عن بعد لتخصصات التربية الخاصة (هيئة المعلم) والإرشاد التربوي (ثانوي). منذ 2002
- ♦ مدرس في IES Victoria Kent. منذ عام 2012

أ. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ دكتوراه في التربية. جامعة كومبلوتنسي في مدريد. 2017 - حتى الآن
- ♦ شهادة مدرس في التعليم الابتدائي. جامعة كومبلوتنسي في مدريد. 2010-2014
- ♦ ماجستير في البحث والابتكار في التعليم. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد. 2014-2016
- ♦ أستاذ جامعي في التعليم وابتكار المناهج (ثنائي اللغة - باللغة الإنجليزية). جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ مؤلف المواد الجامعية والمحتمى. UNIR, جامعة CEU كاردينال هيريرا
- ♦ باحث في FPU في التعليم. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ المتأهل النهائي لجائزة أفضل معلم في إسبانيا 2018

أ. Romero Monteserín, José María

- ♦ شهادة في التدريس. جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2010- 2017)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية. جامعة أنطونيو دي نيريغا (2012)
- ♦ درجة الماجستير عبر الإنترنت في تدريب معلمي التعليم الثانوي. CEU كاردينال هيريرا (2018- 2019)
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية. مؤسسة CIESE-Comillas. من يونيو 2019

tech 17 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

د. Juan José Moreno

- ♦ مهندس زراعي. المدرسة الفنية العليا للمهندسين الزراعيين. جامعة Castilla-La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ درجة الماجستير في إدارة الوقاية من المخاطر المهنية والتميز والبيئة ومسؤولية الشركات. ESEA - UCJC, 2014. إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير في الابتكار والبحث في التعليم. تخصص: الجودة والمساواة في التعليم. (ETCS 100). الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد. مدريد 2014
- ♦ درجة الماجستير في الوقاية من المخاطر المهنية. UNIR, 2011

أ. Martin Ibarra Visconti

- ♦ مدير عام مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة
- ♦ خبير في العلوم التربوية والسلوكية
- ♦ تخصص الذكاء العاطفي
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي
- ♦ ماجستير عبر الإنترنت في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المتخصصين في قطاع التدريس الجامعي، مع خبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها، مع إتقان واسع النطاق للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.



لدينا البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحادثة في السوق. لا تتردد وانضم إلى مجتمع الطلاب
لدينا”



الوحدة 1. نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم

- 1.1. طبيعة وتطور مفهوم الجودة
 - 1.1.1. مقدمة مفاهيمية
 - 2.1.1. أبعاد مفهوم الجودة
 - 3.1.1. تطور مفهوم الجودة
 - 1.3.1.1. المرحلة الحرفية
 - 2.3.1.1. الثورة الصناعية
 - 3.3.1.1. حركة نحو الجودة
 - 4.1.1. المبادئ الأساسية للجودة
 - 5.1.1. الجودة الشاملة والتميز
 - 6.1.1. مفهوم إدارة الجودة
 - 7.1.1. مناهج إدارة الجودة: التصنيف والخصائص الأساسية
- 2.1. الجودة في التعليم: أبعادها ومكوناتها
 - 1.2.1. تحليل مصطلح الجودة في التعليم
 - 2.2.1. تقييم الجودة
 - 3.2.1. أبعاد ومكونات خطة الجودة في التعليم
 - 1.3.2.1. السياق
 - 2.3.2.1. المفهوم التربوي
 - 3.3.2.1. وسائل
 - 4.3.2.1. النتائج
 - 4.2.1. نماذج الجودة المطبقة على تقييم المنظمات
 - 1.4.2.1. نموذج egdlaB mloclAM
 - 3.4.2.1. النموذج الأبيري الأمريكي للتميز في الإدارة
 - 4.4.2.1. مقارنة بين نماذج التميز ومعايير OSI 0009
 - 5.4.2.1. الطبيعة المنهجية لمبادئ وممارسات إدارة الجودة الشاملة
 - 5.2.1. إدارة الجودة الشاملة كعملية: درجة التبني
- 3.1. تصميم وتطوير العملية التعليمية
 - 1.3.1. الطبيعة التربوية للأهداف
 - 2.3.1. التحقق من الصحة والتغييرات في العمليات
 - 3.3.1. العمليات المتعلقة بالأطراف المعنية
 - 4.3.1. مسؤولية الإدارة
 - 5.3.1. تعزيز المشاركة
 - 6.3.1. التقييم المنهجي كأساس للتحسين المستمر

- 4.1. قياس وتحليل وتحسين
 - 1.4.1. إرشادات عامة
 - 2.4.1. رصد وقياس
 - 3.4.1. تحليل البيانات
 - 4.4.1. تحسن مستمر
 - 5.4.1. أدوات الإدارة الكلاسيكية ومراقبة الجودة
 - 1.5.4.1. ورقة جمع البيانات
 - 2.5.4.1. الرسوم البيانية
 - 3.5.4.1. مخطط باريتو
 - 4.5.4.1. الرسم البياني الشوكي
 - 6.5.4.1. مخطط ارتباط
 - 7.5.4.1. مخطط التحكم
 - 6.4.1. أدوات جديدة للإدارة ومراقبة الجودة
 - 1.6.4.1. مخطط التقارب
 - 2.6.4.1. مخطط العلاقة
 - 2.6.4.1. مخطط الشجرة
 - 7.4.1. أدوات أخرى
 - 1.7.4.1. وضع الفشل وتحليل الفشل
 - 2.7.4.1. تصميم التجارب
 - 3.7.4.1. مخطط
- 5.1. أنظمة إدارة الجودة: معيار الأيزو 0009
 - 1.5.1. النماذج التنظيمية لإدارة الجودة
 - 2.5.1. عائلة معايير OSI 0009
 - 3.5.1. هيكل نظام إدارة الجودة طبقاً للمواصفة OSI 1009
 - 4.5.1. عملية تنفيذ واعتماد نظام إدارة الجودة
 - 1.4.5.1. قرار الإدارة والالتزام
 - 2.4.5.1. تخطيط وتنظيم المشروع
 - 3.4.5.1. التشخيص الذاتي الأولي
 - 4.4.5.1. الإعلام والتوعية والتدريب
 - 5.4.5.1. إعداد الوثائق
 - 6.4.5.1. الزرع
 - 7.4.5.1. مراقبة وتحسين النظام
 - 8.4.5.1. عوامل العملية الرئيسية

- 10.1. خطط التقييم الذاتي والتحسين
 - 1.10.1. السياقات والاعتبارات السابقة
 - 2.10.1. تصميم وتطوير خطة التحسين
 - 1.2.10.1. تشكيل فريق التحسين
 - 2.2.10.1. اختيار المجالات للتحسين
 - 3.2.10.1. صياغة الأهداف
 - 4.2.10.1. تحليل مجالات التحسين
 - 5.2.10.1. تنفيذ ومراقبة الخطة
 - 6.2.10.1. الاستنتاجات والمقترحات
 - 7.2.10.1. المراقبة والمساءلة
 - 3.10.1. تطوير وتحليل المناطق
 - 4.10.1. تطوير خطة التحسين
 - 5.10.1. إعداد التقرير

- 5.5.1. تنظيم العمل لتحقيق الشهادة
- 6.5.1. صيانة الشهادة والمراجعة الدورية
- 6.1. نموذج التميز MQFE - التميز الأوروبي ونموذج الجودة
 - 1.6.1. النموذج وجائزة الجودة الأوروبية
 - 2.6.1. مفاهيم أساسية
 - 3.6.1. الهيكل والمعايير
 - 4.6.1. عمليات التقييم: منطوق REDER
 - 5.6.1. إطار التطبيق والفوائد
- 7.1. نموذج التميز QEBIDNUF - النموذج الأيبيري الأمريكي للتميز في الإدارة
 - 1.7.1. النموذج وجائزة الجودة الأيبيرية الأمريكية
 - 2.7.1. مفاهيم أساسية
 - 3.7.1. الهيكل والمعايير
 - 4.7.1. عملية التقييم
 - 5.7.1. إطار التطبيق والفوائد
- 8.1. تطبيق نماذج إدارة الجودة على التدريس الجامعي
 - 1.8.1. تحديد سياق نماذج الإدارة نحو التدريس
 - 2.8.1. القيمة المضافة للمستلمين
 - 3.8.1. توجه مستدام
 - 4.8.1. قدرة المنظمة
 - 5.8.1. رشاقة الإدارة
 - 6.8.1. الإبداع والابتكار
 - 7.8.1. القيادة برؤية ونزاهة
 - 8.8.1. تحقيق النجاح من خلال موهبة الناس
 - 9.8.1. المحافظة على نتائج رائعة
 - 10.8.1. النهج القائم على العملية
- 9.1. تقييم التدريس في خطط تحسين الجودة في الجامعة
 - 1.9.1. تحديد سياق تقييم التدريس الجامعي
 - 2.9.1. تقييم التدريس من قبل الطلاب
 - 3.9.1. تكامل تقييم المعلم في خطط التحسين
 - 4.9.1. استبيان تقييم التدريس الجامعي
 - 5.9.1. المسوحات ونشر النتائج

سيكون هذا تدريباً رئيسياً للتقدم في حياتك المهنية ”



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

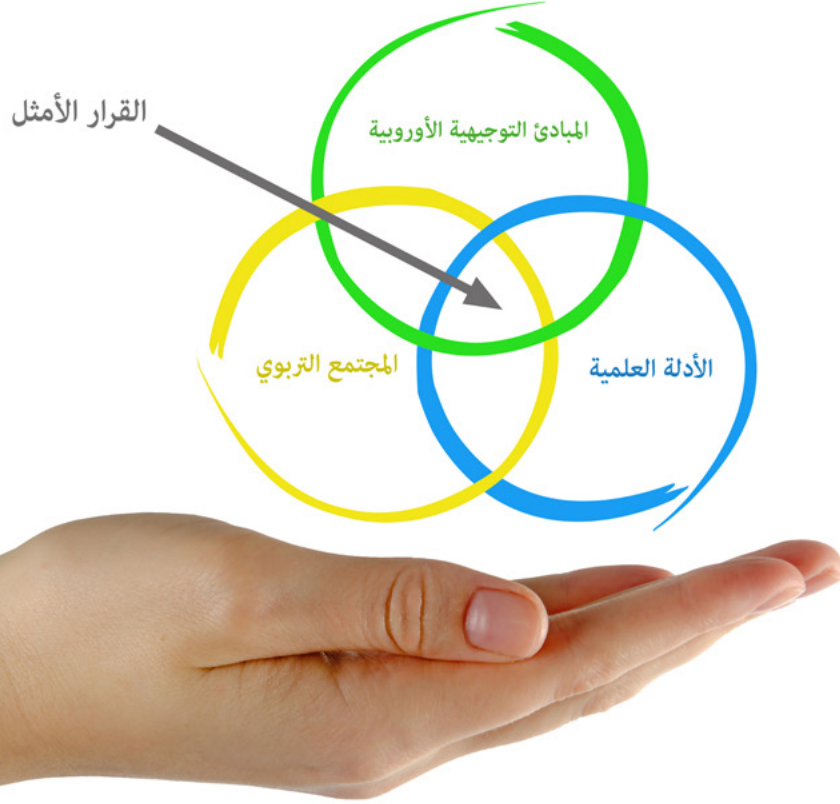




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف ؟ خلال البرنامج ، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك ، يختبر المرابي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100٪ استنادًا إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100٪:عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

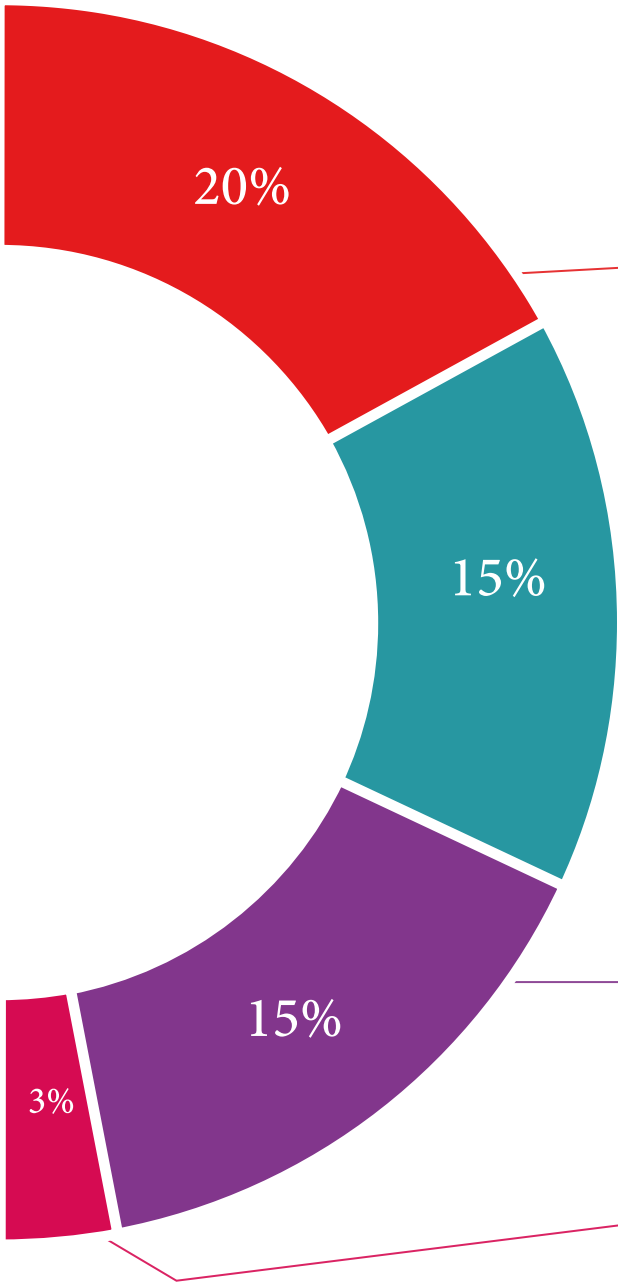
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام نيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طبيعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه



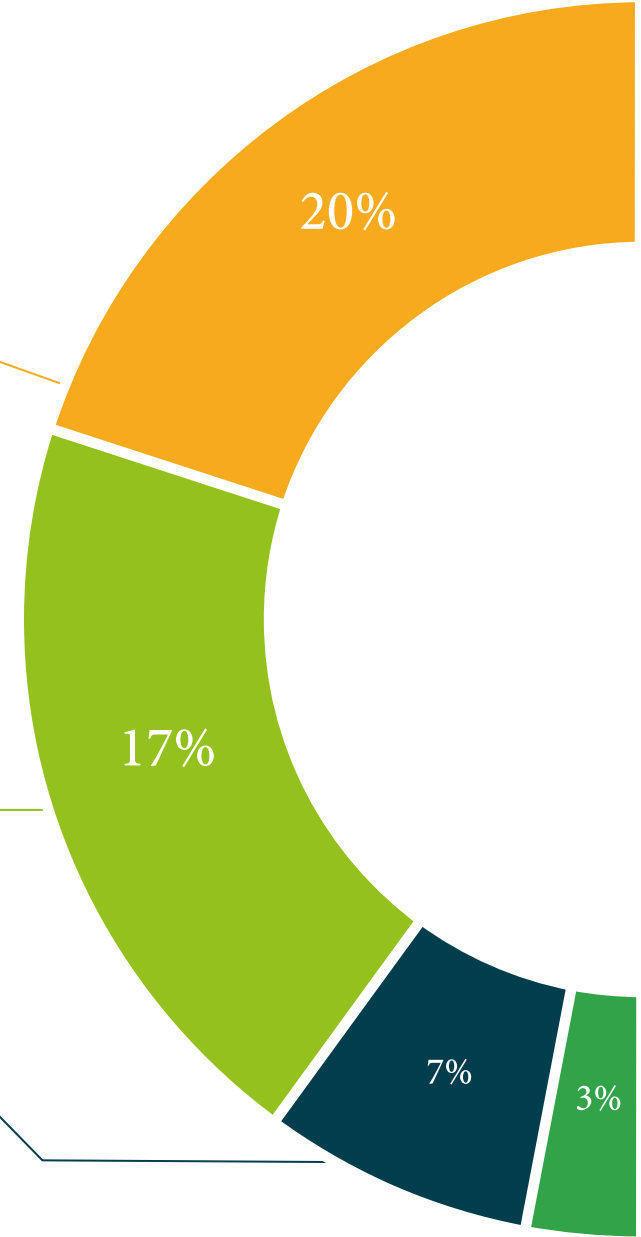
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة، الحصول على شهادة المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة”



تحتوي هذه محاضرة جامعية في نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذات الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم

عدد الساعات المعتمدة: 150 ساعة.



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الرعاية الشخصية

الابتكار

الجامعة
التكنولوجية
tech

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية

نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم

tech الجامعة
التكنولوجية