大学课程
语音心理学

tech 科学技术大学

tech 科学技术大学

大学课程
语音心理学

- 模式:在线
- 时长:6周
- 学历:TECH科技大学
- 教学时数:16小时/周
- 时间表:按你方便的
- 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/psychology-voice

目录

01 介绍 4

02 目标 8

03 课程管理 12

04 结构和内容 16

05 方法 20

06 学位 28

01

介绍

在教学中使用语音而不失去语音的功能，得益于语音治疗的具体知识。这个培训将使你在一个先进的汇编中了解与嗓子有关的情绪管理，你将以完整的方式学习，并以实际锻炼，预防和具体护理为导向。

在教师高度关注的大学课程中，学习如何避免和缓解情绪可能导致的语音问题"

在语音领域，强烈的情绪可以转化为特定的改变，严重影响其功能。这个大学课程作为一个全面的汇编，将使你了解不同形式的方法和诊断的最新情况。将这些具体的知识融入到你的技能中，使你能够为你的病人的语音问题提供更全面的答案。

同样重要的是，要意识到嗓子及其改变的多因素性质。随着时间的推移，人的声音发生的变化，除其他因素外，还与吸音系统的成熟和发展以及其退化有关。

其他变化是由于与性别有关的差异。嗓子也会因专业使用和与其他病症有关或无关的结构和功能改变而发生变化。所有这些在正常和病态的声音中都很明显。

由于这些原因，有关使用自己的声音的知识，预防疾病的方案以及在不同情况下使用的声乐治疗，是任何演讲者的健康，幸福和发展的关键因素。

这种类型的专业化提高了该领域专业人员的成功能力，从而获得更好的实践和表现，这将直接影响到专业工作，无论是在教学领域还是在专业交流领域。

该课程提供了一个非常广泛的声乐病理学和嗓音生理学的视野，并有成功案例的例子。它包括所有必要的和基本的技术准备和再教育的声音，考虑到以语音为主要工作工具的职业，提供该领域的工具，经验和进步，这些也得到了大学课程的教学人员的保证，因为他们都在这个领域工作。专业人员将根据专业经验以及循证教学法进行学习，这使得学生的培训工作更加有效和准确。

这个**语音心理学大学课程**包含市场上最完整和最新研究的的课程。主要特点是：

- 语音心理学课程提出的案例研究的发展
- 其图形化，示意图和突出的实用性内容，以其为构思，为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于使用语音心理学的新闻
- 可以进行自我评价过程的实践练习，以提高学习
- 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行决策
- 他特别强调语音心理学的循证方法论
- 理论讲座，向大学课程提问，关于争议性问题的讨论论坛和个人反思论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

> 从情绪的发生来看，在高强度的大学课程中，对声音及其护理的研究"

一个高度熟练的专业，将使你成为一个高度称职的专业人士"

一个由活跃的专业人士创建和指导的专业，他们是这一领域的专家，使这个大学课程成为专业成长的独特机会。

我们创新的远程实践概念将使你有机会通过沉浸式，高影响力的学习体验来学习。

它的教学人员包括属于语音心理学领域的专业人员，他们把自己的工作经验带到了这个培训中，还有属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，它将允许专业人员进行情境式的学习，也就是说，一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序，在真实的情况下进行培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习，通过这种方式，专业人士必须尝试解决整个大学课程中出现的不同专业实践情况。要做到这一点，专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助，该系统由语言治疗领域公认的方案和丰富的教学经验创建。

02

目标

在线大学课程从实践的角度详细介绍了该领域最相关的发展。在知识认证发挥关键作用的时候，该课程从一个非常实用的观点出发，提供了该领域最相关的发展。

该专业的目的是为从事语音治疗的专业人员提供必要的知识和技能，以利用现有的最先进的协议和技术开展活动。

这个专业的目标旨在确保学生以一种刺激和快速的方式学习，将每一个知识点以实践能力的形式纳入他们的日常实践"

总体目标

- 学习发音系统的具体解剖和功能方面的知识，作为声带病症康复和声乐专业人员的发声工作的基础
- 深入了解最新的诊断和治疗技术
- 加深对客观语音评估所获结果的认识和分析
- 知道如何在日常临床实践中实施正确和完整的发声功能评估
- 了解声音最重要的特征，学会聆听不同类型的声音，以便知道哪些方面会发生改变，从而指导临床实践
- 分析不同的可能的声带病症，并在治疗中实现科学的严谨性
- 了解治疗声带病症的不同方法
- 提高对声带护理需求的认识
- 以不同的嗓音专业人员为重点，讲授声乐治疗的工作
- 了解多学科工作对某些嗓音病症的重要性
- 把声音看作是人的一种整体能力，而不是语音系统的专属行为
- 用目前基于科学证据的治疗方法解决真正的实际案例

具体目标

- 解释多学科工作对预防和治疗嗓音病变的重要性
- 描述声音和情感之间的关系
- 描述声音和压力之间的关系
- 解释不同类型的发音障碍需要采用多学科的方法
- 从心理学和健康角度分析预防嗓音问题的各个方面

"对你的简历的提升，将使你在就业市场上获得有最佳准备的专业人士的竞争力"

03

课程管理

该课程的教学人员包括领先的语言治疗专家，他们将自己的工作经验带到了这个培训中。
此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。

向领先的专业人士学习，了解语音心理学领域的最新进展”

国际客座董事

因其临床卓越，多次获奖的Sarah Schneider博士是一位著名的 **言语语言病理学家，她在治疗与声音和上呼吸道相关的疾病方面有着高度的专业化经验。**

因此，她曾在多个国际知名的机构工作，包括美国的 **UCSF Health**。在那里，她领导了多个临床项目，推动了跨学科方法的实施，旨在优化声音障碍、吞咽问题以及沟通困难的治疗。正因如此，她帮助患者显著改善了生活质量，成功克服了从 **喉部肌张力障碍到 异常声带振动**，以及跨性别者的 **声音康复**等复杂病症。此外，她还显著帮助了许多歌手和专业演讲者优化他们的声音表现。

此外，她还兼任 **临床研究员**。她已发表了多篇关于如 **恢复失声技术**等创新技术的学术文章，尤其是针对因手术或严重疾病（如 **喉癌**）导致的失声问题。同时，她的研究也聚焦于运用 **先进技术**，帮助诊断和治疗 **语音功能障碍**，其中包括 **过度鼻音**等常见问题。

为了提升个人的整体福祉，她还在全球多个会议上分享了自己的研究成果，旨在推动该领域的发展。通过这些举措，她不仅让专家们更新了在声音恢复方面的最新进展，还帮助他们制定了有效的策略，预防依赖口语能力的专业人士出现声带损伤，演员们便是一个鲜明的例子。

Schneider, Sarah 博士

- UCSF Health, 加利福尼亚州, 美国 语音语言病理学主任
- 费城罗伯特·T·萨塔洛夫博士语音病理学家, 宾夕法尼亚州
- 田纳西州纳什维尔范德堡语音中心语音病理学家
- 马凯特大学语音语言病理学硕士学位
- 马凯特大学传播学与障碍学学士学位
- 会员："声音杂志" 编辑委员会, 加利福尼亚州听力和言语协会

“感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

特邀主管

Gavilán，Javier医生

- 马德里拉巴斯大学医院急诊科主任
- 在国际科学杂志上发表了350多篇文章
- 美国耳鼻喉科学会-HNS的荣誉奖获得者
- 超过25个科学协会的成员

协调人员

Martín Bielsa，Laura女士

- 语言治疗师和教师
- 嗓音病理学专家
- 多学科中心Dime Más主任
- CFP埃斯蒂尔语音培训
- 在不同的声乐康复方法方面有广泛的训练
- 阿拉贡语言治疗师专业协会会长

教师

Ogén Morado，Carolina女士

- 马德里拉巴斯医院急诊
- 专业口语和歌唱的康复和改进研究生。阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学人文科学研究所。马德里
- 嗓音病理学研究生。阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学人文科学研究所。马德里
- 拉科鲁尼亚大学听力和语言专业的教学文凭
- 拉科鲁尼亚大学听力和语言障碍专业的研究生学位
- 拉科鲁尼亚大学的语言治疗文凭

García-López，Isabel博士

- 马德里自治大学的医学和外科博士
- 耳鼻喉科专家，接受过专门的培训并致力于语音病理学的研究语音病理学
- 西班牙耳鼻喉科和头颈外科协会副秘书长
- 在巴塞罗那Ramon Llul大学担任语音障碍研究生课程的讲师
- 穆尔西亚天主教大学声乐障碍专业硕士研究生讲师
- 世界上与语音有关的主要科学协会的成员。嗓音基金会，Collegium Medicorum Theatri，欧洲喉科协会，国际语音外科协会和西班牙耳鼻喉科和头颈外科协会
- 马德里拉巴斯医院耳鼻喉科

Bernáldez Millán，Ricardo医生

- 马德里U.La Paz医院耳鼻喉科的助理。拉巴斯医院
- 马德里自治大学的医学和外科博士
- 耳鼻喉科系医学学专业的教学合作者UAM
- 在科学杂志上发表了30多篇与耳鼻喉科有关的文章
- 撰写了15篇关于耳鼻喉科的书籍章节
- 专攻头颈外科

Rivera Schmitz，Teresa医生

- 马德里拉巴斯医院急诊
- 喉科专业
- 医学外科专业毕业
- 曾在马德里自治大学学习，并在维哥大学附属医院完成住院医师培训
- 英国布拉德福德皇家疗养院担任耳科研究员
- 近年来，她作为作者或共同作者发表了多篇文章，并参与了一些书籍章节和论文的写作。此外，她还作为语音和吞咽困难领域的演讲者参加了各种讲座和课程

Quílez Félez，Olaya女士

- Dime Más多学科中心和阿拉贡其他保健中心的健康心理学家
- 神经心理学硕士学位
- 与萨拉戈萨大学的研究项目合作者

04

结构和内容

本大学课程的内容是由本课程的不同专家制定的，目的很明确：确保学生获得每一项必要的技能，成为该领域的真正专家。

一个非常完整和结构良好的方案，将导致最高标准的质量和成功。

这个语音心理学大学课程包含市场上最完整和最新研究的的课程”

模块1.心理学和声音

1.1. 语音心理学是一门专业
- 1.1.1. 语音和心理学之间的关系
- 1.1.2. 声音作为非语言交流的基本要素
- 1.1.3. 摘要

1.2. 语音和心理学之间的关系
- 1.2.1. 什么是声音?
- 1.2.2. 什么是心理学?
- 1.2.3. 语音的声学方面
- 1.2.4. 根据心情发声
- 1.2.5. 根据个性发声
- 1.2.6. 摘要

1.3. 声音作为非语言交流的基本要素
- 1.3.1. 非语言沟通
- 1.3.2. 沟通的副语言要素
- 1.3.3. 声音对口语信息的影响
- 1.3.4. 心理类型和发声特点
- 1.3.5. 摘要

1.4. 声音和情感
- 1.4.1. 什么是情感?
- 1.4.2. 情感的功能
- 1.4.3. 情感的分类
- 1.4.4. 情感的表达
- 1.4.5. 摘要

1.5. 声音和压力
- 1.5.1. 什么是压力?
- 1.5.2. 压力的理论和解释模型
- 1.5.3. 压力源的特点
- 1.5.4. 压力的后果
- 1.5.5. 摘要

1.6. 功能性和心理性发音障碍的类型
- 1.6.1. 什么是发音障碍?
- 1.6.2. 功能性和器质性发音障碍的区别
- 1.6.3. 功能性发音障碍的原因
- 1.6.4. 功能性发音障碍的类型
- 1.6.5. 摘要

1.7. 预防语音问题
- 1.7.1. 健康的生活习惯
- 1.7.2. 睡眠-觉醒关系
- 1.7.3. 饮食
- 1.7.4. 烟草
- 1.7.5. 体育锻炼

1.8. 正念:心与身的关系
- 1.8.1. 意识和意识之间的区别
- 1.8.2. 意识的历史轨迹
- 1.8.3. 意识的属性
- 1.8.4. 自我意识
- 1.8.5. 摘要

1.9. 心理教育
- 1.9.1. 什么是心理教育?
- 1.9.2. 功能性发音障碍的心理教育
- 1.9.3. 心理教育方案
- 1.9.4. 摘要

1.10. 正念
- 1.10.1. 什么是正念?
- 1.10.2. 正念练习的类型
- 1.10.3. 正念的好处
- 1.10.4. 摘要

1.11. 语音病症的心理治疗
- 1.11.1. 有机病症
- 1.11.2. 功能性病变

05

方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:**再学习**。

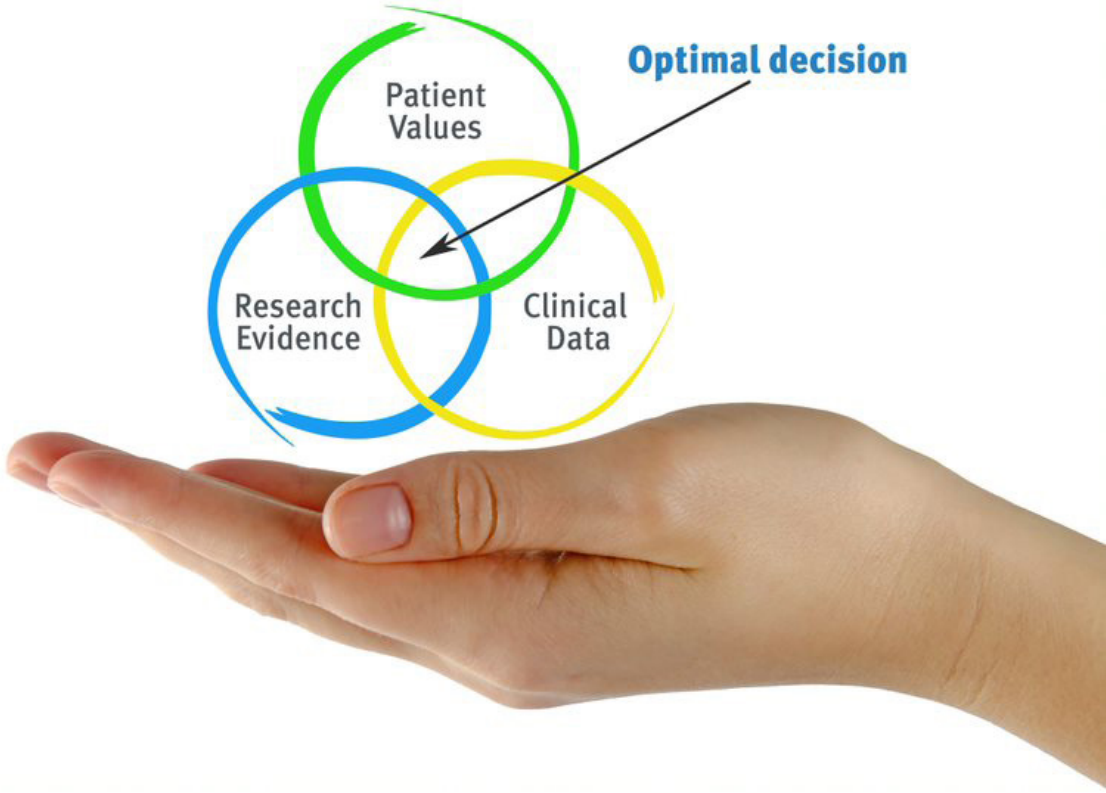
这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。

发现再学习，这个系统放弃了传统的线性学习，带你体验循环教学系统:这种学习方式已经证明了其巨大的有效性，尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校，我们使用案例研究法

在具体特定情况下，专业人士应该怎么做?在整个课程中，学生将面临多个基于真实情况的模拟案例，他们必须调查，建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性，有大量的科学证据。

有了TECH，教育家，教师或讲师就会体验到一种学习的方式，这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术，使教育者准备好做出决定，为论点辩护并对比意见。

> 你知道吗，这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的?案例法包括提出真实的复杂情况，让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

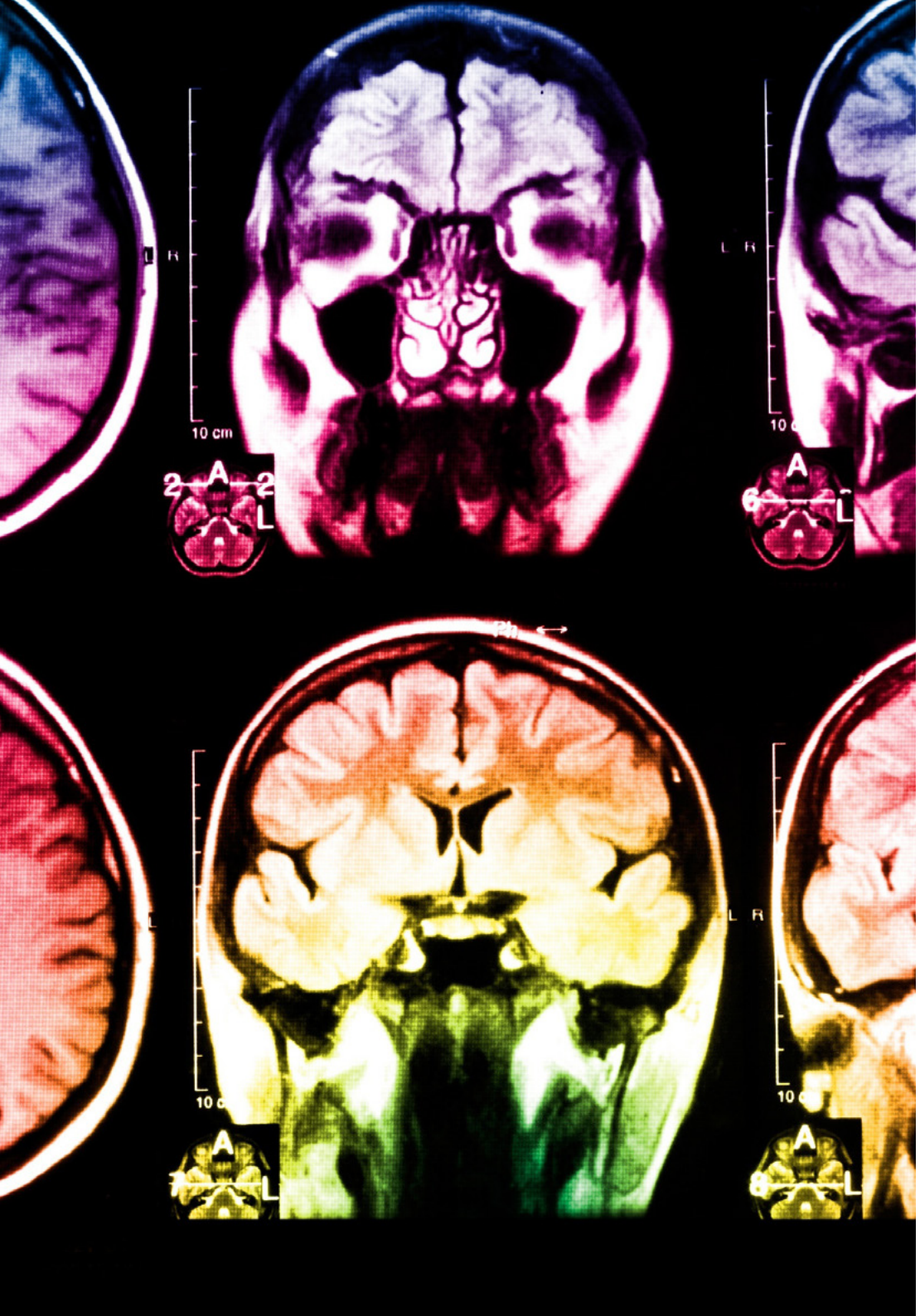
1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收，而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能，使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况，思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激，这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。

再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究：再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的，以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿，按照西班牙语世界中最好的在线大学（哥伦比亚大学）的质量指标，再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者，在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的，大学学生的社会经济状况中等偏上，平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍，表现更出色，使你更多地参与到训练中，培养批判精神，捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中，学习不是一个线性的过程，而是以螺旋式的方式发生（学习，解除学习，忘记和重新学习）。因此，我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准，我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料，为专业人士做了充分准备：

学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的，因此，教学的发展是具体的。

然后，这些内容被应用于视听格式，创造了TECH在线工作方法。所有这些，都是用最新的技术，提供最高质量的材料，供学生使用。

视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术，与最新的教育进展，带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些，都是以你为出发点，以最严谨的态度，为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是，你可以想看几次就看几次。

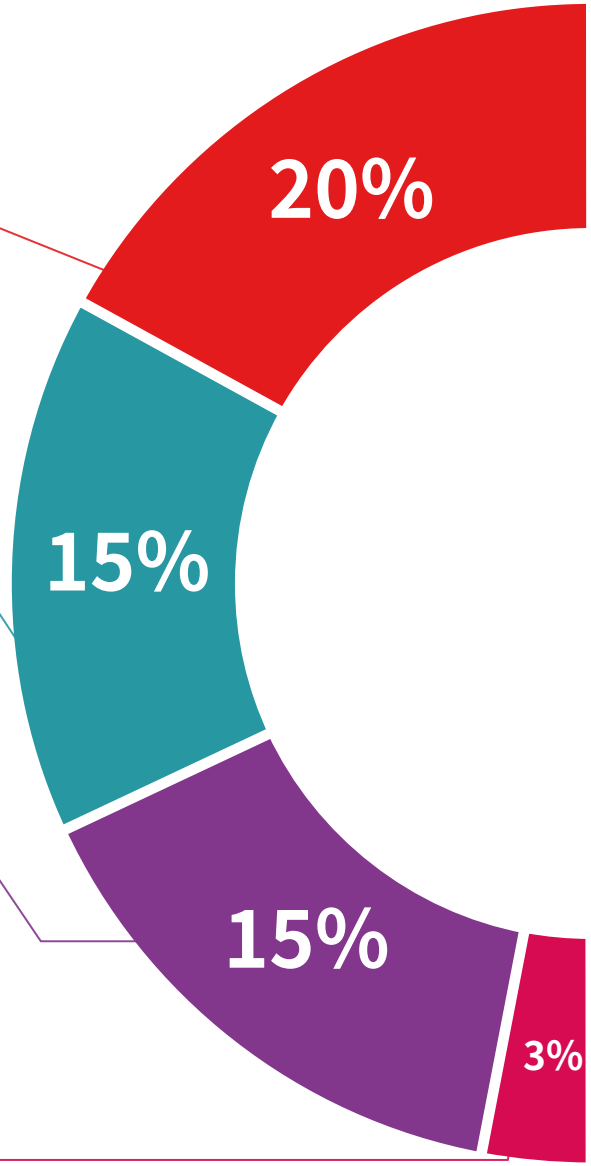
互动式总结

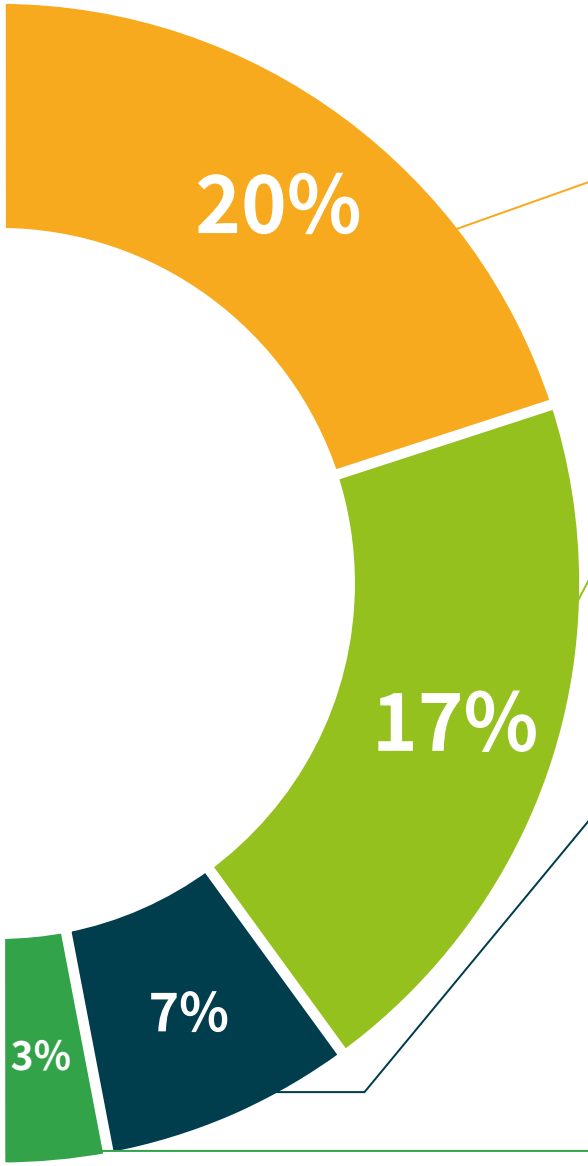
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中，其中包括音频，视频，图像，图表和概念图，以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。

延伸阅读

最近的文章，共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里，学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此，TECH将向您展示真实的案例发展，在这些案例中，专家将引导您注重发展和处理不同的情况:这是一种清晰而直接的方式，以达到最高程度的理解。

测试和循环测试

在整个课程中，通过评估和自我评估活动和练习，定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式，学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。

大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆，并为未来的困难决策建立信心。

快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的，实用的，有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。

06

学位

语音心理学大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。

"顺利完成该课程并获得大学学位，无需旅行或通过繁琐的程序"

这个**语音心理学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：**语音心理学大学课程**

官方学时：**125小时**

tech 科学技术大学

授予

文凭

_____先生/女士，身份证号码_____

顺利通过并获得认证的课程是

大学课程

语音心理学

这是一个由本大学授予的学位，相当于125个小时，
开始日期是 dd/mm/aaaa,结束日期是dd/mm/aaaa。

截至2018年6月28日，TECH是一所被公共教育部认可的私立高等教育机构。

2020年六月17日

Tere Guevara Navarro女士
校长

Unique TECH Code: AFWORD23S techtitute.com/certificates

*海牙认证。如果学生要求对其纸质证书进行海牙认证，TECH EDUCATION将作出必要的安排，并收取认证费用。

tech 科学技术大学

大学课程
语音心理学

- 模式:在线
- 时长:6周
- 学历:TECH科技大学
- 教学时数:16小时/周
- 时间表:按你方便的
- 考试:在线

大学课程
语音心理学

tech 科学技术大学