

Университетский курс
Психология в применении
к логопедическому
вмешательству





Университетский курс Психология в применении к логопедическому вмешательству

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/psychology-applied-speech-therapy-intervention

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 28

06

Квалификация

стр. 36

01

Презентация

Стресс, тревожность или депрессия во многих случаях являются провоцирующими факторами, вызывающими трудности в развитии речи у детей. Подход к этим проблемам с логопедической точки зрения требует знаний в области психологии для повышения эффективности вмешательств, проводимых с пациентом, и сохранения его благополучия. Именно поэтому TECH разработал данную программу, благодаря которой учащийся изучит основные проявления таких расстройств, как различные фобии или обсессивно-компульсивное расстройство, и усвоит техники для снижения неадекватных поведенческих реакций у пациентов с проблемами поведения или ревностью, становясь передовым специалистом в своей области. К тому же, обучение будет проходить на 100% в онлайн-режиме, что позволит учащемуся усилить процесс обучения, не завися от плотного графика.



“

С помощью данной программы вы освоите наиболее эффективные техники и методы психологической оценки детей с целью оптимизации логопедического вмешательства”

В сфере логопедии адаптация к психологическим особенностям и потребностям детей является существенной для достижения успеха в применяемых методах терапии по коррекции или смягчению различных расстройств речи. Так, существуют дети, которые одновременно страдают от дефицита внимания, гиперактивности или фобий, что служит барьером в их когнитивном развитии, ограничивая как их обучение, так и эффективное вмешательство логопеда. Поэтому данный специалист должен обладать соответствующими компетенциями для работы с молодыми людьми, страдающими различными психологическими проблемами, модифицируя свою методику работы в зависимости от обстоятельств пациента для максимизации результативности применяемых стратегий вмешательства.

Исходя из этого, ТЕСН создал данный Университетский курс, который даст студенту возможность познакомиться с характеристиками различных психологических расстройств и приобрести передовые техники для работы с детьми, страдающими этими расстройствами в условиях логопедической практики. В ходе данной академической программы студент научится применять конкретные стратегии для повышения внимания у молодых людей с дефицитом внимания или реализовывать такие техники, как положительное подкрепление, для увеличения мотивации детей во время консультаций. Также специалист выявит причины возникновения проблем со сном или ревности для их более тщательного устранения.

Благодаря методике обучения на 100% в онлайн-режиме, по которой разработана данная программа, студент сможет достичь эффективного обучения, самостоятельно управляя своим учебным временем. Аналогичным образом, он получит доступ к программе, которую ведут и преподают лучшие специалисты в области логопедии и психологии, что гарантирует практическую применимость приобретенных знаний в профессиональной деятельности.

В дополнение ко всему этому академическая программа будет дополнена участием приглашенного международного руководителя. Этот эксперт с широким авторитетом и результатами исследований был приглашен ТЕСН для повышения качества этой программы с помощью эксклюзивного и полного мастер-класса.

Данный **Университетский курс в области психологии в применении к логопедическому вмешательству** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области логопедии и психологии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства, имеющего подключение к интернету

“

Станьте экспертом в области применения психологии в логопедии благодаря научным рекомендациям выдающегося международного эксперта"

“

Не выходя из дома и пользуясь содержанием данной программы 24 часа в сутки, вы получите отличное образование в этой области”

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Пройдите эту программу и приобретете ряд навыков, которые позволят вам получить доступ к лучшим вакансиям в вашей отрасли.

Всего за 150 часов вы повысите свою компетенцию в области психологического ведения маленьких пациентов и улучшите навыки вмешательства в различные расстройства речи.



02

Цели

Основной целью данного Университетского курса в области психологии в применении к логопедическому вмешательству является предоставление студентам соответствующих знаний для расширения их знаний в этой области. Углубляясь в обе дисциплины, студент научится применять различные психологические методы в своей повседневной жизни, чтобы попытаться помочь в выздоровлении пациента, страдающего от логопедических расстройств различного характера. Для того чтобы гарантировать эффективность обучения, ТЕСН разработал следующие общие и конкретные цели.





“

Расширьте свои знания в области психологии с помощью этой программы, чтобы стать ведущим специалистом в области логопедии”



Общие цели

- ♦ Предоставить специализированное обучение, основанное на теоретических знаниях и инструментах, позволяющих получить навыки выявления, профилактики, оценки и вмешательства при рассматриваемых логопатиях
- ♦ Закрепить базовые знания о процессе вмешательства в учебный процесс в классе и в других помещениях на основе последних технологических достижений, облегчающих доступ к информации и учебной программе для этих студентов
- ♦ Обновить и развить конкретные знания о характеристиках этих расстройств с целью улучшения дифференциальной и проактивной диагностики, задающей ориентиры для вмешательства
- ♦ Повысить осведомленность педагогического сообщества о необходимости образовательной инклюзии и комплексных моделей вмешательства с участием всех участников
- ♦ Ознакомиться с педагогическим опытом и успешными практиками логопедического и психосоциального вмешательства, способствующими личностной, социально-семейной и образовательной адаптации учащихся с данными образовательными потребностями





Конкретные цели

- ♦ Изучить область знаний и работы детской и подростковой психологии: объект изучения, сферы деятельности и т. д.
- ♦ Знать характеристики, которыми должен обладать специалист, работающий с детьми и подростками
- ♦ Получить базовые знания, необходимые для выявления и перенаправления возможных психологических проблем у детей и подростков, которые могут нарушить благополучие ребенка и помешать логопедической реабилитации, и осмыслить их
- ♦ Знать возможные последствия влияния различных психологических проблем (эмоциональных, когнитивных и поведенческих) на логопедическую реабилитацию
- ♦ Получить знания о процессах концентрации внимания, их влиянии на язык и стратегиях вмешательства, которые необходимо осуществлять на логопедическом уровне совместно с другими специалистами
- ♦ Углубить знания об исполнительных функциях и их влиянии на язык, а также освоить стратегии вмешательства с их помощью на логопедическом уровне совместно с другими специалистами
- ♦ Получить знания о том, как осуществлять вмешательство в социальные навыки у детей и подростков, а также углубиться в некоторые понятия, связанные с ними, и получить конкретные стратегии для их развития
- ♦ Ознакомиться с различными стратегиями изменения поведения, которые полезно применять в ходе консультаций для достижения инициации, развития и обобщения соответствующих форм поведения, а также для уменьшения или устранения неадекватных форм поведения
- ♦ Расширить знания о понятии мотивации и овладеть стратегиями ее повышения в ходе консультаций
- ♦ Получить знания, касающиеся школьной неуспеваемости у детей и подростков
- ♦ Ознакомиться с основными учебными привычками и приемами, которые могут помочь улучшить успеваемость детей и подростков с логопедической и психологической точек зрения



Достигайте своих профессиональных целей с помощью дидактических средств, которые ТЕСН предоставляет вам для улучшения качества обучения"

03

Руководство курса

С основной целью обеспечения высокого уровня образовательных программ ТЕСН данный Университетский курс проводят специалисты, ведущих активную деятельность в сферах логопедии и психологии, а также работающие с пациентами, обладающими различными характеристиками. Эти специалисты лично занимаются созданием учебных ресурсов, которыми студент сможет пользоваться на протяжении всей программы, что гарантирует актуальность всех предоставляемых ими материалов.





“

Получите доступ к программе, которую ведут специалисты в области логопедии и психологии, которые предоставят вам самые полезные рекомендации для вашей профессиональной деятельности”

Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Элизабет Энн Розенцвейг — всемирно известный специалист по лечению детей с нарушениями слуха. Будучи экспертом по языку речи и сертифицированным логопедом, она стала пионером нескольких стратегий ранней помощи на основе телепрактики, которые приносят большую пользу пациентам и их семьям.

Исследовательские интересы доктора Розенцвейг также сосредоточены на поддержке при травмах, аудиально-вербальной практике с учетом культурных особенностей и персональном коучинге. Ее активная научная работа в этих областях принесла ей множество наград, в том числе премию Колумбийского университета за исследования в области разнообразия.

Благодаря своим передовым навыкам она взяла на себя такие профессиональные задачи, как руководство Клиникой коммуникативных расстройств Эдварда Д. Майсака в Колумбийском университете. Доктор Розенцвейг также известна своей научной карьерой: работала профессором в Колумбийском педагогическом колледже и преподавателем в Главном институте медицинских профессий. С другой стороны, она является официальным рецензентом изданий, имеющих большое влияние на научное сообщество, таких как *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* и *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Кроме того, доктор Розенцвейг руководит проектом *AuditoryVerbalTherapy.net*, в рамках которого она предлагает услуги дистанционной терапии пациентам, находящимся в разных частях света. Она также является консультантом по вопросам речи и аудиологии для других специализированных центров по всему миру. Помимо этого, она занимается развитием некоммерческой деятельности и участвует в проекте "Слушать без ограничений" (*Proyecto Escuchar sin Límites*) для детей и специалистов в Латинской Америке. В то же время Ассоциация глухих и слабослышащих имени Александра Грэма Белла считает ее своим вице-президентом.



Д-р Розенцвейг, Элизабет Энн

- ♦ Директор клиники коммуникативных расстройств, Колумбийский университет, Нью-Йорк, США
- ♦ Профессор Больницы общего профиля Института медицинских профессий
- ♦ Руководитель частной практики AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Заведующая кафедрой в Университете Йешива
- ♦ Помощник специалиста в Педагогическом колледже Колумбийского университета
- ♦ Рецензент рецензируемых журналов *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education* и *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention*
- ♦ Вице-президент Ассоциации глухих и слабослышащих имени Александра Грэма Белла
- ♦ Докторская степень в области образования Колумбийского университета
- ♦ Степень магистра в области логопедии в Фонтбоннском университете
- ♦ Степень бакалавра в области коммуникативных наук и расстройств общения Техасского христианского университета
- ♦ Член: Американская ассоциация речи и языка, Американский альянс по кохлеарной имплантации, Национальный консорциум по руководству сенсорными нарушениями

“

Благодаря TESH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Руководство



Г-жа Васкес Перес, Мариа Асунсьон

- ♦ Специалист-логопед в области нейрологопедии
- ♦ Логопед в Neurosens
- ♦ Логопед в реабилитационной клинике Neurosens
- ♦ Логопед в психологическом кабинете Sendas
- ♦ Диплом в области логопедии университета А-Коруньи
- ♦ Степень магистра в области нейрологопедии

Преподаватели

Г-жа Сересо Фернандес, Эстер

- ♦ Логопед в Paso a Paso — клиника нейрореабилитации
- ♦ Логопед в резиденции Сан-Херонимо
- ♦ Редактор в газете Zona Hospitalaria
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии в Университете Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области клинической нейропсихологии института ITEAP
- ♦ Эксперт в области миофункциональной терапии в Euroinnova Business School
- ♦ Эксперт в области раннего вмешательства в Euroinnova Business School
- ♦ Эксперт в области музыкальной терапии в Euroinnova Business School

Г-жа Плана Гонсалес, Андреа

- ♦ Основательница и логопед в Logrospedia
- ♦ Логопед в ClínicActiva и Amaco Salud
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии Университета Вальядолида
- ♦ Степень магистра в области орофациальной моторики и миофункциональной терапии в Папском университете Саламанки
- ♦ Степень магистра в области вокальной терапии в Университете CEU Карденаль Эррера
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области нейрореабилитации и раннего вмешательства в Университете Карденаль Эррера (CEU)



Г-жа Бербель, Фина Мари

- ♦ Логопед-специалист в области клинической аудиологии и терапии слуха
- ♦ Логопед в Федерации глухих Аликанте
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии Университета Мурсии
- ♦ Степень магистра в области клинической аудиологии и слуховой терапии в Университете Мурсии
- ♦ Подготовка в области интерпретации испанского языка знаков (LSE)

Г-жа Рико Санчес, Росана

- ♦ Директор и логопед в Центре логопедии и педагогики Palabras y Más
- ♦ Логопед в OrientaMedia
- ♦ Докладчик на специализированных конференциях
- ♦ Диплом в области логопедии Университета Вальядолида
- ♦ Степень бакалавра в области психологии UNED
- ♦ Специалист по альтернативным и аугментативным системам коммуникации (SAAC)

Г-жа Лопес Моурис, Патрися

- ♦ Психолог в FÍSICO – физиотерапия и здоровье
- ♦ Психолог-медиатор в Ассоциации Эмилии Гомес ADAFAD
- ♦ Психолог в Centro Orienta
- ♦ Психолог в Psicotécnico Abrente
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Университета Сантьяго-де-Компостела (USC)
- ♦ Степень магистра в области общей психологии в Университете Сантьяго-де-Компостела USC
- ♦ Подготовка в области равенства, краткой терапии и трудностей обучения у детей

04

Структура и содержание

Учебный план данного Университетского курса состоит из 1 модуля, в рамках которого студент погрузится в область психологии, ориентированную на ее применение в логопедическом вмешательстве с людьми, страдающими различными видами логопатий. Все дидактические материалы, к которым вы будете иметь доступ в течение всего периода обучения, представлены в различных форматах: дополнительная литература, пояснительные видео или интерактивные конспекты. Благодаря этому, опираясь на онлайн-методику, обеспечивающую возможность обучения, не выходя из дома, вы получите образование, адаптированное к вашим личным и академическим потребностям.



“

Благодаря на 100% онлайн-методике обучения, предлагаемой в рамках данной программы, вам больше не придется ездить в учебные центры для расширения своих знаний”

Модуль 1. Интересующие психологические знания в области логопедии

- 1.1. Детская и подростковая психология
 - 1.1.1. Первое приближение к детской и подростковой психологии
 - 1.1.1.1. Что изучает область знаний детской и подростковой психологии?
 - 1.1.1.2. Как она развивалась на протяжении многих лет?
 - 1.1.1.3. Каковы различные теоретические ориентации, которых может придерживаться психолог?
 - 1.1.1.4. Когнитивно-поведенческая модель
 - 1.1.2. Психологические симптомы и психические расстройства в детском и подростковом возрасте
 - 1.1.2.1. Различие между признаком, симптомом и синдромом
 - 1.1.2.2. Определение психического расстройства
 - 1.1.2.3. Классификация психических расстройств: DSM 5 и МКБ-11
 - 1.1.2.4. Разница между психологической проблемой, трудностью и психическим расстройством
 - 1.1.2.5. Коморбидность
 - 1.1.2.6. Частые проблемы, подлежащие психологической помощи
 - 1.1.3. Навыки специалиста, работающего с детьми и подростками
 - 1.1.3.1. Основные знания
 - 1.1.3.2. Основные этические и правовые вопросы в работе с детьми и подростками
 - 1.1.3.3. Личностные характеристики и навыки специалиста
 - 1.1.3.4. Коммуникативные навыки
 - 1.1.3.5. Игра в консультацию
 - 1.1.4. Основные процедуры в психологической оценке и вмешательстве в детском и подростковом возрасте
 - 1.1.4.1. Принятие решения и обращение за помощью у детей и подростков
 - 1.1.4.2. Интервью
 - 1.1.4.3. Выдвижение гипотез и инструменты оценки
 - 1.1.4.4. Функциональный анализ и гипотезы, объясняющие трудности
 - 1.1.4.5. Постановка цели
 - 1.1.4.6. Психологическое вмешательство
 - 1.1.4.7. Мониторинг
 - 1.1.4.8. Психологический отчет: основные аспекты
 - 1.1.5. Преимущества работы с другими лицами, имеющими отношение к ребенку
 - 1.1.5.1. Родители
 - 1.1.5.2. Специалисты в области образования
 - 1.1.5.3. Логопед
 - 1.1.5.4. Психолог
 - 1.1.5.5. Другие специалисты
 - 1.1.6. Интерес к психологии с точки зрения логопеда
 - 1.1.6.1. Важность профилактики
 - 1.1.6.2. Влияние психологических симптомов на логопедическую реабилитацию
 - 1.1.6.3. Важность умения выявлять возможные психологические симптомы
 - 1.1.6.4. Направление к соответствующему специалисту
- 1.2. Внутрличностные проблемы: тревожность
 - 1.2.1. Понятие тревожности
 - 1.2.2. Выявление: основные проявления
 - 1.2.2.1. Эмоциональное измерение
 - 1.2.2.2. Когнитивное измерение
 - 1.2.2.3. Психофизиологическое измерение
 - 1.2.2.4. Поведенческое измерение
 - 1.2.3. Факторы риска развития тревожности
 - 1.2.3.1. Индивидуальные
 - 1.2.3.2. Контекстуальные
 - 1.2.4. Концептуальные различия
 - 1.2.4.1. Тревога и стресс
 - 1.2.4.2. Тревожность и страх
 - 1.2.4.3. Тревога и фобия
 - 1.2.5. Страхи в детском и подростковом возрасте
 - 1.2.5.1. Различие между возрастными и патологическими страхами
 - 1.2.5.2. Возрастные страхи у младенцев
 - 1.2.5.3. Возрастные страхи у детей дошкольного возраста
 - 1.2.5.4. Возрастные страхи у детей школьного возраста
 - 1.2.5.5. Основные страхи и тревоги в подростковом возрасте

- 1.2.6. Некоторые из основных тревожных расстройств и проблем в детском и подростковом возрасте
 - 1.2.6.1. Отказ от школы
 - 1.2.6.1.1. Понятие
 - 1.2.6.1.2. Разграничение понятий: школьная тревожность, отказ от школы и боязнь школы
 - 1.2.6.1.3. Основные симптомы
 - 1.2.6.1.4. Распространенность
 - 1.2.6.1.5. Этиология
 - 1.2.6.2. Патологический страх темноты
 - 1.2.6.2.1. Понятие
 - 1.2.6.2.2. Основные симптомы
 - 1.2.6.2.3. Распространенность
 - 1.2.6.2.4. Этиология
 - 1.2.6.3. Тревога разлуки
 - 1.2.6.3.1. Понятие
 - 1.2.6.3.2. Основные симптомы
 - 1.2.6.3.3. Распространенность
 - 1.2.6.3.4. Этиология
 - 1.2.6.4. Специфическая фобия
 - 1.2.6.4.1. Понятие
 - 1.2.6.4.2. Основные симптомы
 - 1.2.6.4.3. Распространенность
 - 1.2.6.4.4. Этиология
 - 1.2.6.5. Социальная фобия
 - 1.2.6.5.1. Понятие
 - 1.2.6.5.2. Основные симптомы
 - 1.2.6.5.3. Распространенность
 - 1.2.6.5.4. Этиология
 - 1.2.6.6. Паническое расстройство
 - 1.2.6.6.1. Понятие
 - 1.2.6.6.2. Основные симптомы
 - 1.2.6.6.3. Распространенность
 - 1.2.6.6.4. Этиология
 - 1.2.6.7. Агорафобия
 - 1.2.6.7.1. Понятие
 - 1.2.6.7.2. Основные симптомы
 - 1.2.6.7.3. Распространенность
 - 1.2.6.7.4. Этиология
 - 1.2.6.8. Общее тревожное расстройство
 - 1.2.6.8.1. Понятие
 - 1.2.6.8.2. Основные симптомы
 - 1.2.6.8.3. Распространенность
 - 1.2.6.8.4. Этиология
 - 1.2.6.9. Обсессивно-компульсивное расстройство
 - 1.2.6.9.1. Понятие
 - 1.2.6.9.2. Основные симптомы
 - 1.2.6.9.3. Распространенность
 - 1.2.6.9.4. Этиология
 - 1.2.6.10. Посттравматические стрессовые расстройства
 - 1.2.6.10.1. Понятие
 - 1.2.6.10.2. Основные симптомы
 - 1.2.6.10.3. Распространенность
 - 1.2.6.10.4. Этиология

- 1.2.7. Возможное влияние тревожной симптоматики на логопедическую реабилитацию
 - 1.2.7.1. На реабилитацию артикуляции
 - 1.2.7.2. На реабилитацию грамотности
 - 1.2.7.3. На реабилитацию голоса
 - 1.2.7.4. На реабилитацию заикания
- 1.3. Внутриличностные проблемы: депрессия
 - 1.3.1. Понятие
 - 1.3.2. Выявление: основные проявления
 - 1.3.2.1. Эмоциональное измерение
 - 1.3.2.2. Когнитивное измерение
 - 1.3.2.3. Психофизиологическое измерение
 - 1.3.2.4. Поведенческое измерение
 - 1.3.3. Факторы риска развития депрессии
 - 1.3.3.1. Индивидуальные
 - 1.3.3.2. Контекстуальные
 - 1.3.4. Эволюция депрессивной симптоматики в процессе развития
 - 1.3.4.1. Симптомы у детей
 - 1.3.4.2. Симптомы у подростков
 - 1.3.4.3. Симптомы у взрослых
 - 1.3.5. Некоторые основные расстройства и проблемы депрессии в детском и подростковом возрасте
 - 1.3.5.1. Серьезное депрессивное расстройство
 - 1.3.5.1.1. Понятие
 - 1.3.5.1.2. Основные симптомы
 - 1.3.5.1.3. Распространенность
 - 1.3.5.1.4. Этиология
 - 1.3.5.2. Персистирующее депрессивное расстройство
 - 1.3.5.2.1. Понятие
 - 1.3.5.2.2. Основные симптомы
 - 1.3.5.2.3. Распространенность
 - 1.3.5.2.4. Этиология
 - 1.3.5.3. Деструктивное расстройство дисрегуляции настроения
 - 1.3.5.3.1. Понятие
 - 1.3.5.3.2. Основные симптомы
 - 1.3.5.3.3. Распространенность
 - 1.3.5.3.4. Этиология
- 1.3.6. Влияние депрессивной симптоматики на логопедическую реабилитацию
 - 1.3.6.1. На реабилитацию артикуляции
 - 1.3.6.2. На реабилитацию грамотности
 - 1.3.6.3. На реабилитацию голоса
 - 1.3.6.4. На реабилитацию заикания
- 1.4. Проблемы экстернализационного типа: основные виды деструктивного поведения и их характеристики
 - 1.4.1. Факторы, способствующие развитию проблем с поведением
 - 1.4.1.1. В детстве
 - 1.4.1.2. В подростковом возрасте
 - 1.4.2. Непослушное и агрессивное поведение
 - 1.4.2.1. Непослушание
 - 1.4.2.1.1. Понятие
 - 1.4.2.1.2. Проявления
 - 1.4.2.2. Агрессивность
 - 1.4.2.2.1. Понятие
 - 1.4.2.2.2. Проявления
 - 1.4.2.2.3. Виды агрессивного поведения
 - 1.4.3. Некоторые из основных расстройств поведения в детском и подростковом возрасте
 - 1.4.3.1. Оппозиционно-девиантное расстройство
 - 1.4.3.1.1. Понятие
 - 1.4.3.1.2. Основные симптомы
 - 1.4.3.1.3. Способствующие факторы
 - 1.4.3.1.4. Распространенность
 - 1.4.3.1.5. Этиология



- 1.4.3.2. Расстройство поведения
 - 1.4.3.2.1. Понятие
 - 1.4.3.2.2. Основные симптомы
 - 1.4.3.2.3. Способствующие факторы
 - 1.4.3.2.4. Распространенность
 - 1.4.3.2.5. Этиология
- 1.4.4. Гиперактивность и импульсивность
 - 1.4.4.1. Гиперактивность и ее проявления
 - 1.4.4.2. Взаимосвязь между гиперактивностью и деструктивным поведением
 - 1.4.4.3. Эволюция гиперактивного и импульсивного поведения на протяжении развития
 - 1.4.4.4. Проблемы, связанные с гиперактивностью/импульсивностью
- 1.4.5. Ревность
 - 1.4.5.1. Понятие
 - 1.4.5.2. Основные проявления
 - 1.4.5.3. Возможные причины
- 1.4.6. Проблемы с поведением во время приема пищи или отхода ко сну
 - 1.4.6.1. Общие проблемы во время отхода ко сну
 - 1.4.6.2. Общие проблемы во время приема пищи
- 1.4.7. Влияние проблем с поведением на логопедическую реабилитацию
 - 1.4.7.1. На реабилитацию артикуляции
 - 1.4.7.2. На реабилитацию грамотности
 - 1.4.7.3. На реабилитацию голоса
 - 1.4.7.4. На реабилитацию заикания
- 1.5. Внимание
 - 1.5.1. Понятие
 - 1.5.2. Области мозга, участвующие в процессах внимания, и их основные характеристики
 - 1.5.3. Классификация внимания
 - 1.5.4. Влияние внимания на язык

- 1.5.5. Влияние дефицита внимания на логопедическую реабилитацию
 - 1.5.5.1. На реабилитацию артикуляции
 - 1.5.5.2. На реабилитацию грамотности
 - 1.5.5.3. На реабилитацию голоса
 - 1.5.5.4. На реабилитацию заикания
- 1.5.6. Специфические стратегии содействия различным видам внимания
 - 1.5.6.1. Задания, способствующие развитию устойчивости внимания
 - 1.5.6.2. Задания, способствующие развитию селективного внимания
 - 1.5.6.3. Задания, способствующие развитию распределенного внимания
- 1.5.7. Важность координированного вмешательства с другими специалистами
- 1.6. Исполнительные функции
 - 1.6.1. Понятие
 - 1.6.2. Области мозга, участвующие в исполнительных функциях, и их основные характеристики
 - 1.6.3. Компоненты исполнительных функций
 - 1.6.3.1. Вербальная беглость
 - 1.6.3.2. Когнитивная гибкость
 - 1.6.3.3. Планирование и организация
 - 1.6.3.4. Торможение
 - 1.6.3.5. Принятие решений
 - 1.6.3.6. Рассуждения и абстрактное мышление
 - 1.6.4. Влияние исполнительных функций на язык
 - 1.6.5. Специфические стратегии тренировки исполнительных функций
 - 1.6.5.1. Стратегии, способствующие развитию беглости речи
 - 1.6.5.2. Стратегии, способствующие развитию когнитивной гибкости
 - 1.6.5.3. Стратегии, способствующие планированию и организации
 - 1.6.5.4. Стратегии, способствующие торможению
 - 1.6.5.5. Стратегии, способствующие принятию решений
 - 1.6.5.6. Стратегии, способствующие рассуждению и абстрактному мышлению
 - 1.6.6. Важность координированного вмешательства с другими специалистами
- 1.7. Социальные навыки I: связанные концепции
 - 1.7.1. Социальные навыки
 - 1.7.1.1. Понятие
 - 1.7.1.2. Важность социальных навыков
 - 1.7.1.3. Различные компоненты социальных навыков
 - 1.7.1.4. Параметры социальных навыков
 - 1.7.2. Коммуникация
 - 1.7.2.1. Трудности коммуникации
 - 1.7.2.2. Эффективная коммуникация
 - 1.7.2.3. Компоненты коммуникации
 - 1.7.2.3.1. Характеристика вербальной коммуникации
 - 1.7.2.3.2. Характеристика невербальной коммуникации и ее компонентов
 - 1.7.3. Коммуникативные стили
 - 1.7.3.1. Заторможенный стиль
 - 1.7.3.2. Агрессивный стиль
 - 1.7.3.3. Ассертивный стиль
 - 1.7.3.4. Преимущества ассертивного стиля коммуникации
 - 1.7.4. Стили воспитания родителей
 - 1.7.4.1. Понятие
 - 1.7.4.2. Попустительский/потакающий стиль воспитания
 - 1.7.4.3. Перmissive стиль воспитания
 - 1.7.4.4. Авторитарный стиль воспитания
 - 1.7.4.5. Демократический стиль воспитания
 - 1.7.4.6. Последствия различных стилей воспитания для детей и подростков
 - 1.7.5. Эмоциональный интеллект
 - 1.7.5.1. Внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект
 - 1.7.5.2. Основные эмоции
 - 1.7.5.3. Важность распознавания эмоций у себя и у других
 - 1.7.5.4. Эмоциональная регуляция
 - 1.7.5.5. Стратегии, способствующие адекватной эмоциональной регуляции

- 1.7.6. Самооценка
 - 1.7.6.1. Понятие самооценки
 - 1.7.6.2. Различие между Я-концепцией и самооценкой
 - 1.7.6.3. Характеристики дефицита самооценки
 - 1.7.6.4. Факторы, связанные с дефицитом самооценки
 - 1.7.6.5. Стратегии повышения самооценки
- 1.7.7. Эмпатия
 - 1.7.7.1. Понятие эмпатии
 - 1.7.7.2. Эмпатия и симпатия: это одно и то же?
 - 1.7.7.3. Виды эмпатии
 - 1.7.7.4. Теория разума
 - 1.7.7.5. Стратегии развития эмпатии
 - 1.7.7.6. Стратегии работы над теорией разума
- 1.8. Социальные навыки II: конкретные рекомендации по действиям в различных ситуациях
 - 1.8.1. Коммуникативное намерение
 - 1.8.1.1. Факторы, которые следует учитывать начиная разговор
 - 1.8.1.2. Конкретные рекомендации по началу разговора
 - 1.8.2. Представление себя в начале разговора
 - 1.8.2.1. Конкретные рекомендации по представлению себя в начале разговора
 - 1.8.3. Поддержание диалога
 - 1.8.3.1. Активное слушание
 - 1.8.3.2. Конкретные рекомендации по поддержанию диалога
 - 1.4.8. Окончание разговора
 - 1.8.4.1. Трудности, возникающие при окончании разговора
 - 1.8.4.2. Ассертивный стиль окончания разговора
 - 1.8.4.3. Конкретные рекомендации по окончанию разговора в различных обстоятельствах
 - 1.8.5. Обращение с просьбой
 - 1.8.5.1. Неассертивные способы обращения с просьбой
 - 1.8.5.2. Конкретные рекомендации по ассертивному обращению с просьбой
 - 1.8.6. Отклонение просьб
 - 1.8.6.1. Неассертивные способы отклонения запросов
 - 1.8.6.2. Конкретные рекомендации по ассертивному отклонению запросов
 - 1.7.8. Дарить и получать комплименты
 - 1.8.7.1. Конкретные рекомендации по похвале
 - 1.8.7.2. Особые рекомендации по принятию комплиментов в ассертивной манере
 - 1.8.8. Реакция на критику
 - 1.8.8.1. Неассертивные способы реагирования на критику
 - 1.8.8.2. Конкретные рекомендации по ассертивному реагированию на критику
 - 1.9.8. Просьба об изменении поведения
 - 1.8.9.1. Причины, по которым следует просить об изменении поведения
 - 1.8.9.2. Конкретные стратегии просьбы об изменении поведения
 - 1.8.10. Управление межличностными конфликтами
 - 1.8.10.1. Типы конфликтов
 - 1.8.10.2. Неассертивные способы разрешения конфликтов
 - 1.8.10.3. Специфические стратегии ассертивного разрешения конфликтов
- 1.9. Стратегии модификации поведения на консультации и повышения мотивации самых маленьких на консультации
 - 1.9.1. Что такое техники модификации поведения?
 - 1.9.2. Техники, основанные на оперантном обусловливании
 - 1.9.3. Техники инициации, развития и обобщения соответствующего поведения
 - 1.9.3.1. Позитивное подкрепление
 - 1.9.3.2. Жетонная система
 - 1.9.4. Техники редукции или устранения неадекватного поведения
 - 1.9.4.1. Вытеснение
 - 1.9.4.2. Подкрепление несовместимого поведения
 - 1.9.4.3. Цена реакции и лишение привилегий

- 1.9.5. Наказание
 - 1.9.5.1. Понятие
 - 1.9.5.2. Основные недостатки
 - 1.9.5.3. Рекомендации по применению наказания
- 1.9.6. Мотивация
 - 1.9.6.1. Понятие и основные характеристики
 - 1.9.6.2. Виды мотивации
 - 1.9.6.3. Основные объяснительные теории
 - 1.9.6.4. Влияние убеждений и других переменных на мотивацию
 - 1.9.6.5. Основные проявления низкой мотивации
 - 1.9.6.6. Рекомендации по развитию мотивации на консультации
- 1.10. Школьная неуспеваемость: учебные привычки и приемы с логопедической и психологической точек зрения
 - 1.10.1. Понятие школьной неуспеваемости
 - 1.10.2. Причины школьной неуспеваемости
 - 1.10.3. Последствия школьной неуспеваемости у детей
 - 1.10.4. Факторы, влияющие на учебную успеваемость
 - 1.10.5. На что следует обращать внимание для достижения успеваемости
 - 1.10.5.1. Сон
 - 1.10.5.2. Питание
 - 1.10.5.3. Физическая активность
 - 1.10.6. Роль родителей
 - 1.10.7. Некоторые рекомендации и методы исследования, которые могут помочь детям и подросткам
 - 1.10.7.1. Среда обучения
 - 1.10.7.2. Организация и планирование обучения
 - 1.10.7.3. Оценка времени
 - 1.10.7.4. Техника подчеркивания
 - 1.10.7.5. Схемы
 - 1.10.7.6. Мнемонические правила
 - 1.10.7.7. Обзор
 - 1.10.7.8. Перерывы





“*Благодаря дидактическим материалам в различных текстовых и мультимедийных форматах вы получите отличные знания в области психологии в применении к логопедическому вмешательству”*

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания"

В Образовательной Школе TESH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TESH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

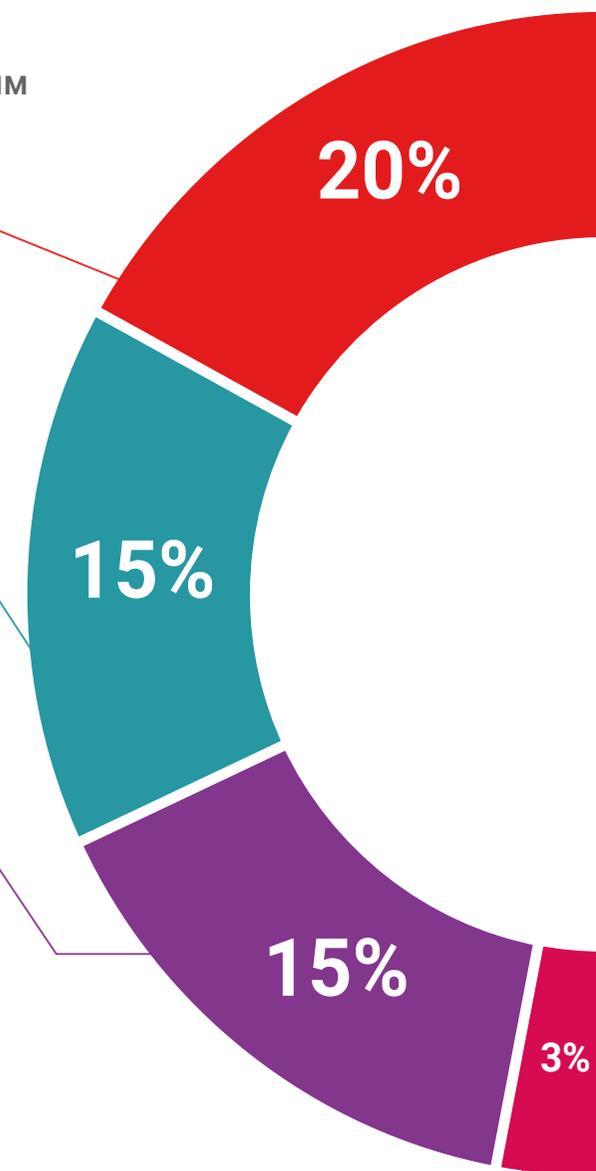
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

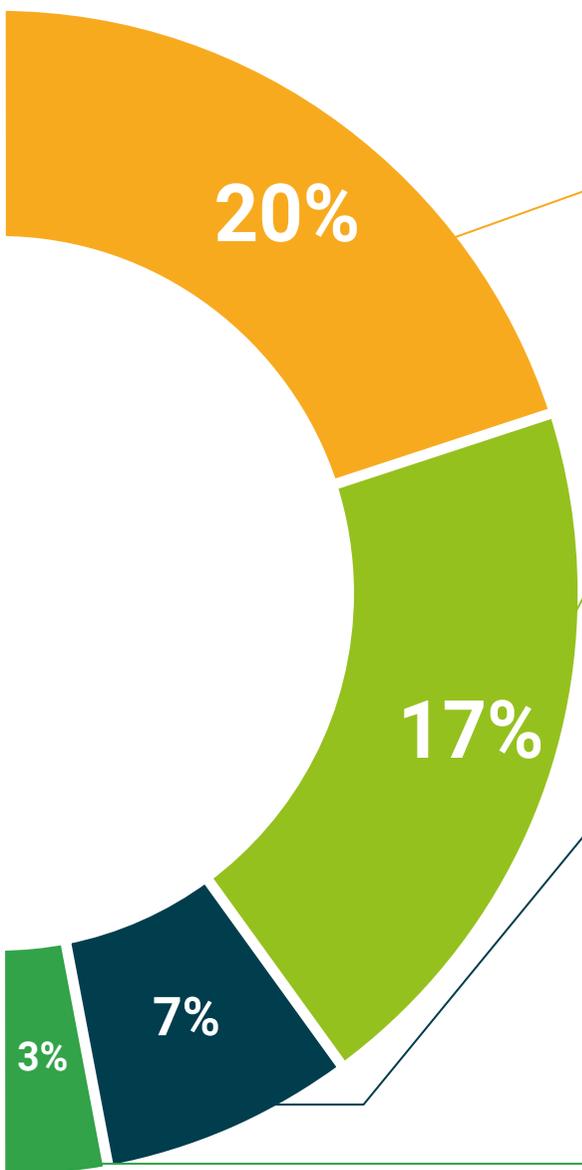
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

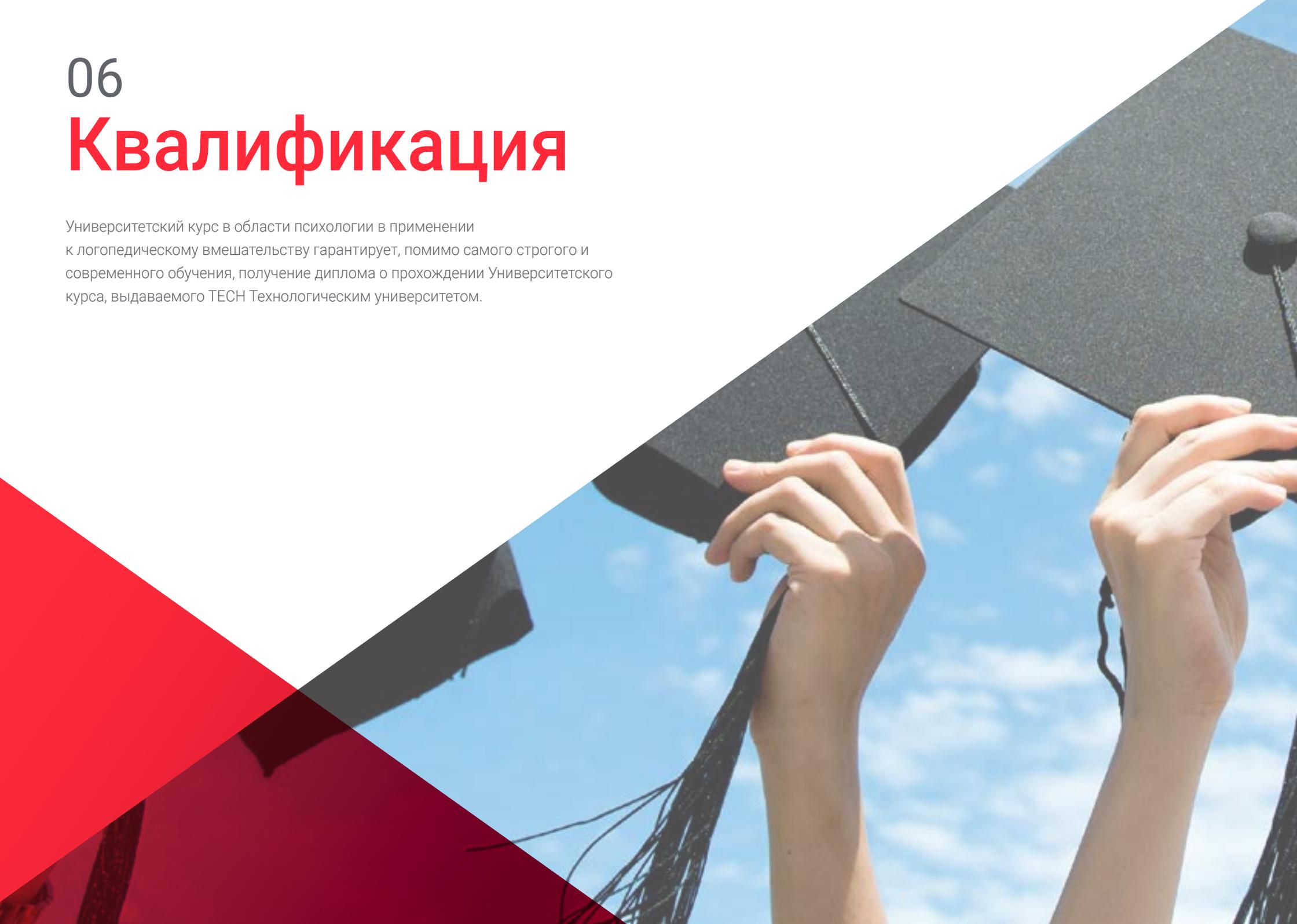
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области психологии в применении к логопедическому вмешательству гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский
диплом без хлопот, связанных с
поездками и бумажной волокитой”*

Данный **Университетский курс в области психологии в применении к логопедическому вмешательству** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области психологии в применении к логопедическому вмешательству**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс
Психология в применении
к логопедическому
вмешательству

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс
Психология в применении
к логопедическому
вмешательству

