

大学课程

应用于言语矫治的应用心理学



大学课程

应用于言语矫治的应用 心理学

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/psychology-applied-speech-therapy-intervention

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

在很多情况下,压力、焦虑或抑郁是儿童语言发育障碍的诱因。从言语治疗的角度解决这些问题需要心理学知识,以便优化对患者进行干预的效率,维护他们的健康。因此,TECH 设计了这一课程,通过这个课程,学生将掌握各种恐惧症或强迫症等疾病的主要表现形式,并掌握减少行为问题或嫉妒症患者不当行为的技巧,成为最前沿的专业人士。此外,你还将通过 100% 在线方法来实现这一目标,这将使你无需依赖紧张的日程安排来加强学习。

“

通过这个专业的学习,你将采用最有效的技术和方法对儿科患者进行心理评估,从而优化语言治疗干预”

在言语治疗领域,适应儿童的心理需求和特殊性是成功矫正或缓和各种语言障碍的关键。因此,有些儿童会有注意力缺陷、多动或恐惧症,这些都是他们认知发展的障碍,既限制了他们的学习,也限制了言语治疗师的有效干预。因此,该专业人员必须具备与患有不同心理问题的青少年打交道的适当能力,并根据病人的情况修改工作方法,以便最大限度地发挥对病人的干预策略的作用。

因此,TECH 开设了这个大学课程,使学生能够了解不同心理障碍的特点,并掌握在言语治疗师办公室治疗患有心理障碍的儿童的尖端技术。在整个学习过程中,你将学习如何运用特定的策略来帮助注意力不集中的青少年,或实施积极强化等技巧来提高咨询室中最年幼儿童的积极性。它还能找出睡眠问题或嫉妒的根本原因,以便更严格地加以解决。

这个学位课程采用 100% 在线教学方法,学生可根据自己的意愿管理学习时间,从而实现高效学习。你还可以参加由言语治疗和心理学领域最优秀的专业人士指导和教授的课程,从而保证在课程期间所学知识的实用性。

此外,还有一名国际客座主任提供学术合作。TECH 邀请了这位拥有广泛声誉和研究成果的专家,通过一个独家的、非常完整的大师班来提高该计划的卓越性。

这个**应用于言语矫治的应用心理学大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由言语治疗 和心理学专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 课程内容图文并茂,非常实用,提供了专业实践所必需的实用信息
- ◆ 可进行自我评估以改进学习的实际练习 学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可以通过任何固定或便携式的互联网连接设备访问这些内容

“

通过杰出国际专家的学术指导,成为言语治疗领域的心理学应用专家”

“

足不出户, 每天 24 小时都能享受该资格证书的内容, 你将在这一学科中获得极佳的学习效果”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过学习本课程, 你将掌握一系列技能, 从而获得所在行业的最佳工作机会。

在短短的 150 个小时内, 你将提高对最年幼病人的心理管理能力, 从而完善对不同语言障碍的干预。

02 目标

应用于言语矫治的应用心理学大学课程的主要目标是为学生提供适当的知识,以拓宽他们在这方面的知识面。通过对这两门学科的深入学习,学生将学会在日常生活中运用不同的心理学方法,努力帮助患有各种言语治疗疾病的患者恢复健康。为了保证学习的充分性,TECH 制定了以下总体目标和具体目标。

“

通过这个课程拓展心理学知识, 成为言语治疗领域的专业参考人员”



总体目标

- 提供基于理论和工具知识的专业化教育,使你能够获得检测、预防、评估和干预所治疗的逻辑病症的能力
- 根据最新的技术进步,巩固教室和其他空间的干预过程的基这个知识,以方便这些学生获取信息和课程
- 更新和发展有关这些疾病特征的具体知识,以完善为干预制定准则的鉴别和主动诊断
- 提高教育界对教育包容性和所有代理人参与的整体干预模式的必要性的认识
- 学习语言治疗和社会心理干预方面的教育经验和良好做法,促进有这些教育需求的学生的个人、社会家庭和教育适应



通过 TECH 为你提供的教学工具来提高你的学习效率,从而实现你的职业目标"



具体目标

- ◆ 对儿童和青少年心理学的知识和工作领域的了解:研究对象、行动领域等
- ◆ 意识到从事儿童和青少年工作的专业人员应具备或加强的特点
- ◆ 掌握必要的基这个知识,以发现和转介儿童和青少年可能存在的心理问题,这些问题可能会扰乱儿童的健康和干扰语言治疗康复,并对其进行反思
- ◆ 了解不同的心理问题(情绪、认知和行为)对语言治疗康复可能产生的影响
- ◆ 掌握与注意过程有关的知识,以及这些过程对语言和干预策略的影响,以便与其他专业人员一起在语言治疗层面开展工作
- ◆ 加深对执行功能及其在语言领域的影响的认识,并与其他专业人员一起获得在语言治疗层面进行干预的策略
- ◆ 掌握如何对儿童和青少年的社交技能进行干预的知识,深化与社交技能相关的一些概念,并获得提高社交技能的具体策略
- ◆ 了解不同的行为矫正策略,这些策略在咨询中非常有用,既能实现适当行为的开始、发展和普及,又能减少或消除不适当的行为
- ◆ 深化激励的概念,并在咨询中获得有利于激励的策略
- ◆ 获得与儿童和青少年学业失败有关的知识
- ◆ 从语言治疗和心理学的角度,学习有助于提高儿童和青少年成绩的主要学习习惯和技巧

03

课程管理

为了保证 TECH 资格证书的高教育水平,这个大学课程由活跃在语言治疗和心理学领域的专业人士指导和教授,他们会与具有不同特征的病人打交道。这些专家 这些专家负责创建学生在整个课程期间可以使用的教学资源,因此他们提供的所有内容都是最新的。

“

参加由语言治疗和心理学专家教授的课程，
他们将为你的职业生活提供最适用的建议”

国际客座董事

Elizabeth Anne Rosenzweig博士是国际知名的专家，专注于治疗听力损失的儿童。作为口语语言专家和认证治疗师，她推动了基于远程实践的早期援助策略，对患者及其家庭具有广泛的益处。

此外，Rosenzweig博士的研究兴趣集中在创伤援助、文化敏感的口语实践和个人准备。在这些领域的积极学术工作使她获得了多个奖项，其中包括哥伦比亚大学颁发的多样性研究奖。

凭借她的高级技能，她担任了哥伦比亚大学Edward D. Mysak沟通障碍诊所的领导。她还因其在哥伦比亚大学教育学院的教职和作为通用卫生职业研究所的合作伙伴而备受关注。此外，她是高影响力科学社区期刊The Journal of Early Hearing Detection and Intervention和The Journal of Deaf Studies and Deaf Education的官方审稿人。

Rosenzweig博士还管理和指导AuditoryVerbalTherapy.net项目，为遍布世界各地的患者提供远程治疗服务。她还担任其他全球专业中心的语言和听力顾问。同时，她专注于非营利性工作，并参与无限听力项目，该项目旨在为拉丁美洲的儿童和专业人士提供帮助。同时，亚历山大·格雷厄姆·贝尔协会为聋人和听力障碍者任命她为副主席。



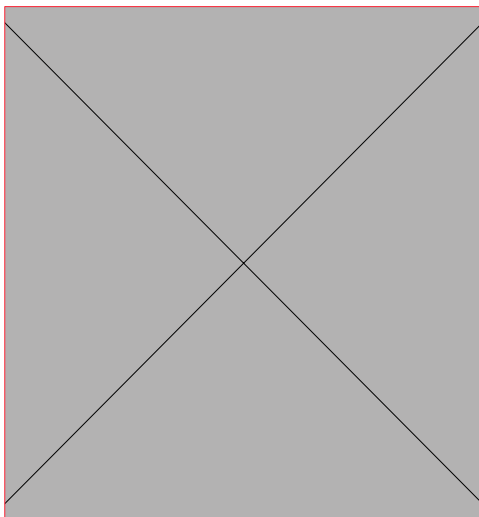
Elizabeth Anne Rosenzweig 博士

- ◆ 哥伦比亚大学沟通障碍诊所主任, 美国纽约
- ◆ 哥伦比亚大学通用卫生职业研究所助理教授
- ◆ AuditoryVerbalTherapy.net私人咨询主管
- ◆ 耶史华大学部门主任
- ◆ 哥伦比亚大学教育学院和比较文学系副教授
- ◆ 审稿人: 专业期刊The Journal of Deaf Studies and Deaf Education和The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ◆ 亚历山大·格雷厄姆·贝尔协会副主席
- ◆ 哥伦比亚大学教育博士学位
- ◆ Fontbonne大学言语病理学硕士学位
- ◆ 德克萨斯基督教大学传播与交流障碍科学学士学位
- ◆ 美国言语和语言协会
- ◆ 美国耳蜗植入联盟
- ◆ 美国言语和语言协会会员

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Vázquez Pérez, Maria Asunción 女士

- ◆ 擅长神经病学的语言治疗师
- ◆ Neurosens 的语言治疗师
- ◆ Rehasalud 康复中心的语言治疗师
- ◆ 森达斯心理咨询室的语言治疗师
- ◆ 阿科鲁尼亚大学语言治疗文凭
- ◆ 神经病学硕士

教师

Cerezo Fernández, Ester 女士

- ◆ Paso a Paso - Clínica de Neurorrehabilitation 的语言治疗师
- ◆ San Jerónimo 医院的语言治疗师
- ◆ Zona Hospitalaria 杂志的编辑
- ◆ 毕业于卡斯蒂利亚-拉曼恰大学语言治疗专业
- ◆ ITEAP学院的临床神经心理学硕士课程
- ◆ Euroinnova 商学院的肌功能治疗专家
- ◆ Euroinnova 商学院的早期儿童护理专家
- ◆ Euroinnova 商学院的音乐治疗专家

Plana González, Andrea 女士

- ◆ Logrospedia 的创始人和语言治疗师
- ◆ ClínicActiva 和 Amaco Salud 的语言治疗师
- ◆ 毕业于巴利亚多利德大学语言治疗专业
- ◆ 萨拉曼卡教廷大学的口部运动和肌功能治疗硕士学位
- ◆ 在 CEU Cardenal Herrera 大学获得声乐治疗硕士学位
- ◆ 被 CEU Cardenal Herrera 大学聘为神经康复和早期干预方面的专科文凭

Berbel, Fina Mari 女士

- ◆ 语言治疗师 临床听觉和听力治疗专家
- ◆ 阿利坎特聋人联合会的语言治疗师
- ◆ 穆尔西亚大学的语言治疗学位
- ◆ 穆尔西亚大学临床听力与听力治疗硕士
- ◆ 西班牙手语口译培训(LSE)

Rico Sánchez, Rosana 女士

- ◆ Palabras y Más - 言语治疗和教学法中心主任兼言语治疗师
- ◆ 在OrientaMedia的语言治疗师
- ◆ 在专家会议上发言
- ◆ 巴利亚多利德大学的语言治疗文凭
- ◆ 在UNED获得心理学学位
- ◆ 替代性和辅助性交流系统(AACS)专家

López Mouriz, Patricia 女士

- ◆ FÍSICO -Fisioterapia y Salud的心理学家
- ◆ 埃米莉亚-戈麦斯协会(ADAFAD)心理学家调解员
- ◆ Orienta中心的心理学家
- ◆ 阿布伦特的心理学家
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学(USC)的心理学学位
- ◆ USC 综合健康心理学硕士
- ◆ 平等、简要治疗和儿童学习困难方面的培训

04

结构和内容

这个大学课程的教学大纲由一个模块组成,学生将在该模块中深入学习心理学,以便将心理学应用于 对不同类型言语 病症患者的言语治疗干预。在攻读本学位期间,你可以使用的所有教学材料都有多种形式,如补充读物、讲解视频或互动摘要。因此,在在线学习方法的推动下,你足不出户就能获得适合你个人 和学术需要的教育。

“

这个学位提供 100% 的在线学习方法，
你将不再需要前往不舒适的学习中心
来提高你的知识水平”

模块 1. 对语言治疗领域感兴趣的心理学知识

- 1.1. 儿童和青少年心理学
 - 1.1.1. 儿童和青少年心理学的第一种方法
 - 1.1.1.1. 儿童和青少年心理学的知识领域是研究什么的?
 - 1.1.1.2. 这些年来,它是如何演变的?
 - 1.1.1.3. 一个心理学家可以遵循哪些不同的理论取向?
 - 1.1.1.4. 认知-行为模式
 - 1.1.2. 儿童和青少年时期的心理症状和精神障碍
 - 1.1.2.1. 迹象、症状和综合征之间的区别
 - 1.1.2.2. 精神障碍的定义
 - 1.1.2.3. 精神障碍的分类 DSM 5 和 ICD-1
 - 1.1.2.4. 心理问题或困难与精神障碍之间的区别
 - 1.1.2.5. 合并症
 - 1.1.2.6. 接受心理护理的常见问题
 - 1.1.3. 与儿童和青少年打交道的专业人员的技能
 - 1.1.3.1. 基于这个知识
 - 1.1.3.2. 儿童和青少年工作中的主要道德和法律问题
 - 1.1.3.3. 专业人员的个人特点和技能
 - 1.1.3.4. 沟通技巧
 - 1.1.3.5. 在咨询中播放
 - 1.1.4. 儿童和青少年心理评估和干预的主要程序
 - 1.1.4.1. 儿童和青少年的决定和请求帮助的情况
 - 1.1.4.2. 采访
 - 1.1.4.3. 建立假设和评估工具
 - 1.1.4.4. 功能分析和解释困难的假说
 - 1.1.4.5. 设定目标
 - 1.1.4.6. 心理干预
 - 1.1.4.7. 监测
 - 1.1.4.8. 心理报告:主要方面
 - 1.1.5. 与其他与儿童有关的人合作的好处
 - 1.1.5.1. 父母
 - 1.1.5.2. 教育专业人士
 - 1.1.5.3. 言语治疗师
 - 1.1.5.4. 心理学家
 - 1.1.5.5. 其他专业人员
 - 1.1.6. 从语言治疗师的角度看心理学的兴趣
 - 1.1.6.1. 预防的重要性
 - 1.1.6.2. 心理症状对语言康复的影响
 - 1.1.6.3. 知道如何检测可能的心理症状的相关性
 - 1.1.6.4. 转介给适当的专业人士
- 1.2. 内化问题:焦虑
 - 1.2.1. 焦虑的概念
 - 1.2.2. 检测:主要表现形式
 - 1.2.2.1. 情感方面
 - 1.2.2.2. 认知层面
 - 1.2.2.3. 心理生理学方面
 - 1.2.2.4. 行为方面
 - 1.2.3. 焦虑症的风险因素
 - 1.2.3.1. 个人
 - 1.2.3.2. 语境性
 - 1.2.4. 概念上的差异
 - 1.2.4.1. 焦虑和压力
 - 1.2.4.2. 焦虑和恐惧
 - 1.2.4.3. 焦虑和恐惧症
 - 1.2.5. 儿童和青少年时期的恐惧感
 - 1.2.5.1. 发展性恐惧和病理性恐惧之间的区别
 - 1.2.5.2. 婴儿的发育恐惧症
 - 1.2.5.3. 学龄前儿童的发育恐惧症
 - 1.2.5.4. 在学校阶段的发展恐惧
 - 1.2.5.5. 青春期阶段的主要恐惧和担忧

- 1.2.6. 一些主要的儿童和青少年焦虑症和问题
 - 1.2.6.1. 学校拒绝
 - 1.2.6.1.1. 概念
 - 1.2.6.1.2. 概念的划定:学校焦虑、学校拒绝和学校恐惧症
 - 1.2.6.1.3. 主要症状
 - 1.2.6.1.4. 发病率
 - 1.2.6.1.5. 病因学
 - 1.2.6.2. 对黑暗的病态恐惧
 - 1.2.6.2.1. 概念
 - 1.2.6.2.2. 主要症状
 - 1.2.6.2.3. 发病率
 - 1.2.6.2.4. 病因学
 - 1.2.6.3. 分离焦虑症
 - 1.2.6.3.1. 概念
 - 1.2.6.3.2. 主要症状
 - 1.2.6.3.3. 发病率
 - 1.2.6.3.4. 病因学
 - 1.2.6.4. 特定恐惧症
 - 1.2.6.4.1. 概念
 - 1.2.6.4.2. 主要症状
 - 1.2.6.4.3. 发病率
 - 1.2.6.4.4. 病因学
 - 1.2.6.5. 社交恐惧症
 - 1.2.6.5.1. 概念
 - 1.2.6.5.2. 主要症状
 - 1.2.6.5.3. 发病率
 - 1.2.6.5.4. 病因学
 - 1.2.6.6. 恐慌症
 - 1.2.6.6.1. 概念
 - 1.2.6.6.2. 主要症状
 - 1.2.6.6.3. 发病率
 - 1.2.6.6.4. 病因学
 - 1.2.6.7. 广场恐惧症
 - 1.2.6.7.1. 概念
 - 1.2.6.7.2. 主要症状
 - 1.2.6.7.3. 发病率
 - 1.2.6.7.4. 病因学
 - 1.2.6.8. 广泛性焦虑症
 - 1.2.6.8.1. 概念
 - 1.2.6.8.2. 主要症状
 - 1.2.6.8.3. 发病率
 - 1.2.6.8.4. 病因学
 - 1.2.6.9. 强迫症
 - 1.2.6.9.1. 概念
 - 1.2.6.9.2. 主要症状
 - 1.2.6.9.3. 发病率
 - 1.2.6.9.4. 病因学
 - 1.2.6.10. 创伤后应激障碍
 - 1.2.6.10.1. 概念
 - 1.2.6.10.2. 主要症状
 - 1.2.6.10.3. 发病率
 - 1.2.6.10.4. 病因学
- 1.2.7. 焦虑症状对语言康复的可能干扰
 - 1.2.7.1. 在衔接康复方面
 - 1.2.7.2. 在扫盲康复方面
 - 1.2.7.3. 在语音康复方面
 - 1.2.7.4. 在呼吸困难的康复中
- 1.3. 内部化问题:抑郁症
 - 1.3.1. 概念
 - 1.3.2. 检测:主要表现形式
 - 1.3.2.1. 情感方面
 - 1.3.2.2. 认知层面
 - 1.3.2.3. 心理生理学方面
 - 1.3.2.4. 行为方面

- 1.3.3. 抑郁症的风险因素
 - 1.3.3.1. 个人
 - 1.3.3.2. 语境性
- 1.3.4. 抑郁症状在发展过程中的演变
 - 1.3.4.1. 儿童的症状
 - 1.3.4.2. 青少年的症状
 - 1.3.4.3. 成人的症状
- 1.3.5. 儿童和青少年抑郁症的一些主要病症和问题
 - 1.3.5.1. 重度抑郁症
 - 1.3.5.1.1. 概念
 - 1.3.5.1.2. 主要症状
 - 1.3.5.1.3. 发病率
 - 1.3.5.1.4. 病因学
 - 1.3.5.2. 持续的抑郁症
 - 1.3.5.2.1. 概念
 - 1.3.5.2.2. 主要症状
 - 1.3.5.2.3. 发病率
 - 1.3.5.2.4. 病因学
 - 1.3.5.3. 破坏性情绪调节紊乱症
 - 1.3.5.3.1. 概念
 - 1.3.5.3.2. 主要症状
 - 1.3.5.3.3. 发病率
 - 1.3.5.3.4. 病因学
- 1.3.6. 抑郁症状对语言治疗康复的干扰
 - 1.3.6.1. 在衔接康复方面
 - 1.3.6.2. 在扫盲康复方面
 - 1.3.6.3. 在语音康复方面
 - 1.3.6.4. 在呼吸困难的康复中
- 1.4. 外化型问题:主要的破坏性行为及其特点
 - 1.4.1. 导致行为问题发展的因素
 - 1.4.1.1. 孩童时代
 - 1.4.1.2. 青春期
 - 1.4.2. 不听话和攻击性行为
 - 1.4.2.1. 不服从命令
 - 1.4.2.1.1. 概念
 - 1.4.2.1.2. 示范活动
 - 1.4.2.2. 侵略性
 - 1.4.2.2.1. 概念
 - 1.4.2.2.2. 示范活动
 - 1.4.2.2.3. 攻击性行为的类型
 - 1.4.3. 一些主要的儿童和青少年行为障碍
 - 1.4.3.1. 逆反心理障碍
 - 1.4.3.1.1. 概念
 - 1.4.3.1.2. 主要症状
 - 1.4.3.1.3. 促成因素
 - 1.4.3.1.4. 发病率
 - 1.4.3.1.5. 病因学
 - 1.4.3.2. 行为紊乱
 - 1.4.3.2.1. 概念
 - 1.4.3.2.2. 主要症状
 - 1.4.3.2.3. 促成因素
 - 1.4.3.2.4. 发病率
 - 1.4.3.2.5. 病因学
 - 1.4.4. 多动性和冲动性
 - 1.4.4.1. 多动症及其表现
 - 1.4.4.2. 多动症和破坏性行为之间的关系
 - 1.4.4.3. 多动症和冲动行为在发展过程中的演变
 - 1.4.4.4. 与多动/冲动有关的问题
 - 1.4.5. 妒忌
 - 1.4.5.1. 概念
 - 1.4.5.2. 主要表现形式
 - 1.4.5.3. 可能的原因

- 1.4.6. 吃饭和睡觉时的行为问题
 - 1.4.6.1. 常见的睡前问题
 - 1.4.6.2. 吃饭时的通常问题
- 1.4.7. 行为问题对语言康复的干扰
 - 1.4.7.1. 在衔接康复方面
 - 1.4.7.2. 在扫盲康复方面
 - 1.4.7.3. 在语音康复方面
 - 1.4.7.4. 在呼吸困难的康复中
- 1.5. 注意力
 - 1.5.1. 概念
 - 1.5.2. 与注意力和初级过程有关的脑区特征
 - 1.5.3. 注意力的分类
 - 1.5.4. 注意力对语言的影响
 - 1.5.5. 注意力缺失对语言康复的影响
 - 1.5.5.1. 在衔接康复方面
 - 1.5.5.2. 在扫盲康复方面
 - 1.5.5.3. 在语音康复方面
 - 1.5.5.4. 在呼吸困难的康复中
 - 1.5.6. 促进不同类型注意力的具体策略
 - 1.5.6.1. 有利于持续关注任务
 - 1.5.6.2. 有利于选择性注意的任务
 - 1.5.6.3. 有利于分散注意力的任务
 - 1.5.7. 与其他专业人士协调干预的重要性
- 1.6. 执行功能
 - 1.6.1. 概念
 - 1.6.2. 参与执行功能的大脑区域和主要特征
 - 1.6.3. 执行功能的组成部分
 - 1.6.3.1. 言语流畅性
 - 1.6.3.2. 认知的灵活性
 - 1.6.3.3. 规划和组织
 - 1.6.3.4. 抑制
 - 1.6.3.5. 决策
 - 1.6.3.6. 推理和抽象思维

- 1.6.4. 执行功能对语言的影响
- 1.6.5. 训练执行功能的具体策略
 - 1.6.5.1. 促进言语流畅的策略
 - 1.6.5.2. 促进认知灵活性的策略
 - 1.6.5.3. 规划和组织的策略
 - 1.6.5.4. 促进抑制的策略
 - 1.6.5.5. 促进决策的策略
 - 1.6.5.6. 支持推理和抽象思维的策略
- 1.6.6. 与其他专业人士协调干预的重要性
- 1.7. 社会技能I:相关概念
 - 1.7.1. 社会技能
 - 1.7.1.1. 概念
 - 1.7.1.2. 社会技能的重要性
 - 1.7.1.3. 社会技能的不同组成部分
 - 1.7.1.4. 社会技能的维度
 - 1.7.2. 沟通
 - 1.7.2.1. 沟通困难
 - 1.7.2.2. 有效沟通
 - 1.7.2.3. 沟通的部分
 - 1.7.2.3.1. 言语交流的特点
 - 1.7.2.3.2. 非语言沟通的特点及其组成部分
 - 1.7.3. 交际方式
 - 1.7.3.1. 抑制的风格
 - 1.7.3.2. 积极进取的风格
 - 1.7.3.3. 坚定的风格
 - 1.7.3.4. 自信的沟通方式的好处
 - 1.7.4. 父母的教育方式
 - 1.7.4.1. 概念
 - 1.7.4.2. 纵容放任的教养方式
 - 1.7.4.3. 忽视的放任风格
 - 1.7.4.4. 权威的教育风格
 - 1.7.4.5. 民主的教育风格
 - 1.7.4.6. 不同教育方式对儿童和青少年的影响
- 1.7.5. 情绪智力
 - 1.7.5.1. 个人内部和个人之间的情绪智力
 - 1.7.5.2. 基这个情绪
 - 1.7.5.3. 识别自己和他人的情绪的重要性
 - 1.7.5.4. 情绪调节
 - 1.7.5.5. 促进充分情绪调节的策略
- 1.7.6. 自尊心
 - 1.7.6.1. 自尊的概念
 - 1.7.6.2. 自我概念和自尊之间的区别
 - 1.7.6.3. 自尊心缺失的特点
 - 1.7.6.4. 与自尊心缺失有关的因素
 - 1.7.6.5. 促进自尊的策略
- 1.7.7. 同理心
 - 1.7.7.1. 同理心的概念
 - 1.7.7.2. 同理心与同情心一样吗?
 - 1.7.7.3. 同理心的类型
 - 1.7.7.4. 心智理论
 - 1.7.7.5. 促进移情的策略
 - 1.7.7.6. 在心智理论方面的工作策略
- 1.8. 社会技能二:处理不同情况的具体准则
 - 1.8.1. 交际意图
 - 1.8.1.1. 开始谈话时需要考虑的因素
 - 1.8.1.2. 发起对话的具体准则
 - 1.8.2. 在开始的谈话中介绍自己的情况
 - 1.8.2.1. 进入主动对话的具体准则
 - 1.8.3. 保持对话
 - 1.8.3.1. 积极倾听
 - 1.8.3.2. 保持对话的具体准则
 - 1.8.4. 对话结束
 - 1.8.4.1. 结束谈话时遇到的困难
 - 1.8.4.2. 结束谈话时的自信风格
 - 1.8.4.3. 在不同情况下结束谈话的具体准则

- 1.8.5. 提出要求
 - 1.8.5.1. 提出要求的非主张性方式
 - 1.8.5.2. 以自信的方式提出要求的具体准则
- 1.8.6. 拒绝请求
 - 1.8.6.1. 拒绝请求的非主张性方式
 - 1.8.6.2. 以坚定的方式拒绝请求的具体准则
- 1.8.7. 给予和接受赞美
 - 1.8.7.1. 给予赞美的具体准则
 - 1.8.7.2. 以自信的方式接受赞美的具体准则
- 1.8.8. 回应批评
 - 1.8.8.1. 应对批评的非自信方式
 - 1.8.8.2. 对批评作出坚定反应的具体准则
- 1.8.9. 要求改变行为
 - 1.8.9.1. 要求改变行为的原因
 - 1.8.9.2. 要求改变行为的具体策略
- 1.8.10. 管理人际间的冲突
 - 1.8.10.1. 冲突的类型
 - 1.8.10.2. 应对冲突的非自信方式
 - 1.8.10.3. 坚定地处理冲突的具体策略
- 1.9. 咨询中的行为矫正策略和提高幼儿咨询积极性的策略
 - 1.9.1. 什么是行为矫正技术?
 - 1.9.2. 基于操作性条件反射的技术
 - 1.9.3. 适当行为的启动、发展和普及的技术
 - 1.9.3.1. 正面强化
 - 1.9.3.2. 代币经济
 - 1.9.4. 减少或消除不适当行为的技巧
 - 1.9.4.1. 灭亡
 - 1.9.4.2. 强化不相容的行为
 - 1.9.4.3. 回应费用和撤销特权
 - 1.9.5. 惩罚
 - 1.9.5.1. 概念
 - 1.9.5.2. 主要缺点
 - 1.9.5.3. 实施惩罚的准则
 - 1.9.6. 激励
 - 1.9.6.1. 概念和主要特点
 - 1.9.6.2. 激励的类型
 - 1.9.6.3. 主要的解释理论
 - 1.9.6.4. 信念和其他变量对动机的影响
 - 1.9.6.5. 积极性低下的主要表现
 - 1.9.6.6. 促进咨询动机的准则
 - 1.10. 学校失败:从语言治疗和心理学的角度看学习习惯和技巧
 - 1.10.1. 学校失败的概念
 - 1.10.2. 学校失败的原因
 - 1.10.3. 儿童学业失败的后果
 - 1.10.4. 影响学校成功的因素
 - 1.10.5. 为了在学校取得好成绩,应这个注意什么?
 - 1.10.5.1. 梦想
 - 1.10.5.2. 营养学
 - 1.10.5.3. 体育活动
 - 1.10.6. 父母的作用
 - 1.10.7. 一些可以帮助儿童和青少年的学习指南和技巧
 - 1.10.7.1. 研究环境
 - 1.10.7.2. 学习组织和计划
 - 1.10.7.3. 计算时间
 - 1.10.7.4. 下划线技术
 - 1.10.7.5. 提纲
 - 1.10.7.6. 记忆法则
 - 1.10.7.7. 修订版
 - 1.10.7.8. 休息时间

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

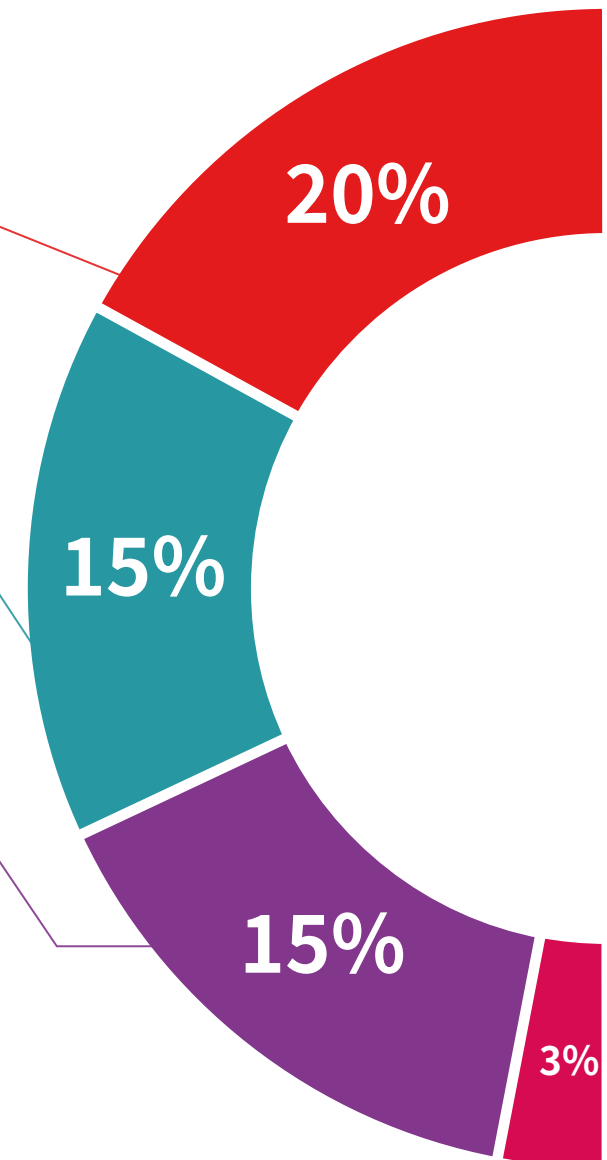
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

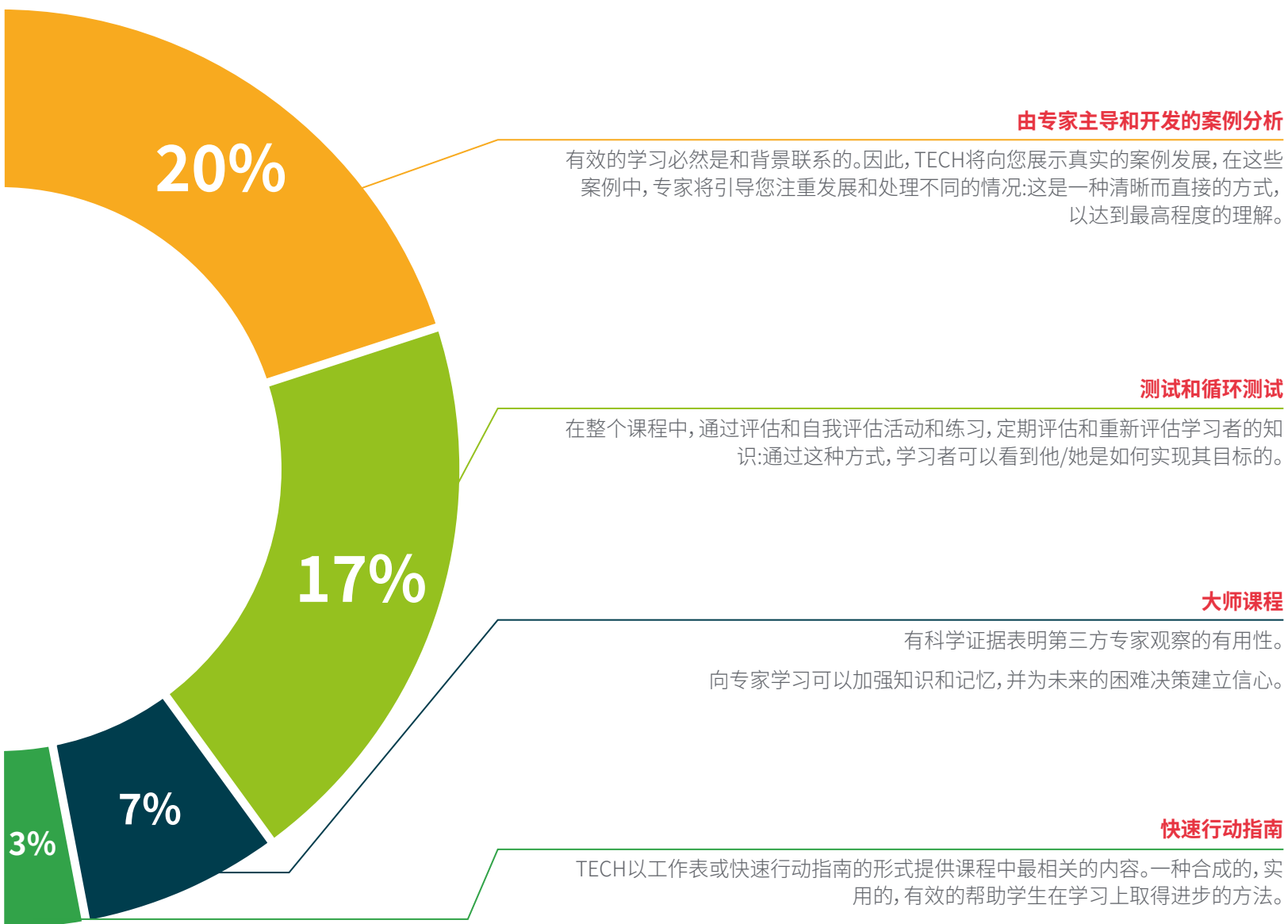
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

应用于言语矫治的应用心理学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。

“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个应用于言语矫治的应用心理学大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 应用于言语矫治的应用心理学大学课程

模式: 在线

时长: 6周



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
应用于言语矫治的应用
心理学

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

应用于言语矫治的应用心理学