

Университетский курс
Программирование
образовательного проекта:
целостный анализ ситуации





Университетский курс Программирование образовательного проекта: целостный анализ ситуации

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/programming-educational-project-holistic-analysis-situation

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 24

06

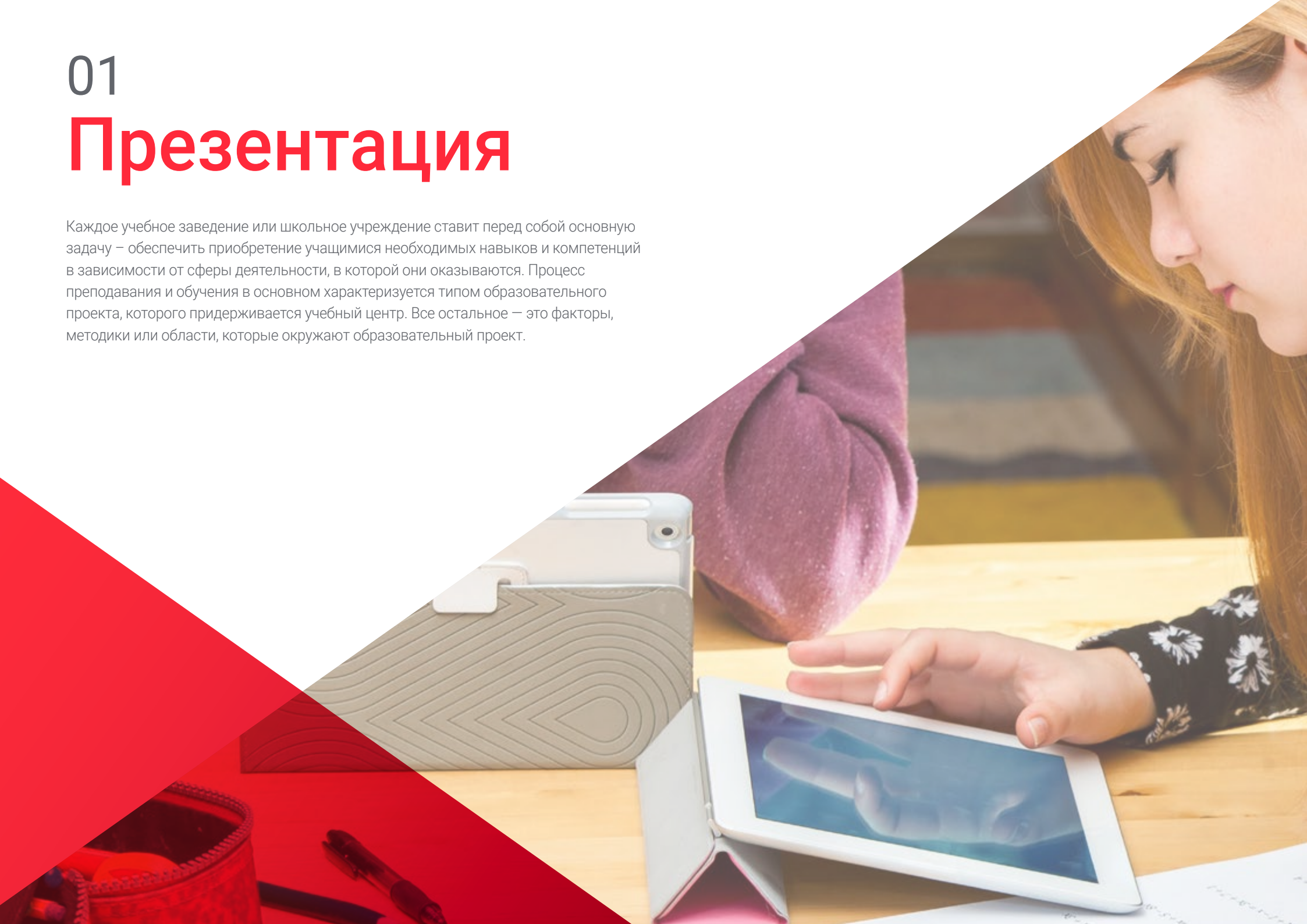
Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Каждое учебное заведение или школьное учреждение ставит перед собой основную задачу – обеспечить приобретение учащимися необходимых навыков и компетенций в зависимости от сферы деятельности, в которой они оказываются. Процесс преподавания и обучения в основном характеризуется типом образовательного проекта, которого придерживается учебный центр. Все остальное – это факторы, методики или области, которые окружают образовательный проект.



“

Данный Университетский курс в области программирования образовательного проекта: целостный анализ ситуации сформирует у вас чувство уверенности в результатах своей профессиональной деятельности, что поможет вам расти лично и профессионально”

Поэтому первый модуль вводит нас в глубокое изучение образовательного проекта. Он будет рассматриваться как отправная точка, как введение, соответствующее личному и профессиональному опыту, который каждый студент приносит с собой в этот учебный курс.

Мы погрузимся в реальность образовательного проекта и ответим на важнейшие исходные вопросы, определяющие тему нашего исследования: Что такое образовательный проект? Для чего он необходим? Каково его происхождение? Кто является целевой аудиторией? Какие факторы являются наиболее важными? Кто участвует в этом процессе? Каково содержание образовательного проекта? Каковы его цели? Как осуществляется оценка проекта?.

Образовательный проект не может быть запрограммирован или реализован без предварительного анализа конкретной и реальной ситуации в образовательном центре, где он будет осуществляться, или в семьях и учащихся, для которых он предназначен. Такой целостный анализ крайне необходим для того, чтобы наш проект имел шансы на успех и был принят всеми участниками процесса внедрения.

Поэтому мы проанализируем все факторы, которые должны быть учтены при комплексном анализе ситуации. К ним относятся: социальный анализ, психологический анализ, культурный анализ, технологический анализ, этический анализ, бизнес-анализ, анализ целей и задач школы, анализ учеников и семейного контекста, анализ агентов образования, SWOT-анализ.

Эта дисциплина позволит специалистам в данной области повысить свой потенциал для достижения успеха, что приведет к улучшению практики и действий, которые окажут непосредственное влияние на организацию процесса в сфере образования, на улучшение системы образования и на социальные блага для всего общества.

Данный **Университетский курс в области Программирование образовательного проекта: целостный анализ ситуации** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка более 75 практических кейсов, представленных экспертами в области программирования образовательного проекта: целостный анализ ситуации
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области программирования образовательного проекта: целостный анализ ситуации
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области программирования образовательного проекта: целостный анализ ситуации
- ♦ Доступ к учебным материалам возможен с любого стационарного или мобильного устройства, имеющего подключение к Интернету



Обновите свои знания, пройдя обучение по программе Университетского курса в области программирования образовательного проекта: целостный анализ ситуации”

“

Данный Университетский курс — это лучшая инвестиция в выбор программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области программирования образовательных проектов: целостный анализ ситуации, вы получите диплом о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом”

В его преподавательский состав входят специалисты, которые работают в области программирования образовательного проекта: целостный анализ ситуации, и которые привносят в этот курс опыт своей работы, а также признанные специалисты, входящие в научные сообщества и престижные университеты.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

В структуре данной программы особое внимание уделяется проблемно-ориентированному обучению, с помощью которого педагог должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом педагогу поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными экспертами в области программирования образовательного проекта: целостный анализ ситуации с большим опытом преподавания.

Укрепите свою уверенность в принятии решений, обновив знания с помощью данного Университетского курса.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области программирования образовательного проекта: целостный анализ ситуации и улучшить подготовку своих студентов.



02

Цели

Данный Университетский курс в области программирования образовательного проекта: целостный анализ ситуации призван облегчить работу специалиста, занимающегося работой с учащимися, связанной с образовательной областью.





“

Данный Университетский курс предназначен для обновления ваших знаний в области программирования образовательного проекта: целостный анализ ситуации с использованием новейших образовательных технологий, позволяющий качественно и надежно содействовать принятию решений и контролю за работой ваших учащихся”



Общие цели

- ♦ Знать самые важные элементы образовательного проекта
- ♦ Обучать специалистов в области образования с целью совершенствования используемых ими образовательных проектов или разработки инновационного проекта, созданного ими самими или основанного на фактических данных
- ♦ Изучить каждый из этапов программирования и реализации образовательного проекта
- ♦ Проанализировать существенные факторы, которые необходимо учитывать при разработке и реализации образовательного проекта
- ♦ Получить общий взгляд на весь процесс, а не на просто предвзятую позицию
- ♦ Понимать роль каждого из участников образовательного процесса на каждом этапе программирования и реализации образовательного проекта
- ♦ Углубить знания о существенных факторах успеха образовательного проекта
- ♦ Стать экспертом, чтобы возглавить или принять участие в качественном образовательном проекте

“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг к тому, чтобы быть в курсе последних событий в области программирования образовательного проекта: целостный анализ ситуации”





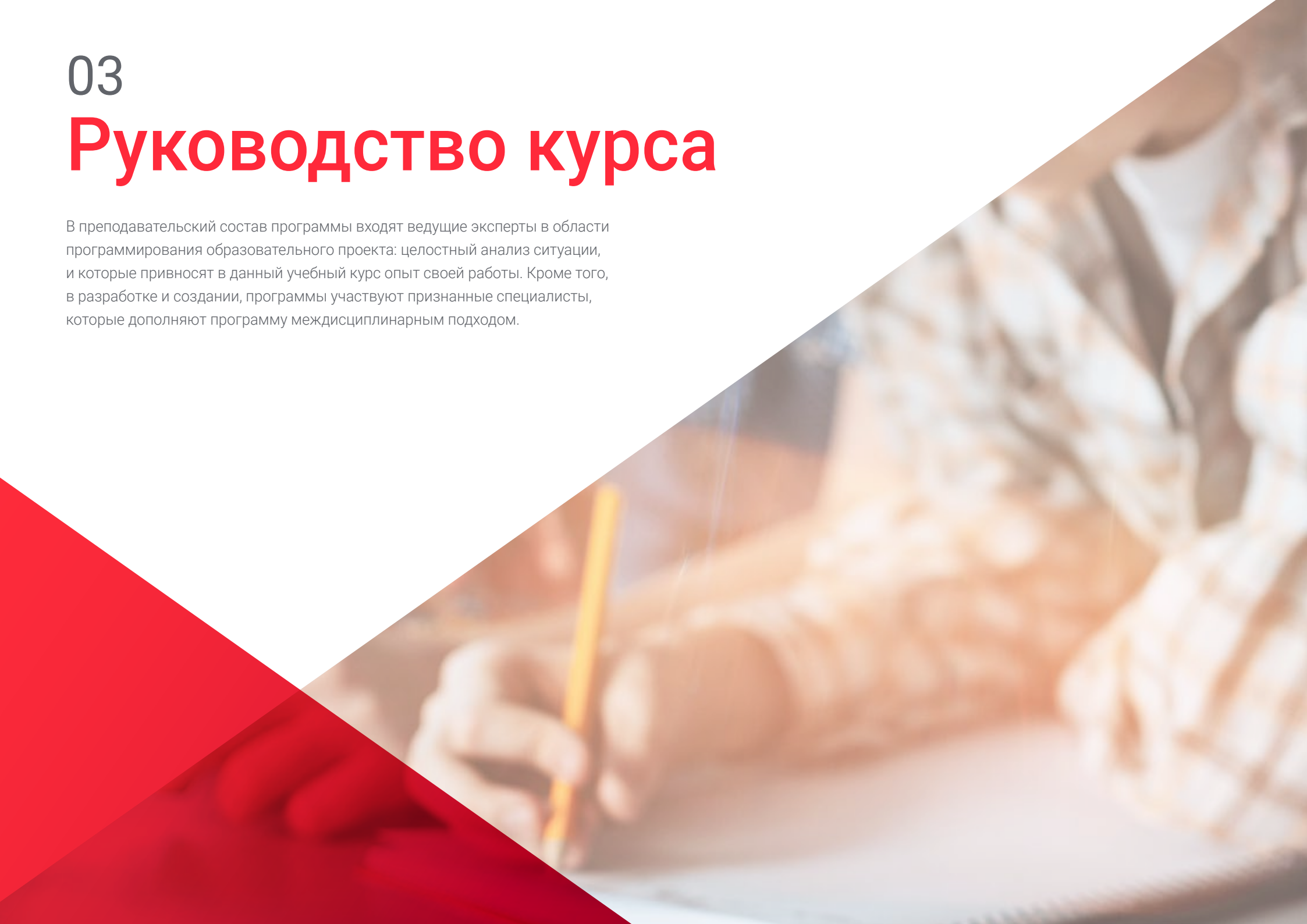
Конкретные цели

- ♦ Понимать концепцию образовательного проекта
- ♦ Изучить наиболее популярные подходы к реализации образовательных проектов
- ♦ Знать о начале реализации инновационных образовательных проектов
- ♦ Анализировать цели образовательных проектов
- ♦ Определять цели обучения и процесс их достижения
- ♦ Оценить возможные центры, в которых может быть реализован образовательный проект
- ♦ Знать, какие факторы являются ключевыми при разработке и реализации образовательных проектов
- ♦ Узнать, какие субъекты вовлечены в процесс программирования и реализации образовательных проектов
- ♦ Понимать преимущества для преподавателей и других участников образовательного процесса
- ♦ Изучать благоприятность климата учебного учреждения при реализации образовательного проекта
- ♦ Понять преимущества образовательного проекта как движущей силы учебного центра
- ♦ Подчеркнуть совершенствование стиля управления учебным учреждением
- ♦ Исследовать процесс формирования лидеров как преимущество образовательного проекта

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области программирования образовательного проекта: целостный анализ ситуации, и которые привносят в данный учебный курс опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании, программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

Узнайте от ведущих специалистов
о последних достижениях в области
программирования образовательного
проекта: целостный анализ ситуации”

Руководство



Г-н Патье Бокос, Даниэль

- ♦ Специалист в области образовательных инноваций
- ♦ Исследователь и преподаватель Мадридского Университета Комплутенсе
- ♦ Лауреат премии Educa Abanca в номинации лучшего преподавателя Испании

Преподаватели

Г-н Боулинд, Эндрю

- ♦ Координатор цифрового обучения в Великобритании
- ♦ Специалист в области новых технологий
- ♦ Ассистент преподавателя в Университете Карденаль Эррера (CEU)

Д-р Эльвира-Вальдес, Мария Антониета

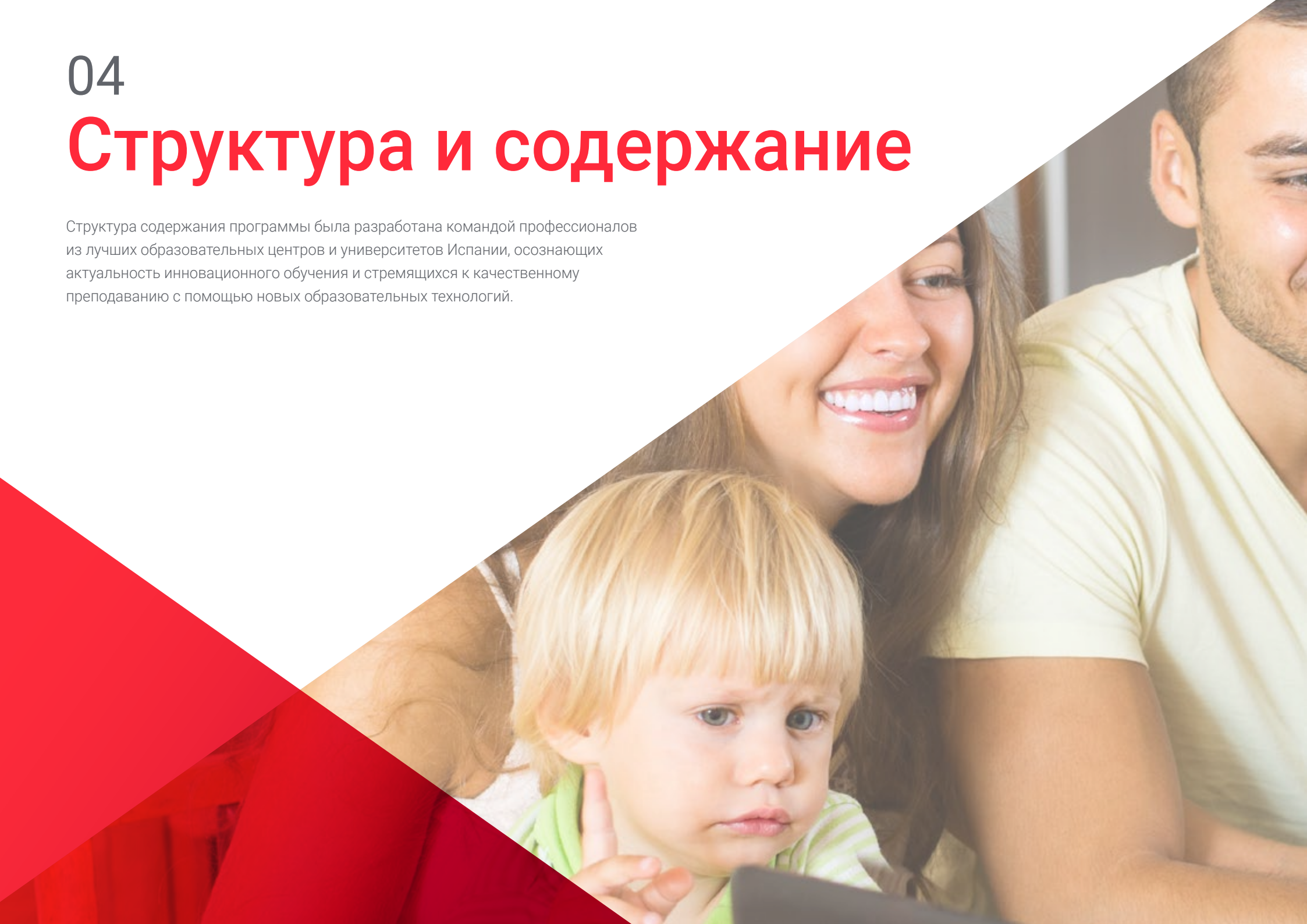
- ♦ Степень доктора в области социальных и гуманитарных наук
- ♦ Преподаватель университета
- ♦ Специалист в области социальной динамики
- ♦ Психолог и консультант в области образования



04

Структура и содержание

Структура содержания программы была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, осознающих актуальность инновационного обучения и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.





“

Данный Университетский курс в области программирования образовательного проекта: целостный анализ ситуации, содержит самую полную и современную программу на рынке”

Модуль 1. Введение в образовательный проект

- 1.1. Что такое образовательный проект?
 - 1.1.1. Описание
 - 1.1.1.1. Планирование процесса достижения цели
 - 1.1.1.2. Результаты процесса
 - 1.1.1.3. Презентация результатов
 - 1.1.2. Выявление проблемы
 - 1.1.3. Устранение их причин и последствий
 - 1.1.3.1. SWOT-анализ
 - 1.1.3.2. Формулировки действий
 - 1.1.4. Диагностика проблемной ситуации
 - 1.1.4.1. Место и положение проекта
 - 1.1.4.2. Управление временем
 - 1.1.4.3. Предварительно поставленные цели и задачи
 - 1.1.5. Инновационные образовательные проекты: с чего начать
 - 1.1.5.1. Лучшая альтернатива
 - 1.1.5.2. Изучение или диагностика проблемной ситуации
- 1.2. Для чего он необходим?
 - 1.2.1. Генерировать изменения в средах
 - 1.2.1.1. Управление изменениями
 - 1.2.1.2. Верификация проблемы и ее решение
 - 1.2.1.3. Институциональная поддержка
 - 1.2.1.4. Проверка хода работ
 - 1.2.1.5. Какой контингент студентов обслуживается?
 - 1.2.2. Преобразовывать и позволять
 - 1.2.2.1. Социальная динамика
 - 1.2.2.2. Определение границ проблемы
 - 1.2.2.3. Вопросы, вызывающие общий интерес
 - 1.2.3. Меняя реальность
 - 1.2.3.1. Операционная единица



- 1.2.4. Коллективное действие
 - 1.2.4.1. Проведение коллективных действий и мероприятий
 - 1.2.4.2. Спонтанные мероприятия
 - 1.2.4.3. Структурированные мероприятия
 - 1.2.4.4. Коллективное действие и социализация
 - 1.2.4.5. Коллективное действие и стигматизация
 - 1.2.4.6. Коллективное действие, переход и доверие
- 1.3. Происхождение
 - 1.3.1. Планирование процесса достижения образовательной цели
 - 1.3.1.1. Определение целей
 - 1.3.1.2. Обоснование проекта
 - 1.3.1.3. Актуальность проекта
 - 1.3.1.4. Вклад в развитие образовательного сообщества
 - 1.3.1.5. Целесообразность внедрения
 - 1.3.1.6. Ограничения
 - 1.3.2. Цели обучения
 - 1.3.2.1. Жизнеспособность и измеримость
 - 1.3.2.2. Связь целей с поставленной проблемой
- 1.4. Получатели
 - 1.4.1. Образовательные проекты, реализуемые в конкретном учебном центре или учреждении
 - 1.4.1.1. Студенческий состав
 - 1.4.1.2. Потребности учебного центра
 - 1.4.1.3. Привлеченные преподаватели
 - 1.4.1.4. Руководители
 - 1.4.2. Проекты в области образования, относящиеся к системе образования
 - 1.4.2.1. Видение
 - 1.4.2.2. Стратегические цели
 - 1.4.2.3. Политические ресурсы
 - 1.4.2.4. Социальные ресурсы
 - 1.4.2.5. Образовательные ресурсы
 - 1.4.2.6. Нормативно-правовые ресурсы
 - 1.4.2.7. Финансовые ресурсы
- 1.4.3. Образовательные проекты, реализуемые вне системы образования
 - 1.4.3.1. Примеры
 - 1.4.3.2. Дополнительные подходы
 - 1.4.3.3. Реактивный/проактивный
 - 1.4.3.4. Участники преобразований
 - 1.4.3.5. Государственный/частный
- 1.4.4. Специализированные учебные образовательные проекты
 - 1.4.4.1. Отдельные особые образовательные потребности
 - 1.4.4.2. Обучение как мотивация
 - 1.4.4.3. Самооценка и самомотивация
 - 1.4.4.4. Обучаются на основе исследования
 - 1.4.4.5. Примеры: улучшение повседневной жизни
- 1.5. Факторы
 - 1.5.1. Анализ образовательной ситуации
 - 1.5.1.1. Этапы
 - 1.5.1.2. Обзор
 - 1.5.1.3. Сбор информации
 - 1.5.2. Выбор и определение проблемы
 - 1.5.2.1. Проверка хода работы
 - 1.5.2.2. Институциональная поддержка
 - 1.5.2.3. Делимитация
 - 1.5.3. Определение целей проекта
 - 1.5.3.1. Связанные цели
 - 1.5.3.2. Рабочие руководства
 - 1.5.3.3. Анализ целей
 - 1.5.4. Обоснование проекта
 - 1.5.4.1. Актуальность проекта
 - 1.5.4.2. Полезность для образовательного сообщества
 - 1.5.4.3. Целесообразность

- 1.5.5. Анализ решения
 - 1.5.5.1. Основание
 - 1.5.5.2. Конец, или цель
 - 1.5.5.3. Цели или объем
 - 1.5.5.4. Контекст
 - 1.5.5.5. Деятельности
 - 1.5.5.6. Хронограмма
 - 1.5.5.7. Ресурсы и ответственность
 - 1.5.5.8. Предпосылки
- 1.5.6. Планирование действий
 - 1.5.6.1. Планирование корректирующих действий
 - 1.5.6.2. Предложение по работе
 - 1.5.6.3. Последовательность действий
 - 1.5.6.4. Ограничения по времени
- 1.5.7. Хронограмма работы
 - 1.5.7.1. Декомпозиция работы
 - 1.5.7.2. Средство коммуникации
 - 1.5.7.3. Определение основных этапов проекта
 - 1.5.7.4. Блоки набора действий
 - 1.5.7.5. Определить виды деятельности
 - 1.5.7.6. Составление плана мероприятий
- 1.5.8. Спецификация человеческих, материальных и финансовых ресурсов
 - 1.5.8.1. Человеческий ресурс
 - 1.5.8.2. Участники проекта
 - 1.5.8.3. Роли и функции
 - 1.5.8.4. Материалы
 - 1.5.8.5. Ресурсы
 - 1.5.8.6. Инструментарий проекта
 - 1.5.8.7. Технологический ресурс
 - 1.5.8.8. Необходимое оборудование
- 1.5.9. Оценка
 - 1.5.9.1. Оценка процесса
 - 1.5.9.2. Оценка результатов
- 1.5.10. Итоговый отчет
 - 1.5.10.1. Руководство
 - 1.5.10.2. Ограничения
- 1.6. Задействованные участники
 - 1.6.1. Студенты/студентки
 - 1.6.2. Родители
 - 1.6.2.1. Семьи
 - 1.6.3. Преподаватели
 - 1.6.3.1. Команды по образовательной ориентации
 - 1.6.3.2. Преподавательский состав центра
 - 1.6.4. Руководители
 - 1.6.4.1. Центров
 - 1.6.5. Общество
 - 1.6.5.1. Социальные услуги
 - 1.6.5.2. Ассоциации
 - 1.6.5.3. Волонтерство в сервисном обучении
- 1.7. Содержание
 - 1.7.1. Идентификационные знаки
 - 1.7.1.1. Микро или макро
 - 1.7.1.2. Вносить вклад в образовательное сообщество
 - 1.7.2. Характеристики
 - 1.7.2.1. Идеологические
 - 1.7.2.2. Научная
 - 1.7.2.3. Учебные единицы
 - 1.7.2.4. Расписания
 - 1.7.2.5. Оснащение
 - 1.7.2.6. Преподавательский состав
 - 1.7.2.7. Руководители

- 1.7.3. Цели и обязательства
 - 1.7.3.1. Цели и задачи
 - 1.7.3.2. Вовлеченность образовательного мира
- 1.7.4. Конкретные ценности
 - 1.7.4.1. Привычки
 - 1.7.4.2. Поощряемое управление
- 1.7.5. Методология
 - 1.7.5.1. Внимание к разнообразию
 - 1.7.5.2. Работать на проектной основе А
 - 1.7.5.3. Обучение на основе мышления
 - 1.7.5.4. Цифровое обучение
- 1.7.6. Организационная структура
 - 1.7.6.1. Фундаментальная цель
 - 1.7.6.2. Миссия
 - 1.7.6.3. Теория, принципы и ценности
 - 1.7.6.4. Цели и стратегии изменения
 - 1.7.6.5. Педагогическая концепция
 - 1.7.6.6. Общественная среда
- 1.8. Цели
 - 1.8.1. Преподаватели
 - 1.8.1.1. Консультант-координатор
 - 1.8.1.2. Вклад в модернизацию
 - 1.8.2. Педагогические подходы
 - 1.8.2.1. Штат сотрудников
 - 1.8.2.2. Оценивать
 - 1.8.2.3. Проектировать
 - 1.8.2.4. Разрабатывать
 - 1.8.2.5. Применять методы на практике
- 1.8.3. Потребности в обучении
 - 1.8.3.1. Непрерывное обучение
 - 1.8.3.2. Педагогика
 - 1.8.3.3. Цифровое обучение
 - 1.8.3.4. Сотрудничество в области образования
 - 1.8.3.5. Методологические стратегии
 - 1.8.3.6. Учебные ресурсы
 - 1.8.3.7. Обмен опытом
- 1.9. Результаты
 - 1.9.1. Что подлежит оценке?
 - 1.9.1.1. Как будет проводиться проверка?
 - 1.9.1.2. Кто будет отвечать за ее реализацию?
 - 1.9.1.3. Когда будет проводиться анализ?
 - 1.9.1.4. Анализ SAMRT: актуальность за счет рассмотрения значимых вопросов
 - 1.9.2. Глобальность
 - 1.9.2.1. Области
 - 1.9.2.2. Размеры
 - 1.9.3. Надежность
 - 1.9.3.1. Отражать
 - 1.9.3.2. Измерения
 - 1.9.3.3. Подтверждающие объективные данные
 - 1.9.4. Точность
 - 1.9.4.1. Редакция
 - 1.9.4.2. Презентация
 - 1.9.5. Работоспособность
 - 1.9.5.1. Измерение
 - 1.9.5.2. Достижимые результаты
 - 1.9.5.3. Консенсус предполагаемый и разделяемый
- 1.10. Выводы
 - 1.10.1. Дигитализация
 - 1.10.2. Сотрудничество

**Модуль 2. Этап программирования образовательного проекта:
целостный анализ ситуации**

- 2.1. Социальный анализ
 - 2.1.1. Глобализация
 - 2.1.2. Государство и общество
 - 2.1.3. Современная политика и идеологии
 - 2.1.4. Социальные изменения
 - 2.1.5. Информационное общество и общество знаний
 - 2.1.6. Общество благосостояния, реалии и мифы
 - 2.1.7. Работа и трудоустройство
 - 2.1.8. Участие граждан
 - 2.1.9. Диагностика социального контекста
 - 2.1.10. Проблемы современного общества
- 2.2. Психологический анализ
 - 2.2.1. Заметки о теориях обучения
 - 2.2.2. Измерения обучения
 - 2.2.3. Психологические процессы
 - 2.2.4. Множественный интеллект
 - 2.2.5. Когнитивные и метакогнитивные процессы
 - 2.2.6. Стратегии обучения
 - 2.2.7. Стили обучения
 - 2.2.8. Образовательные потребности и трудности в обучении
 - 2.2.9. Навыки мышления
 - 2.2.10. Советы и рекомендации
- 2.3. Культурный анализ
 - 2.3.1. Теории, касающиеся культуры
 - 2.3.2. Культура и культурная эволюция
 - 2.3.3. Компоненты культуры
 - 2.3.4. Культурная идентичность
 - 2.3.5. Культура и общество
 - 2.3.6. Традиции и обычаи в культуре
 - 2.3.7. Культура и коммуникация
 - 2.3.8. Культура и культурное образование
 - 2.3.9. Межкультурное взаимодействие и интеграция
 - 2.3.10. Кризис и проблемы в области культуры
- 2.4. Технологический анализ
 - 2.4.1. ИКТ и новые технологии
 - 2.4.2. Инновация и развитие
 - 2.4.3. Преимущества и недостатки новых технологий
 - 2.4.4. Влияние ИКТ на образовательный процесс
 - 2.4.5. Доступ в Интернет и новые технологии
 - 2.4.6. Цифровая среда и образование
 - 2.4.7. *E-Learning* и *b-Learning*
 - 2.4.8. Совместное обучение
 - 2.4.9. Видеоигры и образование
 - 2.4.10. ИКТ и подготовка преподавателей
- 2.5. Этический анализ
 - 2.5.1. Подход к этике
 - 2.5.2. Этика и мораль
 - 2.5.3. Моральное развитие
 - 2.5.4. Принципы и ценности на сегодняшний день
 - 2.5.5. Этика, мораль и убеждения
 - 2.5.6. Этика и образование
 - 2.5.7. Образовательная этика
 - 2.5.8. Этика и критическое мышление
 - 2.5.9. Обучение ценностным ориентирам
 - 2.5.10. Этика и управление проектами
- 2.6. Бизнес-анализ
 - 2.6.1. Бизнес-планирование и стратегия
 - 2.6.2. Миссия и видение деятельности организации
 - 2.6.3. Организационная структура
 - 2.6.4. Административное управление
 - 2.6.5. Руководство
 - 2.6.6. Координация
 - 2.6.7. Контроль
 - 2.6.8. Ресурсы
 - 2.6.8.1. Человеческий ресурс
 - 2.6.8.2. Технологический ресурс
 - 2.6.9. Предложение, спрос и экономическая среда
 - 2.6.10. Инновации и конкуренция

- 2.7. Анализ целей и задач учебного центра
 - 2.7.1. Определение целей и задач
 - 2.7.2. Цели учебного центра
 - 2.7.3. Общие цели
 - 2.7.4. Конкретные цели
 - 2.7.5. Планы и стратегии
 - 2.7.6. Акции и кампании
 - 2.7.7. Ожидаемые результаты
 - 2.7.8. Показатели достижения
- 2.8. Анализ учащихся и семейного контекста
 - 2.8.1. Характеристика окружения учащегося
 - 2.8.2. Процесс социализации
 - 2.8.3. Структура и динамика семьи
 - 2.8.4. Вовлечение семьи в образовательный процесс
 - 2.8.5. Учащийся и его референтные группы
 - 2.8.6. Образовательная инклюзия и семья
 - 2.8.7. Внимание к разнообразию
 - 2.8.8. План совместного существования
 - 2.8.9. Саморегуляция и независимость
 - 2.8.10. Факторы эффективности
- 2.9. Анализ участников образования
 - 2.9.1. Определение участников образовательного воздействия
 - 2.9.2. Роль посредника в образовательном процессе
 - 2.9.3. Гражданское общество и организации
 - 2.9.4. Образовательное сообщество
 - 2.9.5. Педагогический состав
 - 2.9.6. Руководители
 - 2.9.7. Ответственность средств массовой информации
 - 2.9.8. Лидерство и образование
 - 2.9.9. Учебная среда
 - 2.9.10. Стратегии интеграции и участия в проекте
- 2.10. SWOT-анализ
 - 2.10.1. SWOT-матрица
 - 2.10.2. Слабые стороны
 - 2.10.3. Угрозы
 - 2.10.4. Преимущества
 - 2.10.5. Возможности
 - 2.10.6. Успешные пары
 - 2.10.7. Адаптационные пары
 - 2.10.8. Реакционные пары
 - 2.10.9. Пары риска
 - 2.10.10. Направления деятельности и стратегия



Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке. Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

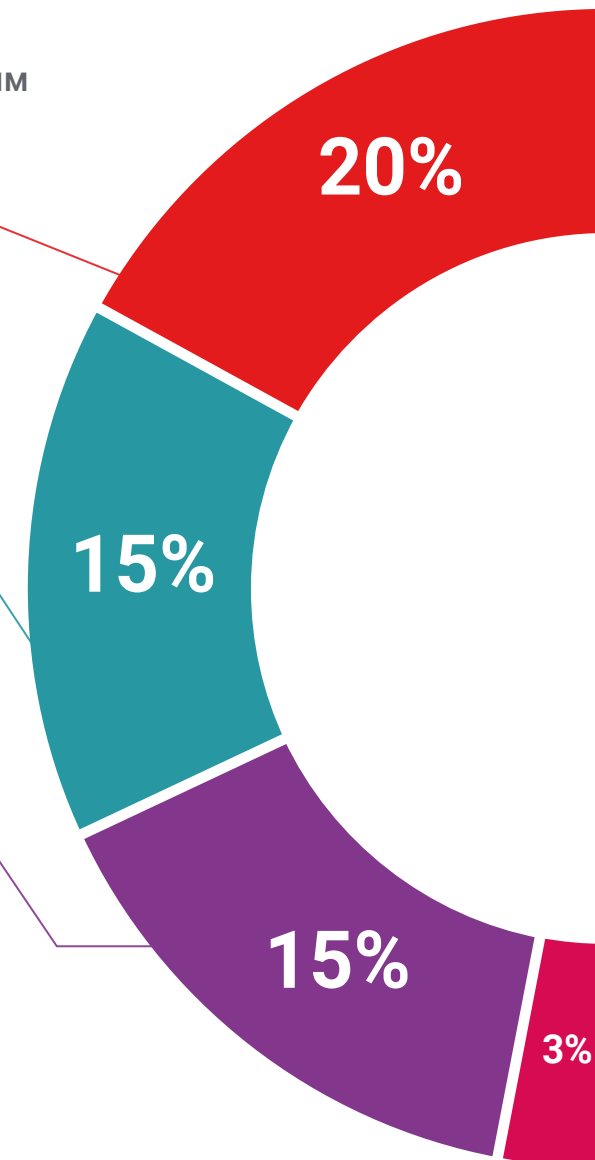
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

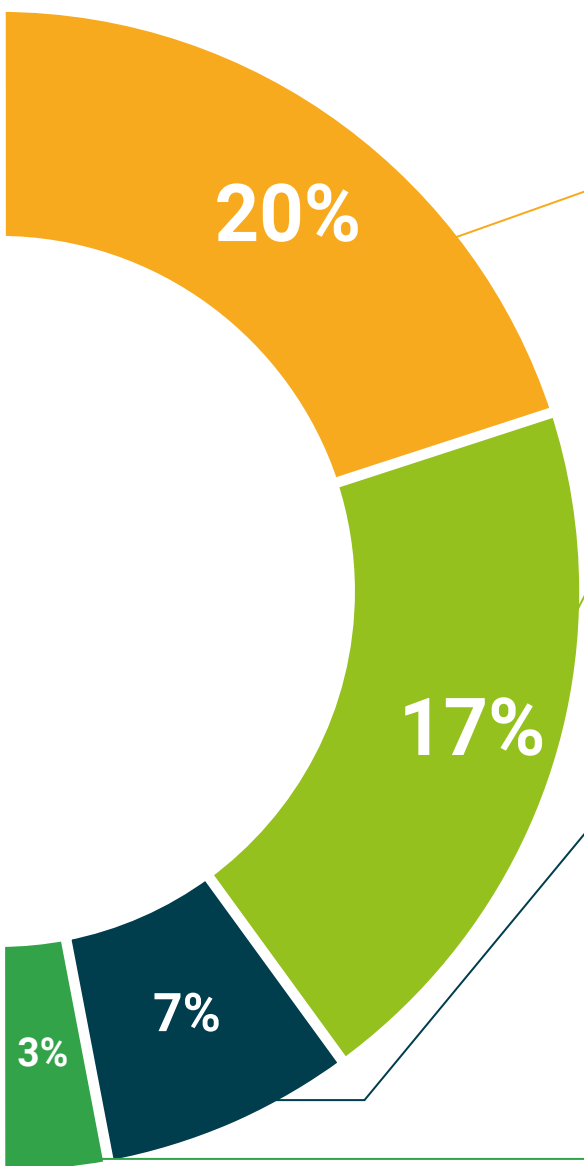
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области Программирование образовательного проекта: целостный анализ ситуации гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Программирование образовательного проекта: целостный анализ ситуации** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области Программирование образовательного проекта: целостный анализ ситуации**

Количество учебных часов: **300 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

tech технологический
университет

Университетский курс

Программирование
образовательного проекта:
целостный анализ ситуации

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Программирование
образовательного проекта:
целостный анализ ситуации