

محاضرة جامعية

برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للحالة



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية

برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للحالة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/programming-educational-project-holistic-analysis-situation

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

01

المقدمة

لدى كل مركز تعليمي أو مؤسسة مدرسية هدف أساسي وهو ضمان اكتساب طلابها المهارات والكفاءات اللازمة اعتماداً على المجال الذي يتواجدون فيه. تتميز عملية التدريس والتعلم بشكل أساسي بنوع المشروع التعليمي الذي يتبعه المركز. وكل ما عدا ذلك هو عوامل أو منهجيات أو مجالات تحدد المشروع التعليمي.



ستولد هذه المحاضرة الجامعية في برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للموقف إحساسًا بالأمان في أداء الممارسة الصحية مما سيساعدك على النمو شخصيًا ومهنيًا“



تحتوي محاضرة جامعية في برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للحالة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائماً في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ تطوير أكثر من 75 حالة عملية قدمها الخبراء في برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للموقف
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية الممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ مستجدات حول برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للموقف
- ♦ تحتوي على تدريبات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للموقف
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لذلك، فإن هذه الوحدة الأولى تقدم لنا معرفة متعمقة بالمشروع التعليمي. سيتم اعتباره نقطة انطلاق وكمقدمة تتوافق مع الخلفية الشخصية والمهنية التي يجلبها كل طالب معه إلى هذه المحاضرة الجامعية.

وسوف نتعمق أكثر في واقع المشروع التربوي وسنجيب على أهم الأسئلة الأولية التي توظف موضوع دراستنا: ما هو المشروع التعليمي؟ ما الغرض منه؟ ما هو أصله؟ من هم مستلمونه؟ ما هي أهم العوامل؟ ما نوع العملاء المشاركين؟ ما هو محتوى المشروع التعليمي؟ ما هي أهدافه؟ كيف يتم تقييم المشروع؟

لا يمكن تنفيذ مشروع تعليمي بشكل فعال إلا بعد تحليل الوضع الفعلي والمحدد للمركز التعليمي الذي سيتم فيه التنفيذ أو للعائلات والطلاب المستهدفين. هذا التحليل الشامل ضروري بشكل مهم لضمان نجاح المشروع وقبوله من قبل جميع الأطراف المشاركة في عملية التنفيذ.

لهذا السبب، سنقوم بتحليل جميع العوامل التي يجب مراعاتها في تحليل شامل للوضع. يشمل ذلك: التحليل الاجتماعي، التحليل النفسي، التحليل الثقافي، التحليل التكنولوجي، التحليل الأخلاقي، التحليل العملي، التحليل لأهداف وأهداف المركز، التحليل للطلاب والسياق الأسري التحليل للجهات التعليمية، وتحليل (نقاط القوة والضعف والفرص والمخاطر) DAFO.

هذا التدريب يزيد من قدرة المحترفين في هذا المجال على تحقيق النجاح، مما ينعكس بشكل مباشر على الممارسة الأفضل والأداء الذي سيؤثر بشكل مباشر على التعليم، وتحسين النظام التعليمي، والفائدة الاجتماعية للمجتمع بأكمله.



قم بتحديث معلوماتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية
في برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للموقف"

قم بزيادة ثققتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث وتطوير معرفتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في برمجة مشروع تعليمي: تحليل الشامل للحالة، وحسن تدريب طلابك.

” هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: تحديث معرفتك في برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للموقف، والحصول على شهادة جامعية من TECH الجامعة التكنولوجية ”

ويضم في هيئته التدريسية متخصصين في مجال برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للموقف، الذين يضعون تجربتهم وخبرتهم في هذا التدريب إلى البرنامج، بالإضافة إلى خبراء معترف بهم معرفة الوضع من المؤسسات المرموقة والجامعات الريادية. سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمريض من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات معلمون التي يجب على الطالب المختص من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للموقف، مع خبرة تدريسية واسعة.

02 الأهداف

تهدف هذه المحاضرة الجامعية في برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للموقف، إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للعمل مع الطلاب في سياقات تعليمية مختلفة.



هذه المحاضرة الجامعية موجهة بحيث يمكنك تحديث معرفتك في برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للموقف، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة بالجودة والسلامة في صنع القرار ومراقبة طلابك"



الأهداف العامة



- ♦ التعرف على العناصر الأكثر أهمية في المشروع التعليمي
- ♦ تدريب الأشخاص في مجال التعليم بهدف تحسين المشاريع التعليمية التي يستخدمونها، أو لإعداد مشروع تعليمي مبتكر من صنعهم الخاص أو مبني على الأدلة
- ♦ دراسة كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ تحليل العوامل الأساسية التي يجب مراعاتها في برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ الحصول على رؤية عالمية للعملية برمتها وليس مجرد موقف متحيز
- ♦ فهم دور كل من الوكلاء التربويين في كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ التعمق في عوامل النجاح الأساسية للمشروع التعليمي
- ♦ امتلاك الخبرة في توجيه مشروع تعليمي عالي الجودة أو المشاركة فيه

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للموقف”



الأهداف المحددة



- ♦ التعرف على مفهوم المشروع التعليمي
- ♦ دراسة أشهر المناهج للمشاريع التعليمية
- ♦ التعرف على بداية المشاريع التعليمية المبتكرة
- ♦ تحليل الغرض من المشاريع التعليمية
- ♦ تحديد أهداف التعلم وعملية الوصول إليها
- ♦ تقييم المراكز الممكنة لتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ معرفة العوامل الأساسية في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ التعرف على الوكلاء المشاركين في عملية برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ فهم الفوائد التي تعود على المعلمين والوكلاء التعليميين الآخرين
- ♦ التعرف على إيجابية المناخ المدرسي في تنفيذ مشروع تربوي
- ♦ فهم فوائد المشروع التعليمي كقوة دافعة للمركز
- ♦ تسليط الضوء على تحسين أسلوب إدارة المركز
- ♦ التحقيق في عملية توليد القادة كأحد منسقة المشروع التربوي



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئته التدريسية على خبراء بارزين في برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للموقف، الذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية أحدث التطورات في برمجة مشروع
تعليمي: تحليل شامل للموقف"



هيكـل الإدارة

د. Daniel Pattier Bocos

- ♦ أخصائي في الابتكار التربوي
- ♦ باحث وأستاذ جامعي في كلية التربية بجامعة Complutense بمدريد
- ♦ وصل إلى المرحلة النهائية لجائزة أفضل مدرس في إسبانيا في حفل توزيع جوائز Educa Abanca



الأستاذة

أ. Andrew Boulind

- ♦ منسق التعلم الرقمي في المملكة المتحدة
- ♦ أخصائي في التقنيات الجديدة
- ♦ مدرس متعاون في جامعة CEU Cardenal Herrera

د. María Antonieta Elvira-Valdés

- ♦ دكتوراه في العلوم الاجتماعية والإنسانية
- ♦ أستاذة جامعية
- ♦ متخصصة في الديناميكية الاجتماعية
- ♦ أخصائية نفسية ومرشدة تربوية



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي وهم على دراية بأهمية التمرين المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





تحتوي المحاضرة الجامعية في برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل
للموقف على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق"



الوحدة 1. مقدمة للمشروع التعليمي

1.1 ما هو المشروع التعليمي؟

1.1.1 الوصف

1.1.1.1 التخطيط لعملية تحقيق الهدف

2.1.1.1 الآثار المترتبة على العملية

3.1.1.1 عرض النتائج

2.1.1 تحديد المشكلة

3.1.1 الانتباه إلى أسبابه ونتائجه

1.3.1.1 تحليلات أداة DAFO (الضعف، والتهديدات، والقوى، والفرص)

2.3.1.1 صيغ العمل

4.1.1 تشخيص الحالة الإشكالية

1.4.1.1 موقع المشروع ومكانه

2.4.1.1 إدارة الوقت

3.4.1.1 الأهداف والغايات المحددة مسبقاً

5.1.1 المشاريع التعليمية المبتكرة: من أين نبدأ

1.5.1.1 البديل الأفضل

2.5.1.1 دراسة أو تشخيص الحالة الإشكالية

2.1 ما الغرض منه؟

1.2.1 توليد التغييرات في البيئات

1.1.2.1 إدارة التغيير

2.1.2.1 التحقق من المشكلة وحلها

3.1.2.1 الدعم المؤسسي

4.1.2.1 التحقق من التقدم

5.1.2.1 ما هي مجموعة الطلاب المحددة التي يتم تقديمها؟

2.2.1 التحول والسماح

1.2.2.1 الديناميكية الاجتماعية

2.2.2.1 تحديد المشكلة

3.2.2.1 المواضيع ذات الاهتمام المشتركة

3.2.1 تعديل الواقع

1.3.2.1 وحدة التشغيل

4.2.1 العمل الجماعي

1.4.2.1 تنفيذ الأعمال والأنشطة الجماعية

2.4.2.1 الأنشطة العفوية

3.4.2.1 الأنشطة المنظمة

4.4.2.1 العمل الجماعي والتنشئة الاجتماعية

5.4.2.1 العمل الجماعي والوصم الاجتماعي

6.4.2.1 العمل الجماعي والانتقال والثقة

3.1 النشأة

1.3.1 تخطيط العملية لتحقيق هدف تعليمي

1.1.3.1 تعريف الأهداف

2.1.3.1 مبررات المشروع

3.1.3.1 أهمية المشروع

4.1.3.1 المساهمة في المجتمع التربوي

5.1.3.1 جدوى التنفيذ

6.1.3.1 القيود

2.3.1 أهداف التعلم

1.2.3.1 القابلة للحياة والقابلة للقياس

2.2.3.1 علاقة الأهداف بالمشكلة المطروحة

4.1 المستلمون

1.4.1 المشاريع التعليمية المنفذة في مركز أو مؤسسة معينة

1.1.4.1 هيئة الطلاب

2.1.4.1 احتياجات المركز

3.1.4.1 المعلمين المشاركين

4.1.4.1 المدراء

2.4.1 المشاريع التعليمية المرتبطة بالنظام التعليمي

1.2.4.1 الرؤية

2.2.4.1 الأهداف الاستراتيجية

3.2.4.1 الموارد السياسية

4.2.4.1 الموارد الاجتماعية

5.2.4.1 أحداث غير متوقعة

6.2.4.1 الموارد التنظيمية

7.2.4.1 الموارد المالية

- 5.5.1. تحليل الحل
 - 1.5.5.1. الأساس المنطقي
 - 2.5.5.1. النهاية أو الهدف
 - 3.5.5.1. الأهداف أو النطاق
 - 4.5.5.1. السياق
 - 5.5.5.1. النشاطات
 - 6.5.5.1. الجدول الزمني
 - 7.5.5.1. الموارد والمسؤوليات
 - 8.5.5.1. الافتراضات
- 6.5.1. تخطيط العمل
 - 1.6.5.1. التخطيط للإجراءات التصحيحية
 - 2.6.5.1. عرض عمل
 - 3.6.5.1. تسلسلات النشاط
 - 4.6.5.1. تحديد المواعيد النهائية
- 7.5.1. جدول العمل
 - 1.7.5.1. انهيال العمل
 - 2.7.5.1. أداة الاتصال
 - 3.7.5.1. تحديد معالم المشروع
 - 4.7.5.1. كتل مجموعة النشاط
 - 5.7.5.1. تحديد الأنشطة
 - 6.7.5.1. إعداد خطة النشاط
- 8.5.1. مواصفات الموارد البشرية والمادية والاقتصادية
 - 1.8.5.1. البشر
 - 2.8.5.1. المشاركون في المشروع
 - 3.8.5.1. الأدوار والوظائف
 - 4.8.5.1. المواد
 - 5.8.5.1. موارد
 - 6.8.5.1. أدوات المشروع
 - 7.8.5.1. التكنولوجيا
 - 8.8.5.1. المعدات اللازمة
- 9.5.1. التقييم
 - 1.9.5.1. تقييم العملية
 - 2.9.5.1. التقييم للنتائج

- 3.4.1. المشاريع التعليمية التي يتم تطويرها خارج المنظومة التعليمية
 - 1.3.4.1. أمثلة
 - 2.3.4.1. النهج التكميلي
 - 3.3.4.1. رد الفعل الاستباقي
 - 4.3.4.1. وكلاء التغيير
 - 5.3.4.1. عامة / خاصة
- 4.4.1. المشاريع التعليمية للتربية المتخصصة
 - 1.4.4.1. الاحتياجات التعليمية الفردية الخاصة
 - 2.4.4.1. التعلم كدافع
 - 3.4.4.1. التقييم الذاتي وتحفيز النفس
 - 4.4.4.1. التعلم من البحث
 - 5.4.4.1. أمثلة: تحسين الحياة اليومية
- 5.1. العوامل
 - 1.5.1. تحليل الوضع التعليمي
 - 1.1.5.1. مراحل
 - 2.1.5.1. المراجعة
 - 3.1.5.1. إعادة ربط المعلومات
 - 2.5.1. اختيار المشكلة وتعريفها
 - 1.2.5.1. التحقق من التقدم
 - 2.2.5.1. الدعم من المؤسسات
 - 3.2.5.1. ترسيم الحدود
 - 3.5.1. تعريف أهداف المشروع
 - 1.3.5.1. الأهداف ذات الصلة
 - 2.3.5.1. أدلة العمل
 - 3.3.5.1. تحليل الأهداف
 - 4.5.1. مبررات المشروع
 - 1.4.5.1. أهمية المشروع
 - 2.4.5.1. فائدة للمجتمع التعليمي
 - 3.4.5.1. الجدوى



- 10.5.1. التقرير الأخير
- 1.10.5.1. المرشد
- 2.10.5.1. القيود
- 6.1. العوامل المشاركة
 - 1.6.1. طلاب/طالبات
 - 2.6.1. آباء
 - 1.2.6.1. عائلات
 - 3.6.1. الأساتذة
 - 1.3.6.1. فرق الإرشاد التربوي
 - 2.3.6.1. طاقم التدريس بالمركز
 - 4.6.1. المدرء
 - 1.4.6.1. المراكز
 - 2.4.6.1. البلدية
 - 3.4.6.1. السلطات الذاتية
 - 4.4.6.1. الوطنيون
 - 5.6.1. المجتمع
 - 1.5.6.1. اسبانيا في القرن الحادي 21
 - 2.5.6.1. خدمات اجتماعية
 - 3.5.6.1. البلدية
 - 4.5.6.1. الجمعيات
 - 5.5.6.1. التطوع في خدمة التعلم
- 7.1. المحتوى
 - 1.7.1. علامات الهوية
 - 1.1.7.1. مصطلحات التحليل والفهم "ميكرو أو ماكرو"
 - 2.1.7.1. المساهمة في المجتمع التربوي
 - 2.7.1. الخصائص
 - 1.2.7.1. العقائدية
 - 2.2.7.1. التعاليم
 - 3.2.7.1. الوحدات
 - 4.2.7.1. الجداول
 - 5.2.7.1. المنشآت
 - 6.2.7.1. طاقم التدريس
 - 7.2.7.1. المدرء

3.8.1. احتياجات التدريب	3.7.1. الأهداف والالتزامات
1.3.8.1. التدريب المستمر	1.3.7.1. أهداف و غايات
2.3.8.1. أصول التدريس	2.3.7.1. إشراك العالم التربوي
3.3.8.1. التعلم الرقمي	4.7.1. القيم المحددة
4.3.8.1. التعاون التربوي	1.4.7.1. العادات
5.3.8.1. الاستراتيجيات المنهجية	2.4.7.1. القنوات التي تروج
6.3.8.1. الموارد التعليمية	5.7.1. المنهجية
7.3.8.1. تبادل الخبرات	1.5.7.1. الاهتمام بالتنوع
9.1. النتائج	2.5.7.1. العمل على أساس مشاريع A
1.9.1. ما الذي سيتم تقييمه؟	3.5.7.1. التعلم القائم على الفكر
1.1.9.1. كيف سيتم إجراء الامتحان؟	4.5.7.1. التعلم الرقمي
2.1.9.1. ومن سيكون المسؤول عن القيام بذلك؟	6.7.1. الهيكل التنظيمي
3.1.9.1. متى سيتم تطوير التحليل؟	1.6.7.1. الهدف الأساسي
4.1.9.1. التحليل باستخدام SMART: الملاءمة من خلال معالجة الجوانب المهمة	2.6.7.1. المهمة
2.9.1. العالمية	3.6.7.1. النظرية والمبادئ والقيم
1.2.9.1. النطاقات	4.6.7.1. أهداف واستراتيجيات التغيير
2.2.9.1. الأبعاد	5.6.7.1. المفهوم التربوي
3.9.1. المصادقية	6.6.7.1. بيئة المجتمع
1.3.9.1. انعكاس	8.1. الأهداف
2.3.9.1. القياسات	1.8.1. أسانذة
3.3.9.1. الوقوف على الأدلة الموضوعية	1.1.8.1. مستشار-منسق
4.9.1. الإيجاز	2.1.8.1. التعاون في التحديث
1.4.9.1. الصياغة	2.8.1. المناهج التربوية
2.4.9.1. المقدمة	1.2.8.1. الفعالية
5.9.1. قابلية التشغيل	2.2.8.1. التقييم
1.5.9.1. القياس	3.2.8.1. التصميم
2.5.9.1. النتائج الممكنة	4.2.8.1. التطور
3.5.9.1. الإجماع المفترض والمشارك	5.2.8.1. وضع الأساليب موضع التنفيذ
10.1. الخلاصة	
1.10.1. الرقمنة	
2.10.1. التعاون في مجال الرقمنة	
3.10.1. تحول	

الوحدة 2، مرحلة برمجة المشروع التربوي: التحليل الشامل للوضع

- 4.2 التحليل التكنولوجي
 - 1.4.2 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتقنيات الجديدة
 - 2.4.2 الابتكار والتطوير
 - 3.4.2 مزايا وعيوب التقنيات الجديدة
 - 4.4.2 تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال التعليمي
 - 5.4.2 الوصول إلى الإنترنت والتقنيات الجديدة
 - 6.4.2 البيئة الرقمية والتعليم
 - 7.4.2 التعلم الإلكتروني و التعلم المختلط
 - 8.4.2 التعلم التعاوني
 - 9.4.2 ألعاب الفيديو والتدريس
 - 10.4.2 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتدريب المعلمين
- 5.2 التحليل في آداب المهنة
 - 1.5.2 النهج في آداب المهنة
 - 2.5.2 آداب المهنة والأخلاق
 - 3.5.2 التطور الأخلاقي
 - 4.5.2 المبادئ وقيم اليوم
 - 5.5.2 آداب المهنة والأخلاق والمعتقدات
 - 6.5.2 آداب المهنة والتعليم
 - 7.5.2 الأخلاقيات التربوية
 - 8.5.2 آداب المهنة والتفكير النقدي
 - 9.5.2 التدريب على القيم
 - 10.5.2 آداب المهنة وإدارة المشاريع
- 6.2 تحليل الأعمال
 - 1.6.2 تخطيط الأعمال والاستراتيجية
 - 2.6.2 رسالة ورؤية المنظمة
 - 3.6.2 الهيكل التنظيمي
 - 4.6.2 التنظيم الإداري
 - 5.6.2 هيكل الإدارة
 - 6.6.2 التنسيق
 - 7.6.2 مراقبة
 - 8.6.2 موارد
 - 1.8.6.2 البشر
 - 2.8.6.2 التكنولوجية
 - 9.6.2 العرض والطلب والبيئة الاقتصادية
 - 10.6.2 الابتكار والمنافسة

- 1.2 التحليل الاجتماعي
 - 1.1.2 العولمة
 - 2.1.2 الدولة والمجتمع
 - 3.1.2 السياسات والأيدولوجيات المعاصرة
 - 4.1.2 التغيرات الاجتماعية
 - 5.1.2 مجتمع المعلومات والمعرفة
 - 6.1.2 مجتمع الرفاهية: الحقائق والأساطير
 - 7.1.2 العمل وقابلية التوظيف
 - 8.1.2 مشاركة المواطن
 - 9.1.2 تشخيص السياق الاجتماعي
 - 10.1.2 تحديات المجتمع المعاصر
- 2.2 التحليل النفسي
 - 1.2.2 ملاحظات حول نظريات التعلم
 - 2.2.2 أبعاد التعلم
 - 3.2.2 العمليات النفسية
 - 4.2.2 الذكاءات المتعددة
 - 5.2.2 العمليات المعرفية وما وراء المعرفية
 - 6.2.2 استراتيجيات التدريس
 - 7.2.2 أساليب التعلم
 - 8.2.2 الاحتياجات التعليمية وصعوبات التعلم
 - 9.2.2 مهارات التفكير
 - 10.2.2 الصحة والتوجيه
- 3.2 التحليل الثقافي
 - 1.3.2 نظريات حول الثقافة
 - 2.3.2 الثقافة والتطور الثقافي
 - 3.3.2 مكونات الثقافة
 - 4.3.2 الهوية الثقافية
 - 5.3.2 الثقافة والمجتمع
 - 6.3.2 التقاليد والعادات في الثقافة
 - 7.3.2 الثقافة والتواصل
 - 8.3.2 الثقافة والتعليم الثقافي
 - 9.3.2 التعددية الثقافية والتكامل
 - 10.3.2 الأزمات والتحديات في الثقافة

- 10.2. تحليلات أداة DAFO (الضعف، والتهديدات، والقوى، والفرص)
- 1.10.2. مصفوفة أداة DAFO (الضعف، والتهديدات، والقوى، والفرص)
 - 2.10.2. نقاط الضعف
 - 3.10.2. التهديدات
 - 4.10.2. نقاط القوة
 - 5.10.2. الفرص
 - 6.10.2. الأزواج الناجحين
 - 7.10.2. أزواج التكيف
 - 8.10.2. أزواج رد الفعل
 - 9.10.2. أزواج المخاطر
 - 10.10.2. خطوط العمل والاستراتيجية

- 7.2. تحليل أهداف وغايات المركز
- 1.7.2. تعريف الأهداف والغايات
 - 2.7.2. أهداف المركز
 - 3.7.2. الأهداف العامة
 - 4.7.2. الأهداف المحددة
 - 5.7.2. الخطط والاستراتيجيات
 - 6.7.2. الإجراءات والحملات
 - 7.7.2. نتائج متوقعة
 - 8.7.2. مؤشرات الإنجاز
- 8.2. تحليل الطلاب والسياق الأسري
- 1.8.2. خصائص بيئة الطالب
 - 2.8.2. عملية التنشئة الاجتماعية
 - 3.8.2. هيكل الأسرة وديناميكياتها
 - 4.8.2. المشاركة التربوية للأسرة
 - 5.8.2. الطالب ومجموعاته المرجعية
 - 6.8.2. الإدماج التعليمي والأسرة
 - 7.8.2. الاهتمام بالتنوع
 - 8.8.2. خطة التعايش
 - 9.8.2. التنظيم الذاتي والاستقلال
 - 10.8.2. عوامل الأداء
- 9.2. تحليل العوامل التعليمية
- 1.9.2. تعريف عوامل التدخل التربوي
 - 2.9.2. دور الوسيط التربوي
 - 3.9.2. المجتمع المدني ومنظماتها
 - 4.9.2. المجتمع التربوي
 - 5.9.2. أعضاء هيئة التدريس
 - 6.9.2. المدرء
 - 7.9.2. مسؤولية وسائل الإعلام
 - 8.9.2. القيادة والتعليم
 - 9.9.2. بيئة التعلم
 - 10.9.2. استراتيجيات التكامل والمشاركة

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور
المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

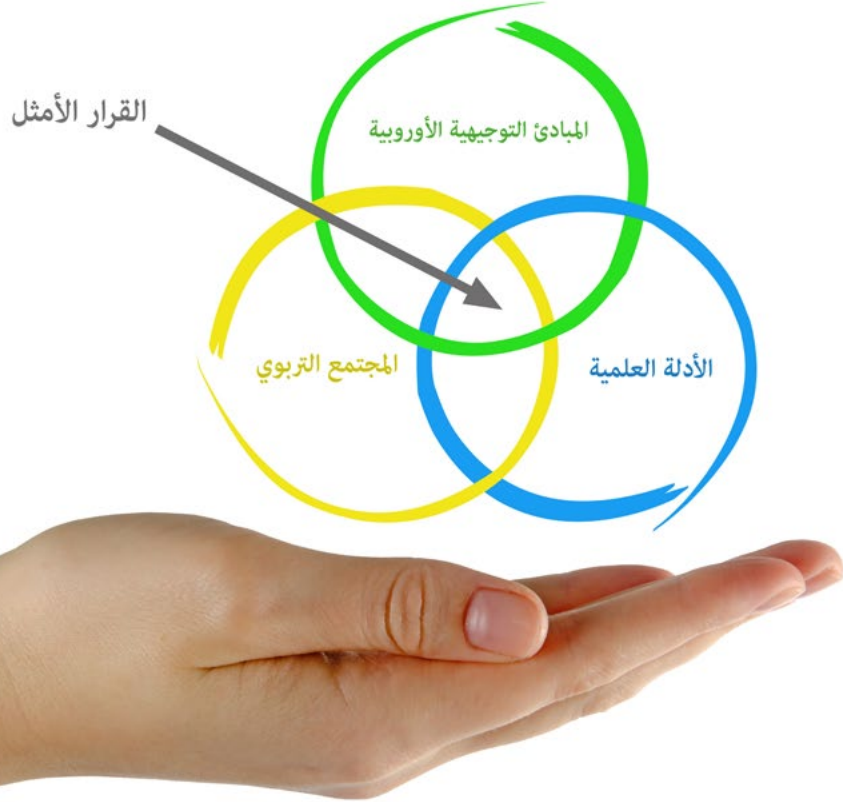




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام ١٩١٢ في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام ١٩٢٤ تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

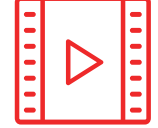
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



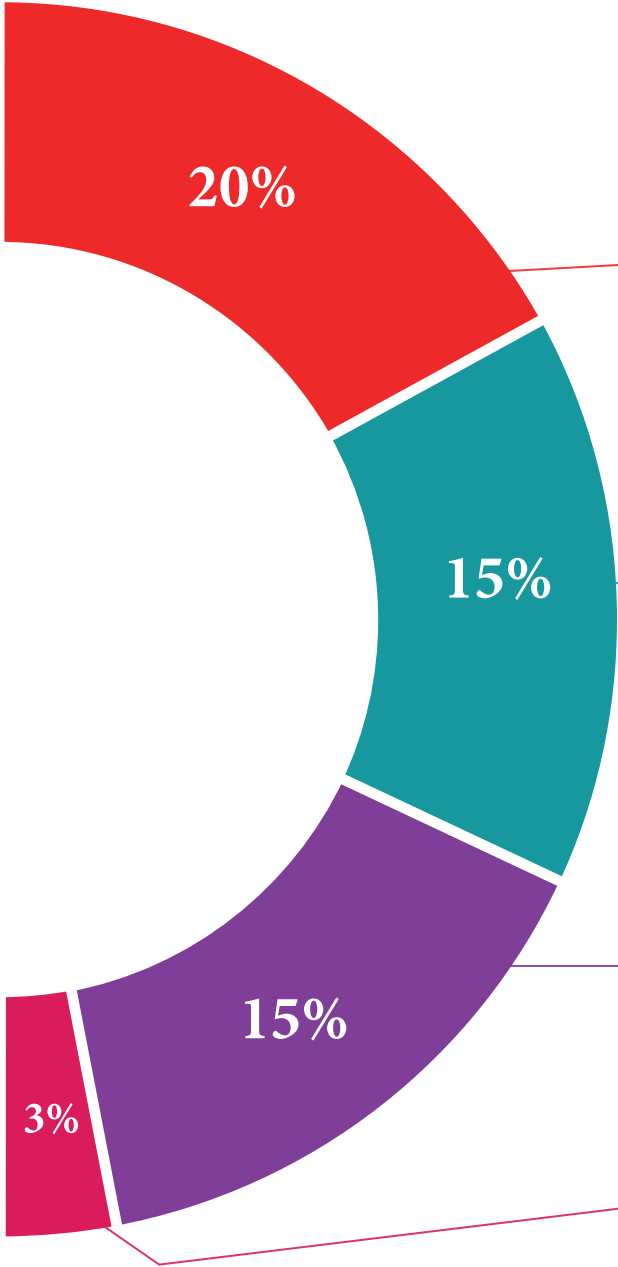
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



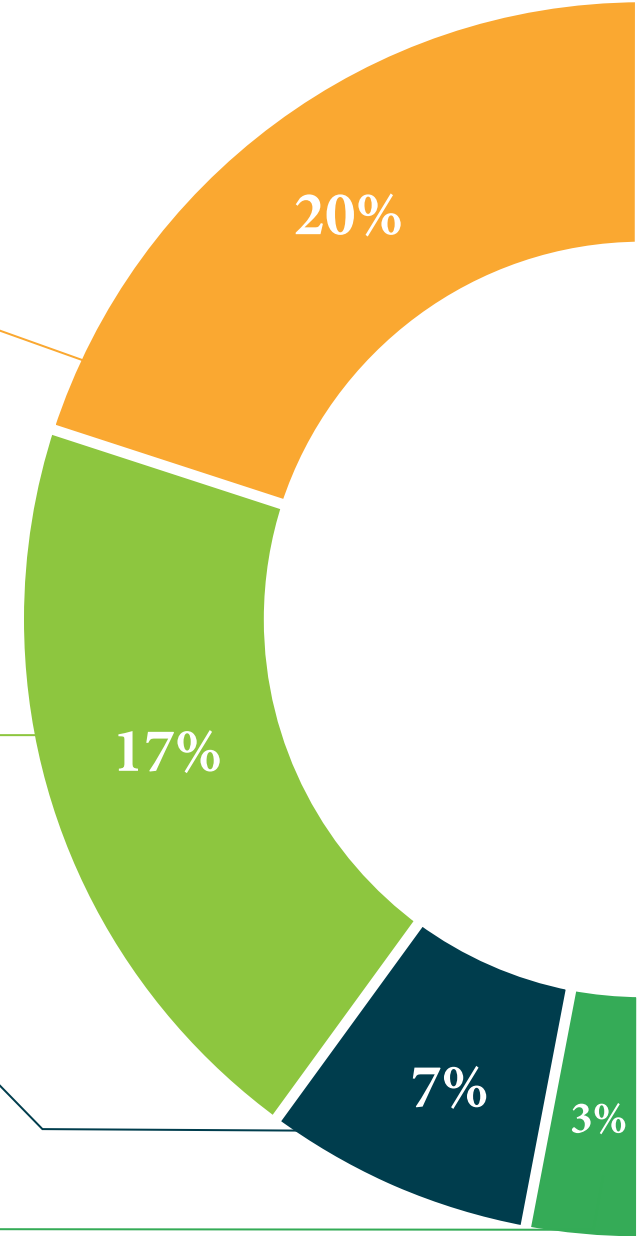
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للموقف، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي محاضرة جامعية في برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للحالة على البرنامج العلمي الأكثر اكتفاءً وحداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للحالة

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



الجامعة
التيكولوجية
tech

محاضرة جامعية

برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للحالة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

برمجة مشروع تعليمي: تحليل شامل للحالة