

大学课程

双语教学的原则





大学课程

双语教学的原则

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/principles-bilingualism

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

传统的英语教学方法,如说明性课程或机械练习,减缓了学习速度,严重影响了学生的积极性,这一点已被统计数据证实,反映了系统和传统方法的失败。

该教学建议致力于使教师培训适应社会,教学和技术的变化。正如学生的学习方式不同一样,教师也必须以不同的方式教学。





“

这个双语教学的原则大学课程将在你的专业表现中产生一种安全感，这将有助于你的个人和专业成长”

在教育方面, 双语是指在课程中使用两种语言作为教授一个或多个科目内容的工具。

在教学领域, 方法上的趋势和方法不仅需要在课堂上对第二语言的教学方式进行调整, 而且还需要一种新的方法。

外语教师在双语课程中变得非常重要, 因为他们所教的语言现在在课程的其他科目或职业模块中很有

这个**双语教学的原则大学课程**包含了市场上最完整和最新的教育课程。该最突出的特点是:

- ◆ 编制75个以上的案例研究, 由双语原则的专家介绍
- ◆ 其图形化, 示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 双语制原则的最新情况
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 特别强调双语教学原则中的创新方法
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过双语教学的原则大学课程更新你的知识”

“

这个大学课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在双语原则方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位”

其教学人员包括来自双语原则领域的专业人员,他们把自己的经验带到了这个培训课程中,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教育者必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,教育工作者将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统是由双语原则领域公认的专家创建的,具有丰富的教学经验。

通过本大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解双语教学原则的最新发展,提高对学生的培训。



02 目标

双语教学的原则大学课程的目的是促进教师的表现,以便为他们提供必要的技能,在中学和高中教育环境中开展高质量的双语教育。



“

这个大学课程旨在帮助你利用最新的教育技术更新你在双语教学原则方面的知识,为这些学生的决策和监督做出高质量和安全的贡献”



总体目标

- 提出使用新技术来促进第二语言学习, 并创建教学材料来促进和丰富第二语言学习
- 通过有指导的游戏和全面身体反应策略来发展学习策略
- 提出评估, 选择和分析青年文学作品的工具和技术将其作为第二语言教学的资源
- 制定表达, 语音调节和解释青年英语文本的准则和策略
- 提出基于游戏的教育策略, 以鼓励学习和实验作为第二语言教学的资源
- 根据学生的情况和水平, 建立在课堂上使用的游戏活动





具体目标

- 知道并理解关于L1和L2习得机制的主要理论
- 了解二级学习中涉及的心理过程和因素

“

抓住机会, 迈出步伐, 了解双语原则的最新发展”

03

课程管理

该课程的教学人员包括双语原则方面的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。





“

向领先的专业人士学习双语原则领域的最新发展”

管理人员



Puertas Yáñez, Amaya女士

- ◆ 信息科学研究生 (UCM)
- ◆ 小学教师
- ◆ 英语作为外语的专家(UAM)
- ◆ 双语教育硕士(UAH)
- ◆ Torrejón de Ardoz的JABY学校的双语项目和国际化项目协调员
- ◆ SUCAM (马德里学习社区大学分网络) 成员



Jiménez Romero, Yolanda女士

- ◆ 教育心理学家
- ◆ 英语专业的小学教师
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士文凭
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 神经语言程序学从业者

教师

Correa Bonito, Marta女士

- ◆ 中学英语教师, JABY学校
- ◆ 双语和国际化协调员JABY学校

García Baumbach, Alba女士

- ◆ 西班牙语学位: 马德里康普顿斯大学语言与文学专业 (2014年)
- ◆ 阿尔卡拉大学研究生学位, 专业为对外西班牙语教学 (2015)
- ◆ 在马德里塞万提斯学院认可的中心从事对外西班牙语教学的经验 (2015年)
- ◆ 合作开展传播和交流任务, 促进西班牙语的国际化

Díaz Lima, Tomás博士

- ◆ Pablo de Olavide大学研究员/博士生巴勃罗·德·奥拉维德大学教授

García-Vao Bel, María José女士

- ◆ 儿童早期教育学位
- ◆ 硕士学位的SEN
- ◆ SUCAM(马德里CdA大学分网络)成员

León Campos, Adriana女士

- ◆ 2015年毕业于马德里自治大学的英语研究专业。(.)
- ◆ 教师培训的硕士学位
- ◆ 阿尔卡拉大学的对外西班牙语专业 (ELE)。(2016)
- ◆ 她有在ELE, 阿尔卡拉大学和塞万提斯学院认可的中心的教学经验
- ◆ 合作开展活动, 拉近不同文化和语言之间的距离

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

这个双语教学的原则大学课程包含了市场上最完整和最新的课程”

模块1. 双语教学的原则

- 1.1. 双语的定义和历史
 - 1.1.1. 双语制的定义
 - 1.1.2. 接触的语言
 - 1.1.3. 多语制的定义
 - 1.1.4. 世界上的多语制
 - 1.1.5. 双语制的类型
- 1.2. 教育中的双语制模式
 - 1.2.1. 教育中的双语制
 - 1.2.2. 双语教育的模式
 - 1.2.3. 世界上的双语教育模式
 - 1.2.4. 加拿大的双语教育
 - 1.2.5. 美国的双语制
 - 1.2.6. 西班牙的双语制
 - 1.2.7. 拉美地区的双语制
- 1.3. 双语制的文化层面
 - 1.3.1. 跨文化双语教育 (EIB)
 - 1.3.2. EIB的历史
 - 1.3.3. 课堂上的双语教学和文化多样性
 - 1.3.4. 双语教学与文化认同
- 1.4. 母语在双语教育中的作用
 - 1.4.1. 双语环境中的语言习得
 - 1.4.2. 晚期的双语教育和母语
 - 1.4.3. 母语与情感
 - 1.4.4. 课堂上的母语
 - 1.4.5. 母语在外语课堂上的使用
- 1.5. 神经教育和二语教学
 - 1.5.1. 双语大脑
 - 1.5.2. 年龄因素
 - 1.5.3. 质量因素
 - 1.5.4. 方法因素
 - 1.5.5. 语言因素
 - 1.5.6. 数字因素





- 1.6. 康明斯关于二语的理论
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 语言相互依存的理论
 - 1.6.3. 阈值假说
 - 1.6.4. 加法性和减法性双语
 - 1.6.5. 母语的重要性
 - 1.6.6. 语言沉浸的方案
- 1.7. BICS和CALP
 - 1.7.1. 总体框架
 - 1.7.2. 初始理论
 - 1.7.3. BICS的定义
 - 1.7.4. CALP的定义
 - 1.7.5. BICS和CALP之间的关系
 - 1.7.6. 该理论的贡献
 - 1.7.7. 对该理论的批评
- 1.8. 双语儿童的早期识字能力
 - 1.8.1. 新生识字的定义
 - 1.8.2. 在双语家庭中成长
 - 1.8.3. 用母语阅读故事
 - 1.8.4. 用L2语言识字是一种教学方式,也是大多数人的选择
 - 1.8.5. 作为外语的第二语言的识字能力
- 1.9. L1和L2之间的关系和影响
 - 1.9.1. 家庭识字
 - 1.9.2. 学校里的母语读写能力
 - 1.9.3. L1识字对L2的影响
 - 1.9.4. 在双语课堂上使用母语的优势
 - 1.9.5. 母语在英语教学中的作用
- 1.10. 双语教师的作用
 - 1.10.1. 双语教师的作用
 - 1.10.2. 作为跨文化教育者的双语教师
 - 1.10.3. 语言与双语教师
 - 1.10.4. 培训需求

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

双语教学的原则大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**双语教学的原则大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**双语教学的原则大学课程**

官方学时:**175小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
双语教学的原则

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

双语教学的原则

