

# 大学课程

## 中学哲学与伦理

### 价值课程设计





## 大学课程

### 中学哲学与伦理 价值课程设计

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/philosophy-ethical-values-syllabus-design-high-school-education](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/philosophy-ethical-values-syllabus-design-high-school-education)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

学习方法

---

20

06

学位

---

30

# 01 介绍

为了促进以伟大哲学家的主要理论为标志的更公平,更有道德的社会价值观教育,教师必须掌握适当规划这一科目的工具。因此,教学计划成为课堂教学的重要工具,必须包含现行规定中的所有基本要素。为此,TECH 创建了一学位,为教学专业人员提供所有必要的资源,使其能够构建和设计中学教育中的哲学课程。此外,所有课程均采用 100% 在线学术模式,可通过任何可连接互联网的电子设备全天 24 小时轻松访问。





“

这门100%在线大学课程将带你进入中学哲学与伦理价值课程设计，拥有众多的教学资源”

在中学哲学与伦理价值课程设计科目的教学专业人员的伟大目标之一是根据伟大历史哲学家所倡导的主要理论, 促进学生的批判性思维。

由于通过教学编程对主题进行了正确的规划, 因此更容易面对这一挑战。这是任何学科课程发展的关键工具, 希望在教育中心任教的教师必须了解。为了推广这些知识, TECH 创建了这个 100% 在线大学学位, 为选择和提出该学科的学习策略, 方法和目标提供了标准。

因此, 该课程旨在提供有关当前课程设计法规的最相关信息, 以及必须纳入教学计划的每个要素。为了实现这一目标, 该机构提供最先进的教学工具(视频摘要, 详细视频, 专业读物)可以在一天中的任何时间通过具有互联网连接的电子设备访问。

此外, 通过案例研究, 学生将通过活动和示例获得更加实用的视野, 从而促进自己教学单元的开发和设计。

100% 在线大学课程, 由在教育领域拥有丰富经验的优秀专业团队设计, 这将引导未来的教师能够在课堂上的日常工作中取得进步。

这个**中学哲学与伦理价值课程设计大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 开展由中学教育教学专家介绍的案例研究
- ◆ 这门课程的内容图文并茂示意性强, 实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估的实践以促进学习
- ◆ 特别强调创新的方法论
- ◆ 理论知识, 专家预言, 争议主题讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何联网的固定或移动设备上观看内容

“

您将能够根据课程设计的最新发展来规划您的科目, 从而提高您的教学工作”

“

您面临着一个理想的学术选择，  
能够使您的日常职责与优质教  
学相一致”

您将能够在课程中介绍与课程目  
标一致的方法和评估系统。

根据学生的教育水平开展有关  
道德价值观的学习活动。

这个课程的教学团队包括该领域的专业人士，他们将在培训中分享他们的工作经验，还有来自相关学会和知名专科学校课程。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容，专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习，通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此，你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02 目标

该大学课程的目的是为教学专业人员提供有关中学哲学与伦理价值课程设计的最详尽的信息。由于 TECH 提供的教学工具以及在该课程的 6 周期间陪伴学生的优秀教学团队, 这项任务将更容易完成。



“

在短短 180 个教学小时内,您将能够掌握中学教育学科课程中必须包含的所有要素”



## 总体目标

---

- 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- 了解应用于教学的新工具和技术
- 展示教师在工作场所的不同选择和工作方式
- 鼓励获得交流和知识传播的技能和能力
- 鼓励学生继续接受教育





## 具体目标

- 界定课程的概念
- 详细说明构成课程的要素
- 解释课程设计的概念
- 描述课程的具体化水平
- 概述课程的不同模式
- 确定在制定教学计划时应考虑的方面

“

通过该课程提供的示例, 获得创建教学单元的更实际的愿景”

# 03

## 课程管理

多年的教学经验和设计课程的知识是教授该学位的教师的基本资产。通过这种方式，未来的教师可以保证能够获得由该学科的真正专家教授的先进和更新的教学大纲。在最好的专家的帮助下改进教学工作的绝佳机会。





“

专门从事中学教育的优秀教学团队将为您提供成功规划哲学科目的钥匙”

管理



**Barboyon Combey, Laura 博士**

- 初等教育和研究生教育教师
- 中等教育师资培训大学研究生课程讲师
- 在各学校担任小学教育教师
- 巴伦西亚大学教育学博士
- 巴伦西亚大学心理教育学硕士
- 毕业于瓦伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学小学教育专业, 主修英语教学



# 04

## 结构和内容

本大学课程的教学大纲是由精通哲学和价值观课程设计的教师编写的。他们在这一领域的经验反映在教学大纲中,该教学大纲提供了能够根据现行教育法规创建编程和教学单元的基本知识。此外,学生可以随时通过具有互联网连接的电子设备访问丰富的多媒体资源库。



“

您拥有大量的教学资源, 能够根据教育法规从头到尾设计教学计划”

## 模块 1. 哲学与价值观的课程设计

- 1.1. 课程及其结构
  - 1.1.1. 学校课程:概念和组成部分
  - 1.1.2. 课程设计:概念, 结构和功能
  - 1.1.3. 课程具体水平
  - 1.1.4. 课程模式
  - 1.1.5. 大纲作为课堂工作的工具
- 1.2. 立法作为课程设计和关键能力的指南
  - 1.2.1. 审查现行国家教育立法
  - 1.2.2. 审查当前的区域教育立法
  - 1.2.3. 什么是能力?
  - 1.2.4. 技能类型
  - 1.2.5. 关键能力
  - 1.2.6. 关键能力的描述和组成部分
- 1.3. 西班牙的教育体系教育的层次和方式
  - 1.3.1. 教育系统:社会, 教育和学校系统之间的互动
  - 1.3.2. 教育系统:因素和要素
  - 1.3.3. 西班牙教育体系的总体特点
  - 1.3.4. 西班牙教育系统的配置
  - 1.3.5. 义务制中学教育
  - 1.3.6. 高中
  - 1.3.7. 艺术教育
  - 1.3.8. 语言教育
  - 1.3.9. 体育教育
  - 1.3.10. 成人教育
- 1.4. 哲学与价值观课程分析
  - 1.4.1. PGA 哲学和价值观方面
  - 1.4.2. 按教育阶段分类的科目
  - 1.4.3. 按主题划分的内容块
- 1.5. 教育计划编制:基本要素
  - 1.5.1. 简介
  - 1.5.2. 背景
  - 1.5.3. 目标关键能力
  - 1.5.4. 内容





- 1.6. 教学安排:方法,材料,评估和补充要素
  - 1.6.1. 评估标准和学习成果
  - 1.6.2. 方法
  - 1.6.3. 材料,资源
  - 1.6.4. 评估:资格程序和标准
  - 1.6.5. ICT 和社会文化活动,关注多样性措施和课程调整
- 1.7. ESO 和学士学位的教学单元
  - 1.7.1. 教学单元的定义
  - 1.7.2. 组成教学单元的要素
  - 1.7.3. 方法
- 1.8. 专业培训和成人教育教学单位
  - 1.8.1. 工作单位的定义
  - 1.8.2. 组成教学单元的要素
  - 1.8.3. 方法
- 1.9. ESO,学士学位,专业培训和成人教育教学单元的规划
  - 1.9.1. 简介
  - 1.9.2. 如何在 ESO 中编写教学单元
  - 1.9.3. 如何规划学士学位教学单元
  - 1.9.4. 如何安排职业培训中的工作单位
  - 1.9.5. 成人教育教学单元如何规划
- 1.10. 教学单元示例
  - 1.10.1. 简介
  - 1.10.2. 方法
  - 1.10.3. 活动种类
  - 1.10.4. 分组
  - 1.10.5. 要使用的资源
  - 1.10.6. 基础职业培训工作单位
  - 1.10.7. 成人的中学教育教学单元

# 05

# 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会, 以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心, 让他们发挥主导作用, 适应他们的需求, 摒弃传统方法。



“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功”

## 学生:所有TECH课程的首要任务

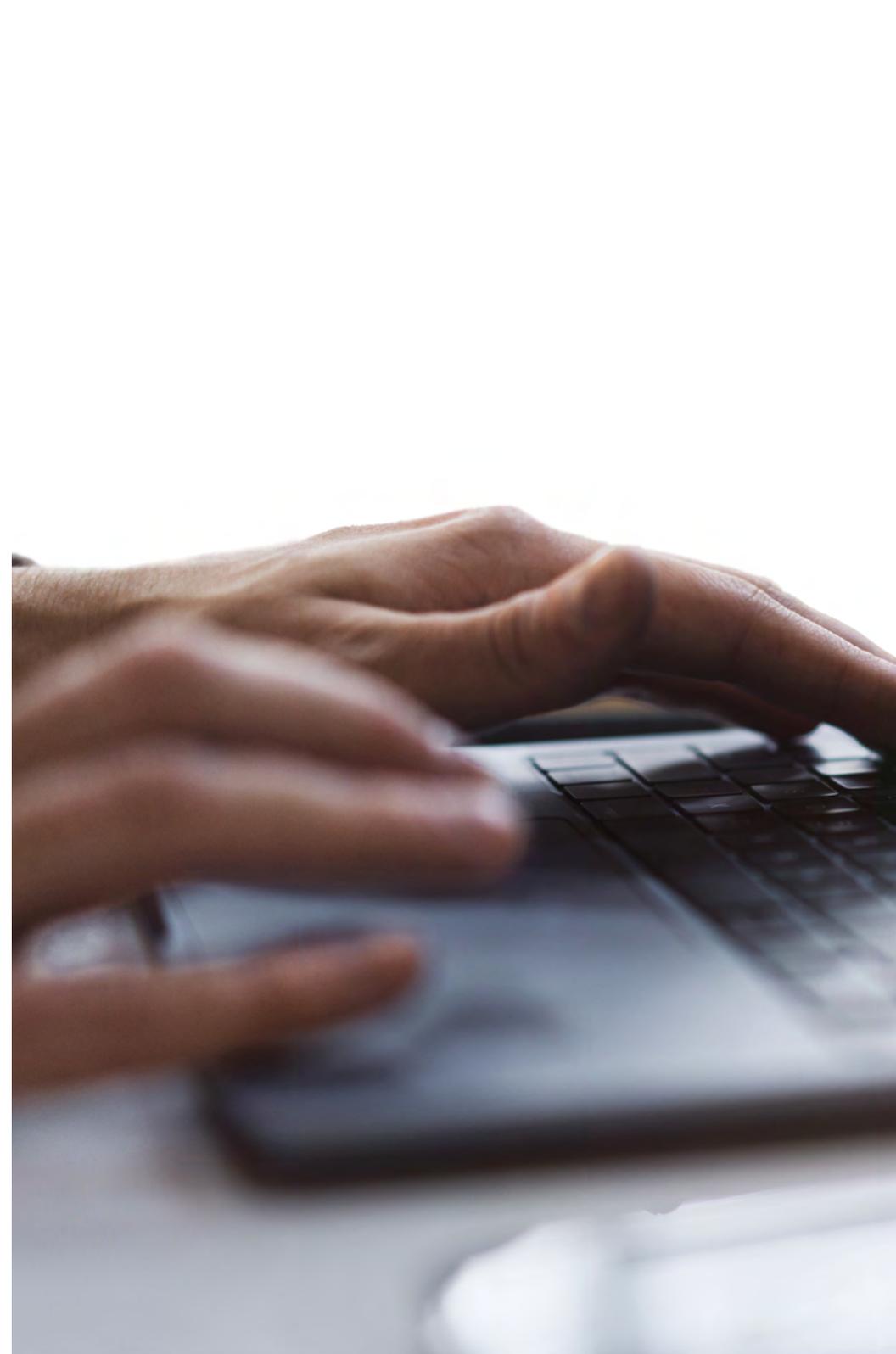
在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



## 国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

## 案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



## 学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH 在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



## 100%在线虚拟校园, 拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论, TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材: 文本, 互动视频, 插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计, 他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来, 研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频, 演示, 动画, 图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明, 在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中, 以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型, 有意识地应用于该大学学位。

另一方面, 也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系, 提供了多种实时和延迟交流的可能性(内部信息, 论坛, 电话服务, 与技术秘书处的电子邮件联系, 聊天和视频会议)。

同样, 这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式, 您将根据您加速的专业更新, 对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度, 使其适应您的日程安排”

### 这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况, 思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励, 这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

## 最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



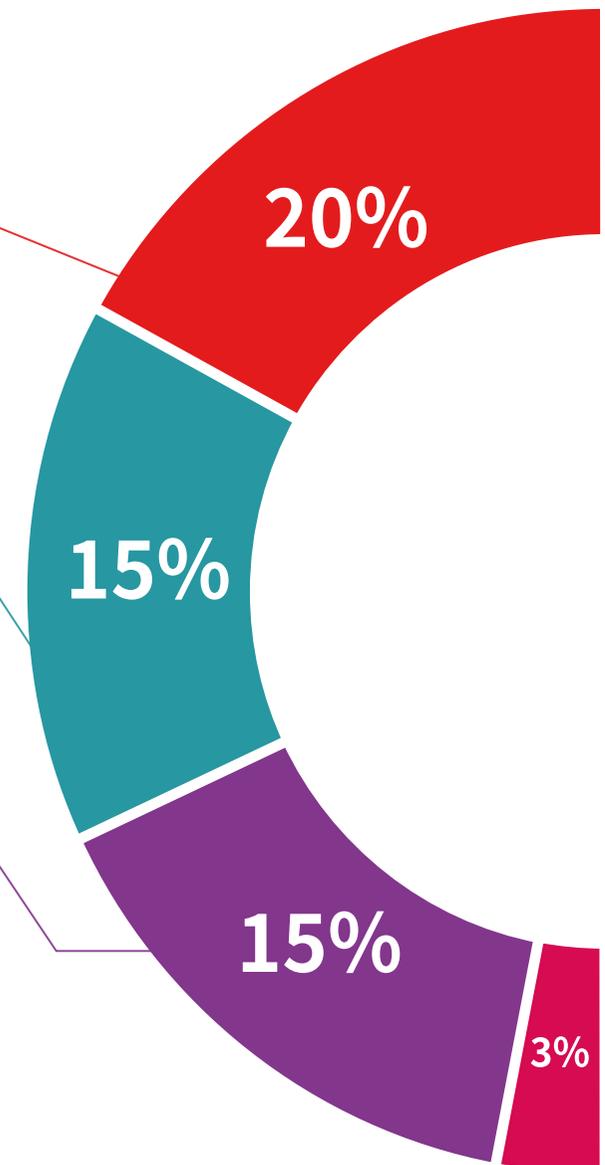
### 互动式总结

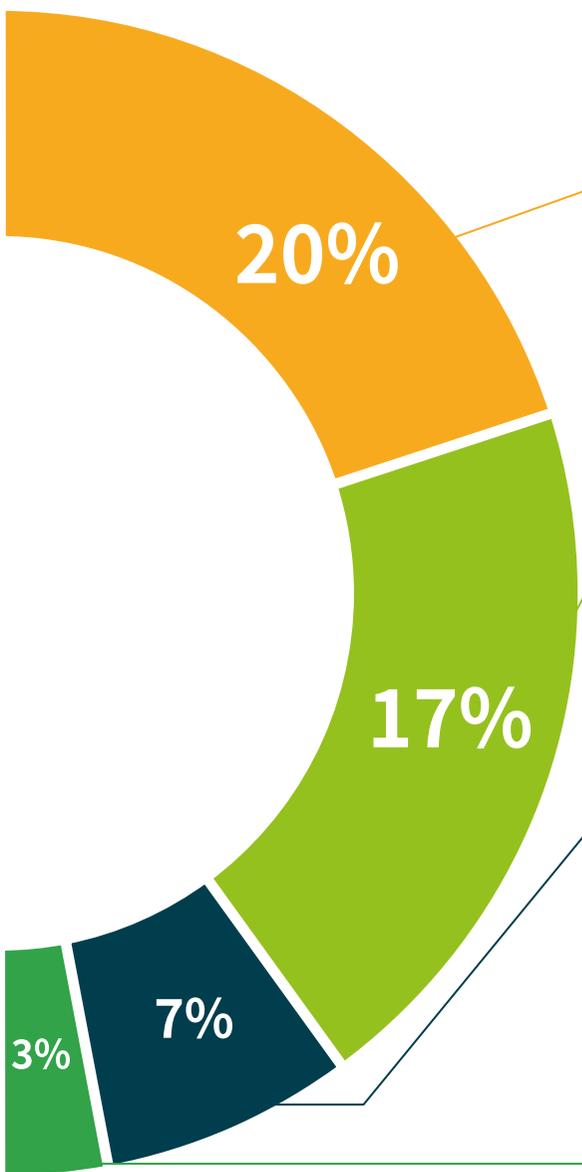
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为"欧洲成功案例"。



### 延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





### 案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



### Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



### 大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学中进步的综合,实用和有效的方法。



# 06 学位

中学哲学与伦理价值课程设计大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”

这个中学哲学与伦理价值课程设计大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 中学哲学与伦理价值课程设计大学课程

模式: 在线

时长: 6周



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
中学哲学与伦理  
价值课程设计

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程  
中学哲学与伦理  
价值课程设计

