

محاضرة جامعية  
التعليم الشخصي في التعليم  
في مرحلة الطفولة



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

التعليم الشخصي في التعليم  
في مرحلة الطفولة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/personalized-learning-pre-school-education](http://www.techitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/personalized-learning-pre-school-education)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 24

04

المنهجية

صفحة 16

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

# المقدمة

يعد تكييف التدريس مع خصوصيات كل طالب أمرًا أساسيًا لتطويره. في عملية التعلم هذه، يكون الطالب في مركز الاهتمام والمعلم هو الذي يجب أن يعدل عمله وفقًا لاحتياجات طلابه. يقدم هذا البرنامج تدريبًا كاملاً جدًا على التعلم الشخصي في مرحلة التعليم الأولي.



تدرب معنا واكتسب المهارات اللازمة لتطوير  
عملك مع الأطفال بطريقة فعالة وشخصية"



يعد التعليم الشخصي تقدمًا في التدريس التقليدي، نظرًا لأن عملية التعلم في هذه الحالة تركز على احتياجات كل طالب، ووفقًا لخصائصه واحتياجاته التعليمية. بهذه الطريقة، يحقق الطلاب تعلقًا أكثر فعالية، والذي لن يخدمهم فقط في مرحلتهم التعليمية، ولكن لبقية حياتهم.

ويسمح هذا النوع من التعلم بتنمية شاملة للفاصلين، وبالتالي، فقد صممت TECH الجامعة التكنولوجية التدريب الأكثر شمولًا في هذا الموضوع، مما سيمنحهم من معرفة وفهم احتياجات طلابهم من أجل تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر تنافسية وفعالية.

يتميز هذا التدريب بأنه يمكن دراسته 100% عبر الإنترنت، والتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بشكل غير متزامن ومدار ذاتيًا بالكامل. سيتمكن الطلاب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضونه في دراسة محتويات البرنامج، دائمًا بما يتماشى مع المهارات والقدرات المخصصة له.

تم تصميم ترتيب المواد وموضوعاتها وتوزيعها خصيصًا للسماح لكل طالب بتحديد التزاماته وإدارة وقته بنفسه. للقيام بذلك، سيكون لدى الطالب مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض وسائط متعددة وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية وحالات عملية، حيث يمكنه استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب اتخاذ القرار الذي يوضح تدريبه في مجال التدريس.

التدريب العالي المستوى الذي يستهدف الطلاب الذين يرغبون في إحاطة أنفسهم بالأفضل والتنافس على التفوق في مهنتهم، ليس فقط كمسألة شخصية، ولكن أيضًا بهدف رئيسي هو الرغبة في تحديد ميزة إضافية في تعليم طلابهم.

تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في التعليم الشخصي في مرحلة الطفولة على البرنامج الأكثر اكتمالًا وتحديثًا. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العملية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول المهمة التعليمية لمعلمي تعليم الطفولة
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



يدعونا البرنامج للتعلم والنمو، لتطوير أنفسنا كمعلمين،  
لتعلم الأدوات والاستراتيجيات التعليمية فيما يتعلق  
بالاحتياجات الأكثر شيوعًا في فصولنا الدراسية"

نقدم لك أفضل منهجية تعليمية مع العديد من الحالات العملية حتى تتمكن من تطوير دراستك كما لو كنت تواجه حالات حقيقية.

تحسين مهارات المعلمين أمر بالغ الأهمية لتزويد الطلاب باستعدادات جيدة.

انغمس في دراسة هذا البرنامج الكامل للغاية، حيث ستجد كل ما تحتاجه للحصول على مستوى احترافي أعلى والتنافس مع الأفضل"

تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال تدريب المعلمين، يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة. سيسمح محتوى الوسائط المتعددة الخاص به، والذي تم إعداده بأحدث التقنيات التعليمية، للمحترفين بأداء التعلم المكاني والسياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال البرنامج الدراسي. للقيام بذلك، سوف تحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التغذية، مع خبرة تدريسية واسعة.



# الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في التعليم الشخصي في التعليم في مرحلة الطفولة الى تطوير المهارات المطلوبة لدى الطلاب لممارسة مهنتهم. لهذا، نقدم لك TECH الجامعة التكنولوجية، التدريب الأكثر اكتمالا من الخبراء الرئيسيين في هذا المجال.





أصبح مدرس في مرحلة التعليم في مرحلة الطفولة بفضل الفرصة التي تقدمها TECH الجامعة التكنولوجية، الجامعة الرئيسية عبر الإنترنت باللغة الإسبانية"



الهدف العام



- ♦ تطوير الكفاءات اللازمة لدى المعلمين لشرح دروسهم في مرحلة التعليم في مرحلة الطفولة لتحقيق الأهداف التعليمية واتباع عملية تدريس شخصية تتيح تحقيق الفوائد للطلاب

هدفنا هو تحقيق التميز الأكاديمي  
ومساعدتك على تحقيقه أيضًا



## الأهداف المحددة



- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للتفكير
- ♦ إبقاء الاهتمامات المهنية والفكرية لتتعلم كيف تصبح محترفًا جيدًا
- ♦ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم
- ♦ تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم الشخصي
- ♦ تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- ♦ استيعاب تدريب المعلمين للحصول على استجابة تعليمية جيدة
- ♦ التعامل مع التنوع بين الثقافات في الفصل الدراسي بناءً على رحلة نظرية ستعمل على وضع سياق للموضوع وفهم الوقت الذي نكون فيه في فصولنا الدراسية، ومعرفة ما هو هذا الواقع المشترك بين الثقافات بشكل متزايد
- ♦ توفير المهارات والكفاءات التعليمية التي تتكيف مع الفصل بين الثقافات
- ♦ التقاط وتحديد التنوع في الفصول الدراسية
- ♦ إجراء تعديلات على المناهج الدراسية
- ♦ التعرف على ديناميكيات دمج المساواة في الفصل الدراسي



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بخبراتهم، وقيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.





أفضل محتوى لتدريب أفضل المعلمين" ”

## الوحدة 1. تعليم شخصي. الأسس الأثنروبولوجية والفلسفية والنفسية

- 5.1. التعلم ما وراء المعرفي
  - 1.5.1. ماذا يجب أن يدرس الطلاب في التعليم الشخصي
  - 2.5.1. معنى ما وراء المعرفة والتعلم وراء المعرفي
  - 3.5.1. استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي
  - 4.5.1. عواقب التعلم بطريقة ما وراء المعرفية
  - 5.5.1. تقييم التعلم الهادف للمتعلم
  - 6.5.1. مفاتيح التعليم في الإبداع
- 6.1. تخصيص تنظيم للمركز التعليمي
  - 1.6.1. عوامل تنظيم المركز
  - 2.6.1. البيئة المدرسية المخصصة
  - 3.6.1. الطلاب
  - 4.6.1. أعضاء هيئة التدريس
  - 5.6.1. العائلات
  - 6.6.1. المدرسة كمنظمة ووحدة
  - 7.6.1. مؤشرات تقييم التخصص التعليمي للمدرسة
- 7.1. الهوية والمهنة
  - 1.7.1. الهوية الشخصية: بناء شخصي وجماعي
  - 2.7.1. نقص التقييم الاجتماعي
  - 3.7.1. الانقسام وأزمة الهوية
  - 4.7.1. الاحتراف في المناظرة
  - 5.7.1. بين المهنة والمعرفة الخبيرة
  - 6.7.1. المعلمين كالحرفيين
  - 7.7.1. سلوك الوجبات السريعة
  - 8.7.1. جيد غير معترف به وسيء غير معروف
  - 9.7.1. المدرسون لديهم منافسون
- 8.1. عملية أن تصبح مدرسا
  - 1.8.1. التدريب الأولي مهم
  - 2.8.1. في البداية، كلما كان الأمر أكثر صعوبة، كان ذلك أفضل
  - 3.8.1. بين الروتين والتكيف
  - 4.8.1. مراحل مختلفة، احتياجات مختلفة

- 1.1. الإنسان
  - 1.1.1. التدريس اعتمادا على الشخص
  - 2.1.1. الشخص والطبيعة البشرية
  - 3.1.1. السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
  - 4.1.1. استراتيجيات لتفضيل نشر السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
  - 5.1.1. الإنسان كنظام ديناميكي
  - 6.1.1. الشخص والمعنى الذي يمكن أن يعطيه لحياته
- 2.1. الأسس التربوية للتعليم الشخصي
  - 1.2.1. قدرة الإنسان على التعليم كقدرة على التكامل والنمو
  - 2.2.1. ما هو التعليم الشخصي وما هو غير الشخصي ؟
  - 3.2.1. أعراض التعليم الشخصي
  - 4.2.1. الاجتماع الشخصي بين المعلم والطالب
  - 5.2.1. الاطراف الفاعلة والوسطاء
  - 6.2.1. مبادئ التعليم الشخصي
- 3.1. مواقف التعلم في التعليم الشخصي
  - 1.3.1. الرؤية الشخصية لعملية التعلم
  - 2.3.1. المنهجيات التشغيلية والتشاركية وخصائصها العامة
  - 3.3.1. مواقف التعلم وتخصيصها
  - 4.3.1. دور المواد والموارد
  - 5.3.1. التقييم كحالة تعليمية
  - 6.3.1. النمط التعليمي الشخصي ومظاهره الخمسة
  - 7.3.1. تعزيز المظاهر الخمسة للأسلوب التعليمي الشخصي
- 4.1. الدافع: جانب أساسي للتعلم الشخصي
  - 1.4.1. تأثير العاطفة والذكاء في عملية التعلم
  - 2.4.1. تعريف وأنواع الدافع
  - 3.4.1. الدافع والقيم
  - 4.4.1. استراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية
  - 5.4.1. الجانب المرع من العمل المدرسي

- 4.2 استراتيجيات التدريس والتعلم ضد التمييز
  - 1.4.2 المقدمة والأهداف
  - 2.4.2 عمليات الاستقبال في المراحل التعليمية المختلفة
  - 3.4.2 ديناميات تحقيق المساواة في الفصل
- 5.2 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مواجهة التمييز ضد القاصرين في الفصول الدراسية
  - 1.5.2 أهمية تصميم المساحات التعليمية
  - 2.5.2 أدوات الوقاية والموارد التعليمية ضد التمييز
  - 3.5.2 استراتيجيات التدخل
  - 4.5.2 مراجع بليوغرافية
- 6.2 تأثير الأسرة والمجتمع على عمليات التدريس والتعلم
  - 1.6.2 المقدمة والأهداف
  - 2.6.2 التمييز في السياق الاجتماعي: المجتمع كعامل تمييز (أو العكس) ضد القاصر
  - 3.6.2 دور الأسرة كميسر للتعليم متعدد الثقافات
  - 4.6.2 العلاقة بين المركز التعليمي والأسر المنتمية إلى ثقافات الأقليات
  - 5.6.2 المتغيرات الأسرية والأداء الأكاديمي للبناء والبنات
  - 6.6.2 مراجع بليوغرافية
  - 7.2 الأسرة والمدرسة: علاقة ضرورية بقدر ما هي معقدة
    - 1.7.2 أهمية العلاقة الأسرية - بالمركز التربوي
    - 2.7.2 المطالب المتبادلة
  - 8.2 الأسرة والمدرسة نحو التعاون والتواصل
    - 1.8.2 قنوات الاتصال بين المدارس والعائلات
    - 2.8.2 استراتيجيات لزيادة قدرات المدرسة
    - 3.8.2 استراتيجيات لتمكين الوالدين والمشاركة بفعالية
- 9.2 الدور التربوي للأسر
  - 1.9.2 أنماط السلوك الأبوي
  - 2.9.2 الأسرة في التشريع التربوي الحالي
  - 3.9.2 فترة التكيف مع المركز التربوي
  - 4.9.2 العلاقة بين الآباء والمعلمين
- 10.2 التمييز في المدارس
  - 1.10.2 أنواع وحالات التمييز
  - 2.10.2 العوامل الاجتماعية الثقافية للتمييز
  - 3.10.2 مراجع بليوغرافية

- 9.1 خصائص المعلمين الفعالين
  - 1.9.1 الأدب في إشارة إلى المعلمين الفعالين
  - 2.9.1 طرق القيمة المضافة
  - 3.9.1 مراقبة الفصول الدراسية والنهج الإثنوغرافية
  - 4.9.1 حلم وجود دول بها معلمين جيدين
- 10.1 المعتقدات والتغيير
  - 1.10.1 تحليل المعتقدات في مهنة التدريس
  - 2.10.1 إجراءات كثيرة وتأثير ضئيل
  - 3.10.1 البحث عن نماذج في مهنة التدريس

## الوحدة 2. التدريس والتعلم في السياق الأسري والاجتماعي والمدرسي

- 1.2 خصائص التنوع المدرسي
  - 1.1.2 المقدمة والأهداف
  - 2.1.2 التنوع والاهتمام بالتنوع: أنواع التنوع
  - 3.1.2 التنوع في سياقات مختلفة: في المدرسة، في الأسرة وفي المجتمع
  - 4.1.2 السياق الحالي للمدرسة الشاملة
  - 5.1.2 من التنوع المدرسي إلى التمييز داخل الفصل
  - 6.1.2 مراجع بليوغرافية
- 2.2 التعليم بين الثقافات لتعزيز المساواة
  - 1.2.2 المقدمة والأهداف
  - 2.2.2 مفاهيم التعليم بين الثقافات
  - 3.2.2 التعريف وعوامل المساواة
  - 4.2.2 التدريب في مجال التعليم بين الثقافات للمعلمين والمجتمع التربوي
  - 5.2.2 الفصول متعددة الثقافات: تحديات المركز التربوي في مواجهة التنوع
  - 6.2.2 مراجع بليوغرافية
- 3.2 التمييز في الفصل: الخصائص والمواقف المحددة
  - 1.3.2 المقدمة والأهداف
  - 2.3.2 التمييز في سياقات التعلم
  - 3.3.2 المفهوم القانوني للتمييز
  - 4.3.2 أنواع وحالات التمييز
  - 5.3.2 العوامل الاجتماعية الثقافية للتمييز
  - 6.3.2 مراجع بليوغرافية

# المنهجية

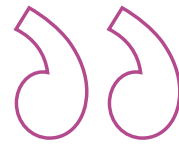
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





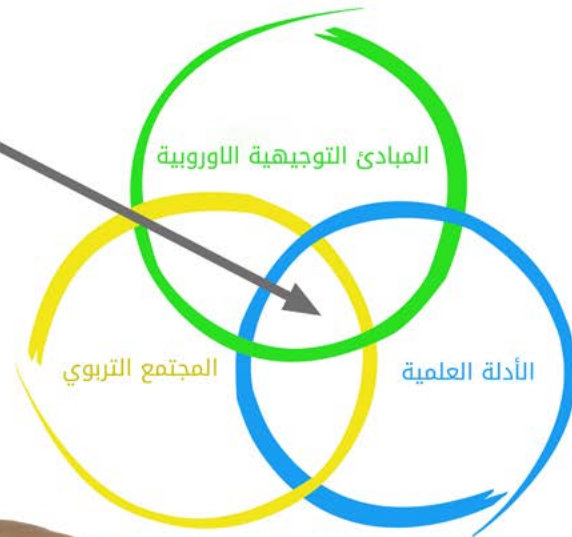
اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

القرار الأمثل



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



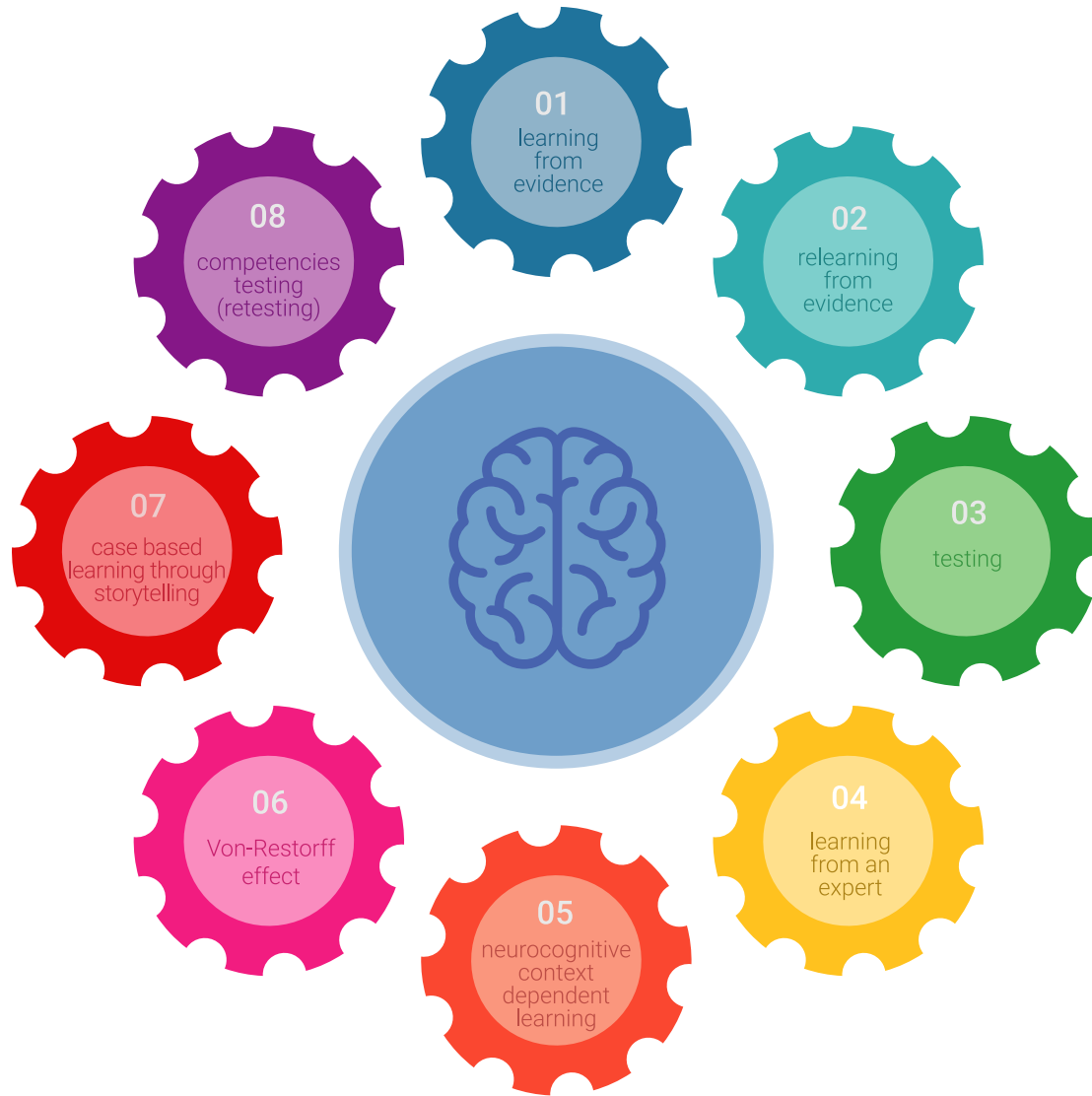
هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

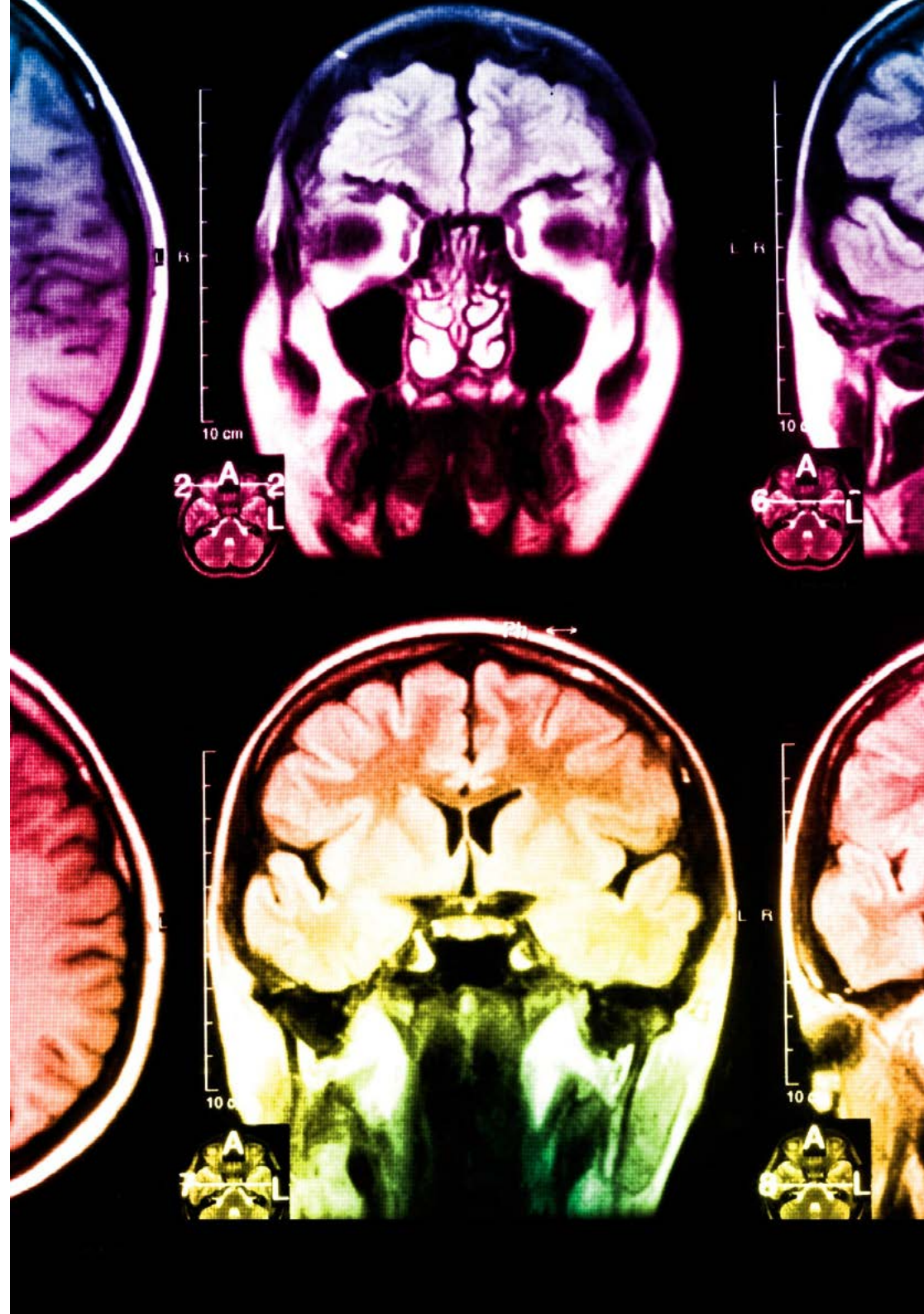
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

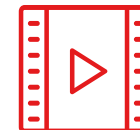
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

**المواد الدراسية**

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

**أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات**

تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

**ملخصات تفاعلية**

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

**قراءات تكميلية**

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



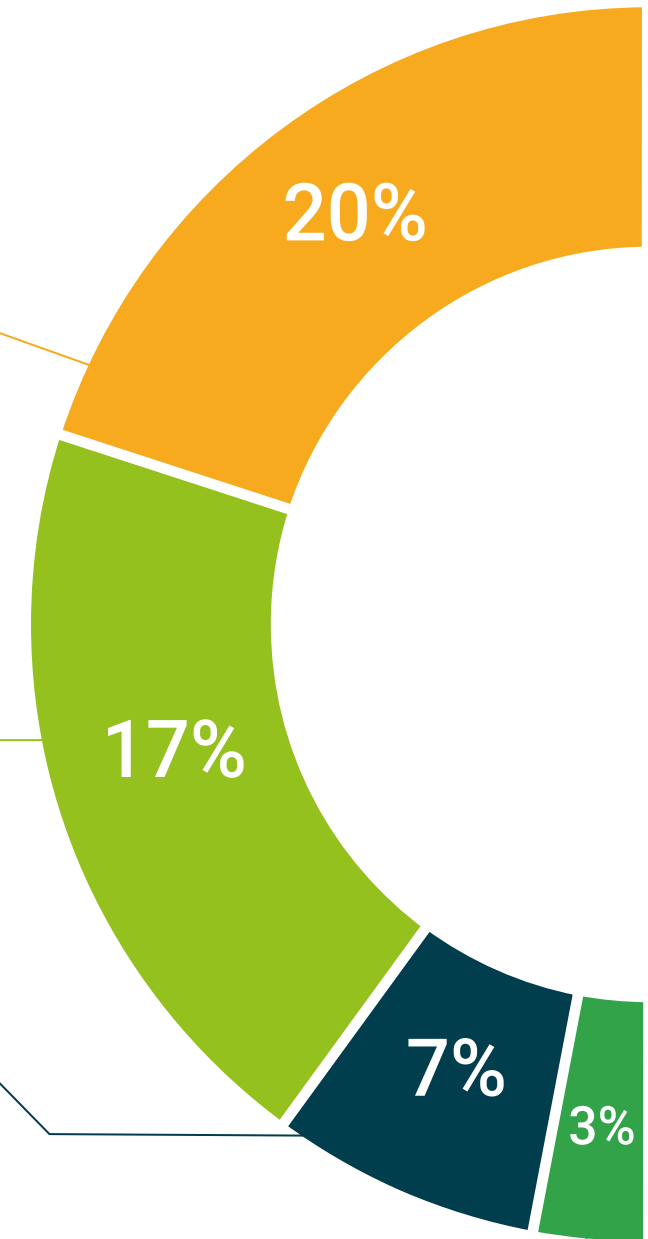
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



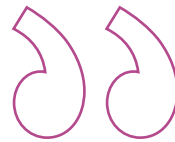
# المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في التعليم الشخصي في مرحلة الطفولة بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل  
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه محاضرة جامعية في التعليم الشخصي في مرحلة الطفولة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التعليم الشخصي في مرحلة الطفولة

عدد الساعات المعتمد: 300 ساعة



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

التعليم الشخصي في التعليم

في مرحلة الطفولة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

لغات



محاضرة جامعية

التعليم الشخصي في التعليم  
في مرحلة الطفولة