

محاضرة جامعية  
اضطرابات الشخصية في مرحلتي  
الطفولة والمراهقة



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية ضطرابات الشخصية في مرحلتي الطفولة والمراهقة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-certificate-personality-disorders-childhood-adolescence](http://www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-certificate-personality-disorders-childhood-adolescence)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

# المقدمة

على الرغم من أن اضطرابات الشخصية غالبًا ما يتم تشخيصها في مرحلة البلوغ، إلا أنه غالبًا ما لا يتم تشخيص بداية اضطراب الشخصية حتى مرحلة البلوغ. إن عدم الانتباه خلال هذه الفترة والانفصال عن الوضع الحقيقي هما من الأسباب الرئيسية لتطوره. لهذا السبب، فإن العمل على التحديد المبكر بالإضافة إلى تهيئة مناخ جيد في الفصل الدراسي مهمة يمكن للمعلمين العمل عليها لتحسين تجربة التلميذ ونوعية حياته. لهذا الغرض، يمكنك الاعتماد على هذا البرنامج الذي صممه TECH وفريق خبراءه، والذي يتضمن أحدث المعلومات المتعلقة بالأنواع المختلفة من اضطرابات الشخصية الأكثر شيوعًا في مرحلتها الطفولة و المراهقة مؤهل ديناميكي وشامل يتيح لك إتقان مهاراتك في التدريس عبر الإنترنت بنسبة 100%.



ستتمكن من خلال هذه المحاضرة الجامعية من التعرف على الأنواع المختلفة لاضطرابات الشخصية، والتعاون مع أخصائيي علم النفس في تحسين شخصية الطالب، اجتماعياً وأكاديمياً



هذه المحاضرة الجامعية في اضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والتربية
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

بفضل التقدم الذي لا حصر له الذي تم إحرازه في علم النفس والتربية والطب النفسي، أصبح من الممكن الآن التفريق بين الأنواع المختلفة لاضطرابات الشخصية، وكذلك تحديد خصائصها التشخيصية والاستراتيجيات التي تتناسب مع كل حالة. على الرغم من أن الحالة عادةً ما ترتبط عادةً بالمرضى البالغين، إلا أن نسبة عالية من الأشخاص تبدأ الأعراض بالظهور عليهم خلال سنوات الدراسة. لهذا السبب، فإن دور المعلم في تحديد الاضطراب أساسي، ليس فقط لتكثيف المنهج الدراسي بسرعة أكبر مع احتياجاتهم، ولكن أيضًا للسماح للمهنيين الآخرين بالعمل على إدارته السريرية بسرعة وشمولية.

لهذا السبب، رأيت TECH ضرورة إطلاق برنامج يمكن من خلاله للمعلمين والأساتذة التعمق في هذه الحالات واكتساب معرفة متخصصة حول كل منها. ومن هنا نشأت هذه المحاضرة الجامعية حول اضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة، وهي عبارة عن تدريب نظري وعملي صممه خبراء في هذا القطاع يتضمن نظرة شاملة عن الاضطرابات المختلفة: البارانويد، والفصامي، والحدودي، والنرجسي، إلخ.

كل هذا، من خلال مؤهل عبر الإنترنت بنسبة 100% يتضمن 150 ساعة من المنهج الدراسي ومواد إضافية بتنسيقات مختلفة: مقاطع فيديو مفصلة وصور وملخصات ديناميكية ومقالات بحثية وقراءات تكميلية. بالإضافة إلى ذلك، سيكون كل المحتوى متاحًا منذ بداية النشاط الأكاديمي، ويمكن تنزيله على أي جهاز متصل بالإنترنت وبهذه الطريقة، سيتمكن الخريج من تنظيم مسار هذا البرنامج بطريقة مخصصة، بحيث يكون قادرًا على تحقيق أقصى استفادة منه بضمن تام.



هل ترغب في اكتساب معرفة متخصصة حول اضطرابات الشخصية الارتياجية والأفصامية؟ من خلال هذا البرنامج ستتمكن من العمل على كل منها بطريقة شاملة و100% عبر الإنترنت"

برنامج ستتمكن من خلاله من التعمق في التلميذ  
الفصامي وغيره من خلال مواد إضافية متنوعة  
وعالية الجودة.

ستعمل على المعايير التي تفرق  
بين معاناة الاضطرابات المختلفة لدى  
المريض البالغ والقاصر.

إن تعدد استخدامات القدرة على الاتصال من أي مكان  
تريده وبجدول زمني يتناسب تمامًا مع تفرغك هو أحد  
التسهيلات التي تضعها TECH تحت تصرفك من خلال  
هذه المحاضرة الجامعية"

يضم هذا البرنامج نخبة من الأساتذة الخبراء في المجال، الذين يساهمون في إثراء هذا الإعداد بتجربتهم المكتسبة من العمل، بالإضافة إلى متخصصين معروفين من بلدان وجامعات مرموقة.

سيتيح محتواه المتعدد الوسائط، الذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهنيين التعلم السياقي والموقعي، أي بيئة تحاكي الواقع وتوفر تدريباً غامراً مبرمجاً من أجل التدريب في من أجل مواجهة حالات حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم المرتكز على حل المشكلات، والذي يجب على المهنيين من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي ستطرح عليه خلال البرنامج الأكاديمي. للقيام بذلك، ستحظون بمساعدة نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه من قبل خبراء مشهورين.





02

## الأهداف

تم تطوير هذه المحاضرة الجامعية بهدف تزويد الخريج بمعرفة مفصلة عن الأنواع المختلفة لاضطرابات الشخصية التي يمكن أن تحدث خلال فترة الطفولة والمراهقة، بالإضافة إلى الخوض في خصائصها وخبايا التعرف عليها في وقت مبكر. وبهذه الطريقة، سيكون قادراً على المساهمة بطريقة مشتركة مع المهنيين المسؤولين عن علاجهم وتكبير منهجيتهم التربوية والتعليمية مع احتياجات التلميذ.



أياً كانت أهدافك، ستوفر لك TECH أفضل الأدوات الأكاديمية حتى تتمكن من تحقيقها في وقت أقل مما تتوقع"



## الأهداف العامة



- ♦ تحديث معلومات الخريج في كل ما يتعلق باضطرابات الشخصية المختلفة التي تظهر في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ تعريف المعلمين بأدوات التشخيص والعلاج الأكثر فعالية وابتكاراً في الوقت الحالي

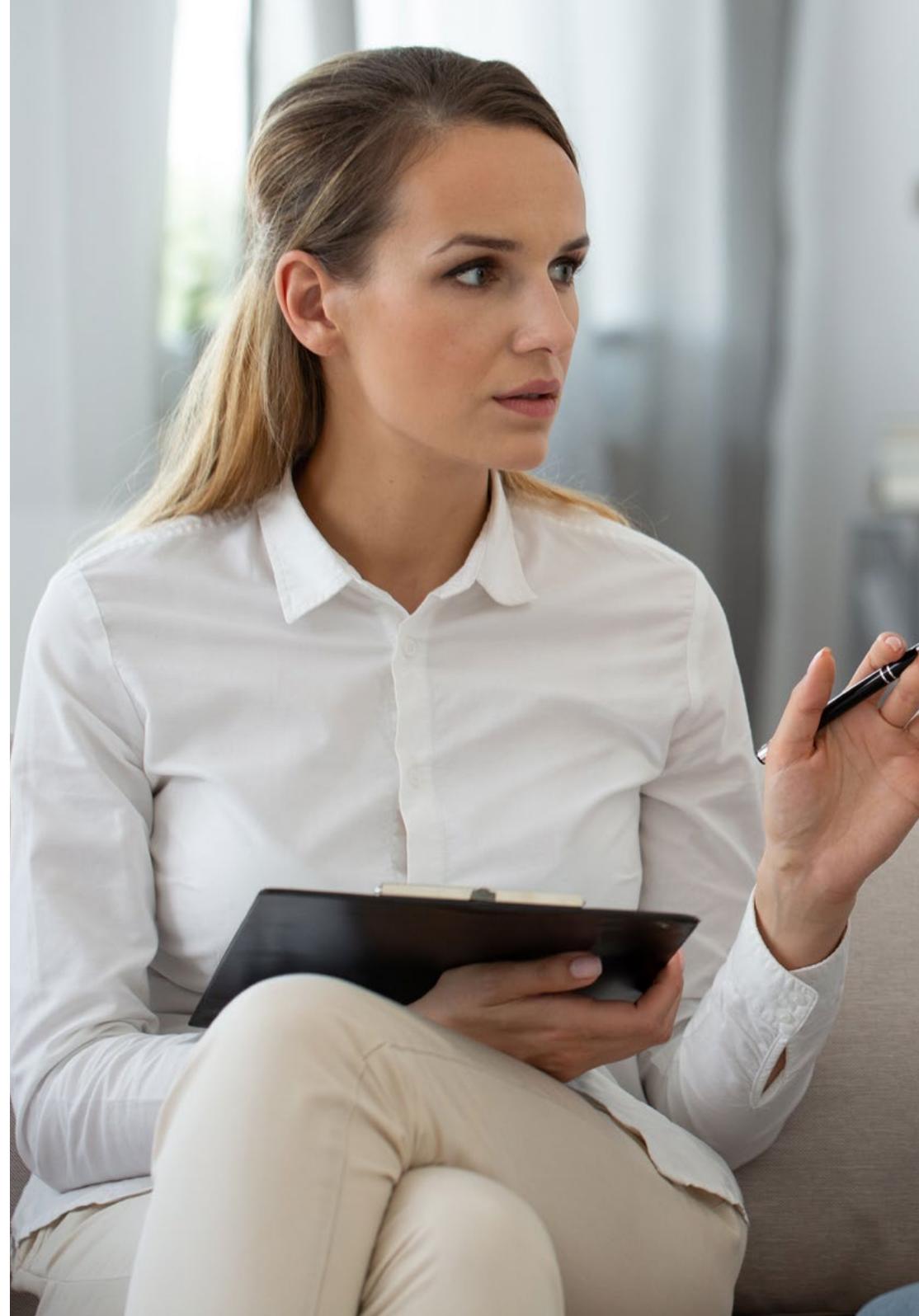


وكلما كانت أهدافك الأكاديمية أكثر  
تطلباً، كلما حصلت على نتائج أفضل  
من هذه المحاضرة الجامعية"

## الأهداف المحددة



- ♦ معرفة اضطرابات الشخصية والتمييز بينها وبين الكون المرضي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة الفروق بين اضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة.
- ♦ معرفة مدى انتشار اضطرابات الشخصية المختلفة في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة عالم الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم هذا البرنامج الأكاديمي أكثر أعضاء هيئة التدريس تخصصاً في السوق التعليمي الحالي. وهم متخصصون اختارهم شركة TECH لتطوير مسار البرنامج بأكمله. وبهذه الطريقة، واستناداً إلى خبرتهم الخاصة وأحدث الأدلة، قاموا بتصميم المحتوى الأكثر حداثة الذي يوفر ضماناً للجودة في مثل هذا الموضوع الهام.



تقدم لك TECH أكثر هيئة تدريس متخصصة في مجال  
الدراسة، . سجل الآن وتمتع بال جودة التي تستحقها"





## المدراء الدوليون المستضافون

بفضل مسيرتها المهنية القوية في مجال الصحة العقلية، تعتبر الدكتورة Fairlee C. Fabrett مرجعًا دوليًا حقيقيًا. تتمتع الخبرة بمسيرة مهنية وبحثية بارزة، تركز على تحسين جودة الرعاية النفسية بشكل عام، ولكن مع التركيز بشكل خاص على معالجة المرضى من الأطفال والمراهقين.

لأكثر من عقد من الزمان، حافظت الأخصائية على اتصال مستمر مع مستشفى McLean المرموق في Mass General Brigham. وفي تلك المؤسسة قادت العديد من المشاريع السريرية. ومن بين الأدوار الأخرى، شاركت في الإشراف على نماذج العلاج المبتكرة. بالتعاون مع بقية أعضاء الفريق في قسم الطب النفسي للأطفال والمراهقين، قامت أيضًا بتنفيذ استراتيجيات عمل شاملة ومتعددة التخصصات لمعالجة الاضطرابات مثل القلق والخلل العاطفي والمزاجي.

قد دفعها التزامها بتدريب المتخصصين الآخرين إلى تطوير برنامج تدريب داخلي لطلاب الدراسات العليا في علم النفس. تدريب أكاديمي لا يتوافق فقط مع وظائف مستشفى McLean، ولكنه يوفر أيضًا رؤية شاملة للاتجاهات العلاجية الأكثر اضطرابًا. بالإضافة إلى ذلك، فهي مسؤولة عن تكييف وتنفيذ العديد من أدلة العلاج للمرضى الخارجيين، مع تحقيق نتائج علاجية مهمة.

في الوقت نفسه، تدير برنامجًا للمنح الدراسية السريرية مصممًا لتزويد الخريجين الجدد بتدريب محدد حتى يتمكنوا من أن يصبحوا مستشارين أو منسقين للإقامة المجتمعية. وقد لعب معظم خريجي هذه المبادرة دورًا حاسمًا في دعم دمج وتحفيز الأطفال والمراهقين الذين يعانون من مشاكل الصحة العقلية، داخل وخارج مستشفى McLean نفسه.

بالمثل، تجدر الإشارة إلى التحضير الدقيق الذي قامت به الدكتورة Fabrett طوال تجربتها المهنية. تخرجت من جامعة ولاية Arizona بدرجة الدكتوراه في علم النفس العيادي، وقامت بتطوير دراسات متقدمة في جامعة هارفارد.

## د. Fairlee , Fabrett

- ♦ مديرة قسم الطب النفسي للأطفال والمراهقين في مستشفى McLean, في Belmont, الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ أكاديمية الطب النفسي في جامعة هارفارد
- ♦ عالمة نفسية في تحالف Cambridge للصحة
- ♦ دكتوراه في علم النفس العيادي من جامعة ولاية Arizona
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة Arizona
- ♦ إقامة أكاديمية في علم النفس العيادي في كلية الطب بجامعة هارفارد
- ♦ إقامة أكاديمية بعد الدكتوراه في مستشفى McLean

بفضل جامعة TECH ستتمكن من التعلم  
مع أفضل المحترفين في العالم"



# الهيكل والمحتوى

تستخدم TECH منهجية إعادة التعلم-relearning الفعالة والديناميكية في جميع درجاتها، والتي تتكون من تكرار أهم المفاهيم في جميع أنحاء المنهج. هذا إلى جانب الشمولية والديناميكية التي صُمم بها البرنامج، بالإضافة إلى ساعات المواد الإضافية التي يتضمنها، مما يساعد على اكتساب المعرفة بطريقة طبيعية وتدرجية، دون الحاجة إلى أن يستثمر الخريج ساعات إضافية في الحفظ. كل هذا، بتنسيق مريح وسهل الوصول إليه عبر الإنترنت بنسبة 100%، ومتوافق مع أي جهاز متصل بالإنترنت.



ستتمكن من الوصول إلى الفصل الدراسي الافتراضي من أي جهاز متصل بالإنترنت، سواء كان جهازاً لوحياً أو حاسوباً شخصياً أو هاتفاً محمولاً، بحيث يمكنك الاتصال متى شئت وأينما أردت"



## الوحدة 1. اضطرابات الشخصية في مرحلتي الطفولة والمراهقة

- 1.1. اضطراب الشخصية الارتياحية
  - 1.1.1. مقدمة إلى اضطراب الشخصية الارتياحية
  - 2.1.1. معايير التشخيص
  - 3.1.1. الشخصية الارتياحية في الطفولة
- 2.1. اضطراب الشخصية الشبه فصامية
  - 1.2.1. مقدمة إلى اضطراب في الشخصية الشبه فصامية
  - 2.2.1. معايير التشخيص
  - 3.2.1. الشخصية الشبه فصامية في الطفولة والمراهقة
- 3.1. اضطراب الشخصية الفصامية
  - 1.3.1. مقدمة إلى اضطراب في الشخصية الفصامية
  - 2.3.1. معايير التشخيص
  - 3.3.1. الشخصية الفصامية في الطفولة والمراهقة الاختلافات عن البالغين
- 4.1. اضطراب الشخصية الحدية
  - 1.4.1. مقدمة إلى اضطراب في الشخصية الحدية
  - 2.4.1. معايير التشخيص
  - 3.4.1. الشخصية الحدية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 5.1. اضطراب الشخصية النرجسية
  - 1.5.1. مقدمة إلى اضطراب في الشخصية النرجسية
  - 2.5.1. معايير التشخيص
  - 3.5.1. الشخصية النرجسية في الطفولة والمراهقة
- 6.1. اضطراب الشخصية المعادية
  - 1.6.1. مقدمة إلى اضطراب في الشخصية المعادية
  - 2.6.1. معايير التشخيص
  - 3.6.1. الشخصية المعادية في الطفولة والمراهقة



- 7.1 اضطراب الشخصية الهستيرية
  - 1.7.1 مقدمة إلى اضطراب في الشخصية الهستيرية
  - 2.7.1 معايير التشخيص
  - 3.7.1 الشخصية الهستيرية في الطفولة والمراهقة
- 8.1 اضطراب الشخصية الاجتنابية
  - 1.8.1 مقدمة الى اضطراب الشخصية الاجتنابية
  - 2.8.1 معايير التشخيص
  - 3.8.1 الشخصية الاجتنابية وعلاقتها بالطفولة والمراهقة.
- 9.1 اضطراب الشخصية الاتكالية
  - 1.9.1 مقدمة الى معتمدا الشخصية الاتكالية
  - 2.9.1 معايير التشخيص
  - 3.9.1 الشخصية الاتكالية وعلاقتها بالطفولة والمراهقة
  - 4.9.1 الآثار المترتبة على الشخصية الاتكالية في مرحلة البلوغ
- 10.1 اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية
  - 1.10.1 مقدمة لمفهوم الوسواس والوسواس القهرية
  - 2.10.1 مفهوم اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية ومعايير التشخيص
  - 3.10.1 الشخصية الوسواسية القهرية في الطفولة



الفرصة التي كنت تبحث عنها لتطبيق  
الاستراتيجيات الأكثر فعالية في منهجية  
التدريس الخاصة بك مع الطلاب الذين يعانون  
من أنواع مختلفة من اضطرابات الشخصية  
أمامك مباشرة. هل ستتركها تضيع؟"



# المنهجية

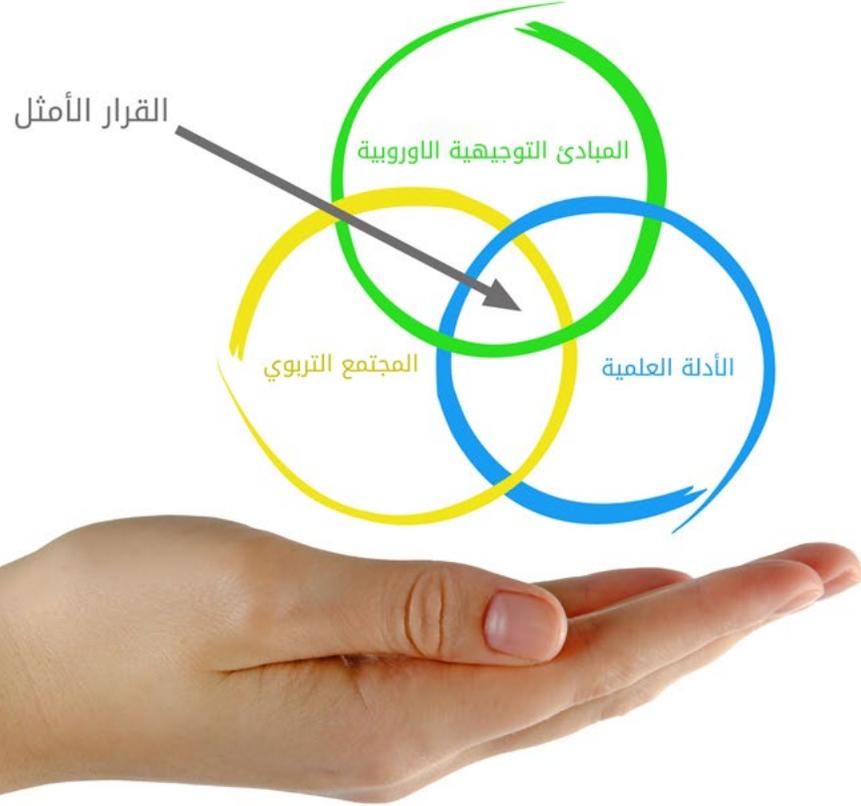
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم القُرْبِي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

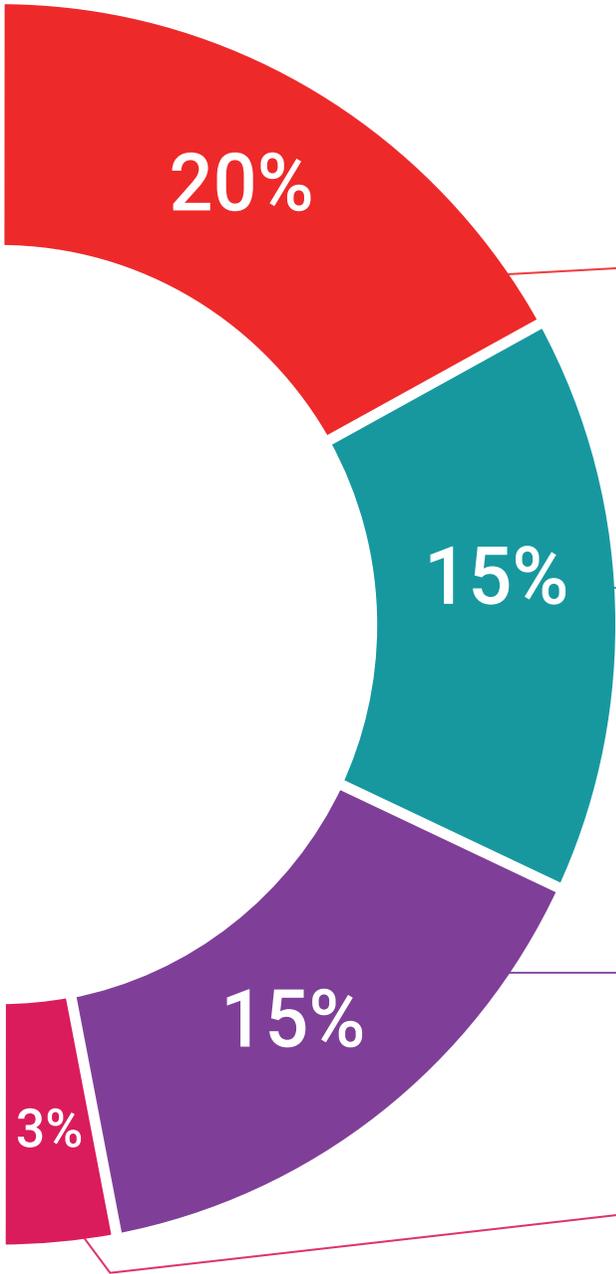


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



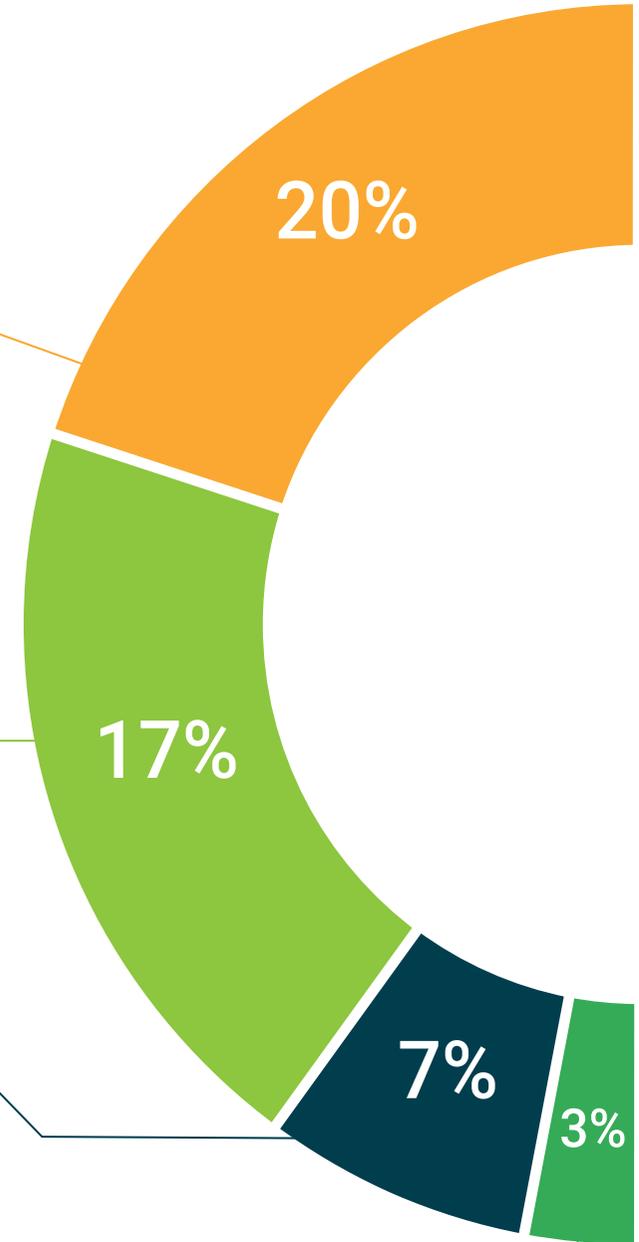
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في اضطرابات مرحلتي الطفولة والمراهقة بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج المحاضرة الجامعية في اضطرابات الشخصية في مرحلتي الطفولة والمراهقة البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.  
بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية اضطرابات الشخصية في مرحلتي الطفولة والمراهقة

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

ضطرابات الشخصية في مرحلتي

الطفولة والمراهقة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات



محاضرة جامعية  
اضطرابات الشخصية في مرحلتي  
الطفولة والمراهقة