

大学课程

儿童和青少年时期的人格障碍





## 大学课程

### 儿童和青少年 时期的人格障碍

- » 模式: 在线
- » 时间: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate-personality-disorders-childhood-adolescence](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate-personality-disorders-childhood-adolescence)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

虽然人格障碍最常在成年后被诊断出来,但这种情况及其症状确实可以在儿童和青少年时期发生。在这一时期缺乏关注和与实际情况脱节是导致其发展的两个主要原因。出于这个原因,致力于早期识别,以及在课堂上创造一个良好的氛围,是教师可以努力改善学生的经验和生活质量的一项任务。要做到这一点,他们可以依靠这个由TECH及其专家团队设计的课程,该课程汇集了与最经常发生在儿童和青少年患者身上的不同类型的人格障碍有关的最新信息。这是一个动态的、全面的资格证书,你可以100%在线完善你的教学技能。



“

有了这个大学课程,你将能够识别不同类型的人格障碍,与心理学专业人员合作,改善学生的个人、社会和学业”

由于心理学、教育学和精神病学的无数进步，现在有可能区分不同类型的人格障碍，以及建立他们的诊断特点和适合每个案例的策略。虽然这是一种通常与成年患者有关的情况，但事实是，有很大比例的人在学校期间就开始表现出他们的症状。出于这个原因，教师在识别障碍方面的行动是至关重要的，这不仅是为了使学术课程更快地适应他们的需要，而且也是为了让其他专业人员快速和彻底地进行他们的临床管理。

因此，儿童和青少年人格障碍大学课程应运而生，这是一个由该领域专家设计的理论和实践培训，包括对不同障碍的详尽考察：偏执型、分裂型、分裂型、边缘型、自恋型等等。所有这些，都是通过100%的在线资格认证，包括150小时的教学大纲和不同形式的附加材料：详细的视频、图片、动态总结、研究文章和补充阅读。

所有这些，都是通过一个100%的在线学位，包括150小时的教学大纲和不同格式的附加材料：详细的视频、图像、动态总结、研究文章和补充阅读材料。此外，所有的内容从学术活动开始就可以获得，可以在任何有互联网连接的设备上下载查阅。通过这种方式，毕业生将能够以个性化的方式组织本课程的学习，能够在完全保证的情况下获得最大的收益。

这个**儿童和青少年时期的人格障碍大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 由心理学和在教育专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

你想获得有关偏执型和分裂型人格障碍的专门知识吗？通过这个课程，你将能够以一种全面的、100%的在线方式对它们进行研究”

“

能够从你想去的地方和完全适应你的时间安排的多功能性是TECH提供给你的这个大学课程的设施之一”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

在这个项目中，你将能够通过各种高质量的补充材料，深入研究精神分裂症的学生。

你将研究区分成人和儿童患者不同病症的标准。



# 02 目标

开发这个大学课程的目的是为了让毕业生详细了解在儿童和青少年时期可能出现的不同类型的人格障碍,并深入研究其特点和早期识别的来龙去脉。通过这种方式,他们将能够与负责治疗的专业人员共同做出贡献,并根据学生的需要调整他们的教学和教学方法。







“

无论你的目标是什么, TECH将为你提供最好的学术工具, 使你能在比你预期更短的时间内实现这些目标”



## 总体目标

---

- 更新毕业生对儿童和青少年时期出现的不同人格障碍的一切相关知识
- 向教师介绍目前最有效和创新的诊断和治疗管理工具

“

你的学术目标要求越高,你可以从这个大学课程中得到更好的结果”





## 具体目标

---

- ◆ 了解并区分儿童和青少年时期的病态世界的人格障碍
- ◆ 研究儿童时期人格障碍的差异
- ◆ 了解不同人格障碍在儿童和青少年时期的流行情况
- ◆ 研究儿童和青少年时期的人格世界

# 03

## 课程管理

这一学术项目拥有目前教育市场上最专业的教学团队。这些专家是TECH 精选的, 负责制定整个课程路线图。他们依据自身经验和最新的证据设计了最为更新的课程内容, 确保在这一重要领域提供卓越的质量保障。



“

TECH 提供最专业的教学团队, 立即报名, 享受你应得的品质”

## 国际客座董事

Fairlee C. Fabrett 博士在心理健康领域拥有坚实的职业生涯，被视为国际上的真正权威。她的专业经历突出，专注于改善一般心理援助的质量，特别是关注儿童和青少年患者的治疗。

在过去的十多年里，她与马萨诸塞州总医院布里格姆妇女医院集团的著名麦克林医院保持着密切联系。在这一机构，她领导了多个临床项目，包括监督创新的治疗模式。与其他儿童和青少年精神病学部门的团队一起，她还实施了综合和多学科的工作策略，以应对诸如焦虑、情绪功能障碍和情绪状态等障碍。

她对培训其他专家的承诺推动她开发了一个为心理学研究生提供实习机会的项目。这种学术培训不仅与麦克林医院的职能相符，还为最具颠覆性的治疗趋势提供了整体视角。此外，她负责调整和实施多个门诊治疗手册，取得了显著的治疗效果。

同时，她还主导了一个临床奖学金项目，旨在为新毕业生提供特定培训，使他们能够成为咨询师或社区住宅协调员。这一倡议的大多数毕业生在麦克林医院内外对有心理健康问题的儿童和青少年的融合和激励起到了至关重要的支持作用。

此外，值得一提的是，Fairlee C. Fabrett 博士在其整个职业生涯中展现出的精心准备。她毕业于亚利桑那州立大学，获得临床心理学博士学位，并在哈佛大学深造。



## Fabrett, Fairlee 博士

---

- 麦克林医院儿童和青少年精神病学部门主任, 美国马萨诸塞州贝尔蒙特
- 哈佛大学精神病学学术教授
- 剑桥卫生联盟心理学家
- 亚利桑那州立大学临床心理学博士学位
- 亚利桑那州立大学心理学学士学位
- 哈佛大学医学院临床心理学学术访问研究员
- 麦克林医院博士后学术访问研究员

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

# 04

## 结构和内容

TECH在其所有资格证书中使用了有效和创新的再学习方法,包括在整个教学大纲中重申最重要的概念。这一点,加上课程设计的详尽性和动态性,以及所包含的额外材料的时间,有利于以自然和渐进的方式获得知识,而不需要毕业生投入额外的时间来记忆。所有这一切都以方便和可访问的100%在线形式进行,与任何有互联网连接的设备兼容。







“

你将能够从任何有互联网连接的设备上访问虚拟教室, 无论是平板电脑、个人电脑还是手机, 因此你可以随时随地连接”

## 模块1.儿童和青少年时期的人格障碍

- 1.1. 偏执性人格障碍
  - 1.1.1. 偏执型人格障碍简介
  - 1.1.2. 诊断标准
  - 1.1.3. 童年的偏执型人格
- 1.2. 精神分裂症人格障碍
  - 1.2.1. 分裂样人格障碍简介
  - 1.2.2. 诊断标准
  - 1.2.3. 童年和青春期的分裂样人格
- 1.3. 分裂型人格障碍
  - 1.3.1. 分裂型人格障碍简介
  - 1.3.2. 诊断标准
  - 1.3.3. 未成年人的分裂型人格与成人的区别
- 1.4. 边缘性人格障碍
  - 1.4.1. 边缘性人格障碍简介
  - 1.4.2. 诊断标准
  - 1.4.3. 童年和青年阶段的边缘人格
- 1.5. 自恋型人格障碍
  - 1.5.1. 自恋性人格障碍简介
  - 1.5.2. 诊断标准
  - 1.5.3. 未成年人的自恋人格
- 1.6. 反社会性人格障碍
  - 1.6.1. 反社会人格障碍简介
  - 1.6.2. 诊断标准
  - 1.6.3. 未成年人的反社会人格





- 1.7. 表演型人格障碍
  - 1.7.1. 表演型人格障碍简介
  - 1.7.2. 诊断标准
  - 1.7.3. 童年和青春期的表演型人格
- 1.8. 回避型人格障碍
  - 1.8.1. 回避型人格简介
  - 1.8.2. 诊断标准
  - 1.8.3. 回避型人格及其与童年和青年阶段的关系
- 1.9. 依赖型人格障碍
  - 1.9.1. 依赖型人格简介
  - 1.9.2. 诊断标准
  - 1.9.3. 依赖型人格及与婴幼儿的关系
  - 1.9.4. 依赖人格对成年期的影响
- 1.10. 强迫型人格障碍
  - 1.10.1. 强迫观念和强迫观念简介
  - 1.10.2. 强迫型人格障碍的概念和诊断标准
  - 1.10.3. 童年时期的强迫性人格



你正在寻找机会, 将教导不同类型人格障碍学生的最有效策略落实到你的教学方法中, 这个机会就在你面前。你打算错过吗?

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

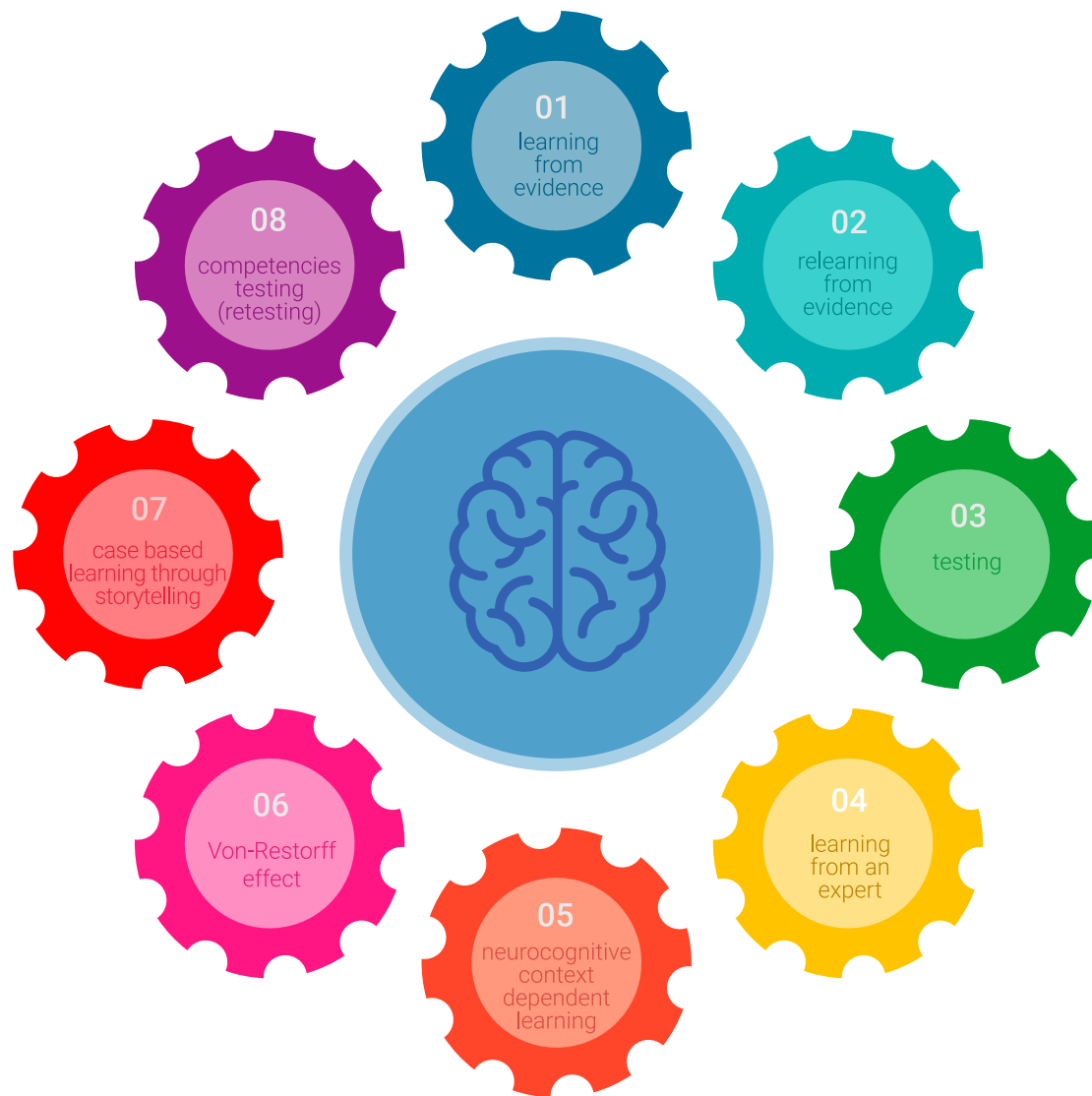
1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

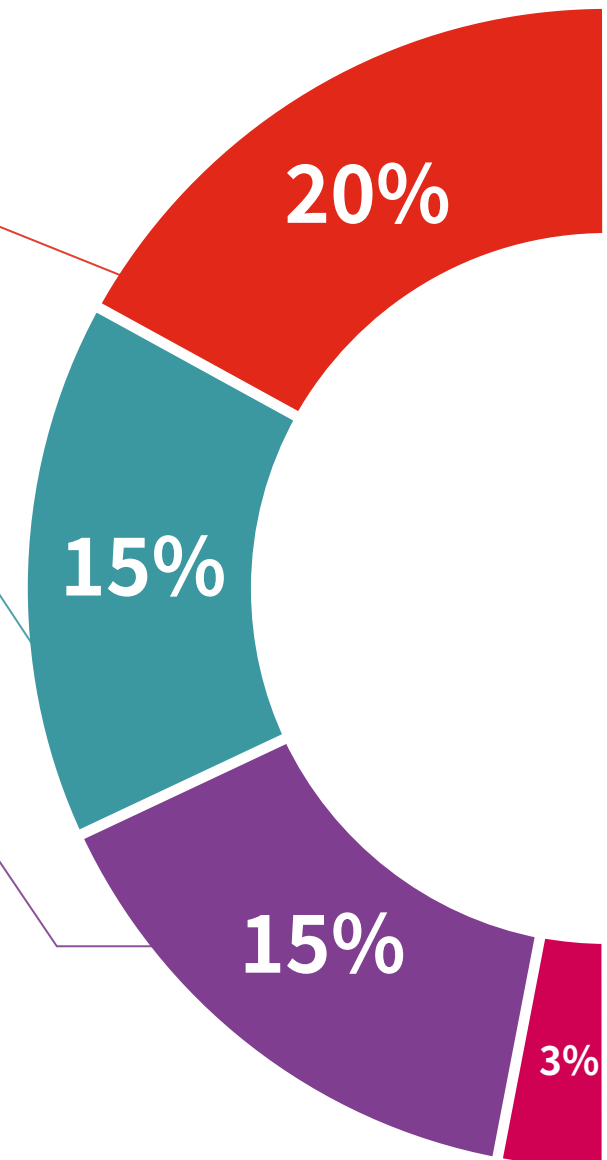
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

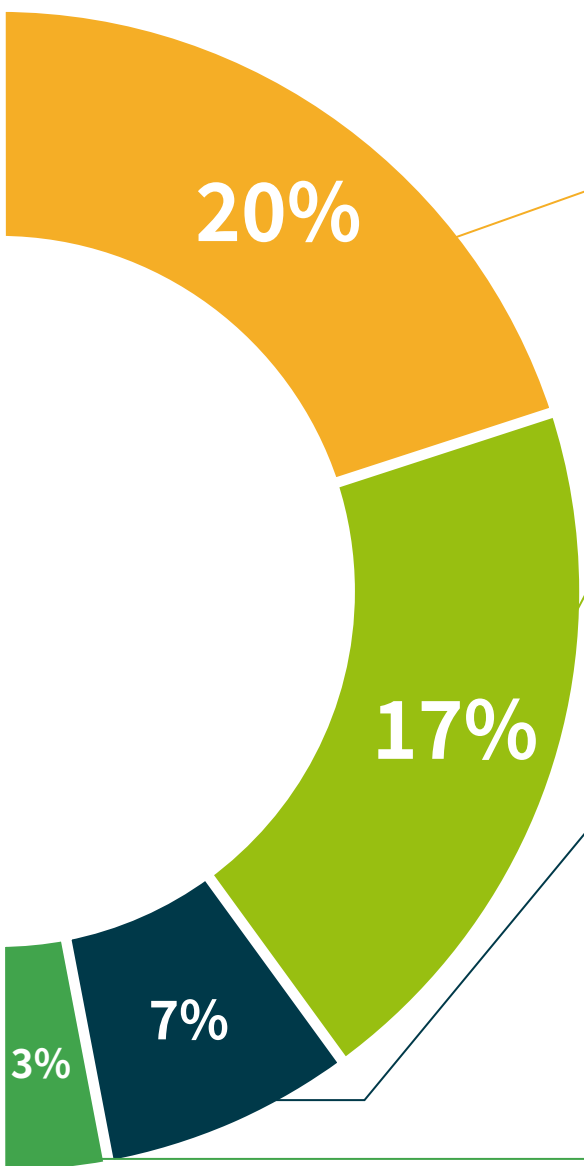
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

儿童和青少年时期的人格障碍大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一项目, 并获得你的大学课程, 免去出门或办理文件的麻烦”

这个儿童和青少年时期的人格障碍大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 儿童和青少年时期的人格障碍大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

大学课程  
儿童和青少年  
时期的人格障碍

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

儿童和青少年时期的人格障碍