

大学课程

高能力教育学



tech 科学技术大学



tech 科学技术大学

大学课程 高能力教育学

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitude.com/cn/education/postgraduate-certificate/pedagogy-high-capacity-individuals

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

学习方法

22

06

学位

32

01 介绍

通过结合各种模式、多学科评估和面对现代学校的挑战，高能力教育学力求满足能力突出的学生的教育需求。通过这种方式，高能力教育学提供了适合他们潜能的丰富教育，促进了他们的全面发展。因此，教育工作者必须走在最前沿，掌握最先进的教学技术，以便针对每个学生的具体能力开展学习。面对这种情况，TECH创建了一门100%在线模式的课程，为教育工作者提供灵活性，使他们能够协调日常义务与学习过程，因为他们将不受固定时间表的限制。





“

您将探索智力概念的演变, 并获得必要的技能,
以增强学生个人能力的最大发展”

一些学生的高能力不仅是遗传因素的结果,而且还受到环境,教育经历和个人特征的影响。从这个意义上说,我们需要一种能够理解和支持具有杰出技能的学生发展的各个方面的教学方法。

这样,学校就面临着与更高智力有关的挑战,因为这种环境必须保证对所有人包括具有这些特殊条件的人进行包容和公平的教学。这就是为什么学院必须提供一个场景,让这些学员能够充分发挥自己的才能。这包括实施适合每个学生个人需求的灵活和差异化的教学方法,以及营造重视多样性和促进机会平等的包容学校氛围。

考虑到上述因素,教师是高等院校教育学的关键人物。您识别,适应,区分具有特殊能力的学生并向其提供情感和社会支持的能力对于确保这些学生获得丰富且富有挑战性的学习至关重要,从而促进他们的全面发展并让他们充分发挥潜力。这样,教育者必须站在与可以实施的各种方法相关的问题的最前沿,以及如何面对过程中可能出现的挑战。

遵循这一观点,TECH创建了高能力教育学大学课程。该学位以100%在线模式呈现,并采用Relearning方法。此外,还使教育专业人员可以随时随地进入,因为只需要具有互联网连接的电子设备。

这个**高能力教育学大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由高能力和包容教育专家介绍案例研究的发展情况
- 这门课程的内容图文并茂示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 进行自我评估以改善学习的实践练习
- 特别强调创新的方法论
- 理论知识,专家预论,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容

“

通过这个学位,你将探索一种新的教学方法,超越知识的传播,并成为学习过程中的变革者”

“

在为期6周的课程中,深入探讨了当前教学法律框架中解决多样性问题的基础,并为高能力学生构建了包容的教育环境”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过这门100%在线课程,通过应用课程组织策略来创建适应性教育计划。

与TECH 一起开发未来教育技能,探索创新的新兴教育范式。



02 目标

该课程的目标是为教师提供最新和创新的工具和知识，以及可在教育高能力学生时实施的新教学方法。这样，教育者就能够为能力突出的学生提供适合其需要的优质教育，促进他们的全面发展和情感健康，趁他们的潜力。为了实现这一目标，TECH为参与者提供了虚拟图书馆中的各种视听资料，该图书馆每天24小时都可以不受限制地访问。





“

利用本大学课程的虚拟模式, 为您提供了在舒适的家中最大限度地学习的机会”



总体目标

- ◆ 使学员能够识别并主动发现具有符合高能力范围特征的学生
- ◆ 宣传高能力者的主要特征, 以及构成这一现实的教学、科学和法律框架
- ◆ 展示主要的评估工具, 以及完成从高能力中识别特殊教育需求过程的标准
- ◆ 培训学生管理教育干预的技术和策略, 以及不同课外领域的反应方式
- ◆ 培养学生发展特定适应性的能力, 以及在学校的教育项目和关注多样性的计划中合作或促进综合计划的能力
- ◆ 重视高能力者的多面性, 以及从全纳的视角出发, 采用灵活、适应性强的方法进行多专业干预的必要性
- ◆ 巩固学生的创新和新技术应用作为教育过程中的骨干和有用元素
- ◆ 唤醒学生必要的敏感性和主动性, 使他们成为范式转变的推动力, 让包容教育系统成为可能





具体目标

- ◆ 在教学和科学框架内了解当前新兴教育范式的特点
- ◆ 区分不同教育主体在新范式中所扮演的角色
- ◆ 回顾个人的学习过程的理论基础
- ◆ 重视多样性的优势, 而不是过时的教育模式
- ◆ 探索实现优质教育的可能大纲
- ◆ 了解高能力在新的变革场景中占据的空间
- ◆ 了解高能力的科学基础以及这些学生的差异认知功能
- ◆ 从不同角度解读定义高能力的不同模型和理论
- ◆ 深化在最接近环境下的天赋检验
- ◆ 分享当前的教育挑战和21世纪学校的目标
- ◆ 理解包容教育和对多样性的关注是所有学生的基本权利
- ◆ 分析教学法和法律框架, 了解标志着法律和教育基础的不同制度层面

03

课程管理

为了实施该课程，聚集了一批精通高能力领域的教师。这些专家因其在包容教育领域的丰富职业和专业经验而受到认可。因此，决定参加该大学课程的参与者可以确保获得必要的知识，以在该领域脱颖而出并成为参考。





“

您将拥有一支优秀的教学团队和完整的教学大纲，这将使您能够应用最好的多学科评估实践，并确定具有杰出能力的学生的教育需求”

管理



Medina Cañada, Carmen Gloria 医生

- 群岛伦西亚高能力研究所所长
- Islas Canarias 协会 (ASPERCAN) 的心理学家和言语治疗师
- 友谊的心理学家和言语治疗师
- 听力和言语治疗研究中心的心理学家和言语治疗师
- ANSITE 心理咨询领域未成年人心理学家
- La Laguna大学临床心理学博士
- La Laguna大学的心理学学位
- La Laguna大学初等教育学位

教师

Aznar Rodríguez, Francisco Javier 先生

- ◆ 心理教育学和高能力专家
- ◆ 神经同步经理 (阿利坎特)
- ◆ 巴伦西亚社区国际高能力研究所司法专家
- ◆ 从ULPGC获得自我评价医学学位
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学 (ULPGC) 初等教育文凭
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学高级能力硕士学位

Herrera Franquis, María del Carmen 女士

- ◆ 加那利群岛心理中心主任
- ◆ 特内里费岛加那利高级能力研究所所长
- ◆ 大学和大学后心理学研究讲师
- ◆ 心理学学士
- ◆ 儿童和青少年人格障碍心理学专家
- ◆ 成员: 内政部全国恐怖主义受害者心理关注心理学家网络

Rodríguez Ventura, María Isabel 女士

- ◆ 兰萨罗特教育中心主任、协调人员和治疗师
- ◆ 雅萨成长协会的协调人员、治疗师和参考教育者
- ◆ 加那利群岛高能力研究所兰萨罗特岛代表团成员
- ◆ 拉古纳大学的教育学学位
- ◆ Isep的学习困难干预硕士

Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 计算机管理技术工程师
- ◆ 首席执行官兼创始人人才俱乐部
- ◆ CEO.Persatrace, 在线营销机构
- ◆ Alenda Golf 业务发展总监
- ◆ 主管PI研究中心
- ◆ Brilogic 网络应用工程部主任
- ◆ Ibergest Group 的网络程序员
- ◆ Reebok Spain 的软件/网络程序员
- ◆ 计算机管理技术工程师
- ◆ 数字化教学和学习技术教育硕士
- ◆ 高能力和全纳教育硕士
- ◆ 电子商务硕士学位
- ◆ 应用于教学、数字营销、网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家

Pérez Santana, Lirian Ivana 女士

- ◆ 高能力心理学家
- ◆ 加那利群岛高智商研究所大加那利群岛代表团主任
- ◆ Vega de San Mateo国际教育学院的指导顾问
- ◆ CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves 辅导员
- ◆ La Laguna大学的心理学学位
- ◆ 西班牙行为心理学协会颁发的法医心理学国际硕士

Peguero Álvarez, María Isabel 医生

- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局家庭与社区医学专家
- ◆ 初级保健儿科家庭医生
- ◆ Extremeño卫生局初级保健小组协调员
- ◆ 撰写了多部与高能力有关的出版物以及 初级保健临床实践指南大学课程
- ◆ 参加与高能力有关的各种论坛, 大会和会议

Jiménez Romero, María Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调人员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育内容的创作 INTEF教育和科学部
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 教育心理学家瓦伦西亚国际大学
- ◆ 高能力神经心理学硕士学位
- ◆ 情绪智力硕士。NLP专家





Hernández Felipe, Eduardo 先生

- 高能力和社会干预方面的心理学家专家
- 负责即时护理中心的心理学家
- DUO 中心儿童和青少年心理学家
- 天主教工人农场心理学家
- 加那利群岛高能力研究所合作者
- 毕业于La Laguna大学心理学专业
- 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学家庭干预专业的硕士学位
- 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- 高能力与全纳教育硕士学位



趁此了解这个领域的最新发展并将其应用到你的日常工作中的机会"

04

结构和内容

汇集本大学课程的学习计划包括必要的概念,以便教育者能够实现创新的教学形式并将其应用于表现出高能力的学生。通过这种方式,教师将深入研究课程的组织,生物心理社会模型以及面对这些特殊院系的21世纪学校的挑战等领域。为了实现这一目标,TECH为参与者提供了广泛的多媒体资源选择,例如真实案例的模拟,可以随时随地访问,因为您只需要一台具有网络连接的设备。



“

通过Relearning方法, 您将更有效地学习并持久地巩固您的知识”

模块 1. 高能力的教育范式和教学框架

- 1.1. 新兴的教育范式: 走向我们需要的教育
 - 1.1.1. 教师的角色超越知识的传递
 - 1.1.2. 学习者在新的学习环境中的作用
- 1.2. 在我们的教学-法律框架中注意多样性
 - 1.2.1. LOE-LOMCE
 - 1.2.2. 国际条约
- 1.3. 课程的组织和高能力的组织
 - 1.3.1. 教育项目和计划
 - 1.3.2. 课程和教室的组织
 - 1.3.3. 指导小组
- 1.4. 智力概念的演变
 - 1.4.1. 因素和多因素模型
 - 1.4.2. 综合能力的模型和研究
 - 1.4.3. 从心理测量理论到信息处理模型
 - 1.4.4. 计算模型
 - 1.4.5. 基于神经科学的模型: 人类连接组
- 1.5. 高能力的解释理论
 - 1.5.1. 科学基础
 - 1.5.2. 伦祖利的理论
 - 1.5.3. Gagné模式
 - 1.5.4. 情报理论
 - 1.5.5. 进化模型
 - 1.5.6. 多元智能
- 1.6. 生物-心理-社会模型: 高能力的教学-科学框架
 - 1.6.1. 生物-心理-社会模式的定义和历史
 - 1.6.2. 解释高能力的一些社会文化模式
 - 1.6.3. 生物-心理-社会模式: 综合模式
 - 1.6.4. 高能力科学框架



- 1.6.5. 从教学角度看高能力
- 1.7. 多学科评估
 - 1.7.1. 关注多样性:检测,评估和诊断
 - 1.7.2. 心理教育评估
 - 1.7.3. 高智商能力的心理教育评估
 - 1.7.4. 多学科评估
- 1.8. 特殊教育需求和教师培训
 - 1.8.1. 教育需求的概念:起源与历史发展
 - 1.8.2. 特殊教育需要;特殊教育需要条例NEAE
 - 1.8.3. 特殊教育需求的定义和分类
 - 1.8.4. 特殊教育需要的特点
 - 1.8.5. ACNEAE 教学和教育响应方面的培训需求
- 1.9. 21世纪学校的挑战21世纪学校在高能力方面的挑战
 - 1.9.1. 历史概述
 - 1.9.2. 多元化的民主社会
 - 1.9.3. 21世纪教育在多样性方面面临的挑战
 - 1.9.4. 21世纪高智力因素对教育的挑战
 - 1.9.5. 高智力学生的能力本位学习

“

您将拥有教育领域最新的学术内容,并且您将利用其以创新多媒体格式呈现的优势来增强您的学习体验”

05

学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法 with Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会，以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心，让他们发挥主导作用，适应他们的需求，摒弃传统方法。





我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

学生:所有TECH课程的首要任务

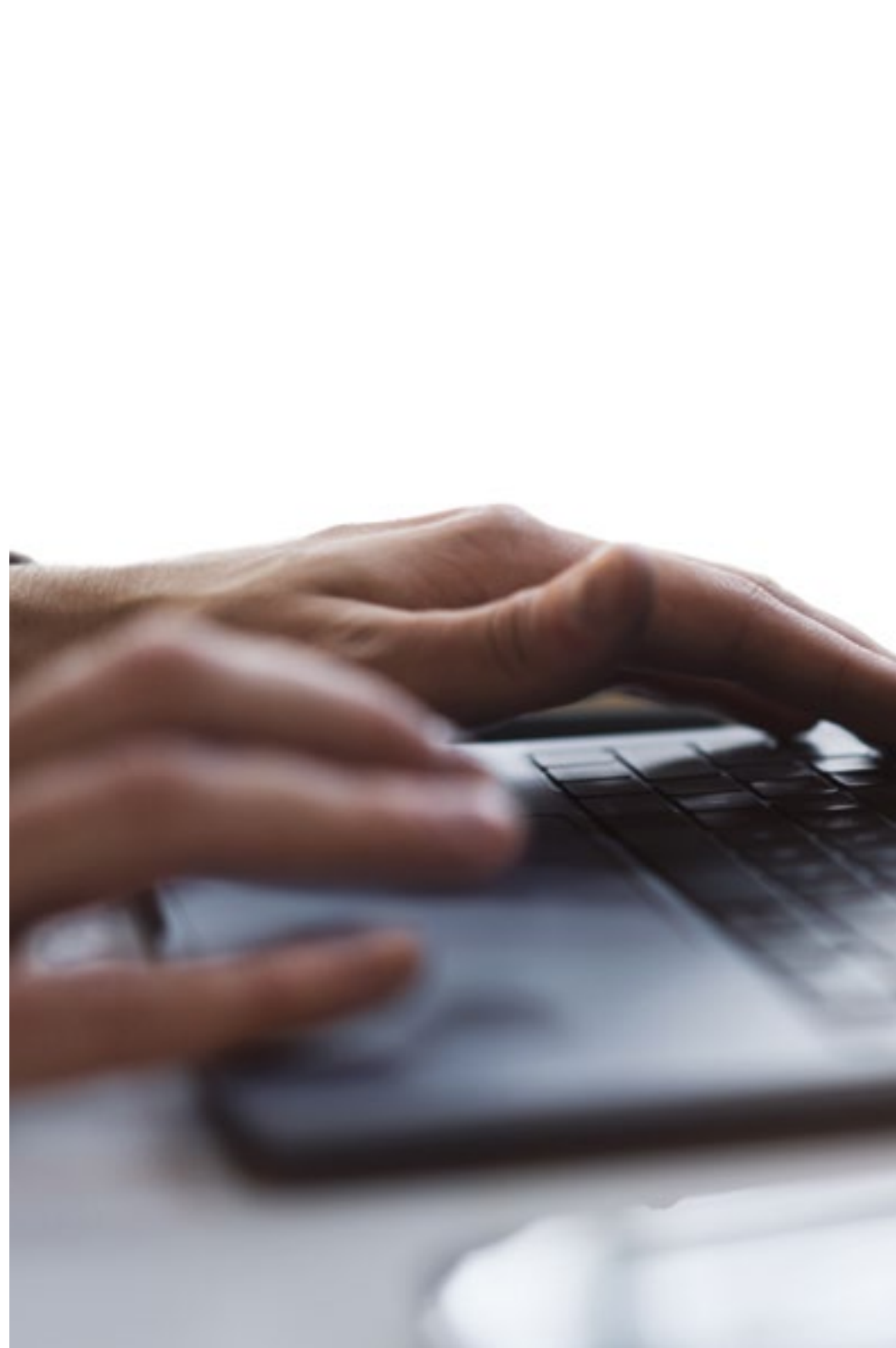
在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习活动。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



100%在线虚拟校园, 拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论, TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材: 文本, 互动视频, 插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计, 他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来, 研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频, 演示, 动画, 图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明, 在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中, 以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型, 有意识地应用于该大学学位。

另一方面, 也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系, 提供了多种实时和延迟交流的可能性 (内部信息, 论坛, 电话服务, 与技术秘书处的电子邮件联系, 聊天和视频会议)。

同样, 这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式, 您将根据您加速的专业更新, 对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度, 使其适应您的日程安排”

这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况, 思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励, 这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



互动式总结

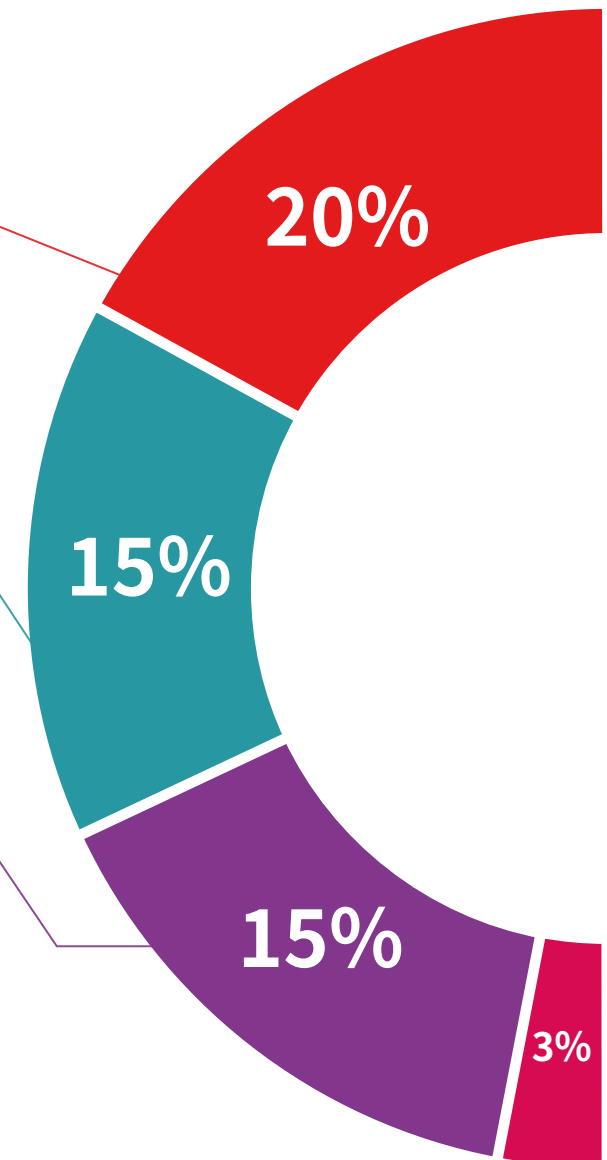
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

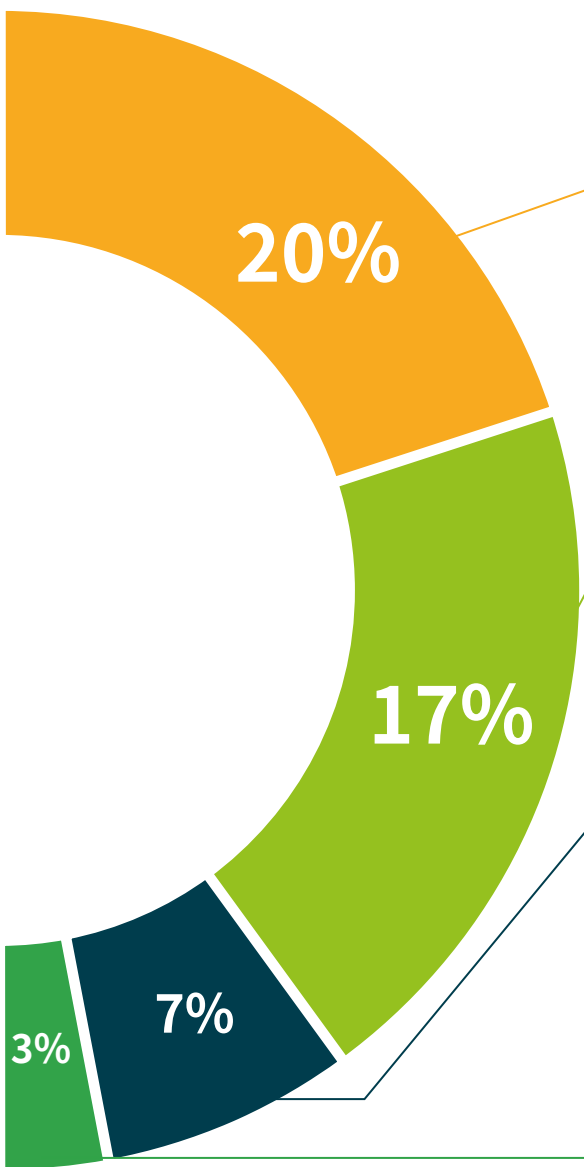
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为 "欧洲成功案例"。



延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



06 学位

高能力教育学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书
无需出门或办理其他手续”

这个高能力教育学大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 高能力教育学大学课程

模式: 在线

时长: 6周



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
高能力教育学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程
高能力教育学

