

محاضرة جامعية الجوانب التربوية للتلعيب





الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية الجوانب التربوية للتلعيب

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/pedagogical-aspects-of-gamification

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

يؤدي تضمين التجارب التعليمية الرقمية بالكامل في الفصول الدراسية إلى تغيير طرق التدريس التقليدية. وقد توقفت هذه الوسائل منذ فترة طويلة عن تحقيق الأهداف المطلوبة، لذا فإن الابتكار من خلال أحدث التقنيات، التي لا تزال في بداياتها، يفتح نموذجًا جديدًا يتكيف معه المعلمون. لهذا السبب، من الضروري أن يتعامل المعلمون مع الجوانب التربوية لهذه الطرق في إشراك الطلاب في الدورة التعليمية، وهو أمر تسلط TECH الضوء عليه في هذا البرنامج. وبالتالي، فإن البرنامج يتعمق في ظاهرة التلعيب وطرق تدريسها حتى يتمكن المعلمون من تحديث معارفهم بصيغة إلكترونية 100%.





تعرف على المزيد حول الجوانب التربوية للتلعيب
وهو أمر ضروري لنقله إلى فصلك الدراسي"



يركز علم أصول التربية في دراسته على التربية، ويفهمها كظاهرة اجتماعية وثقافية تعتمد على معارف من علوم أخرى، مثل التاريخ وعلم النفس وعلم الاجتماع. بهذه الطريقة، يوجه هذا النظام الإجراءات التعليمية عن طريق منهجيات أو خطوط عمل أو مبادئ، وتختلف عناصره إلى حد ما حسب شكل التدريس.

في سياق يتم فيه تحديث التعليم بالتقنيات الحديثة، فإن فهم الجوانب التربوية الكاملة وراء تقنيات التعلم المبتكرة مثل التلعيب أمر ضروري للتغلب على قواعد هذا "اللوح" الجديد. تُعد هذه المحاضرة الجامعية بمثابة الحل، حيث تمنح المعلمين المعرفة التي يحتاجونها للتعلم في فوائده وتحديات تضمين ألعاب في الفصول الدراسية. في الواقع، سوف ينغمسون في هذه البيئات المبنية على الألعاب، وهو أمر ضروري لهم لكي يتطوروا كخبراء فيها.

سيخوض المعلمون هذه "الرحلة" من خلال العمليات المعرفية للتعلم الرقمي والغامر بتسهيلات كاملة. يتيح تنسيق الشهادة عبر الإنترنت للطلاب الفرصة للدراسة من أي مكان يرغبون فيه وبالسعة التي تناسبهم ضمن الإطار الزمني للبرنامج. بمجرد استخدام جهاز مزود باتصال بالإنترنت، سيُفتح أمامهم حرم افتراضي واسع النطاق مع إمكانية وصول غير محدودة، حيث سيجدون أكبر مكتبة من الموارد التفاعلية حول هذا الموضوع.

تحتوي المحاضرة الجامعية في الجوانب التربوية للتلعيب على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في التلعيب
- ♦ محتوياته البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصوره بها تجمع المعلومات العملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



اكتشف العناصر التي تعمل على تغيير طريقة
التعلم في الفصول الدراسية لإشراك طلابك"

محاضرة جامعية أساسية ستحوك إلى معلم
من النوع الذي تطلبه المدارس بالفعل.

ناقش أفضل الطرق للعب مع
طلابك مع الحفاظ على التعلم.

افحص بعمق جميع الجوانب التربوية ومفاتيح التلعيب
من خلال أكبر مكتبة رقمية حول هذا الموضوع"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم،
بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.
وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي،
أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.
يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل
المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي
مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

يركز تصميم برنامج هذه المحاضرة الجامعية على تزويد الطلاب بمستوى عالٍ من التدريب في مجال علم أصول التدريس بالتعليم. وبهذه الطريقة، سوف يتقنون جميع الجوانب النفسية والتربوية لتقنية ذات إمكانات هائلة. وبالتالي سيكتسب المعلمون الذين يلتحقون بهذا البرنامج منظوراً عالمياً في هذا المجال. سيفعلون ذلك من خلال وضع أنفسهم مكان طلابهم لاكتشاف كيف يمكن للتفاعل والأشكال المرحة أن تترقي بأدائهم التعليمي إلى آفاق جديدة.



سيمنحك هذا البرنامج مفاتيح الارتقاء
بأداء طلابك إلى آفاق جديدة"



الأهداف المحددة



- ♦ تحديد الميزانيات النفسية التربوية للابتكارات في التلعيب والموارد الرقمية
- ♦ تصميم التلعيب والألعاب الخاصة بك، على المستويين الخاص والتجاري
- ♦ اختيار الألعاب القابلة للاستخدام في التعلم القائم على الألعاب وفقاً لاحتياجاتنا وأهدافنا
- ♦ تطبيق استراتيجيات التلعيب في بيئات العمل
- ♦ تطبيق استراتيجيات التلعيب في بيئات أكاديمية
- ♦ إدارة الفرق من خلال الألعاب
- ♦ قيادة التحول الرقمي في مراكزها
- ♦ التعرف على عناصر المدرسة الرقمية الجديدة
- ♦ تحويل فصولك للتكيف مع النموذج التعليمي الجديد
- ♦ إكمال مجلد الابتكارات في مجال التلعيب ، التعلم القائم على الألعاب والموارد الرقمية

الأهداف المحددة



- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة من حيث التقييم المباشر وغير المباشر للتعلم، مع وجود أساس نظري جيد، من أجل حل أي مشكلة تنشأ في بيئة العمل، والتكيف مع التحديات الجديدة المتعلقة بمجال دراستهم
- ♦ دمج المعرفة المكتسبة حول تكنولوجيا التعليم، وكذلك التفكير في الأثر المترتبة على الممارسة المهنية، وتطبيق القيم الشخصية عليها، وبالتالي تحسين جودة الخدمة المقدمة
- ♦ تطوير مهارات التعلم الذاتي التي تسمح لهم بمواصلة التدريب من أجل تحقيق أفضل أداء لوظيفتهم

تفاعل بشكل مباشر مع البيانات القائمة على الألعاب في التعليم لترى لماذا لا مجال للتراجع"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتألف فريق تدريس TECH في هذا البرنامج من مهنيين مرموقين شغلوا مناصب رفيعة في المؤسسات التعليمية، وهم رواد في مشاريع التلعيب في الفصول الدراسية وبيئة الأعمال من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. في هذا الخط، قامت الجامعة بدمج أفضل المعلمين الممكثين لتعميق أساسيات التلعيب. سيقوم هذا الطاقم التدريسي بتلبية جميع توقعات الطلاب ومتابعة تقدمهم عن كثب من خلال الحرم الجامعي الافتراضي.





سيرشذك خبراء من قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في
تطوير مشاريع التلعيب وستتعلم المزيد عن أساليبها التربوية"



هيكل الإدارة

أ. Morilla Ordóñez, Javier

- ♦ مدرس متخصص في التاريخ المعاصر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ رئيس الدراسات في مدرسة JABY
- ♦ معلم متميز في شركة Apple
- ♦ أستاذ بجامعة Complutense و Alcalá
- ♦ خريج الفلسفة والآداب والتاريخ من جامعة Alcalá
- ♦ أخصائي في التلعيب والفصول الدراسية المعكوسة و الانتقال الرقمي
- ♦ مؤلف محتوى التاريخ في مشروع Geniox الصادر عن مطبعة جامعة أكسفورد



أ. Albiol Martín, Antonio

- ♦ منسق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمدرسة JABY
- ♦ رئيس قسم اللغة الإسبانية والعلوم الإنسانية
- ♦ أستاذ اللغة الإسبانية وآدابها
- ♦ بكالوريوس في علم الفلسفة من جامعة Complutense في Madrid
- ♦ ماجستير في الدراسات الأدبية، جامعة Complutense بمدريد
- ♦ ماجستير في التعليم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، متخصص في التعليم الإلكتروني، جامعة Oberta في كاتالونيا



الأساتذة

د. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ عالم نفس وكاتب خبير في علوم الأعصاب
- ♦ كاتب متخصص في علم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ مؤلف المادة المفتوحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ ناشر علمي
- ♦ دكتوراة في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة اشبيلية
- ♦ ماجستير في العلوم العصبية والبيولوجيا السلوكية. جامعة Pablo de Olavide، إشبيلية
- ♦ خبير في منهجية التدريس. جامعة لا سال (la Salle)
- ♦ أخصائي جامعي في التنويم المغناطيسي السريري، العلاج بالتنويم المغناطيسي. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد
- ♦ دبلوم في الدراسات الاجتماعية، إدارة الموارد البشرية، إدارة شؤون الموظفين. جامعة اشبيلية
- ♦ خبير في إدارة المشاريع وإدارة الأعمال والتنظيم. اتحاد الخدمات U.G.T
- ♦ مدرب المدربين المدرسة المعتمدة لعلماء النفس في الأندلس

أ. Illán, Raúl

- ♦ التدريب على الأعمال التجارية في Gesem الموارد البشرية
- ♦ متحدث في المؤتمرات الدولية المختلفة
- ♦ شهادة في إدارة الأعمال مع تخصص في الإدارة المالية من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ إجازة في القانون
- ♦ شهادة في علم النفس

أ. Martín Centeno, Óscar

- ♦ كاتب ومحاضر
- ♦ رئيس مجلس إدارة التعليم ما قبل المدرسي والابتدائي والتعليم الخاص في منطقة مدريد
- ♦ مدير مدرسة Santo Domingo الأولية والابتدائية والإعدادية في Algete مدريد
- ♦ مخرج أفلام وثائقية، ومقترحات تعليمية متعددة الوسائط ومقاطع فيديو فنية لمتحف المركز الوطني للفنون رينا صوفيا، ومتحف Thyssen-Bornemisza الوطني ومجلس مدينة Málaga
- ♦ تدريب المعلمين في مقاطعة مدريد في دورات تدريبية حول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي والموارد الرقمية وتشجيع القراءة في العصر الرقمي
- ♦ درجة الماجستير في القيادة وإدارة المراكز التعليمية
- ♦ بكالوريوس في التاريخ وعلوم الموسيقى
- ♦ خريج تربية موسيقية
- ♦ جائزة فلورنتينو بيريز إمييد الدولية لأكاديمية Real Academia Sevillana de Buenas Letras عن كتابه الأول Espejos enfrentados (المرايا المتقابلة)
- ♦ جائزة Nicolás del Hierro للشعر عن ديوانه الثاني Las Cántigas del Diablo (سياط الشيطان)
- ♦ جائزة Paul Beckett الدولية عن كتابه الثالث Suncio tango del alma من قبل مؤسسة فالبارايسو



د. Fuster García, Carlos

- ♦ دكتور في تدريس العلوم الاجتماعية
- ♦ دكتوراه في التعليم المتخصص في العلوم الاجتماعية
- ♦ مدرس التعليم الإعدادي والجامعي في مؤسسات مختلفة في إسبانيا
- ♦ مدرس تدريب المعلمين المتدربين
- ♦ متعاون في مجموعة الأبحاث GEA-CLÍO
- ♦ إجازة في التاريخ من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير جامعي في تدريس التعليم الإعدادي
- ♦ ماجستير في البحث في المناهج التعليمية المحددة
- ♦ درجة الماجستير في القصة المصورة والتعليم

أ. Herrero González, Jesús

- ♦ خبير نفسي في الألعاب والتلعيب
- ♦ أخصائي في Devir
- ♦ متخصص في سلسلة محلات الهوايات والألعاب Poly
- ♦ دكتوراه في علم النفس
- ♦ ماجستير في التربية
- ♦ خبير في الألعاب والتلعيب

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في
هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية"



الهيكل والمحتوى

يتم تقديم محتويات المحاضرة الجامعية حول الجوانب التربوية للتلعيب في شكل ملخصات فيديو ومخططات تفاعلية وقراءات متخصصة وموارد سمعية بصرية أخرى لاستيعاب الأفكار وتصورها بشكل أفضل. في الواقع، إنهم يتبعون المنهجية العملية لإعادة التعلم Relearning، والتي تقوم على تكرار المفاهيم بحيث يتم استيعابها بنجاح من قبل الطلاب. في هذه التجربة التعليمية، التي تعدّ أكثر طبيعية من التجارب التقليدية، سوف يستكشف الطلاب عمليات التعلم الخاصة بالتلعيب ودور الألعاب في التطوير والموارد التكنولوجية المختلفة.



منهج دراسي سيأخذك في "رحلة" من خلال عملية التعلم
القائمة على التلعيب واكتساب منظور عالمي"



الوحدة 1. إعداد اللوحة: الجوانب النفسية والتربوية

- 1.1 عملية التدريس
 - 1.1.1. تعريف التعلم
 - 2.1.1. خصائص التعلم
- 2.1 العمليات المعرفية للتعلم
 - 1.2.1. العمليات الأساسية
 - 2.2.1. العمليات العليا
- 3.1 الإدراك وراء المعرفة في التعلم
 - 1.3.1. الإدراك في التعلم
 - 2.3.1. وراء المعرفة في التعلم
- 4.1 تقييم التعلم
 - 1.4.1. التقييمات المباشرة
 - 2.4.1. التقييمات الغير مباشرة
- 5.1 صعوبات التعلم
 - 1.5.1. النقص في المهارات
 - 2.5.1. الصعوبات البيئية
- 6.1 دور ألعاب في النمو
 - 1.6.1. الدور الاجتماعي للعب
 - 2.6.1. اللعب العلاجي
- 7.1 دور ألعاب في التعلم
 - 1.7.1. تعلم المعارف
 - 2.7.1. التعليم الإجرائي
- 8.1 التكنولوجيا التعليمية
 - 1.8.1. المدرسة 0.4
 - 2.8.1. المهارات الرقمية
- 9.1 الصعوبات التكنولوجية
 - 1.9.1. الوصول للتكنولوجيا
 - 2.9.1. القدرات التكنولوجية
- 10.1 الموارد التكنولوجية
 - 1.10.1. المدونات والمنتديات
 - 2.10.1. sikiW و ebuTuoY

قم بتحليل دور اللعب في تطوير التعليم أو
الموارد التكنولوجية المتاحة لك لتكون المعلم
المرجعي في مدرستك"

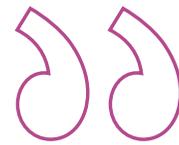


المنهجية

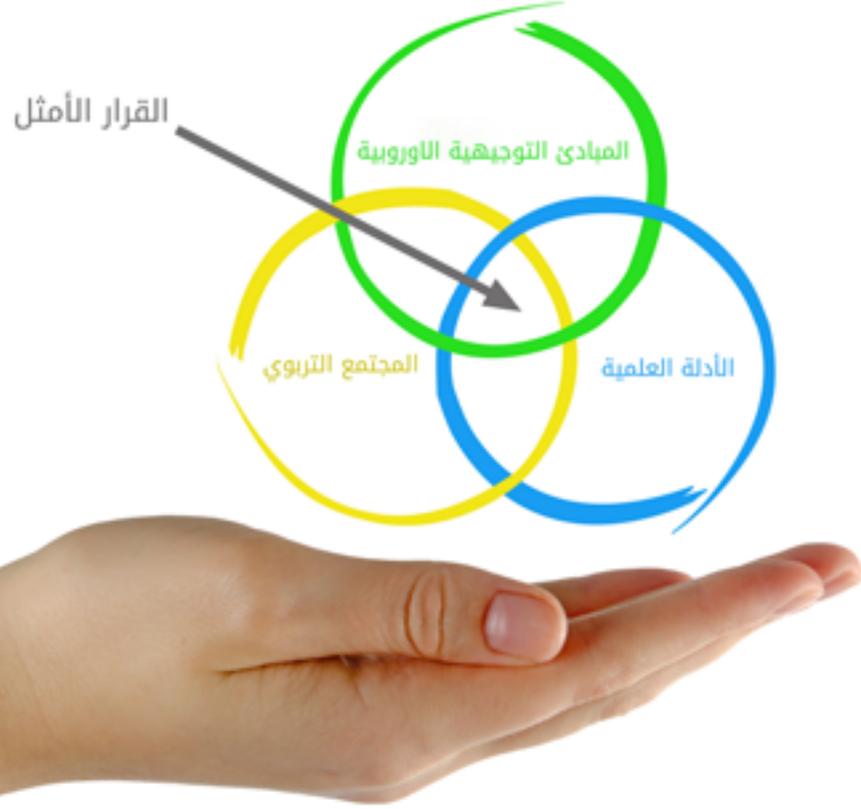
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

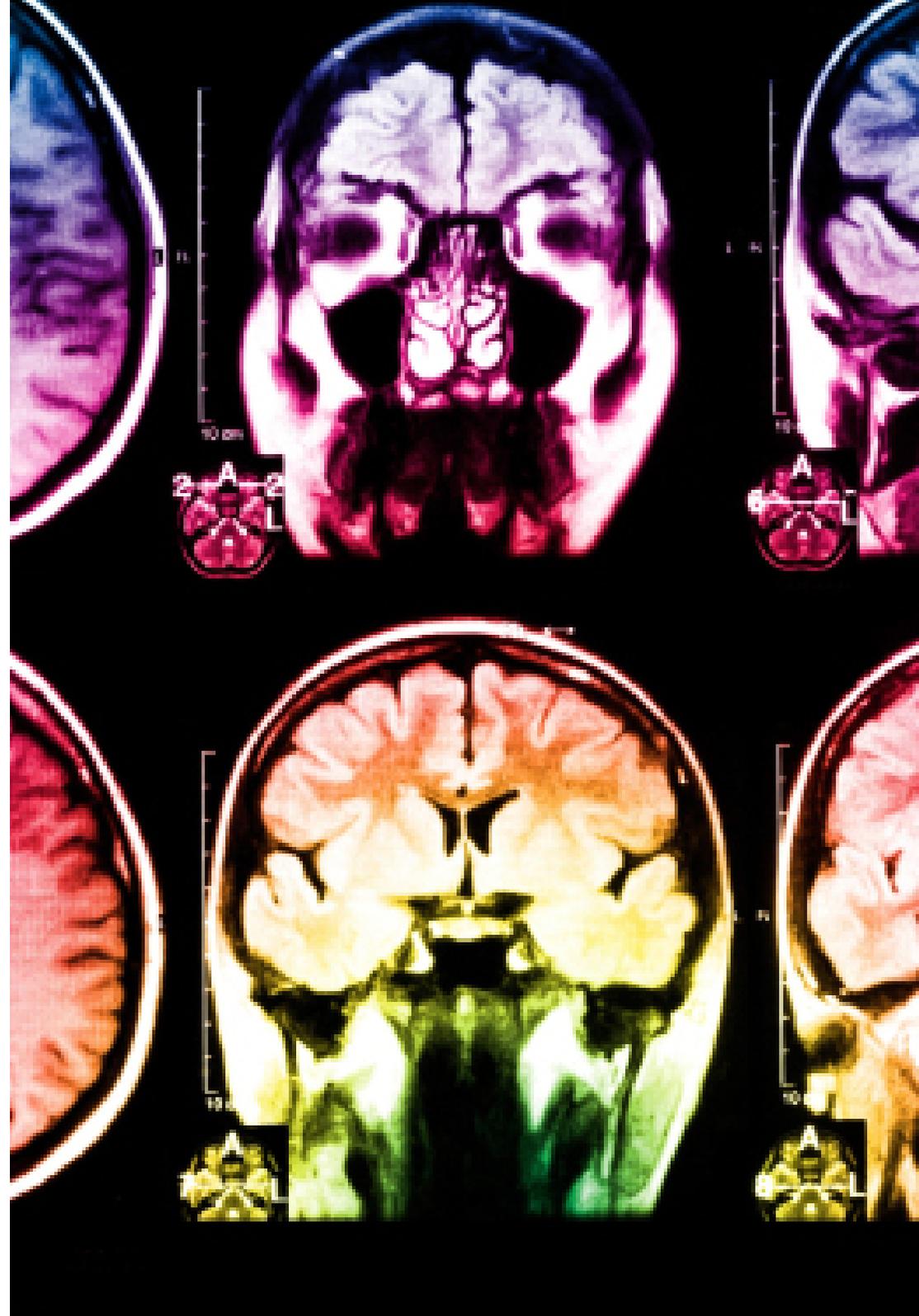
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

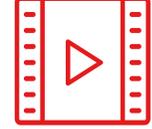
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

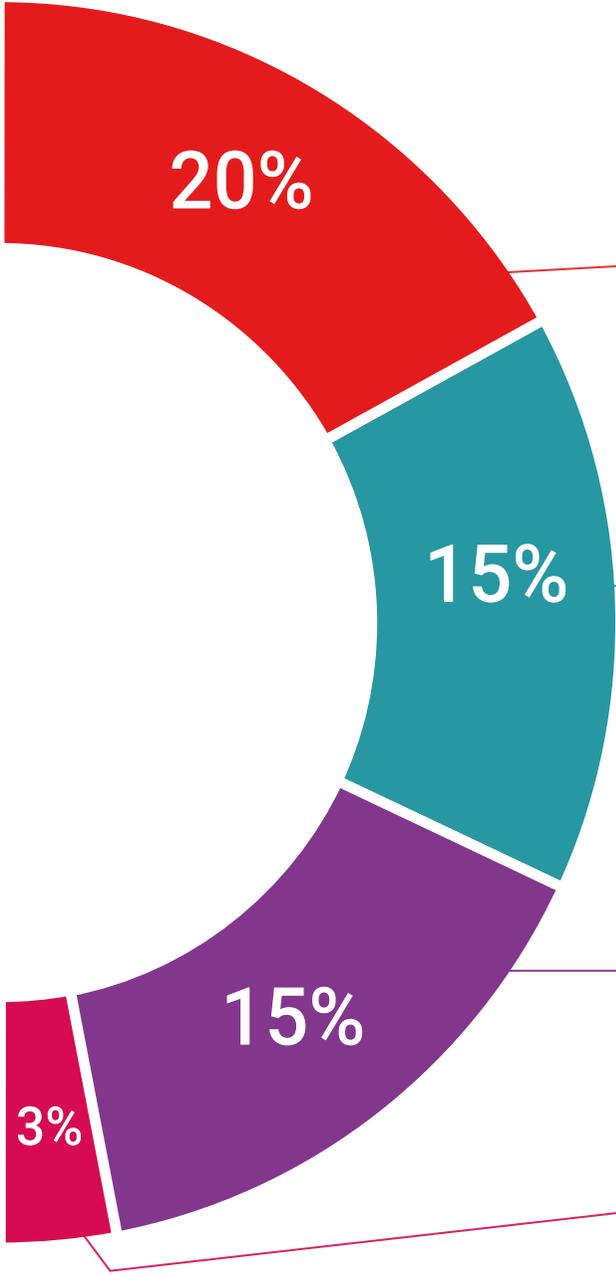


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



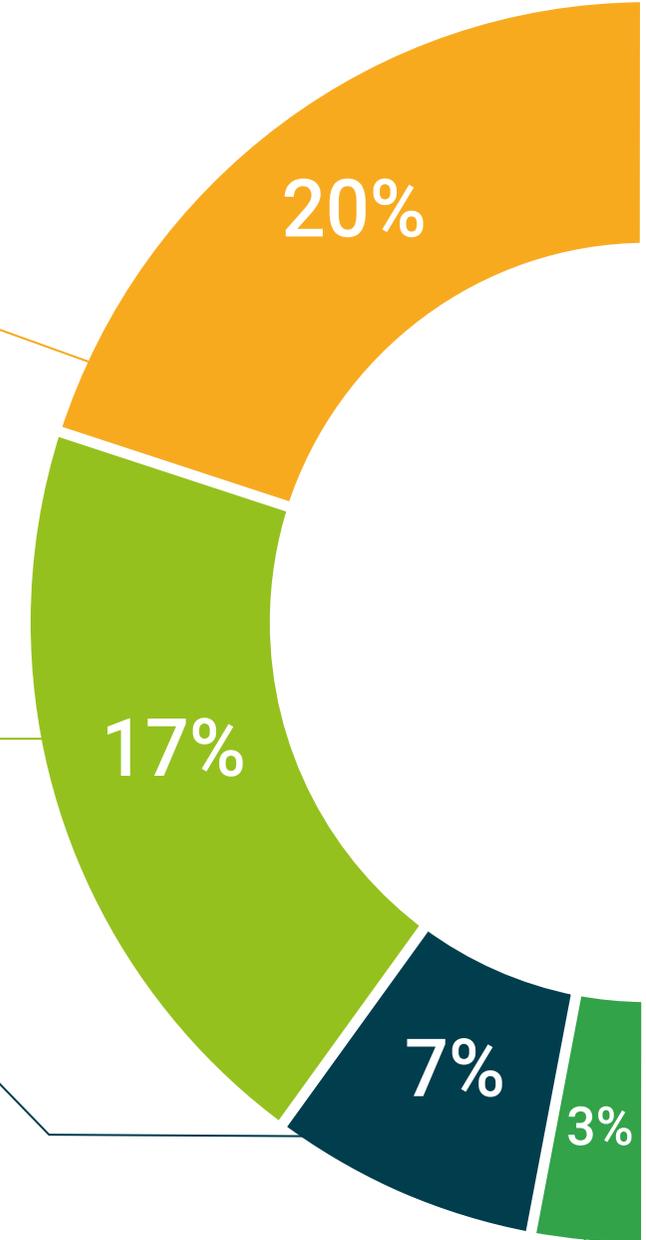
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في الجوانب التربوية للتعبير بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة



هذه محاضرة جامعية في الجوانب التربوية للتلعيب على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن
الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج
المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان
التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في الجوانب التربوية للتلعيب

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



tech الجامعة
التكنولوجية

محاضرة جامعية

الجوانب التربوية للتلعيب

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية الجوانب التربوية للتلعيب

tech الجامعة
التكنولوجية

