

محاضرة جامعية  
التطوير التنظيمي للتوجيه  
في المراكز التعليمية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية التطوير التنظيمي للتوجيه في المراكز التعليمية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/organizational-development-guidance-education-centers](http://www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/organizational-development-guidance-education-centers)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

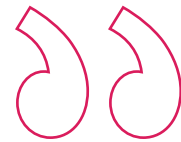
# المقدمة

في بغيّة تطوير خدمة جيدة للإرشاد المهني في المراكز التعليمية، من الضروري البدء من نهج تنظيمي شامل يأخذ في الاعتبار جميع الجوانب التي يتخذها هذا النوع من التدخل، من الأكثر عملية إلى الأكثر مباشرة، في العلاقة مع الطلاب. هذا البرنامج هو الأداة الأكثر اكتمالاً في هذا المجال. رحلة مكثفة من خلال المعرفة اللازمة لأداء هذه المهمة بنجاح.





تعرف على كيفية تنفيذ تنظيم فعال للتوجيه في المراكز التعليمية  
من خلال تعلم كامل يركز على الاستخدام الفوري لما تم تعلمه"



يحتوي هذه محاضرة جامعية في التطوير التنظيمي للتوجيه في المراكز التعليمية على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير 100 حالة عملية مقدمة من قبل خبراء في التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التربوية
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية
- ♦ مستجدات وابتكارات مجالات التوجيه المختلفة
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي المعتمد على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف المطروحة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المتطورة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

التعرف على كيفية تنفيذ تنظيم فعال للتوجيه في المراكز التعليمية من خلال تعلم كامل يركز على الاستخدام الفوري لما تم تعلمه" في هذه المرحلة، تتواجد المنظمة في قطاع التوجيه، حيث إنها مسؤولة عن توجيه ودعم الطلاب أثناء إقامتهم في المراكز.

ولهذا السبب يسعى هذا البرنامج إلى توفير الموارد المهنية للمعلمين المختلفين حتى يتمكنوا من تطوير استراتيجيات لتقوية أقسام التوجيه في المؤسسات المختلفة التي تسبق الجامعات.

ستسمح كل من الأنشطة المقترحة وأساليب التوجيه المبتكرة التي ستجدها للطلاب بتحسين مهاراته المهنية ونتائج قسمه في المركز.

وهذا التدريب يجعل المهنيين في هذا المجال يزيدون من قدرتهم على النجاح، الأمر الذي يعود إلى ممارسة وإجراءات أفضل يكون لها تأثير مباشر على العلاج التعليمي وتحسين النظام والمنفعة الاجتماعية للمجتمع بأسره.



برنامج تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون إلى التميز وسيتيح لك اكتساب مهارات واستراتيجيات جديدة بطريقة سلسلة وفعالة"

تعلم طرقًا جديدة لإدارة وتنظيم تدخل قسم التوجيه مع هذا البرنامج الكامل.

يميز هذا البرنامج الفرق بين المهني الذي لديه الكثير من المعرفة والمهني الذي يعرف كيفية تطبيقه في الممارسة اليومية لمهنته.

” برنامج أساسي للمهنيين الذين يتدخلون في مجال التوجيه في المراكز التعليمية، والذي سيسمح لك بمعالجة الصعوبات في مجال العمل هذا منذ لحظة التخطيط العام له“

وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية، والذين يصبوا في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم المنتمين إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال الدورة الأكاديمية لهذا، سيحصل المحترف على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02

## الأهداف

يهدف البرنامج في التطوير التنظيمي للتوجيه في المراكز التعليمية إلى تسهيل أداء المهني المكرس للعمل مع المراهقين و / أو إرشادهم في مستقبلهم المهني.





هذا البرنامج موجه بحيث يمكنك تحديث معرفتك في التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار ومراقبة هؤلاء الطلاب"

الأهداف العامة



- ♦ التعرف على خصائص المراكز التعليمية في مجال الإرشاد
- ♦ دراسة أسسهم النظرية
- ♦ التعرف على كيفية تنظيم منطقة التوجيه بكفاءة في المراكز



## الأهداف المحددة



- ♦ تدريب في أحدث الاتجاهات في الفصل الدراسي على التوجيه المهني مع موارد فعالة وعملية
- ♦ التدريب على تقنيات الإدماج المختلفة لمختلف الملامح الفردية



اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لتطلع نفسك على  
آخر التطورات في إدارة التطوير التنظيمي للإرشاد  
في المراكز التعليمية"



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج في هيئة التدريس مختصين مرجعيين في التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التربوية، الذين يصون في هذا التدريب خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات  
في الإجراءات في مجال التطوير التنظيمي للإرشاد  
في المراكز التعليمية"



## هيكـل الإدارة

### أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ منصبها: أخصائية علم نفس تربوية متخصصة في اللغويات العصبية
- ♦ أخصائية في علم التربية النفسية
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي مع الإجازة لتدريس اللغة الإنجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات الفكرية العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ مدرسة متخصصة في القدرات الفكرية العالية
- ♦ مديرة مشاركة ومؤلفة ومدرسة في مشاريع تعليمية جامعية مختلفة



## الأساتذة

### أ. Maroto, José María

- ♦ مهندس كمبيوتر
- ♦ مستشار متخصص في التدريب وإدارة التغيير والتحفيز والذكاء العاطفي والقيادة
- ♦ أستاذ متخصص في عمليات الابتكار والبيانات الضخمة
- ♦ خبير في التعلم ومتحدث وكاتب مقالات ومنشورات تتعلق بمواضيع تخصصه

### أ. García Camarena, Carmen

- ♦ مديرة شركة Step by Step للتوجيه المهني في جميع المراحل المهنية
- ♦ عالمة نفس وماجستير في إدارة الأعمال، CAP من جامعة Alfonso X el Sabio
- ♦ تخصص في FOL والماجستير في الموارد البشرية وتقنيات المجموعة
- ♦ مبتكرة منهجية ملائمة للمرحلتين الاعدادية والبكالوريا



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في البلاد، مدركين لأهمية التجديد الحالية من أجل التدخل في إعداد ومراقبة الطلاب ذوي القدرات العالية، وملتزمون جودة التدريس من خلال أحدث التقنيات التعليمية.





تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في التطوير التنظيمي للإرشاد في  
المراكز التعليمية على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق"



## الوحدة 1. التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية

- 1.1. المركز التربوي كمجال للتدخل الإرشادي
  - 1.1.1. المدرسة كمنظمة تربوية: نظرية التنظيم المدرسي
  - 2.1.1. النظريات والمؤلفون الرئيسيون في المنظمة المدرسية 1: المؤلفون الكلاسيكيون
  - 3.1.1. النظريات الرئيسية والمؤلفون حول التنظيم المدرسي 2 : وجهات النظر الحالية
  - 4.1.1. ثقافة وتنظيم المراكز التعليمية
  - 5.1.1. هيئات اتخاذ القرار في المراكز التعليمية
  - 6.1.1. المركز والفصول الدراسية كنظم علاقات
  - 7.1.1. المدرسة كمجتمع وكمشروع مشترك
  - 8.1.1. الوثائق التنظيمية للمركز التربوي
  - 9.1.1. التوجه في المشروع التربوي للمركز
  - 10.1.1. ملاءمة خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
- 2.1. بنية التنظيم للإرشاد في المراكز التعليمية
  - 1.2.1. الهياكل التنظيمية الرئيسية للتوجيه المدرسي
  - 2.2.1. تنظيم التوجيه المدرسي في تعليم الطفولة المبكرة
  - 3.2.1. تنظيم التوجيه المدرسي في التعليم الابتدائي
  - 4.2.1. تنظيم التوجيه المدرسي في التعليم الإعدادي
  - 5.2.1. تنظيم التوجيه المدرسي في التدريب المهني
  - 6.2.1. تنظيم الإرشاد التربوي في التدريس الجامعي
  - 7.2.1. تنظيم الإرشاد التربوي في مراكز تعليم الكبار
  - 8.2.1. تنظيم التوجيه التربوي في التعليم الخاص
  - 9.2.1. تنظيم التوجيه المدرسي في مراكز التعليم الخاص ومراكز التدريب المهني
  - 10.2.1. تنظيم التوجيه
- 3.1. دور ومركز المهنيين في مجال التوجيه في المراكز التعليمية
  - 1.3.1. المنهج المنهجي في المجال التربوي: المركز كنظام
  - 2.3.1. الدور والموقع: المكان الذي يشغله المرشد في المدرسة
  - 3.3.1. الوضع المتناقض للمستشار في المركز التربوي
  - 4.3.1. الساحر بلا سحر 1: نحو إستراتيجية عمل لمستشار المدرسة
  - 5.3.1. الساحر بدون سحر 2: مثال عرضي لمجموعة عمل Selvini Palazzoli
  - 6.3.1. الساحر بلا سحر 3: تمثيل الوقائع الحالي
  - 7.3.1. نموذج التوجيه التربوي والعلاقة التعاونية
  - 8.3.1. استراتيجيات التعاون في التوجيه المدرسي: حل المشكلات المشتركة
  - 9.3.1. من موقعي 1: ما سبب أهمية النهج النظامي في التوجيه التربوي؟
  - 10.3.1. من موقعي 2: أحب أن أكون مستشاراً/ة
- 4.1. التوجيه الوظيفي والمهني ضمن وظائف التوجيه المدرسي
  - 1.4.1. المجالات الأكاديمية والمهنية: استمرارية طوال فترة الدراسة
  - 2.4.1. المبادئ الأساسية في التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 3.4.1. مهام المرشد المدرسي المتعلقة بالتوجيه الوظيفي والمهني
  - 4.4.1. تخطيط التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 5.4.1. استراتيجيات التدخل في التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 6.4.1. رأي التعليم المدرسي والتقييم النفسي التربوي، هل يمكن أن يكونا مقياس للتوجه الأكاديمي والمهني؟
  - 7.4.1. المرافقة في اختيار المسارات الأكاديمية والمهنية في التعليم الإلزامي
  - 8.4.1. مجلس الإرشاد كتقرير إرشاد مهني
  - 9.4.1. وظائف أخرى للمرشد المدرسي
  - 10.4.1. مكان يشغله التوجيه الوظيفي والمهني ضمن وظائف التوجيه المدرسي
- 5.1. نحو منهج للتوجيه الوظيفي والمهني في البيئة المدرسية
  - 1.5.1. بنى مهن من البيئة المدرسية
  - 2.5.1. المستشار التربوي بصفته أميناً للمحتوى ذي الصلة في التوجيه الوظيفي والمهني
  - 3.5.1. أدوات معالجة المحتوى المتعلق بالتوجيه الوظيفي والمهني
  - 4.5.1. شواغل الطلاب واهتماماتهم بالتوجيه الوظيفي والمهني
  - 5.5.1. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني 1: الأهداف
  - 6.5.1. نحو منهج مدرسي على التوجيه المهني 2: محتوياته
  - 7.5.1. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني 3: الكفاءات الرئيسية
  - 8.5.1. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني 4: معايير ومعايير التقييم
  - 9.5.1. منهج التوجيه المهني ضمن الإجراء التعليمي
  - 10.5.1. التوجيه الوظيفي والمهني كمحتوى مستعرض
  - 11.5.1. المساحات والأوقات لإرشاد اليوم الدراسي
- 6.1. من المسارات الأكاديمية إلى المسارات المهنية: تطوير مشروع الحياة المهنية
  - 1.6.1. مرافقة طلابنا للعثور على "ikigai"
  - 2.6.1. المرافقة في معرفة الذات 1: مفهوم الذات
  - 3.6.1. المرافقة في معرفة الذات 2: الكفاءة الذاتية واحترام الذات
  - 4.6.1. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض الأكاديمي 1: المسارات والطرائق
  - 5.6.1. المرافقة في البحث والمعرفة للعرض الأكاديمي 2: الدرجات العلمية
  - 6.6.1. المرافقة في البحث والمعرفة للعرض الأكاديمي 3: الخطط الدراسية
  - 7.6.1. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني 1: المؤهلات
  - 8.6.1. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني 2: الكفاءات المهنية
  - 9.6.1. المرافقة في اتخاذ القرارات المهنية
  - 10.6.1. PLE المهني: تطوير بيئة التعلم الشخصية (PLE) المتعلقة بالوظيفة أو المهنة المستقبلية للطلاب

- 10.1. تقييم وتحسين خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
  - 1.10.1. التغيير والابتكار والتحسين في التوجه
  - 2.10.1. من يقوم بتقييم POAP؟ التقييم المغاير، التقييم المشترك والتقييم الذاتي
  - 3.10.1. التقييم التكويني أو التجميعي لبرنامج POAP؟
  - 4.10.1. ما هي المؤشرات التي يمكن أن تقيم فعالية POAP؟
  - 5.10.1. قوائم التحقق الخاصة بـ POAP
  - 6.10.1. روبيريكس لتقييم POAP
  - 7.10.1. أهداف لتقييم POAP
  - 8.10.1. استطلاعات الرأي والنماذج المكتوبة لتقييم POAP
  - 9.10.1. استطلاعات الرأي والنماذج الرقمية لتقييم POAP
  - 10.10.1. المحفظة المهنية كتقييم POAP

- 7.1. بناء خطة الإرشاد الأكاديمي والمهني (POAP)
  - 1.7.1. مقدمة عن خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
  - 2.7.1. المبادئ الأساسية لبرنامج POAP
  - 3.7.1. أهداف POAP
  - 4.7.1. أنشطة وتوقيت POAP
  - 5.7.1. الموارد البيولوجرافية لتنفيذ POAP
  - 6.7.1. الموارد الرقمية لتنفيذ POAP
  - 7.7.1. الموارد السمعية والبصرية لتنفيذ POAP
  - 8.7.1. الموارد البشرية لتنفيذ POAP
  - 9.7.1. أمثلة قابلة للإزالة من POAP
  - 10.7.1. أمثلة على الممارسات الجيدة في POAP
- 8.1. أنشطة التوجيه الوظيفي والمهني من المركز التربوي
  - 1.8.1. الأنشطة في الصف 1: البحث وعرض المعلومات
  - 2.8.1. الأنشطة في الفئة 2: إشراك خبراء من خارج المدرسة في الفصل
  - 3.8.1. أنشطة الفئة الثالثة: الوحدات المواضيعية في إطار موضوع ما
  - 4.8.1. الأنشطة اللامنهجية 1: حافظة الاختيار المهني
  - 5.8.1. الأنشطة اللامنهجية 2: أيام التوجيه
  - 6.8.1. الأنشطة اللامنهجية 3: المشاريع والشركات
  - 7.8.1. الأنشطة اللامنهجية 4: ألعاب المحاكاة
  - 8.8.1. الأنشطة اللامنهجية 5: التعلم الخدمي
  - 9.8.1. الأنشطة المنسقة: موجهو الاختيار المهني
  - 10.8.1. أنشطة إرشادية وظيفية ومهنية أخرى من المركز التربوي
- 9.1. إجراءات تكميلية خارج المركز المدرسي للعمل على التوجيه الوظيفي والمهني
  - 1.9.1. استكشاف وظائف الأسرة
  - 2.9.1. زيارة الشركات
  - 3.9.1. التظليل: احترافي ليوم واحد
  - 4.9.1. الممارسة في الشركات
  - 5.9.1. معارض أو الصالونات الوظائف
  - 6.9.1. برامج التعاون التربوي
  - 7.9.1. زيارة مكتب العمل أو خدمات التوظيف البلدية
  - 8.9.1. زيارة الجمعيات المهنية
  - 9.9.1. زيارة الجامعات ومراكز التدريب الأخرى
  - 10.9.1. زيارة المتاحف والمعارض
  - 11.9.1. إجراءات تكميلية أخرى خارج المدرسة للعمل على التوجيه الوظيفي والمهني

إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة  
لتعزيز تطور المهني



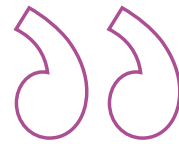
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

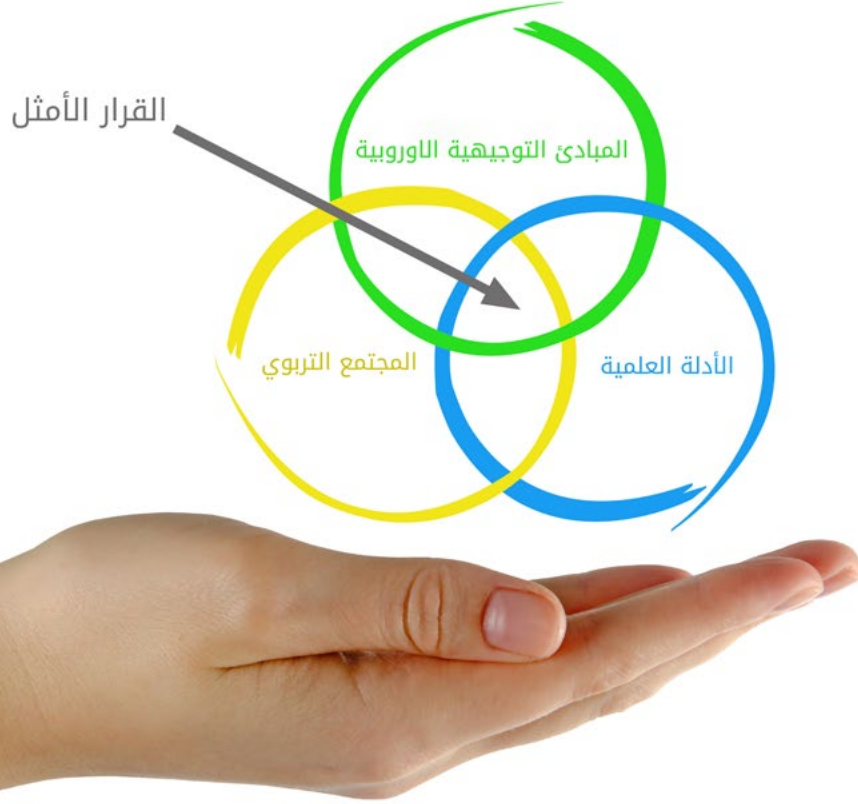


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

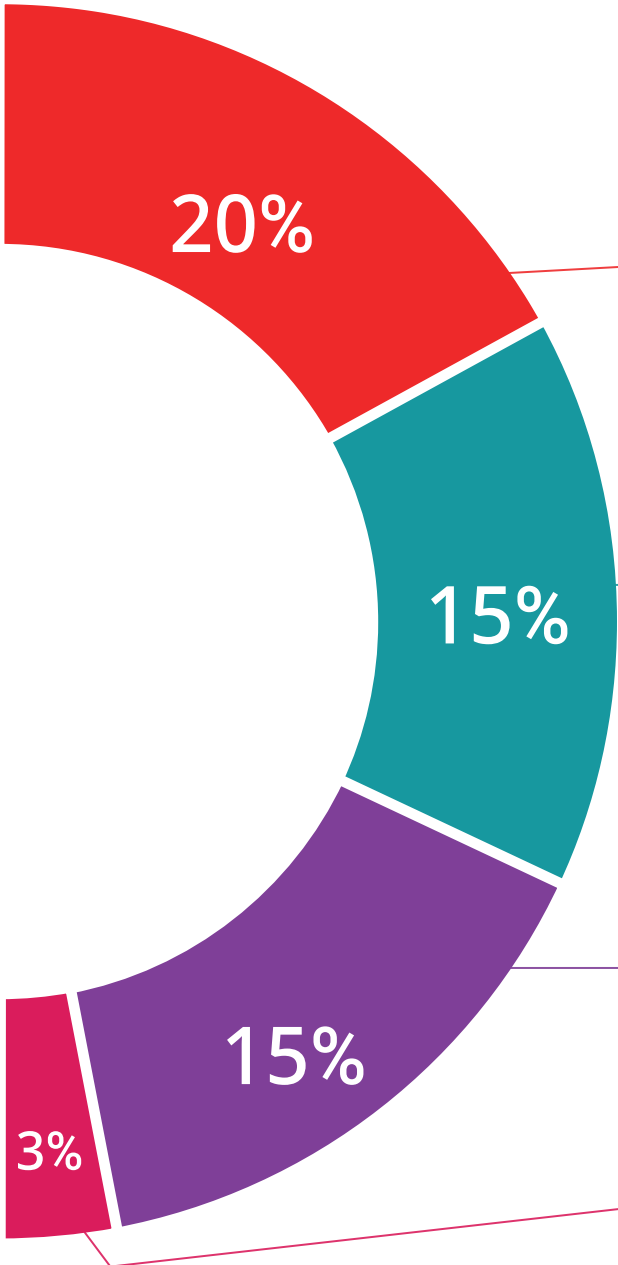


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



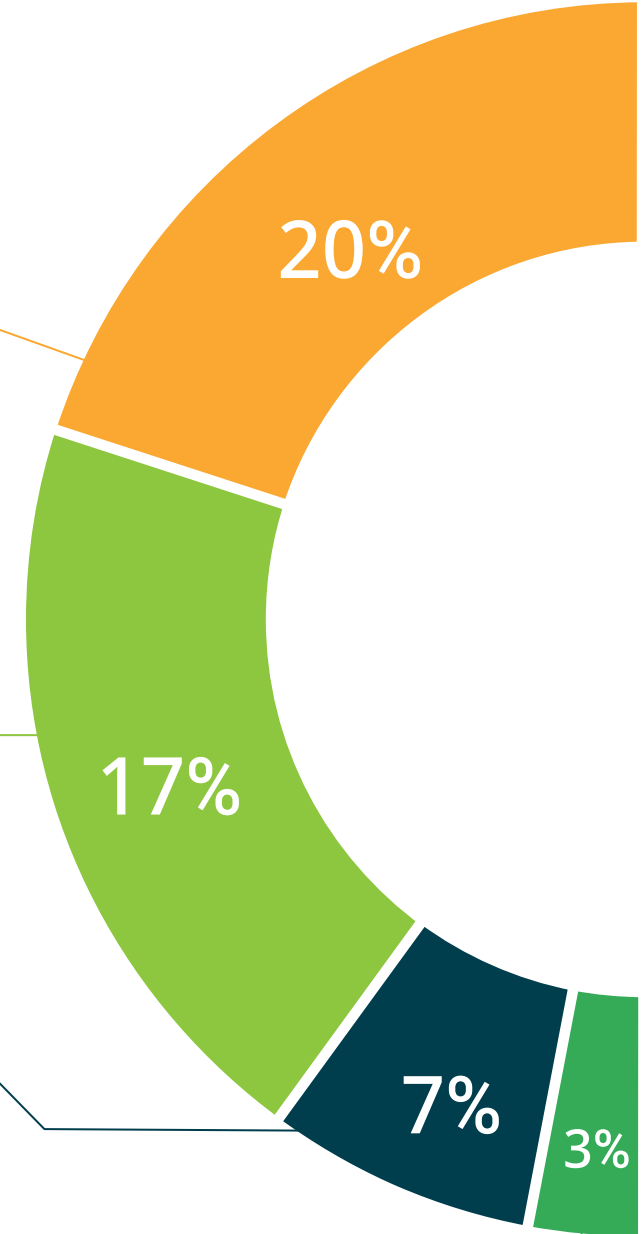
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن محاضرة جامعية في التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه محاضرة جامعية في التطوير التنظيمي للتوجيه في المراكز التعليمية على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في محاضرة جامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التطوير التنظيمي للتوجيه في المراكز التعليمية  
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الابتكار

محاضرة جامعية

التطوير التنظيمي للتوجيه

في المراكز التعليمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الحاضر

الجودة

المعرفة

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية  
التطوير التنظيمي للتوجيه  
في المراكز التعليمية