

大学课程

高智商学生的新技术与合作学习



tech 科学技术大学

SPD

01 02 03

04 05 06



tech 科学技术大学

大学课程

高智商学生的新技术与合作学习

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/new-technologies-cooperative-learning-high-capacity-individuals

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

新技术与合作学习的结合为高能力学生带来了更多益处。数字工具促进了合作,使这些学生能够在安全的虚拟环境中与兴趣相投的同学建立联系,共享资源,开展联合项目,发展社交和情感技能。因此,教师必须掌握有效使用教育技术的最新方法,探索新的教学策略,促进协作式教育情景。面对这种情况,TECH 创建了一个 100% 在线形式的课程,使教育工作者能够灵活地协调其日常义务和改进过程,因为他们不会受制于僵化的时间表。



“

在 TECH 的帮助下, 探索改变我们教育智力超常学生的方法和视角”

新的电子工具彻底改变了人们获取信息、交流和学习的方式。对于高能力学习者来说,这些数字资源为他们提供了前所未有的机会来优化知识的获取。通过交互式数字资源、在线平台和专业工具,这些学生可以探索和深化他们感兴趣的领域,获取先进和具有挑战性的内容,并与他们学习领域的同龄人和专家建立联系。

此外,信息和通信技术还提供了灵活性和个性化,使教育能够满足具有特殊能力的学生的个人需求。另一方面,合作学习对能力较强的人尤其有价值,因为它使他们有机会与同伴互动,通过交流思想、讨论和集体建构知识来丰富自己的知识。

从这个意义上说,教师的作用至关重要,因为他们可以利用应用程序和教育计划,为每个学生设计丰富、激励和适当的体验,鼓励他们的自主性、创造性和批判性思维。这就是为什么教育工作者需要接受有效使用新技术和协作式培训环境的培训。这将使他们能够满足每个学习者的个性化需求,培养他们的学习动机,迎接他们的智力挑战,促进他们的全面发展。

TECH 继续采用这种方法,开发了高智商学生的新技术与合作学习大学课程。为此,我们采用 100% 在线的形式提供课程,其中包含 Relearning方法。此外,它还参与者提供了随时随地访问的机会,因为只需要一个能上网的电子设备。

这个**高智商学生的新技术与合作学习大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由高能力和全纳教育专家介绍案例研究的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



熟练掌握信息和通信技术,并将其最大限度地应用于高能力学生的教育"

“

通过这个 100% 在线的学位，
你将获得学习和知识技术方面
的能力，并最大限度地促进
学生的全面发展”

通过使用赋权和参与等资源，促进学
生的融入，这要归功于只有 TECH 才
能为你提供的一个课程。

探索新兴技术对教育的影响，为学
生适应与自身技能相匹配的数字化
未来做好准备。

这个课程的教学人员包括来自该行业的专业人士，他们将自己的工作经验融入到培训中，还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新的教育技术开发，将使专业人员能够进行情景式学习，即在模拟环境中提供身临其境的培训程序，在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种学习，专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此，他们将得到一个由公认的专家创建的创新互动视频系统的帮助。



02 目标

这个学位旨在为教师提供有关新技术的创新知识，并将其应用于高能力学生的学习中。这样，教育者就能优化这些学生的教育过程，为他们提供丰富、个性化和协作式的学习机会，使他们能够充分发挥学习潜能，实现全面发展。为了实现这一目标，技术和职业教育与培训中心在虚拟图书馆中向学员提供了各种视听资源，该图书馆每天 24 小时开放，没有任何限制。





“

在为期 6 周的时间里, 你们
将获得必要的数字能力, 并
将其与合作学习相结合, 实
现更加个性化的教育”



总体目标

- ◆ 使学员能够识别并主动发现具有符合高能力范围特征的学生
- ◆ 宣传高能力者的主要特征, 以及构成这一现实的教学、科学和法律框架
- ◆ 展示主要的评估工具, 以及完成识别高能力者特殊教育需求的标准
- ◆ 培训学生管理教育干预的技术和策略, 以及不同课外领域的反应方式
- ◆ 培养学生发展特定适应性的能力, 以及在学校的教育项目和关注多样性的计划中合作或促进综合计划的能力
- ◆ 重视高能力者的多面性, 以及从全纳的视角出发, 采用灵活、适应性强的方法进行多专业干预的必要性
- ◆ 巩固创新和学生对新技术的应用, 使之成为教育过程中的骨干和有益因素
- ◆ 唤醒学生必要的敏感性和主动性, 使他们成为范式转变的推动力, 让全纳教育系统成为可能





具体目标

- 了解在高能力领域对具体教师培训的迫切需要
- 讨论用新技术方法和工具改造教育的优势和劣势
- 了解数字教育内容、数字工具和教育平台
- 开发技术资源库, 支持教育实践
- 比较数字资源, 分享经验, 以建立资源库
- 了解那些致力于全纳教育、研究和维护高能力学生权利的机构, 并为之努力

“

掌握在教育环境中为智力突出的学生设计和管理小组活动的技能”

03

课程管理

在这一计划中, TECH 汇集了一批专门从事高能力教育的优秀教师。他们都是知名专家,在教育领域拥有丰富的经验和业绩。因此,通过参加这个课程,学生可以在该领域专家的指导下,获得专业发展所需的知识。





“

这是一个非凡的学术旅程，
它将引导你完成高质量的更
新，使你成为高能力学生教
育领域的参考专业人员”

管理人员



Medina Cañada, Carmen Gloria 女士

- ◆ 群岛伦西亚高能力研究所所长
- ◆ Islas Canarias 协会 (ASPERCAN) 的心理学家和言语治疗师
- ◆ 友谊的心理学家和言语治疗师
- ◆ 听力和言语治疗研究中心的心理学家和言语治疗师
- ◆ ANSITE 心理咨询领域未成年人心理学家
- ◆ La Laguna大学临床心理学博士
- ◆ La Laguna大学的心理学学位
- ◆ La Laguna大学初等教育学位

教师

Aznar Rodríguez, Francisco Javier 先生

- ◆ 心理教育学和高能力专家
- ◆ 神经同步经理 (阿利坎特)
- ◆ 巴伦西亚社区国际高能力研究所司法专家
- ◆ 从ULPGC获得自我评价医学学位
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学 (ULPGC) 初等教育文凭
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学高级能力硕士学位

Herrera Franquis, María del Carmen 女士

- ◆ 加那利群岛心理中心主任
- ◆ 特内里费岛加那利高级能力研究所所长
- ◆ 大学和大学后心理学研究讲师
- ◆ 心理学学士
- ◆ 儿童和青少年人格障碍心理学专家
- ◆ 成员:内政部全国恐怖主义受害者心理关注心理学家网络

Hernández Felipe, Eduardo 先生

- ◆ 高能力和社会干预方面的心理学家专家
- ◆ 负责即时护理中心心理学家
- ◆ DUO 中心儿童和青少年心理学家
- ◆ 天主教工人农场心理学家
- ◆ 加那利群岛高能力研究所合作者
- ◆ 毕业于La Laguna大学心理学专业
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学家庭干预专业的硕士学位
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士学位

Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建项目
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 瓦伦西亚国际大学心理医生
- ◆ 高能力神经心理学硕士学位
- ◆ 情商硕士 PNL 执业者专家

Peguero Álvarez, María Isabel 博士

- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局家庭与社区医学专家
- ◆ 初级保健儿科家庭医生
- ◆ Extremeño卫生局初级保健小组协调员
- ◆ 撰写了多部与高能力有关的出版物以及 初级保健临床实践指南大学课程
- ◆ 参加与高能力有关的各种论坛、大会和会议

Pérez Santana, Lirian Ivana 女士

- ◆ 专攻高能力的心理学家
- ◆ 加那利群岛高智商研究所大加那利群岛代表团主任
- ◆ Vega de San Mateo国际教育学院的指导顾问
- ◆ CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves 辅导员
- ◆ La Laguna大学的心理学学位
- ◆ 西班牙行为心理学协会颁发的法医心理学国际硕士

Rodríguez Ventura, María Isabel 女士

- ◆ Lanzarote 教育学院院长、协调员兼治疗师
- ◆ Creciendo Yaiza协会协调员、治疗师和转介教育者
- ◆ La Laguna大学教育学学位
- ◆ ISEP 大学学习困难干预硕士学位
- ◆ 加那利群岛高能力研究所兰萨罗特岛代表团成员

Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 信息化管理技术工程师
- ◆ 人才俱乐部首席执行官兼创始人
- ◆ 网络营销公司 Persatrace 首席执行官
- ◆ Alenda Golf 业务开发经理
- ◆ 知识产权研究中心主任
- ◆ Brilogic 网络应用工程部主管
- ◆ lbergest 集团网站程序员
- ◆ 锐步西班牙公司软件/网络程序员
- ◆ 计算机管理技术工程师
- ◆ 数字化教学和学习技术教育硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士学位
- ◆ 电子商务硕士学位
- ◆ 应用于教学、数字营销、网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家





“

借此机会了解这一领域的最新发展,并将其应用于你的日常实践”

04

结构和内容

这个大学课程的教学大纲汇集了新兴技术和协作学习领域中最相关的概念, 适合能力出众的学习者。通过这种方式, 教师将深入研究最新技术对教育的影响、跨文化视角下的协作学习以及小组活动和动态的创建等领域。为了实现这一目标, TECH 提供了多种多媒体资源, 如专业读物, 只需一台能上网的设备, 就能随时随地访问这些资源。





“

通过 Relearning 方法, 你将更有效地掌握复杂的概念, 事半功倍地提高学习成绩”

模块 1. 新技术与合作学习

- 1.1. 用新的教学方法翻转教育
 - 1.1.1. 方法和观点
 - 1.1.2. 信息和通信技术
 - 1.1.3. 学习和知识技术
 - 1.1.4. 增强能力和参与的技术
- 1.2. 新技术对教育的影响
 - 1.2.1. 学生数字化能力
 - 1.2.2. 教学人员数字化能力
 - 1.2.3. 家庭的角色和使用规定
- 1.3. 使用新技术做教育
 - 1.3.1. 使用TIC的优点和缺点
 - 1.3.2. 信息和通信技术及其为患有《儿童和青少年行为障碍公约》的学生提供的可能性
- 1.4. 合作学习的结构和技能
 - 1.4.1. 实施伙伴关系
 - 1.4.2. 合作学习和新技术的使用
- 1.5. 从多元文化角度看合作学习的目标
 - 1.5.1. 合作学习和社会背景
 - 1.5.2. 跨文化和教育伙伴关系的益处
- 1.6. 每教育阶段的应用
 - 1.6.1. 幼儿教育中的团队合作和群体凝聚力
 - 1.6.2. 幼儿教育中的合作技巧
 - 1.6.3. 小学教育教学法和经验。简单的结构
 - 1.6.4. 小学的研究和项目
 - 1.6.5. 中学教育中角色的重要性
 - 1.6.6. 中学合作经验的评估



- 1.7. 活动设计和团体动力
 - 1.7.1. 团体联谊活动
 - 1.7.2. 小组动态
- 1.8. 促进者和指导教师的角色
 - 1.8.1. 数字时代的教师指南
 - 1.8.2. 作为学习环境的教室
- 1.9. 评估合作学习
 - 1.9.1. 同侪互评
 - 1.9.2. 自我观察
 - 1.9.3. 教师评价

“

通过在高能力学生中使用信息与传播技术和合作学习,获取新知识和更好的技能”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

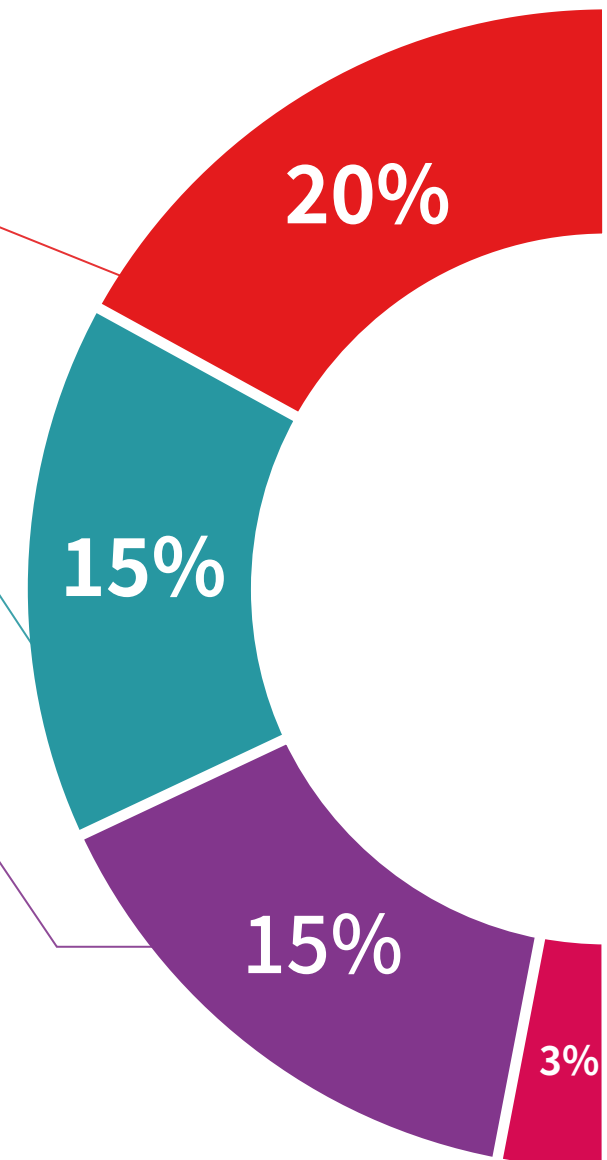
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

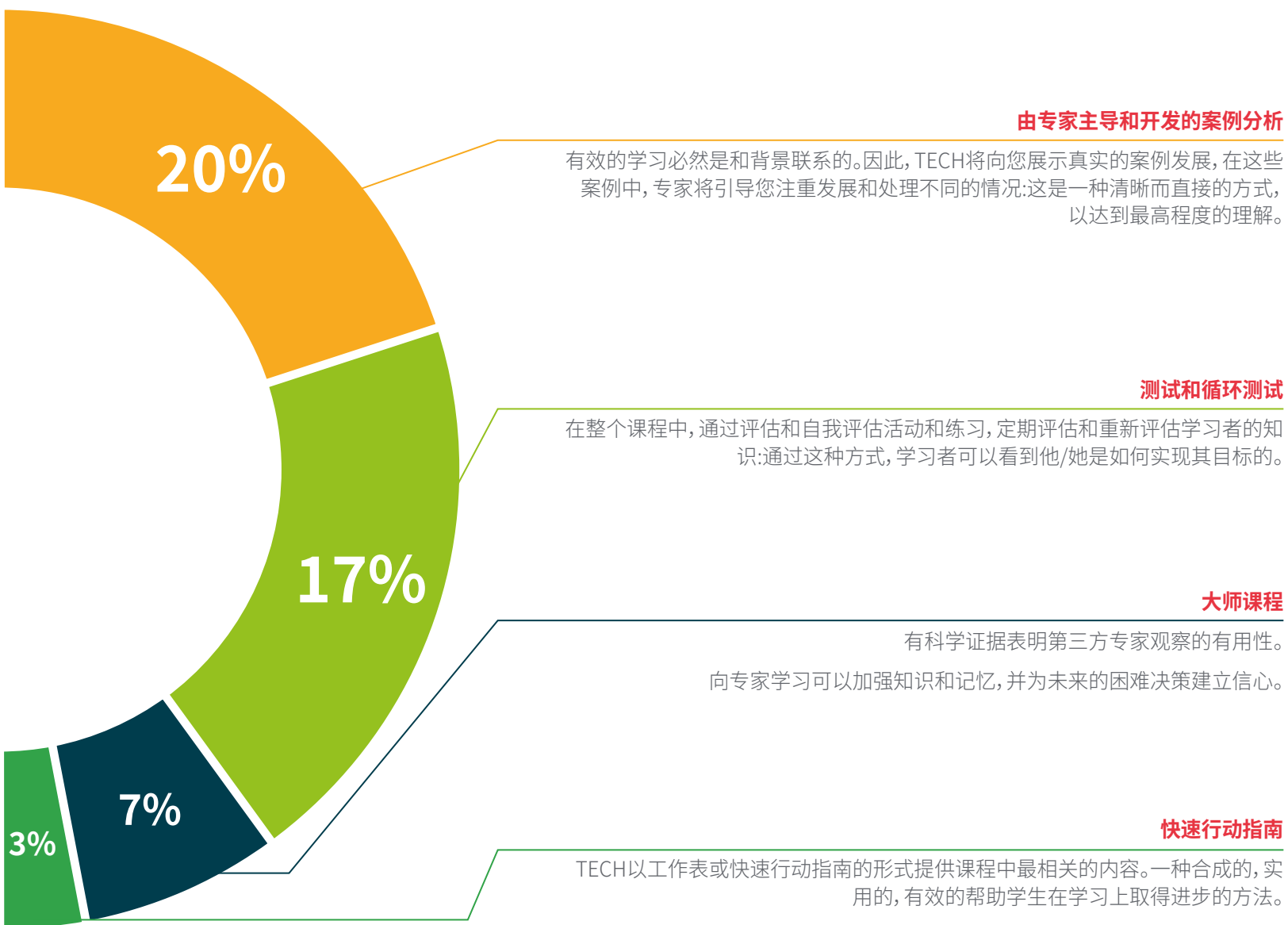
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

高智商学生的新技术与合作学习大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得
大学学位, 无需旅行或通
过繁琐的程序”

这个高智商学生的新技术与合作学习大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 高智商学生的新技术与合作学习大学课程

模式: 在线

时长: 6周



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
高智商学生的新
技术与合作学习

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

高智商学生的新技术与合作学习