

# محاضرة جامعية علوم الأعصاب والتعليم



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية علوم الأعصاب والتعليم

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/neurosciences-education](http://www.techitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/neurosciences-education)

# الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 22

05

المنهجية

صفحة 30

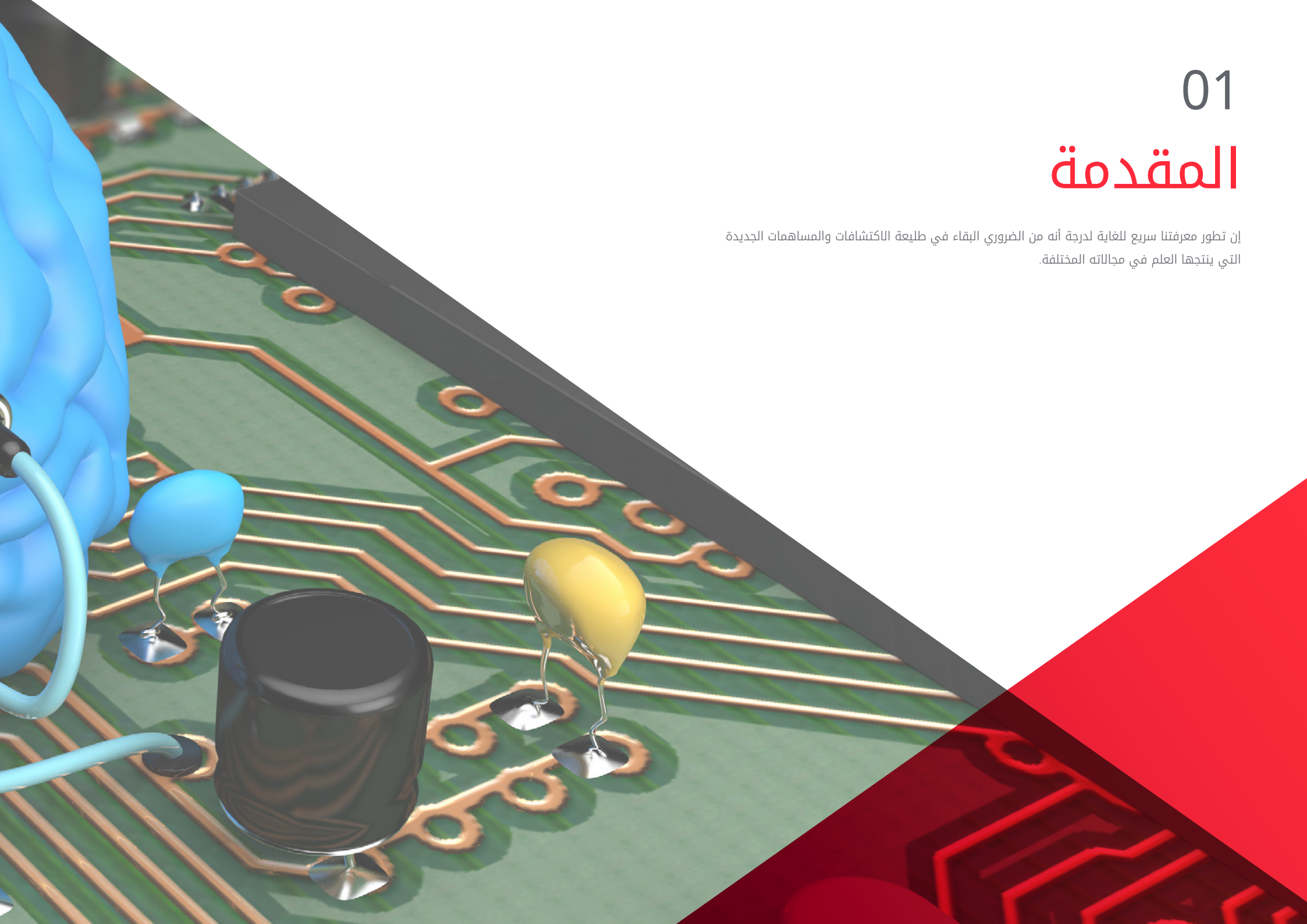
06

المؤهل العلمي

صفحة 38

# المقدمة

إن تطور معرفتنا سريع للغاية لدرجة أنه من الضروري البقاء في طليعة الاكتشافات والمساهمات الجديدة التي ينتجها العلم في مجالاته المختلفة.



هذه المحاضرة الجامعية في علوم الأعصاب والتعليم  
سيولد إحساساً بالأمان في أداء مهنتك، مما سيساعدك  
على النمو شخصياً ومهنيًا



هذه المحاضرة الجامعية في علوم الأعصاب والتعليم تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علوم الأعصاب والتعليم
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول علوم الأعصاب والتعليم
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في علوم الأعصاب والتعليم
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن تقليد التعليم الطويل يمكن أن يعيق تجديده الضروري ويفترض التقدم العلمي الذي يوفر، مع ذلك، أساليب وأساليب جديدة أكثر انسجاماً مع عمل الدماغ والعلاقات بين التعلم والعواطف وإدارة العواطف والتحفيز وتنمية المواهب.

إن معرفة كيفية عمل دماغنا يفتح الأبواب أمام إجراءات جديدة أكثر تماسكاً في المجال التعليمي تسهل التعلم والابتكار وتوفر المزيد من التميز والرفاهية في مجال التعليم.

تعطي أحدث التطورات في علم الأعصاب منعطفاً مهماً للطرق المنهجية الجديدة المتعلقة بعملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.

إن معرفة كيفية إدراك الدماغ للمعلومات ومعالجتها وتوضيحها وتخزينها واسترجاعها هي جوانب أساسية لأي عملية تعليمية.

إن الاقتراب من مساهمات علوم الأعصاب في الممارسة اليومية للفصل الدراسي، فيما يتعلق بأحدث الأبحاث حول الدماغ، هو حاجة ومسؤولية يجب أن يتحملها الوكلاء التربويون المختلفون، بعيداً عن امتلاك معرفة واضحة بوظائفها في مواقف التعلم المعقدة التي تظهر غالباً في الفصل.

قم بتحديث معلوماتك من خلال المحاضرة  
الجامعية في علوم الأعصاب والتعليم"



عزز ثقتك في اتخاذ القرارات محدثاً معلوماتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في علوم الأعصاب والتعليم وحسن الاهتمام بطلابك.

قد تكون هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في علوم الأعصاب والتعليم، ستحصل على المؤهل العلمي من TECH الجامعة التكنولوجية"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



02

# الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية فى علوم الأعصاب والتعليم إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للعمل مع الطلاب الذين يعانون من اختلافات بصرية.







هذه المحاضرة الجامعية موجهة بحيث يمكنك تحديث معرفتك في علوم الأعصاب والتعليم، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في صنع القرار ومتابعة طلابك"



## الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم ومتخصص يعتمد على المعرفة النظرية والفعالة
- ♦ اكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف تعليمي يتمتع بمهارات في الإرشاد التربوي والوساطة وحل النزاعات والتحفيز على التعلم والإدارة العاطفية والقيادة

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر  
التطورات في علوم الأعصاب والتعليم"



## الأهداف المحددة



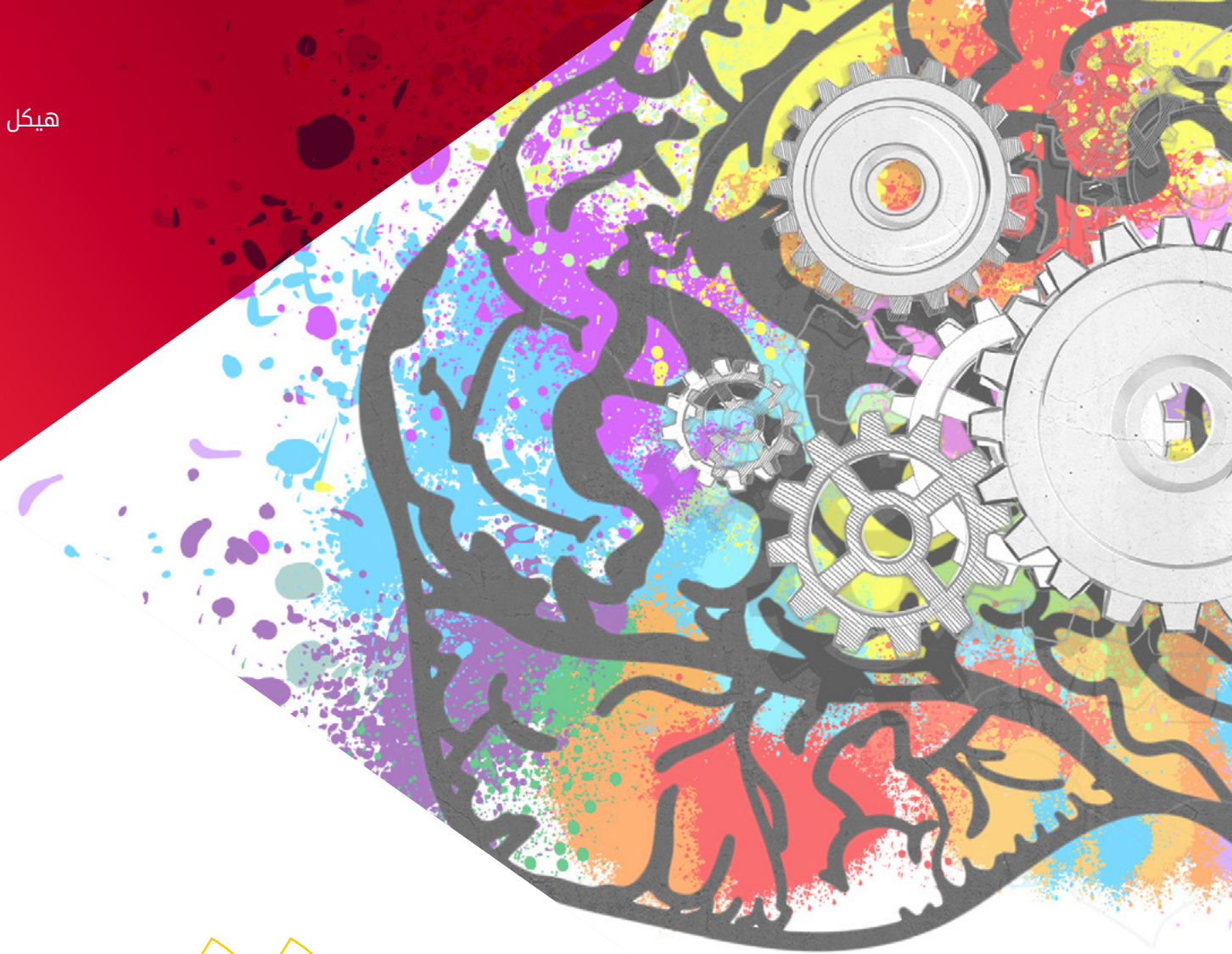
- ♦ تحديد المفاهيم بين الإرشاد، علوم الأعصاب، التعلم العصبي، أجهزة التعلم الأساسية، الذكاءات المتعددة، الحركة والتعلم، علم الأعصاب المنهجي واللعبة داخل المجالات التربوية
- ♦ التعرف على عمل الدماغ وتركيباته
- ♦ ترسيخ مفاهيم التعلم ومختلف مستوياته، أنماطه، أنواعه ومهاراته
- ♦ ربط أجهزة التعلم الأساسية والوظائف التنفيذية في تطوير الأنشطة
- ♦ معرفة الذكاءات المتعددة ومدى تفضيل تطبيقها في المجال التربوي
- ♦ معرفة أهمية اللعبة كأداة لعلم الأعصاب والتعلم
- ♦ تنفيذ تمارين الحركة والتعلم داخل حجرة الدراسة كجلسات تعلم
- ♦ ربط الإرشاد بعلم الأعصاب والتمكين الذي يولده لدى الطلاب
- ♦ تحديد بوضوح كيفية إحالة الطلاب
- ♦ التعرف على المنهجيات النشطة وكيف تعمل
- ♦ التعمق في مفهوم التعلم القائم على المشاريع، المشكلات والتحديات
- ♦ التعرف على المبادئ الأساسية للتعلم على أساس الأفكار أو الأحداث أو في اللعبة
- ♦ الخوض في عملية The flipped classroom أو الفصل الدراسي المقلوب
- ♦ التعرف على الاتجاهات الجديدة في التعليم
- ♦ التعمق في المنهجيات الطبيعية المجانية القائمة على تنمية الفرد



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء بارزين في علوم الأعصاب والتعليم الذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية، أحدث التطورات  
في الإجراءات في علوم الأعصاب والتعليم"



## المدير الدولي المُستضاف

يعد الدكتور Christian van Nieuwerburgh المرجع الدولي الرئيسي في مجال التدريب التربوي، حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل مقدمة لمهارات التدريب: المرجع الدولي الرئيسي في الإرشاد التربوي حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل Coaching in و An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents.

ومن بين أعماله العديدة في هذا المجال، تبرز مناصبه الإدارية في مؤسسات مثل Growth Coaching International و International Centre for Coaching in Education حيث يشغل منصب المدير العالمي المدير التنفيذي. بالإضافة إلى ذلك، فهو عضو بارز في Centre for Wellbeing Science في University of Melbourne وعضو فخري في Carnegie School of Education في Leeds Beckett University بالمملكة المتحدة.

بصفته خبيرًا في الإرشاد، ألقى مؤتمرات حول التحفيز والقيادة في الولايات المتحدة، المملكة المتحدة، أستراليا، أوروبا وشرق آسيا بالإضافة إلى نشر العديد من المقالات الأكاديمية في المجلات العلمية الشهيرة.



## Van Nieuwerburgh, Christian.د

- ♦ المدير العالمي في شركة Growth Coaching International, سيدني, أستراليا
- ♦ المدير التنفيذي في International Centre for Coaching in Education
- ♦ مؤلف ومحرر الكتب الرئيسية في مجال الإرشاد مثل, Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents
- ♦ دكتوراه في اللغة الإنجليزية من University of Birmingham
- ♦ ماجستير في علم النفس من University of East London
- ♦ أستاذ الإرشاد وعلم النفس الإيجابي في مركز علم النفس الإيجابي في Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons في أيرلندا
- ♦ عضو فخري في Carnegie School of Education في Leeds Beckett University, بالمملكة المتحدة
- ♦ عضو أساسي في Centre for Wellbeing Science في Melbourne Graduate School of Education University of Melbourne, أستراليا

بفضل TECH, يمكنك التعلم من أفضل  
المحترفين في العالم"



## هيكـل الإدارة

### أ. Riquelme Mellado, Francisco.

- ♦ عضو في دراسات السينما الأمريكية الإسبانية في Mar Menor . توري باتشيكو, Murcia, إسبانيا
- ♦ مدرس في وزارة التربية والتعليم في منطقة Murcia
- ♦ أستاذ متخصص في الرسم
- ♦ منسق مشاريع الفنون البصرية في الفصول الدراسية بمستشفى منطقة Murcia
- ♦ مدرب مشروع التعليم ورئيس مؤسسة Botín في منطقة Murcia يكتب للمجلة التعليمية في شركة إعلامية في Santa Cruz, Tenerife, إسبانيا. مشروع تربوي لتعليم للـصيرورة Educación para Ser
- ♦ مدون وناشر تعليمي
- ♦ بكالوريوس فنون جميلة من جامعة Politécnica في فالنسيا
- ♦ ماجستير أخصائي جامعي في العلاج بالفن من مدرسة علم النفس العملي في Murcia
- ♦ تدريب Gestalt مع برنامج سات (الباحثون عن الحقيقة) التابع لمؤسسة laudio Naranjo
- ♦ مدرب معتمد من الاتحاد الدولي للتدريب، رابطة التدريب الاسبانية، الرابطة الإسبانية للتدريب التنفيذي والتنظيمي مع الكفاءات في البرمجة اللغوية العصبية والمنهجية
- ♦ مدرب المدربين في مركز الابتكار للتدريب والموارد التعليمية في Orihuela ومركز المعلمين والموارد بمنطقة Murcia





## أ. Romero Monteserín, Jose María

- ♦ المدير الأكاديمي في مدرسة اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا في لشبونة
- ♦ متعاون إداري في العديد من مدارس اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا
- ♦ أستاذ خارجي في المركز الجامعي لمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا) في إدارة المراكز التعليمية والتدريب
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية بمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا)
- ♦ شهادة ج. امعية في التدريس من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية في جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين الثانوي من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ الدراسات العليا في التنظيم المدرسي
- ♦ فني جامعي عالي في إدارة الموارد البشرية. الموارد البشرية
- ♦ فني تدريب عالي بالشركة
- ♦ خبير في إدارة المشاريع



### د. Beltrán Catalán, María

- ♦ معالجة نفسية في Oriéntate con María
- ♦ مؤسسة ومديرة مشاركة لجمعية PostBullying الإسبانية
- ♦ دكتوراه مع مرتبة الشرف في علم النفس من جامعة قرطبة
- ♦ حاصلة على جائزة الشباب للثقافة العلمية 2019، التي يمنحها المجلس الأعلى للبحث العلمي ومجلس مدينة إشبيلية



### د. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ مدير عام مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة
- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الذكاء العاطفي
- ♦ حاصل على شهادة التخرج في التعليم الابتدائي
- ♦ ماجستير عبر الإنترنت في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية



### أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للدرج الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المديرة الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- ♦ إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في تخصص الذكاء العاطفي Practitioner البرمجة اللغوية العصبية



## الأستاذة

### د. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ مستشارة تربوية مسؤولة بهيئة معلمي التعليم الثانوي في مجتمع مدريد
- ♦ محاضرة امتحانات الخدمة المدنية للتعليم العام
- ♦ مديرة مدرسة Jesús del Monte العامة، Hazas de Cesto, Cantabria
- ♦ مديرة مركز Aurelio E العام، Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ دكتوراه في علم النفس، جامعة Complutense بمدريد
- ♦ بكالوريوس في علم النفس، جامعة Oberta في كاتالونيا
- ♦ تخرج في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية، جامعة Camilo José Cela
- ♦ الدراسات العليا في "Coaching psychology"، جامعة Complutense بمدريد
- ♦ الماجستير الرسمية في المعالجة التربوية للتنوع
- ♦ المحاضرة الجامعية في تدريس اللغة الإنجليزية، جامعة La Laguna
- ♦ مؤهل علمي في الإرشاد التربوي والتنفيذي من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في مجتمع المعرفة التحليلية، جامعة la Rioja الدولية

### أ. Jurado, Pilar

- ♦ مدرية عصبية معتمدة كخبيرة في الإرشاد على المستوى الدولي من قبل المعهد الوطني السمعي البصري
- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي
- ♦ مدرسة في الفصول المستشفى الدراسية في جامعة بلد الوليد في Murcia
- ♦ مدرية في إدارة التغيير بأدوات مثل منهجية Lego Serious Play، في مركز Anna Fortea للأداء البشري العالي
- ♦ متخرجة في التعليم الابتدائي من جامعة Murcia مع التخصص في الثقافات ومصوبات التعلم
- ♦ الإدارة والمالية من معهد التعليم الثانوي Miguel de Cervantes

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا  
الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية"



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية ابتكار اليوم، وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.

aching

Shift

هذه المحاضرة الجامعية في علوم الأعصاب والتعليم تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق"



Co2

## الوحدة 1. علوم الأعصاب والتعليم

### 1.1 علم الأعصاب

#### 1.1.1 مقدمة

#### 2.1.1 مفهوم علم الأعصاب

#### 3.1.1 الاعتقادات الخاطئة حول عمل الدماغ

#### 1.3.1.1 نحن نستخدم فقط 01% من الدماغ

#### 2.3.1.1 الدماغ الأيمن مقابل، الدماغ الأيسر

#### 3.3.1.1 أساليب التعلم

#### 4.3.1.1 دماغ الرجل مقابل، دماغ المرأة

#### 5.3.1.1 فترات التعلم الدرجة

### 2.1 المخ

#### 1.2.1 هياكل الدماغ

#### 1.1.2.1 القشرة الدماغية

#### 2.1.2.1 المخ

#### 3.1.2.1 النوى القاعدية

#### 4.1.2.1 الجهاز الحوفي

#### 5.1.2.1 جذع الدماغ

#### 6.1.2.1 المهاد

#### 7.1.2.1 النخاع الشوكي

#### 8.1.2.1 الوظائف الرئيسية للدماغ

#### 2.2.1 نموذج الدماغ الثلاثي

#### 1.2.2.1 دماغ الزواحف

#### 2.2.2.1 العقل العاطفي

#### 3.2.2.1 القشرة المخية الحديثة

#### 3.2.1 نموذج ثنائي الجانب

#### 1.3.2.1 نصف الدماغ الأيمن

#### 2.3.2.1 نصف الدماغ الأيسر

#### 3.3.2.1 عمل نصفي المخ

#### 4.2.1 الدماغ المعرفي والدماغ العاطفي

#### 1.4.2.1 الدماغ العقلاني

#### 2.4.2.1 العقل العاطفي

#### 5.2.1 الخلايا العصبية

#### 1.5.2.1 ما هي؟

#### 2.5.2.1 التقليم في الخلايا العصبية





- 6.2.1. ما هي الناقلات العصبية؟
  - 1.6.2.1. الدوبامين
  - 2.6.2.1. السيروتونين
  - 3.6.2.1. إندورفين
  - 4.6.2.1. جلوتامات (ناقل عصبي)
  - 5.6.2.1. أستيل كولين
  - 6.6.2.1. نوربينفرين
- 3.1. علم الأعصاب والتعلم
  - 1.3.1. ما هو التعلم؟
    - 1.1.3.1. التعلم كحفظ
    - 2.1.3.1. التعلم كتراكم للمعلومات
    - 3.1.3.1. التعلم كتفسير للواقع
    - 4.1.3.1. التعلم كعمل
  - 2.3.1. الخلايا العصبية المرآتية
    - 1.2.3.1. التعلم عن طريق المثال
  - 3.3.1. مستويات التعلم
    - 1.3.3.1. تصنيف بلوم
    - 2.3.3.1. تصنيف هيكل مخرجات التعلم المرصودة
    - 3.3.3.1. مستويات المعرفة
  - 4.3.1. أساليب التعلم
    - 1.4.3.1. تقاربي
    - 2.4.3.1. شعبي
    - 3.4.3.1. إرشادي
    - 4.4.3.1. استيعابي
  - 5.3.1. أنواع التعلم
    - 1.5.3.1. التعلم الضمني
    - 2.5.3.1. التعلم المريح
    - 3.5.3.1. التعلم الجمعي
    - 4.5.3.1. التعلم الهام
    - 5.5.3.1. التعلم التعاوني
    - 6.5.3.1. التعلم العاطفي
    - 7.5.3.1. التعلم التجريبي
    - 8.5.3.1. التعلم الحفظي
    - 9.5.3.1. التعلم بالاكشاف
- 6.3.1. مهارات للتعلم



- 4.1 الذكاءات المتعددة
- 1.4.1 التعريف
- 1.1.4.1 وفقاً ل Howard Gardner
- 2.1.4.1 وفقاً لمؤلفين آخرين
- 2.4.1 التصنيف
- 1.2.4.1 الذكاء اللغوي
- 2.2.4.1 الذكاء المنطقي الرياضي
- 3.2.4.1 الذكاء المكاني
- 4.2.4.1 الذكاء الموسيقي
- 5.2.4.1 الذكاء الحسي والحركي
- 6.2.4.1 الذكاء داخل الشخصية
- 7.2.4.1 الذكاء بين الشخصيات
- 8.2.4.1 الذكاء الطبيعي
- 3.4.1 الذكاءات المتعددة وعلم الأعصاب التعليمي
- 4.4.1 كيف تعمل الذكاءات المتعددة في الفصل الدراسي؟
- 5.4.1 مزايا وعيوب تطبيق الذكاءات المتعددة في التعليم
- 5.1 علم الأعصاب - التعليم
- 1.5.1 التربية العصبية
- 1.1.5.1 مقدمة
- 2.1.5.1 ما هو علم الأعصاب التعليمي؟
- 2.5.1 مرونة الدماغ
- 1.2.5.1 لدونة عصبية
- 2.2.5.1 تخلق النسيج العصبي
- 3.2.5.1 التعلم، المحيط والخبرة
- 4.2.5.1 أثر بيجماليون
- 3.5.1 الذاكرة
- 1.3.5.1 ما هي الذاكرة؟
- 2.3.5.1 أنواع الذاكرة
- 3.3.5.1 مستويات المعالجة
- 4.3.5.1 الذاكرة والعاطفة
- 5.3.5.1 الذاكرة والتحفيز
- 4.5.1.4.5.1 العاطفة
- 1.4.5.1.1 مزدوجة العاطفة والإدراك
- 2.4.5.1.1 المشاعر البدائية
- 3.4.5.1.1 المشاعر الثانوية
- 4.4.5.1.1 وظائف العواطف
- 5.4.5.1.1 الحالات العاطفية والمشاركة في عملية التعلم
- 5.5.1.1 الانتباه
- 1.5.5.1.1 شبكات الانتباه
- 2.5.5.1.1 علاقة الانتباه، الذاكرة والعاطفة
- 3.5.5.1.1 الانتباه التنفيذي
- 6.5.1.1 الحافز
- 1.6.5.1.1 المراحل السبع للتحفيز المدرسي
- 7.5.1.1 مساهمات علم الأعصاب في التعلم
- 8.5.1.1 ما هو علم الأعصاب المنهجي؟
- 9.5.1.1 مساهمات علم الأعصاب المنهجي في استراتيجيات التعلم
- 6.1 التعليم العصبي في الفصول الدراسية
- 1.6.1.1 شخصية المربي العصبي
- 2.6.1.1 أهمية علم الأعصاب التربوي وأصول التدريس العصبي
- 3.6.1.1 الخلايا العصبية المرآتية وتعاطف المعلم
- 4.6.1.1 التعاطف والتعلم
- 5.6.1.1 تطبيقات في الفصول الدراسية
- 6.6.1.1 تنظيم الفصل
- 7.6.1.1 اقتراح لتحسين الفصول
- 7.1 اللعبة والتقنيات الجديدة
- 1.7.1.1 إتيولوجيا اللعبة
- 2.7.1.1 فوائد اللعبة
- 3.7.1.1 التعلم عن طريق اللعب
- 4.7.1.1 عملية الإدراك العصبي
- 5.7.1.1 المبادئ الأساسية للألعاب التعليمية
- 6.7.1.1 التعليم العصبي وألعاب الطاولة
- 7.7.1.1 تكنولوجيا التعليم وعلم الأعصاب
- 1.7.7.1.1 تضمين التكنولوجيا في الفصل
- 8.7.1.1 تطوير الوظائف التنفيذية

- 8.1 الجسم والدماغ
- 1.8.1 الارتباط بين الجسم والدماغ
- 2.8.1 العقل الاجتماعي
- 3.8.1 كيف تجهز الدماغ للتعلم؟
- 4.8.1 تغذية
- 1.4.8.1 العادات الغذائية
- 5.8.1 الاستراتيجية
- 1.5.8.1 أهمية النوم في التعلم
- 6.8.1 التمارين
- 1.6.8.1 التمرين البدني والتعلم
- 9.1 علوم الأعصاب والفشل المدرسي
- 1.9.1 فوائد علم الأعصاب
- 2.9.1 اضطرابات التعلم
- 3.9.1 عناصر من أجل علم أصول التدريس الموجه نحو النجاح
- 4.9.1 بعض الاقتراحات لتحسين عملية التعلم
- 10.1 العقل والعاطفة
- 1.10.1 مزدوجة العقل والعاطفة
- 2.10.1 بماذا تفيدنا العواطف؟
- 3.10.1 لماذا يتم تعليم العواطف في الفصل
- 4.10.1 التعلم الفعال من خلال العواطف
2. المنهجيات الفعالة والابتكار
- 1.2 منهجيات نشطة
- 1.1.2 ما هي المنهجيات النشطة؟
- 2.1.2 مفاتيح التطوير المنهجي من النشاط الطلابي
- 3.1.2 العلاقة بين التعلم والمنهجيات النشطة
- 4.1.2 تاريخ المنهجيات النشطة
- 1.4.1.2 من سقراط إلى بستالوتزي
- 2.4.1.2 Dewey
- 3.4.1.2 المؤسسات التي تروج للمنهجية النشطة
- 1.3.4.1.2 مؤسسة التعليم الحرة
- 2.3.4.1.2 المدرسة الجديدة
- 3.3.4.1.2 المدرسة الجمهورية الوحيدة
- 2.2 التعلم القائم على المشاريع والمشاكل والتحديات
- 1.2.2 رفقاء السفر. التعاون بين المعلمين
- 2.2.2 مراحل تصميم التعلم القائم على المشاريع
- 1.2.2.2 المهام والأنشطة والتمارين
- 2.2.2.2 التنشئة الاجتماعية الغنية
- 3.2.2.2 مهام البحث
- 3.2.2 مراحل تطوير التعلم القائم على المشاريع
- 1.3.2.2 نظريات بنيامين Bloom
- 2.3.2.2 تصنيف Bloom
- 3.3.2.2 تصنيف Bloom المراجع
- 4.3.2.2 هرم Bloom
- 5.3.2.2 نظرية David A. Kolb: التعلم القائم على الخبرة
- 6.3.2.2 دائرة Kolb
- 4.2.2 المنتج النهائي
- 1.4.2.2 أنواع المنتجات النهائية
- 5.2.2 التقييم في التعلم القائم على المشاريع
- 1.5.2.2 تقنيات وأدوات التقييم
- 2.5.2.2 الملاحظة
- 3.5.2.2 الأداء
- 4.5.2.2 أسئلة
- 6.2.2 أمثلة عملية. مشاريع التعلم القائم على المشاريع
- 3.2 التعلم القائم على الفكر
- 1.3.2 المبادئ الأساسية
- 1.1.3.2 لماذا وكيف وأين يتم تحسين التفكير؟
- 2.1.3.2 منظمو الفكر
- 3.1.3.2 التسرب مع المناهج الأكاديمية
- 4.1.3.2 الاهتمام بالمهارات والعمليات والتصرفات
- 5.1.3.2 أهمية أن تكون صريحاً
- 6.1.3.2 الانتباه إلى ما وراء المعرفة
- 7.1.3.2 نقل التعلم
- 8.1.3.2 بناء برنامج مشبع
- 9.1.3.2 الحاجة إلى التطوير المستمر للموظفين



- 2.3.2. تعلم التفكير. التعلم القائم على الفريق
- 1.2.3.2. المشاركة في إنشاء خرائط الفكر
- 2.2.3.2. مهارات التفكير
- 3.2.3.2. ما وراء المعرفة
- 4.2.3.2. تصميم التفكير
- 4.2. التعلم القائم على الفعالية
  - 1.4.2. الاقتراب من المفهوم
  - 2.4.2. القواعد والأسس
  - 3.4.2. علم أصول تدريس الدعم
  - 4.4.2. فوائد التعلم
- 5.2. التعلم القائم على اللعب
  - 1.5.2. الألعاب كمصادر للتعلم
  - 2.5.2. التعب
    - 1.2.5.2. ما هو التعب؟
    - 2.2.5.2. الأساسيات
    - 3.2.5.2. السرد
    - 4.2.5.2. ديناميكيات
    - 5.2.5.2. الميكانيكية
    - 6.2.5.2. المكونات
    - 7.2.5.2. الشارات
    - 8.2.5.2. بعض تطبيقات التعب
    - 9.2.5.2. الأمثلة
    - 10.2.5.2. نقد التعب والقيود والأخطاء الشائعة
  - 3.5.2. لماذا استخدام ألعاب الفيديو في التعليم؟
  - 4.5.2. أنواع اللاعبين حسب نظرية Richard Bartle
  - 5.5.2. ScapeRoom/breakedu, طريقة تنظيمية لفهم التعليم
  - 6.2. The flipped classroom: الفصل الدراسي المقلوب
    - 1.6.2. تنظيم ساعات العمل
    - 2.6.2. مزايا الفصل الدراسي المقلوب
    - 1.2.6.2. كيف يمكنني التدريس بفعالية باستخدام الفصول الدراسية المقلوبة؟
    - 3.6.2. عيوب نهج الفصول الدراسية المقلوبة
    - 4.6.2. الأركان الأربعة للفصل المقلوب
    - 5.6.2. الموارد والأدوات
    - 6.6.2. أمثلة عملية

- 7.2 اتجاهات أخرى في التعليم
  - 1.7.2 الروبوتات والبرمجة في التعليم
  - 2.7.2 E-learning, microlearning وغيرها من منهجيات التعلم في الشبكات
  - 3.7.2 التعلم القائم على التعليم العصبي
- 8.2 المنهجيات الطبيعية المجانية القائمة على تنمية الفرد
  - 1.8.2 أصول التدريس Waldorf
    - 1.1.8.2 الأساس المنهجي
    - 2.1.8.2 نقاط القوة والفرص والضعف
  - 2.8.2 María Montessori، أصول تدريس المسؤولية
    - 1.2.8.2 الأساس المنهجي
    - 2.2.8.2 نقاط القوة والفرص والضعف
  - 3.8.2 Summerhill، وجهة نظر جذرية حول كيفية التعليم
    - 1.3.8.2 الأساس المنهجي
    - 2.3.8.2 نقاط القوة والفرص والضعف
- 9.2 الإدماج التعليمي
  - 1.9.2 هل يوجد ابتكار بدون اندماج؟
  - 2.9.2 التعلم التعاوني
    - 1.2.9.2 المبادئ
    - 2.2.9.2 تماسك المجموعة
    - 3.2.9.2 ديناميات بسيطة ومعقدة
  - 3.9.2 التدريس المشترك
    - 1.3.9.2 النسبة والاهتمام بالطلاب
    - 2.3.9.2 تنسيق المدرس كاستراتيجية لتطوير الطلاب
  - 4.9.2 تعليم متعدد المستويات
    - 1.4.9.2 التعريف
    - 2.4.9.2 النماذج
    - 5.9.2 التصميم الشامل للتعلم
      - 1.5.9.2 المبادئ
      - 2.5.9.2 القواعد الإرشادية
    - 6.9.2 تجارب شمولية
      - 1.6.9.2 مشروع روما
      - 2.6.9.2 مجموعات تفاعلية
      - 3.6.9.2 التجمعات الحوارية
      - 4.6.9.2 مجتمعات التعلم
      - 5.6.9.2 مشروع Includ-ED

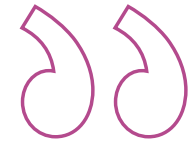


# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

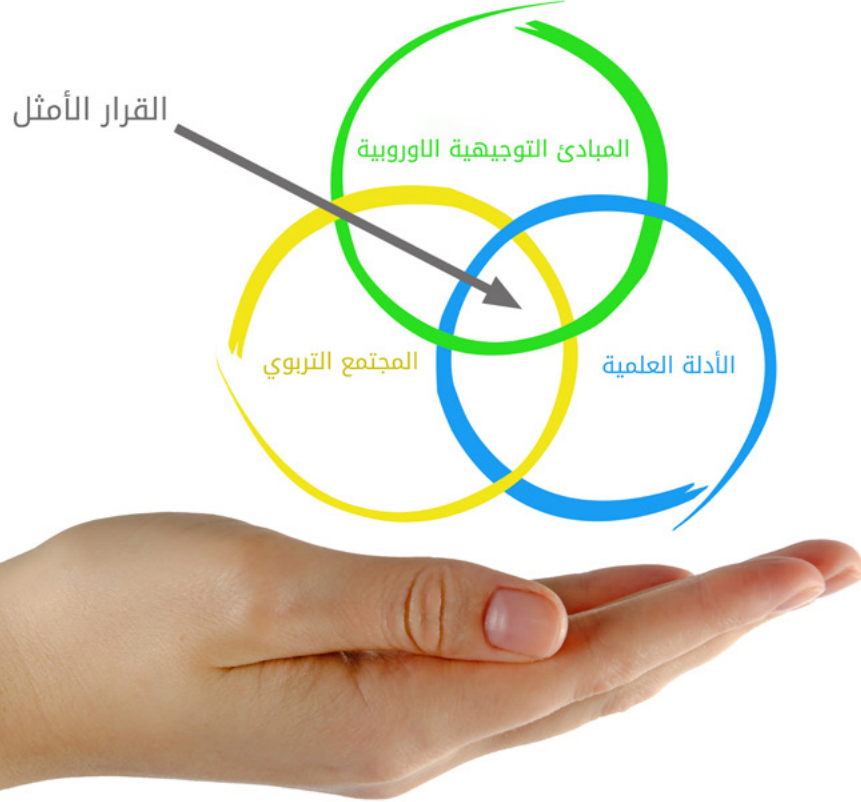




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.





هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُرتَّب من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

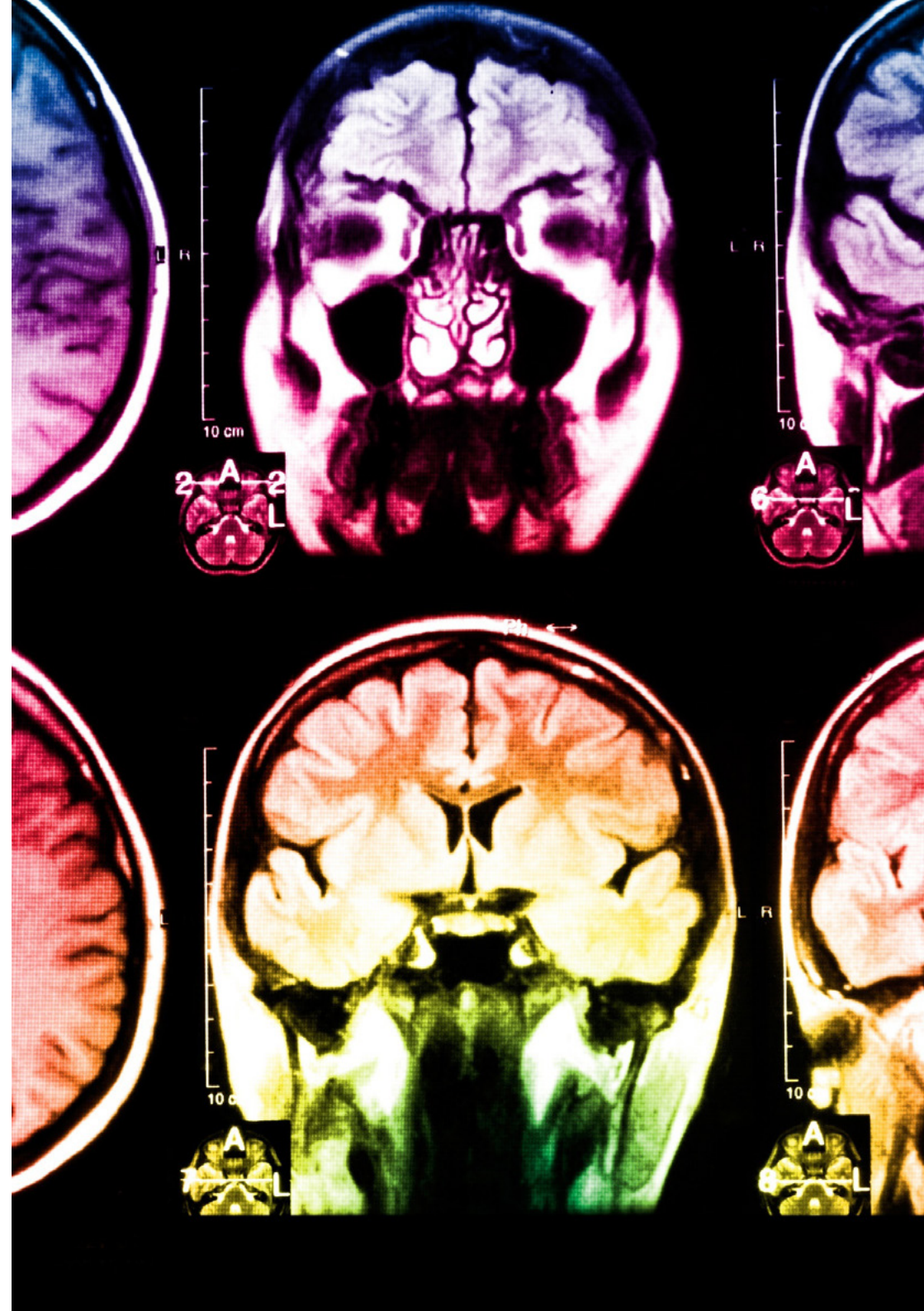
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظاهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

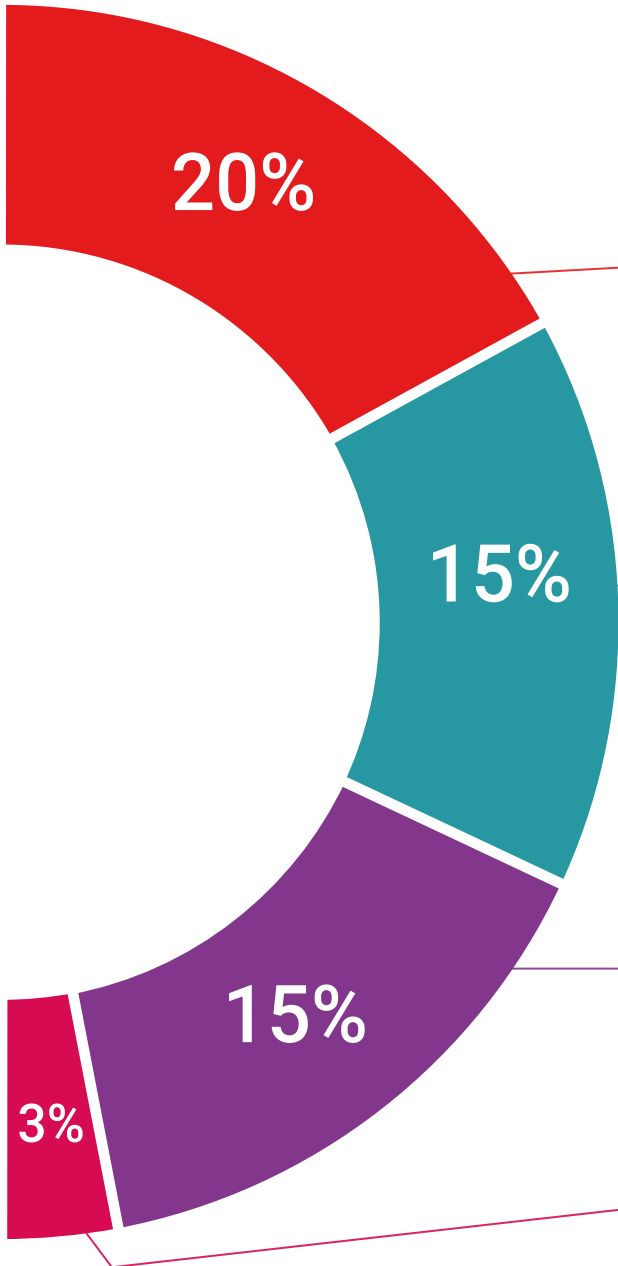


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



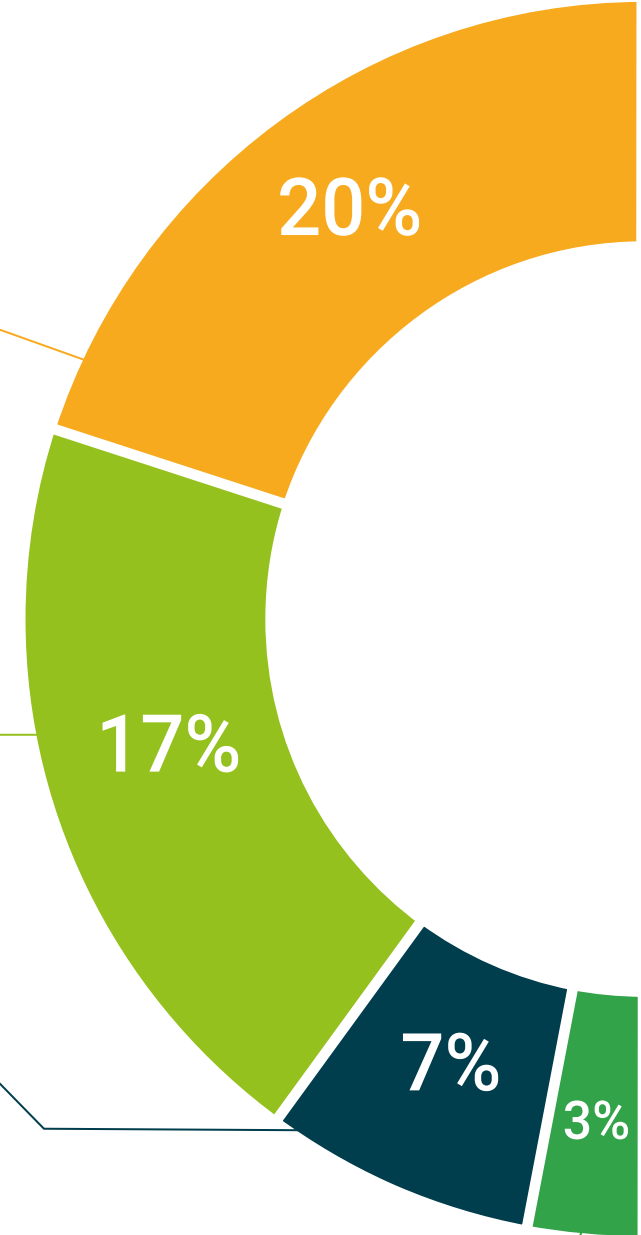
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في علوم الأعصاب والتعليم التدريب الأكثر دقة وحدائة بالإضافة إلى الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه محاضرة جامعية في علوم الأعصاب والتعليم على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.  
بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن  
الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج  
المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان  
التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في علوم الأعصاب والتعليم  
اطريقة: عبر الإنترنت  
مدة: 12 أسابيع





المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة  
التيكنولوجية  
tech

الحاضر المعرفة

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

علوم الأعصاب والتعليم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# محاضرة جامعية علوم الأعصاب والتعليم