

محاضرة جامعية إعادة التأهيل العصبي وعلاج النطق



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية إعادة التأهيل العصبي وعلاج النطق

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/neurorehabilitation-speech-therapy-treatment

الفهرس

	02	01
	الأهداف	المقدمة
	صفحة 8	صفحة 4
05	04	03
المنهجية	الهيكل والمحتوى	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية
صفحة 24	صفحة 18	صفحة 12
06		
المؤهل العلمي		
صفحة 32		

المقدمة

هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بسبب الاضطرابات العصبية. إن عمل المعلمين وأخصائيي علاج النطق له قيمة كبيرة في المساعدة على جعل أداؤهم في البيئة التعليمية أكثر احتمالاً. لذلك من الضروري لهؤلاء المهنيين مواكبة أحدث التطورات فيما يتعلق بالعمل الذي يمكنهم القيام به في مجال إعادة التأهيل العصبي ومن خلال علاج النطق لدعم هؤلاء المرضى. قد تم تطوير هذا البرنامج الأكاديمي من قبل فريق من الخبراء في هذا المجال، والذين اختاروا مساراً أكاديمياً حصرياً يمكن الوصول إليه على مدار 24 ساعة يومياً من خلال منصة افتراضية حديثة وآمنة وبديهية. طريقة حديثة للتطور الشخصي والمهني.



من خلال هذه المحاضرة الجامعية عبر الإنترنت 100%، ستتعرف على أكثر الطرق
فعالية لاستخدامها في علاج النطق لإعادة التأهيل النفسي العصبي"



علاج النطق وإعادة التأهيل العصبي هو تخصص محدد يركز على توفير الأدوات اللازمة للمريض لاستعادة القدرات المفقودة بسبب تلف الدماغ المكتسب. من أجل العمل في هذا المجال بالنجاح اللازم، يحتاج الأخصائي إلى تدريب شامل ومحدث بالكامل.

هذه المحاضرة الجامعية هي الاستجابة الأكثر ابتكاراً والأعلى جودة لهذا الطلب على المتخصصين في مجال التعليم. محتوى كامل يتم تكثيفه في دورة دراسية كاملة عبر الإنترنت 100% تم تطويرها من قبل خبراء في هذا المجال يركزون في مساهماتهم على أحدث الدراسات في مجال إعادة التأهيل العصبي وخبراتهم التي تمتد لعقود من الزمن.

في 6 أسابيع فقط، سيتمكن الطالب من فهم جميع الجوانب المتعلقة بإعادة التأهيل في العلاج الوظيفي وتطبيقه في علاج النطق، والتقييم النفسي العصبي، وإعادة التأهيل السلوكي وتقنياته المختلفة. سوف تتعمق أيضاً في دراسة علم النفس العصبي للأطفال والتدخلات في هذا المجال، من وجهة نظر متعددة التخصصات.

كل هذا وأكثر، في منهج دراسي فريد من نوعه لا يمكن أن يقدمه لك سوى جامعة TECH، وذلك بفضل أحدث التقنيات والمنهجية المتطورة المستخدمة في كل برنامج من برامجها. سيمنحك ذلك الدفعة التي تحتاجها للتطور بطريقة متخصصة في قطاع مطلوب باستمرار.

هذه المحاضرة الجامعية في التأهيل العصبي وعلاج النطق تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في النطق وإعادة التأهيل العصبي للوجه والوجه
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



سوف تكون خبيراً في إدارة السلوكيات المتكررة في مجال علاج النطق: الاندفاع أو اللامبالاة وعدم الاكتراث أو التثبيط أو الغضب أو العدوانية"

ستوسع معرفتك حول تقنيات بويث أو أفولتر
أو التحفيز القاعدي.

أنت من يقرر متى وأين وكيف تدرس، ويوفر لك
جامعة TECH كل ما تحتاجه للوصول إلى هدف
أكاديمي جديد.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في مجال إعادة
التأهيل الأوروبي وعلاج النطق المطبق في مجال التعليم"



يضم البرنامج في هيئة التدريس متخصصين في هذا القطاع الذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيتم مساعدته بنظم فيديو تفاعلية مبتكرة من صنع خبراء مشهورين.



الأهداف

صُممت المحاضرة الجامعية في إعادة التأهيل العصبي وعلاج النطق بهدف تزويد المهنيين بمعارف جديدة، وفقاً لأحدث الأدلة العلمية والتعليمية. بهذه الطريقة، سيكونون قادرين على العمل في بيئات متطلبة ومتنوعة مع الإجراءات الأكثر ملاءمة لكل حالة وفقاً لتقييمهم وتدخلاتهم الخاصة.



سوف تتعمق في الجوانب الأكثر صلة بالتأهيل النفسي العصبي وستكون مستعداً للتعامل مع كل وظيفة إدراكية بطريقة محدثة"



الأهداف العامة



- ♦ تطوير معرفة واسعة بالأساس التشريحي والوظيفي للجهاز العصبي المركزي والمحيطي
- ♦ دراسة تشريح ووظيفة الأعضاء المشاركة في الوظائف الأساسية مثل التنفس والنطق والبلع
- ♦ اكتساب المعرفة في كل من التقييم والتدخل في علاج النطق
- ♦ التعمق في تقنيات إعادة التأهيل المعتمدة في الممارسة السريرية
- ♦ تطوير مهارات التدخل المكتسبة من التخصصات التكميلية مثل علم النفس العصبي والعلاج الطبيعي وعلم النفس
- ♦ البراعة في تقييم وتشخيص وعلاج الاضطرابات الوظيفية العصبية وعلاج اضطرابات علاج الأعصاب والنطق لدى مجموعات محددة تعاني من اضطرابات النمو العصبي أو المتلازمات
- ♦ التعرف على الأساليب المختلفة وبرامج التدخل في إعادة التأهيل العصبي لعلاج النطق



سجّل الآن وقم بتحديث معلوماتك لتقديم
الاهتمام الأكثر فعالية وتخصيصاً لطلابك
ذوي الاحتياجات الخاصة"

الأهداف المحددة



- ♦ التعرف على الأمراض المختلفة لتلف الدماغ كأساس للاستكشاف النفسي العصبي
- ♦ معرفة الوظائف المعرفية الأساسية
- ♦ معرفة كيفية تصور وظائف الانتباه والذاكرة والإدراك
- ♦ معرفة التصنيفات والعمليات والنظم
- ♦ اكتساب المعرفة الأساسية بالاختبارات المستخدمة في التقييم
- ♦ التعرف على التغييرات الرئيسية في الوظائف التي تمت دراستها في هذا الموضوع
- ♦ اتباع نهج لمعرفة الوظائف التنفيذية واللغة
- ♦ معرفة ما تتكون منه إعادة التأهيل النفسي العصبي وكيفية التعامل مع كل وظيفة إدراكية
- ♦ التعرف على تقنيات التعديل السلوكي المختلفة
- ♦ امتلاك بعض المفاهيم الأساسية لكيفية تطبيق تقنيات تعديل السلوك
- ♦ اكتساب أدوات للعمل على تغيير سلوكي
- ♦ التعرف على كيفية تطبيق تقنيات تعديل السلوك على مجال علاج النطق لتحقيق أداء أكبر
- ♦ فهم المشاركة السريرية للعلاج الوظيفي في إعادة تأهيل علاج النطق
- ♦ فهم دور الأسر خلال عملية إعادة التأهيل



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشارك مدرسون متخصصون في مجالات مختلفة في تصميم وإعداد محتويات هذا البرنامج لتشكيل فريق متعدد التخصصات. من البيئة التعليمية والصحية على حد سواء، لتزويد الطلاب بأحدث المحتويات من حيث إعادة التأهيل العصبي وعلاج النطق هذا، مع فرضية تقديم محاضرة جامعية تتوافق مع متطلبات العصر الحالي.





سوف تتقدم يدًا بيد مع خبراء كبار في هذا المجال، مما يجلب
إلى عملك أمان الرؤية الأكثر واقعية وقرابةً في التدخل النفسي
العصبي في المجال التربوي"



هيكل الإدارة

أ. Santacruz García, Estefanía

- ♦ أخصائية الاندماج الاجتماعي ومعالجة النطق السريري في عيادة Uner
- ♦ أستاذة في CEFIRE
- ♦ متخصصة في علاج الوجه القموي والعضلي الوظيفي



د. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ أخصائي نفسي ومعلم ومعالج النطق
- ♦ مستشار تربوي في ولاية فالنسيا، وزارة التعليم
- ♦ أخصائي في Abile Educativa
- ♦ شريك في شركة Avance SL
- ♦ مستشار تربوي ومتعاون خارجي مع Aula Salud
- ♦ مدير تربوي في lteNlearning
- ♦ مؤلف دليل إعادة تعليم البلع غير النمطي والاضطرابات المرتبطة به
- ♦ مدير تربوي في معهد DEIAP
- ♦ بكالوريوس في علم النفس
- ♦ ماجستير في السمع واللغة
- ♦ دبلوم في علاج النطق



الأساتذة

أ. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ متخصصة في التشخيص والعلاج في الرعاية المبكرة
- ♦ معالجة نطق سريرية في العلاج الوظيفي العظمي
- ♦ خبيرة في التشخيص النفسي وعلاج الرعاية المبكرة
- ♦ التعاون المباشر في عيادات طب الأسنان
- ♦ بكالوريوس في علاج النطق
- ♦ ماجستير في التربية الخاصة واللغة الأجنبية من جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في العلاج الوظيفي العظمي في ISEP

أ. Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ خبيرة في إعادة التأهيل المعرفي وعلم النفس العصبي السريري
- ♦ أخصائية نفسية في PEROCA
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي السريري معتمدة من المجلس العام لعلم النفس في إسبانيا
- ♦ أستاذة مساعدة، قسم علم النفس، جامعة San Antonio de Murcia
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي السريري من قبل الجمعية الإسبانية لعلم النفس السلوكي المعرفي السريري
- ♦ خبيرة في إعادة التأهيل المعرفي للأطفال من جامعة Francisco de Vitoria
- ♦ دراسات عليا في إعادة التأهيل المعرفي بواسطة ISEP
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة Granada
- ♦ مؤهلة لتقييم التوحد بقياس المراقبة لتشخيص التوحد ADOS

أ. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ معالجة النطق استشفائية
- ♦ معالجة وظيفية
- ♦ معالجة نطق خبيرة في اضطرابات البلع

أ. García Gómez, Andrea María

- ♦ أخصائية علاج النطق المتخصص في إعادة التأهيل العصبي لتلف الدماغ المكتسب
- ♦ أخصائية علاج النطق في عيادة UNER
- ♦ أخصائية علاج النطق في تلف الدماغ المتكامل
- ♦ أخصائية علاج النطق في Ineuro
- ♦ بكالوريوس في علاج النطق
- ♦ ماجستير في إعادة التأهيل العصبي في تلف الدماغ المكتسب

أ. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ أخصائية علم النفس العصبي الإكلينيكي والأخصائي الاجتماعي
- ♦ أخصائية الأمراض العصبية والنفسية السريرية في تلف الدماغ الكامل
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في عيادة الأمم المتحدة
- ♦ معلمة في فريق مورسيا للعمل الاجتماعي في Cáritas بإسبانيا
- ♦ إجازة في العمل الاجتماعي من جامعة Murcia بإسبانيا
- ♦ شهادة جامعية في علم النفس من الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي السريري من الجامعة الأوروبية Miguel de Cervantes
- ♦ ماجستير في علم النفس الصحي العام من الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد

أ. Santacruz García, Raquel

- ♦ متخصصة في التربية والتغذية
- ♦ أخصائية تغذية في شركة الباليه من أصل إسباني
- ♦ راقصة في مركز الرقص الأندلسي
- ♦ خريجة التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة سان أنطونيو الكاثوليكية
- ♦ متخصصة في تربية الرقص من قبل معهد Teatre de Barcelona
- ♦ درجة متوسطة في الرقص الكلاسيكي في معهد مورسيا الموسيقي

أ. Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في مركز Kinemas
- ♦ أخصائية في إعادة التأهيل العصبي للأطفال والبالغين في مركز التأهيل العصبي الشامل لتلف الدماغ
- ♦ مؤلفة ماجستير في علاج النطق وإعادة التأهيل العصبي وتحليل الوظائف الحيوية.
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في INEURO
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في عيادة Uner
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة Miguel Hernández في إلتشي
- ♦ ماجستير في علم النفس الصحي من جامعة Miguel Hernández في إلتشي
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي السريري من الجامعة الأوروبية Miguel de Cervantes
- ♦ ماجستير في طب أعصاب الأطفال والتنمية العصبية من جامعة CEU Cardena Herrera

أ. Santacruz García, José Luis

- ♦ أخصائي نفسي متخصص في مجال تلف الدماغ الخلقي والمكتسب

أ. Sanz Pérez, Nekane

- ♦ معالجة نطق عيادية متخصصة في الشلل الدماغى المكتسب مدرّسة في Iberocardio para Aspace (الاتحاد الرئيسي وكيان الاهتمام بالشلل الدماغى في إسبانيا)

أ. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ ممرضة متخصصة في تمرير أمراض النساء والتوليد (قابلة)
- ♦ الوحدة التعليمية للتمريض النسائي والتوليد في جامعة مورسيا. مستشفى Santa Lucía العام الجامعي
- ♦ منشور الألتصاقُ الغُلوئُ لللسان ونجاح الرضاعة الطبيعية، مع 978: ISBN13- 84-695-5302-2. عام 2012

أ. López Samper, Belén

- ♦ أخصائية علم النفس الصحي العام وعلم النفس العصبي السريري
- ♦ أخصائية نفسية في معهد Alcaraz
- ♦ أخصائية نفسية في معهد IDEAT
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في مصحة UNER - التقييم وإعادة التأهيل الشامل لتلف الدماغ
- ♦ متخصصة في إعادة التأهيل العصبي للأطفال والبالغين في المركز الشامل لتلف الدماغ
- ♦ ماجستير في الاحتياجات التعليمية الخاصة والتدخل المبكر والتدخل المبكر وعلم نفس النمو والطفل من الجامعة الدولية في فالنسيا
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي السريري من الجمعية الإسبانية لعلم النفس السريري والإدراكي والسلوكي
- ♦ ماجستير في علم النفس الصحي العام من الجامعة الدولية في فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة Miguel Hernández في إلتشي

أ. Martín Bielsa, Laura

- ♦ مديرة المركز متعدد التخصصات Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ بكالوريوس في علاج النطق
- ♦ دبلوم في مهارات التدريس
- ♦ عميدة الكلية المهنية لمعالجي النطق في أراغون بإسبانيا

أ. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ أخصائية علاج وظيفي متخصصة في إعادة التأهيل العصبي في مصحة Under
- ♦ شهادة جامعية في العلاج الوظيفي

الهيكل والمحتوى

سيمكن هذا المنهج الخريجين من تحديث معارفهم ومهاراتهم في إعادة التأهيل العصبي وعلاج النطق بطريقة عملية. من خلال الحالات الحقيقية وأحدث الأدلة العلمية، سيتم تحديث معلوماتك حول بروتوكولات التدخل الأكثر فعالية. نموذج تعليمي جديد يعتمد على Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي الطريقة الأكثر فعالية للدراسة عبر الإنترنت 100% واستيعاب المحتوى بسهولة. ستمتع بحرية اختيار مكان وكيفية ووقت الدراسة بشكل مريح وبالسرعة التي تناسبك.



سيسمح لك هذا المنهج، الذي تم اختياره حصريًا من قبل خبراء في هذا المجال، بالتدخل بطريقة احترافية وحديثة في علاجات علاج النطق"



الوحدة 1. مقدمة في إعادة التأهيل العصبي 2: العلاقة مع علاج النطق

- 1.1. أسباب تلف الدماغ
 - 1.1.1. المقدمة
 - 2.1.1. اضطرابات الأوعية الدموية
 - 1.2.1.1. متلازمات الانسداد
 - 2.2.1.1. أنواع الأمراض الدماغية الوعائية
 - 3.2.1.1. التغيرات العصبية النفسية في السكتة الدماغية
 - 3.1.1. الأورام داخل الجمجمة
 - 1.3.1.1. الخصائص العامة
 - 2.3.1.1. تصنيف الورم
 - 3.3.1.1. التغيرات النفسية العصبية في الأورام
 - 4.1.1. الصدمات القحفية الدماغية
 - 1.4.1.1. الخصائص العامة
 - 2.4.1.1. أنواع الصدمات القحفية الدماغية
 - 3.4.1.1. التغيرات فيالصدمات القحفية الدماغية
 - 5.1.1. أمراض التنكس العصبي
 - 1.5.1.1. الخصائص العامة
 - 2.5.1.1. الأنواع والتغيرات
 - 6.1.1. الصرع
 - 1.6.1.1. الخصائص العامة
 - 2.6.1.1. التصنيف
 - 7.1.1. عدوى الجهاز العصبي المركزي
 - 1.7.1.1. الخصائص العامة
 - 2.7.1.1. التصنيف
 - 8.1.1. حركة السائل الدماغى الشوكى وتغيراته
 - 1.8.1.1. الخصائص العامة
 - 2.8.1.1. الاضطرابات
 - 9.1.1. الملخص العام
 - 2.1. الوظائف المعرفية الأولى: الانتباه والإدراك والذاكرة
 - 1.2.1. مقدمة للوظائف المعرفية
 - 2.2.1. نظام الإنذار
 - 1.2.2.1. المفهوم
 - 2.2.2.1. التقييم
 - 3.2.2.1. التغيرات
 - 3.2.1. العناية
 - 1.3.2.1. العناية المركزة/المستهدفة
- 3.1. الوظائف الإدراكية 2: اللغة والوظائف التنفيذية
 - 1.3.1. وضع تصور للوظائف التنفيذية
 - 2.3.1. تقييم الوظائف التنفيذية
 - 3.3.1. التغيرات في الوظائف التنفيذية
 - 4.3.1. متلازمة الفص الجبهي الظهري
 - 5.3.1. متلازمة الجبهية المدارية
 - 6.3.1. متلازمة الوسيط الأمامي
 - 7.3.1. وضع تصورللغة
 - 8.3.1. تقييم اللغات
 - 9.3.1. التغيرات اللغوية
- 4.2.1. الذاكرة
 - 1.4.2.1. المفهوم
 - 2.4.2.1. العملية
 - 3.4.2.1. التصنيف
 - 4.4.2.1. التقييم
 - 5.4.2.1. التغيرات
 - 5.2.1. الإدراك
 - 1.5.2.1. المفهوم
 - 2.5.2.1. التقييم
 - 3.5.2.1. التغيرات
- 1.1.3.2.1. المفهوم
- 2.1.3.2.1. التقييم
- 3.1.3.2.1. التغيرات
- 2.3.2.1. العناية المتواصلة
- 1.2.3.2.1. المفهوم
- 2.2.3.2.1. التقييم
- 3.2.3.2.1. التغيرات
- 3.3.2.1. العناية بالتناوب
- 1.3.3.2.1. المفهوم
- 2.3.3.2.1. التقييم
- 3.3.3.2.1. التغيرات
- 4.3.2.1. العناية المنقسمة
- 1.4.3.2.1. المفهوم
- 2.4.3.2.1. التقييم
- 3.4.3.2.1. التغيرات

| | | | |
|-----------|---|---------|---|
| 6.5.1 | الوظائف التنفيذية | 4.1 | التقييم النفسي العصبي |
| 1.6.5.1 | استشارات عامة | 1.4.1 | المقدمة |
| 2.6.5.1 | تحفيز الوظائف التنفيذية | 2.4.1 | أهداف التقييم النفسي العصبي |
| 1.2.6.5.1 | Mateer g Sohlberg | 3.4.1 | المتغيرات التي تؤثر على التقييم |
| 2.2.6.5.1 | تقنيات إدارة العجز التنفيذي | 4.4.1 | التلف الدماغي المنتشر مقابل الموضعي |
| 3.6.5.1 | مهام محددة | 5.4.1 | موقع الإصابة وحجمها |
| 4.6.5.1 | الفعالية | 6.4.1 | عمق الإصابة |
| 7.5.1 | الملخص | 7.4.1 | التأثيرات البعيدة للإصابة |
| 8.5.1 | المراجع | 8.4.1 | متلازمة قطع الاتصال |
| 6.1 | إعادة التأهيل السلوكي وتطبيقه في علاج النطق | 9.4.1 | وقت تطور الإصابة |
| 1.6.1 | المقدمة | 10.4.1 | المتغيرات الجوهرية المتعلقة بالمرضى |
| 1.1.6.1 | النموذج المرجعي E-R-C | 11.4.1 | التقييم الكمي مقابل النوعي |
| 2.1.6.1 | المبادئ التوجيهية/التدفقات | 12.4.1 | المراحل في عملية التقييم النفسي العصبي |
| 3.1.6.1 | خصائص تعديل السلوك | 13.4.1 | التأريخ السريري وإقامة علاقة علاجية |
| 4.1.6.1 | تقنيات تعديل السلوك: الاستخدام العام/الاستخدام المحدد | 14.4.1 | إدارة الاختبارات وتصحيحها |
| 2.6.1 | التقييم السلوكي: الملاحظة | 15.4.1 | تحليل النتائج وتفسيرها، وإعداد التقرير وتطوير المعلومات |
| 1.2.6.1 | تحديد السلوك الموضوعي | 5.1 | إعادة التأهيل النفسي العصبي وتطبيقه في علاج النطق |
| 2.2.6.1 | اختيار طريقة القياس | 1.5.1 | إعادة التأهيل النفسي العصبي 1: الوظائف الإدراكية |
| 3.2.6.1 | أوراق التسجيل | 1.1.5.1 | المقدمة |
| 4.2.6.1 | الجوانب السياقية للملاحظات | 2.5.1 | الانتباه والإدراك |
| 3.6.1 | تقنيات التشغيل: التطور السلوكي | 1.2.5.1 | تدريب عملية الانتباه |
| 1.3.6.1 | المقدمة | 2.2.5.1 | الفعالية |
| 2.3.6.1 | المفاهيم النظرية | 3.2.5.1 | الواقع الافتراضي |
| 3.3.6.1 | تعزيز البرامج | 3.5.1 | الذاكرة |
| 4.3.6.1 | القولبة | 1.3.5.1 | المبادئ الأساسية |
| 5.3.6.1 | التسلسل | 2.3.5.1 | استراتيجيات الذاكرة |
| 6.3.6.1 | الأصمخلال | 3.3.5.1 | الواقع الافتراضي |
| 7.3.6.1 | التعزيز السلبي | 4.5.1 | العمه الحركي |
| 8.3.6.1 | مجالات التطبيق | 1.4.5.1 | استراتيجيات التحفيز |
| 4.6.1 | تقنيات التشغيل: تقليل السلوك | 2.4.5.1 | مهام محددة |
| 1.4.6.1 | المقدمة | 5.5.1 | اللغة |
| 2.4.6.1 | الأئحاء | 1.5.5.1 | استشارات عامة |
| 3.4.6.1 | الوقت المستقطع | 2.5.5.1 | مهام محددة |
| 4.4.6.1 | تكاليف الاستجابة | | |
| 5.4.6.1 | مجالات التطبيق | | |



- 5.6.1 التقنيات التشغيلية: أنظمة التنظيم الطارئة
 - 1.5.6.1 المقدمة
 - 2.5.6.1 الاقتصاد الرمزي
 - 3.5.6.1 العقود السلوكية
 - 4.5.6.1 مجالات التطبيق
 - 6.6.1 تقنيات النمذجة
 - 1.6.6.1 المقدمة
 - 2.6.6.1 الإجراء
 - 3.6.6.1 تقنيات النمذجة
 - 4.6.6.1 مجالات التطبيق
 - 7.6.1 السلوكيات الشائعة في علاج النطق
 - 1.7.6.1 الاندفاع
 - 2.7.6.1 اللامبالاة
 - 3.7.6.1 عدم التثبيط
 - 4.7.6.1 الغضب أو العدوانية
 - 8.6.1 الاستنتاجات
- 7.1 إعادة التأهيل في العلاج الوظيفي وتطبيقه في علاج النطق
 - 1.7.1 العلاج الوظيفي
 - 2.7.1 تأثير وضعية الجسم في علاج النطق
 - 3.7.1 وضع الجسم
 - 4.7.1 التكيفات في وضع الجسم
 - 5.7.1 التقنيات في إعادة التأهيل العصبي: BOBATH, AFFOLTER, التحفيز القاعدي
 - 6.7.1 التكيفات والمنتجات الداعمة المفيدة في إعادة تأهيل علاج النطق
 - 7.7.1 هدف العلاج المهني كوسيط تكاملي
- 8.1 علم النفس العصبي للأطفال:
 - 1.8.1 المقدمة
 - 2.8.1 علم النفس العصبي للأطفال: التعريف والأساسيات العامة
 - 3.8.1 الأسباب
 - 1.3.8.1 العوامل الوراثية والبيئية
 - 2.3.8.1 التصنيف
 - 1.2.3.8.1 اضطرابات النمو العصبي
 - 2.2.3.8.1 اكتساب تلف الدماغ
 - 4.8.1 التقييم النفسي العصبي
 - 1.4.8.1 الجوانب العامة ومراحل التقييم
 - 2.4.8.1 اختبارات التقييم

- 5.8.1. التـدخل النفسـي العصبـي
- 1.5.8.1. التـدخل الأسـري
- 2.5.8.1. التـدخل فـي مـيدان التـعليم
- 6.8.1. تطـوير الوظـائف المعرفـية
- 1.6.8.1. الطـفولة المبكـرة (0-2 سنـتين)
- 2.6.8.1. فـترة ما قـبل المـدرسة (2-6 سنـوات)
- 3.6.8.1. الفـترة الدرـاسية (6-21 سنـة)
- 4.6.8.1. المـراهقة (21-02 سنـة)
- 7.8.1. الاستـنتاجات
- 8.8.1. المـراجـع
- 9.1. النهـج الأسـري والعـلاج
- 1.9.1. المـقـدمـة
- 2.9.1. الرعايـة الأسـرية فـي المـرحلة الحادـة ودون الحادـة
- 1.2.9.1. المـرحلة الحادـة: الإقـامة فـي المـستشـفى
- 2.2.9.1. المـرحلة دون الحادـة: العـودة إـلى الوطـن
- 3.2.9.1. ماـذا بعـد إعـادة التـأهـيل؟
- 3.9.1. الأسـرة كـجزء مـن عمـلية إعـادة التـأهـيل
- 4.9.1. احتـياجـات الأسـرة أثنـاء عمـلية إعـادة التـأهـيل
- 5.9.1. فـريق إعـادة التـأهـيل
- 6.9.1. الاستـنتاجات
- 7.9.1. المـراجـع
- 10.1. مـثال عـلى إعـادة التـأهـيل المتعـدد التـخصـصات: الحـالة السـريـرية
- 1.10.1. حـالة سـريـرية
- 2.10.1. نظـريات الصـدمات القـحفـية الدماغيـة
- 3.10.1. حـبسة بروكا. الارتباطـات التـشريحـية المـرضية والتـغيرـات المـرتبـطة بـها فـي حـبسة بروكا
- 4.10.1. التـقيـيم النفسـي العصبـي
- 5.10.1. لمـحة عـن علم النفس العصبـي
- 6.10.1. النـتـائج
- 7.10.1. العـجز والإمـكانيـات
- 8.10.1. دورـة وعـلاج الإصـابة
- 9.10.1. الأهدـاف المـحددة للمـرضى الـذين يعانـون مـن حـبسة بروكا
- 10.10.1. الأسـس الأسـاسية لإعـادة التـأهـيل



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعدد، واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فـ

مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تج
تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العا

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي
لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

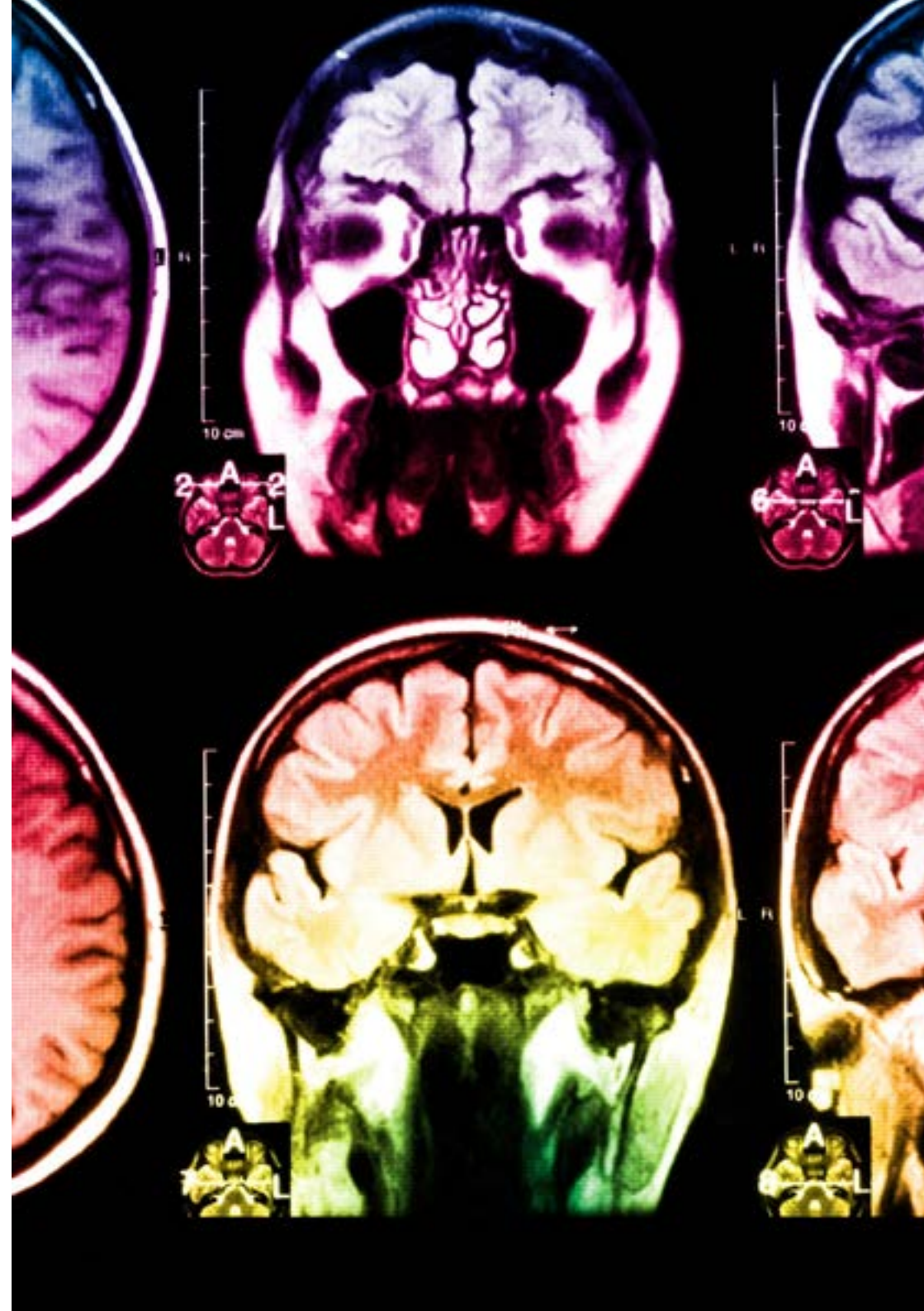
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

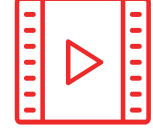
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

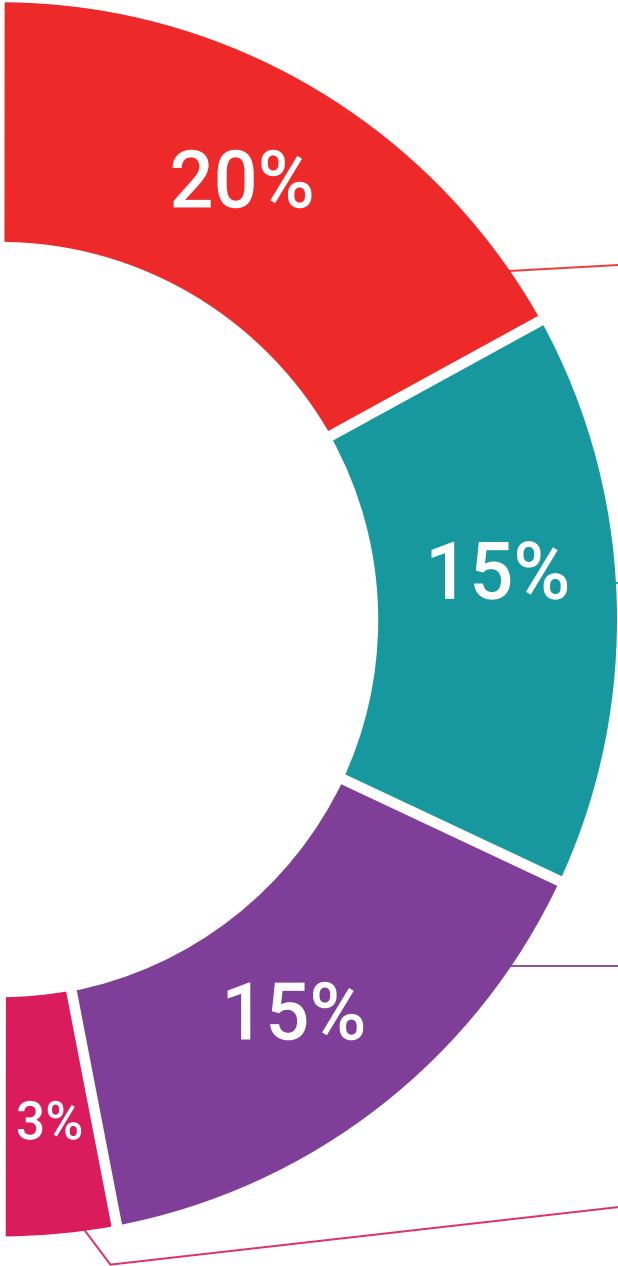


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



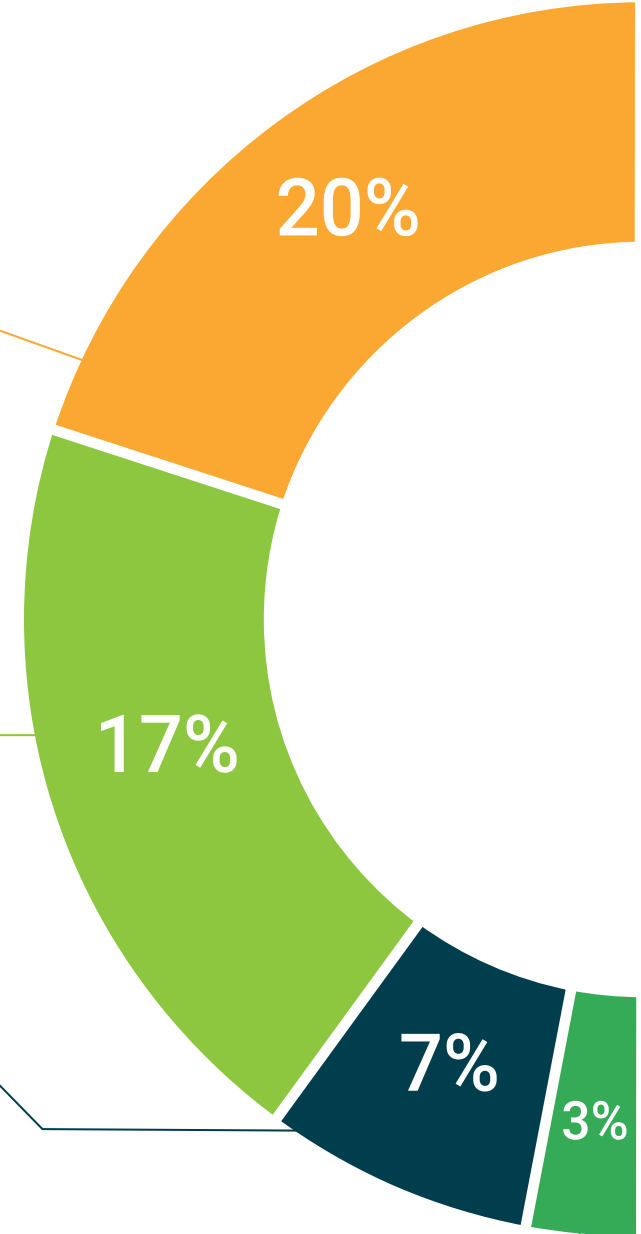
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في إعادة التأهيل العصبي وعلاج النطق، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائثة، الحصول على مؤهل علمي للمحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال محاضرة الجامعة في إعادة التأهيل العصبي وعلاج النطق على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعة الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعة وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة الجامعة في إعادة التأهيل العصبي وعلاج النطق

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

إعادة التأهيل العصبي وعلاج النطق

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية إعادة التأهيل العصبي وعلاج النطق