

大学课程

高能力的神经心理学





## 大学课程

### 高能力的神经心理学

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/neuropsychology-high-abilities](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/neuropsychology-high-abilities)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

高能力的神经心理学在教学领域很重要，借此能够了解和满足学生的特殊需求。此外，这个领域的研究有助于改进对智力较高者的评估和教育干预。了解学生的大脑是如何运作和处理信息后，教育工作者可以调整教学方法，优化学生的学习，这也是教师在学生的这个阶段如此重要的原因。为此，TECH 开发了 100% 的在线课程，让教师可以灵活地协调工作和学习，没有时间表的限制。



“

通过 TECH 提供的这个大学课程, 你将深入探索智力的发展, 揭开弗林效应之谜”

研究发现,高能力者可能在认知处理速度、工作记忆、选择性注意和心理灵活性等方面存在差异。这些神经认知差异可能会影响学生获取、处理和保留信息的方式。这个研究强调了了解成绩优秀学生的神经心理不平等及其对学习成绩影响的重要性。

进一步证明,高能力者的大脑心理学可以帮助教师识别这些人,并为他们提供适当的教育支持,以他们的认知优势,帮助学生在学业上取得成功。因此,教师必须跟上认知神经科学研究的最新动态,以提高学生的能力,并了解差异化心理功能、大脑发育和认知方面的最新进展,以确保他们的教育工作跟上时代潮流。因为他们在引导、了解、发现和有效满足学生的需求方面发挥着至关重要的作用。这有助于为学生创造一个全纳、培养和丰富的学习环境,注重他们的全面发展。

基于这个观点,TECH 开发了高能力的神经心理学大学课程,旨在为教育工作者提供最新进展和研究的知识。如此,你就能对能力突出的学生进行最佳指导。这个100% 在线的教学大纲采用Relearning方法。此外,这个课程为学生提供了随时随地学习的机会,只需要一个可以联结上网的电子设备就能学习了。

这个**高能力的神经心理学大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由高能力和全纳教育专家介绍案例研究的发展情况
- 课程内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容。

“

通过这个课程,你将能够深入研究高能力的神经心理学基础,探索解释差异的假设”

“

你将深入探讨认知功能的差异以及解释高能力者认知差异的理论”

这个课程的教学人员包括专业人士以及来自知名协会和著名大学的公认专家,他们将自己的工作经验融入到培训中。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

将有关元认知调节的最新知识融入到你的教育实践中,探索提高学生的元认知调节能力的方法。

在短短 6 周的时间内,你将有机会深入研究内表型或神经生物学标志及其与高能力之间的联系。



# 02 目标

这个课程的主要目的是为教师提供最新的神经心理学研究知识和技术,让他们可以将此应用在能力超常的学生身上。这样,教育者就能了解并有效地满足学生的特殊需求。为了实现目标,TECH向学员提供了各种多媒体资源,这些资源都在虚拟图书馆中,学员可以24小时随时取得资源。







“

通过这个 100% 在线课程, 你有能力研究临床诊断的贡献, 并识别和解决与高能力相关的心理问题”



## 总体目标

- ◆ 使学员能够识别并主动发现具有与高能力谱系相符特征的学生
- ◆ 介绍高能力的主要特征, 以及构成教学、科学和法律框架
- ◆ 展示主要的评估工具, 以及完成识别源于高能力的特殊教育需求过程的标准
- ◆ 培训学生管理教育干预的技术和策略, 以及不同课外领域的反应方式
- ◆ 培养学生发展特定适应性的能力, 以及在学校的教育项目和关注多样性的计划中合作或促进综合计划的能力
- ◆ 重视高能力者的多面性, 以及从全纳的视角出发, 采用灵活、适应性强的方法进行多专业干预的必要性
- ◆ 巩固创新和学生对新技术的应用, 使之成为教育过程中的骨干和有益因素
- ◆ 唤醒学生的感知与动力, 让他们成为推动者, 实现全纳教育系统

“

在这个大学课程中, 你将深入了解大脑的适应和成长能力, 以及它们与高能力发展之间的关系, 帮助你更好地理解这一领域的知识”





## 具体目标

- ◆ 证明情感对学习的重要性
- ◆ 描述游戏和运动活动在学习过程中的优势
- ◆ 组织基于神经教育学证据的小型教育实践,以验证其发生率
- ◆ 在自己和教师的学习过程中运用认知策略
- ◆ 了解青少年大脑的特殊性以及奖励、自我控制和激励的机制
- ◆ 区分应用于教育的神经迷信和基于神经教育假设的教育实践
- ◆ 将发散思维和创造力理解为差异特征
- ◆ 回顾得到回应的高能力的特定教育需求的实际案例
- ◆ 根据对特定教育需求案例的分析确定成功的教育对策
- ◆ 了解侧重于提高个人自尊和自我认知的干预措施
- ◆ 分析解决问题的策略及其在高能力学生中的应用
- ◆ 了解学习的层面及其以个体化治疗为重点的规划
- ◆ 分析可知、可视和注意机制以及对教育实践的建议

# 03

## 课程管理

TECH 在这个大学课程中汇集了一批在高能力教育领域享有盛誉的教师，他们经验丰富，也在培养智力超常学生的机构服务。有了这个专家团队，教师可以从专业人士那里习得必要的知识。





“

TECH 集结了高能力领域的一流专家,他们  
将与你合作,帮助你制定策略,提升你对学生  
认知处理能力的理解,助你更好地应对挑战”

## 管理人员



### Medina Cañada, Carmen Gloria 博士

- 群岛伦西亚高能力研究所所长
- 加那利群岛阿斯伯格协会 (ASPERCAN) 心理学家兼语言治疗师
- Yoyi 心理学家和语言治疗师
- 听觉和语言治疗研究中心的心理学家和语言治疗师
- ANSITE 心理导向领域未成年人心理学家
- 拉古纳大学临床心理学博士
- 拉古纳大学的心理学学位
- 拉古纳大学初等教育学士

## 教师

### Hernández Felipe, Eduardo 先生

- ◆ 高能力和社会干预方面的心理学家
- ◆ 负责即时护理中心的心理学家
- ◆ DUO 中心儿童与青少年心理学家
- ◆ 天主教工人农场心理学家
- ◆ 加那利群岛高能力者研究所合作者
- ◆ 拉古纳大学心理学学士
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学家庭干预专业的硕士学位
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士

### Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建工作
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 巴伦西亚国际大学心理教育学家
- ◆ 高能力神经心理学硕士
- ◆ 情商硕士 NLP 实践者专家

### Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 信息化管理技术工程师
- ◆ 人才俱乐部首席执行官兼创始人
- ◆ 网络营销公司 Persatrace 首席执行官
- ◆ Alenda Golf 业务发展总监
- ◆ PI 研究中心主任
- ◆ Brilogic 网络应用工程部主任
- ◆ Grupo Ibergest 网络程序员
- ◆ 锐步西班牙公司软件/网络程序员
- ◆ 计算机管理技术工程师
- ◆ 数字教学、技术教育硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士
- ◆ 电子商务硕士学位
- ◆ 应用于教学、数字营销、网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家

#### Aznar Rodríguez, Francisco Javier 先生

- ◆ 心理教育与高能力专家
- ◆ 阿利坎特神经脑科中心经理
- ◆ 巴伦西亚社区国际高能力者研究所司法专家
- ◆ 从ULPGC获得自我评价医学学位
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学(ULPGC)初等教育文凭
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学高级能力硕士

#### Peguro Álvarez, Maria Isabel 医生

- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局家庭与社区医学专家
- ◆ 初级保健儿科家庭医生
- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局初级保健小组协调员
- ◆ 撰写了多部与高能力有关的出版物以及初级保健临床实践指南
- ◆ 参加与高能力有关的各种论坛、大会和会议

#### Rodríguez Ventura, María Isabel 女士

- ◆ Gabinete Pedagógico Lanzarote SL 主任、协调员兼治疗师
- ◆ 亚伊萨 Creciendo 协会协调员、治疗师兼教育家
- ◆ 拉古纳大学教育学学士
- ◆ ISEP 大学学习困难干预硕士
- ◆ 加那利群岛高能力研究所兰萨罗特代表团成员







#### **Pérez Santana, Lirian Ivana 女士**

- ◆ 专攻高能力的心理学家
- ◆ 加那利群岛高智商研究所大加那利群岛代表团主任
- ◆ 圣马特奥维加国际教育学院的指导顾问
- ◆ CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves 辅导员
- ◆ 拉古纳大学的心理学学位
- ◆ 西班牙行为心理学协会颁发的法医心理学国际硕士

#### **Herrera Franquis, María del Carmen 女士**

- ◆ 加那利群岛心理中心主任
- ◆ 特内里费岛加那利高级能力研究所所长
- ◆ 大学和大学后心理学研究讲师
- ◆ 心理学学士
- ◆ 儿童和青少年人格障碍心理学专家
- ◆ 内政部全国恐怖主义受害者心理护理心理学家网络成员

# 04

## 结构和内容

这个课程的教学大纲汇集了高能力神经心理学领域最相关的概念。通过一个独特的学习过程,教师深入了解神经心理学介绍、内表型或神经生物学指标、大脑功能和课堂教学策略等领域。为了实现目标,TECH 提供了各种不同多媒体资源,包括互动式摘要,学生只需一台可以连接互联网的设备,就可以随时随地取用这些资源。



“

按照最有效的教学方法Relearning, 根据你的需求设计个性化的学习计划”

## 模块1.高能力者的神经心理学

- 1.1. 神经心理学的介绍
  - 1.1.1. 神经心理学简介
  - 1.1.2. 大脑发育
  - 1.1.3. 智力的发展
  - 1.1.4. 弗林效应
- 1.2. 高能力的神经生物学基础
  - 1.2.1. AACC 的差的简介
  - 1.2.2. AACC 头骨大小的假设
  - 1.2.3. AACC 的过程分化假说
  - 1.2.4. AACC 神经超连接假说
  - 1.2.5. AACC 中的神经元抑制
  - 1.2.6. AACC 中的神经元可塑性
- 1.3. 差异认知功能
  - 1.3.1. AACC 的认知差异
  - 1.3.2. 积极解体理论
  - 1.3.3. 资源管理中的优化
  - 1.3.4. AACC 中的过度优化认知过程
  - 1.3.5. 儿童时期的认知差异
- 1.4. 元认知调节
  - 1.4.1. 对元认知的定义
  - 1.4.2. 元认知的发展
  - 1.4.3. 元认知与智力的关系
  - 1.4.4. 元认知的训练
- 1.5. 内表型或神经生物学标记
  - 1.5.1. AACC 的起源
  - 1.5.2. 内表型和AACC
  - 1.5.3. AACC的遗传性
  - 1.5.4. AACC的神经生物学标记
  - 1.5.5. 内表型与AACC 神经生物学标记





- 1.6. 对临床诊断的贡献
  - 1.6.1. 心理问题和 AACC
  - 1.6.2. AACC 与 TDAH
  - 1.6.3. AACC 和学习困难
  - 1.6.4. AACC 和消极反抗障碍
  - 1.6.5. AACC 和 TEA
- 1.7. 可塑性和大脑发育
  - 1.7.1. 神经元可塑性简介
  - 1.7.2. 神经发生的作用
  - 1.7.3. 神经元可塑性的脆弱性
  - 1.7.4. AACC 的大脑发育
- 1.8. 认知过程和学习
  - 1.8.1. AACC 的认知过程
  - 1.8.2. AACC 中的感觉
  - 1.8.3. AACC 中的感知
  - 1.8.4. AACC 中的注意力
  - 1.8.5. AACC 中的记忆
  - 1.8.6. AACC 中的情感
  - 1.8.7. AACC 中的学习
  - 1.8.8. PASS 理论
  - 1.8.9. AACC 中的动机
  - 1.8.10. MEPS 模型
- 1.9. 不同的思想, 不同的学习
  - 1.9.1. 处理 AACC 差异的方法
  - 1.9.2. 以人才为本的 AACC 方法
  - 1.9.3. 促进 AACC 的因素
  - 1.9.4. 环境与 AACC
  - 1.9.5. AACC 学习者的特征
- 1.10. 大脑如何工作: 课堂的策略
  - 1.10.1. 课堂中的 AACC
  - 1.10.2. 神经教育和 AACC
  - 1.10.3. AACC 的学校适应

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

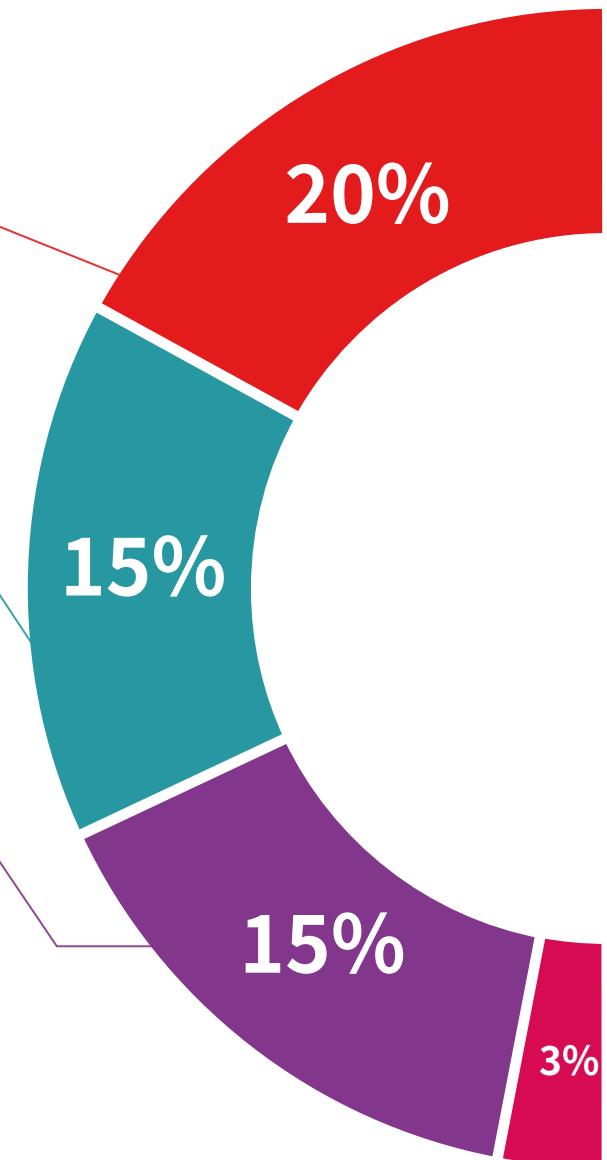
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

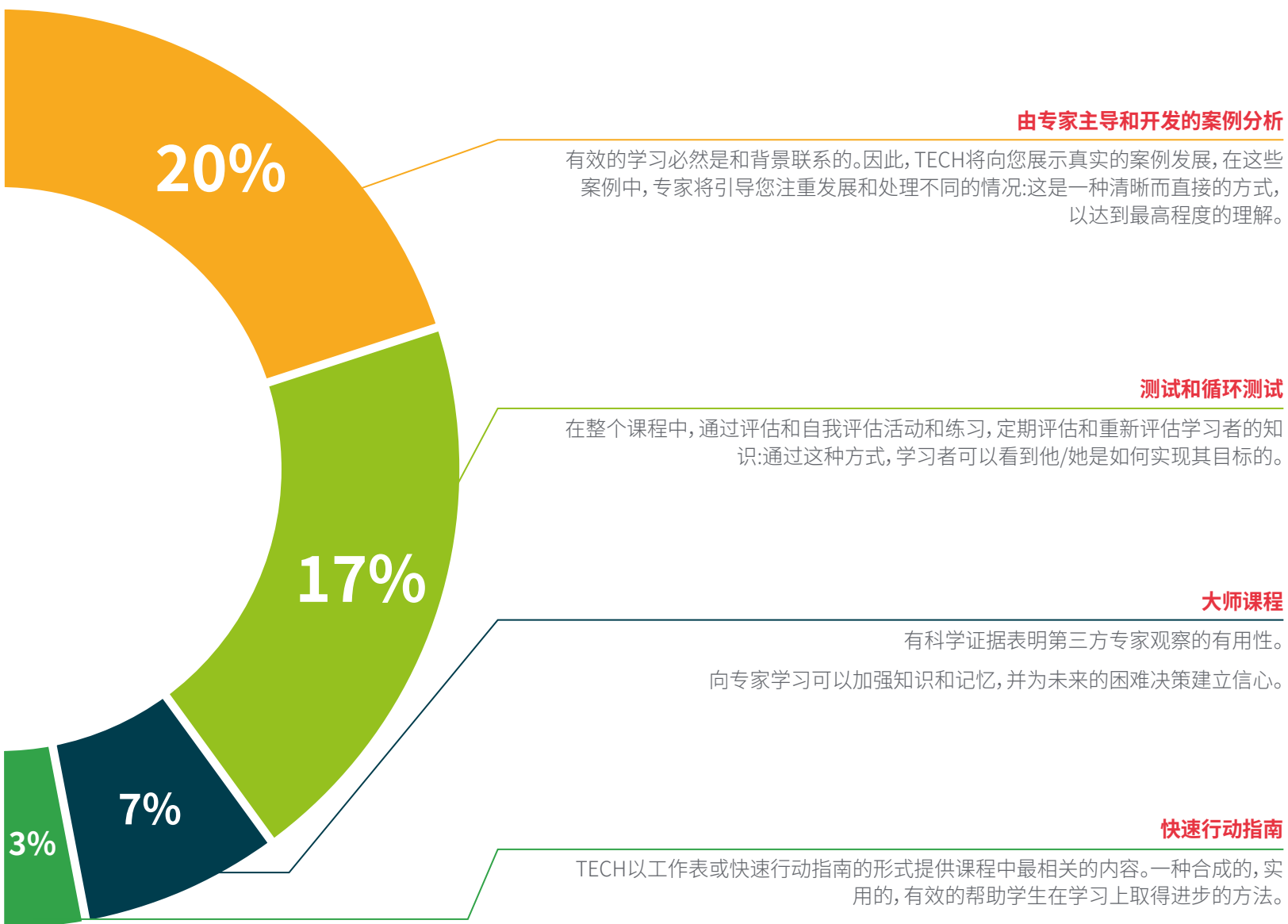
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。

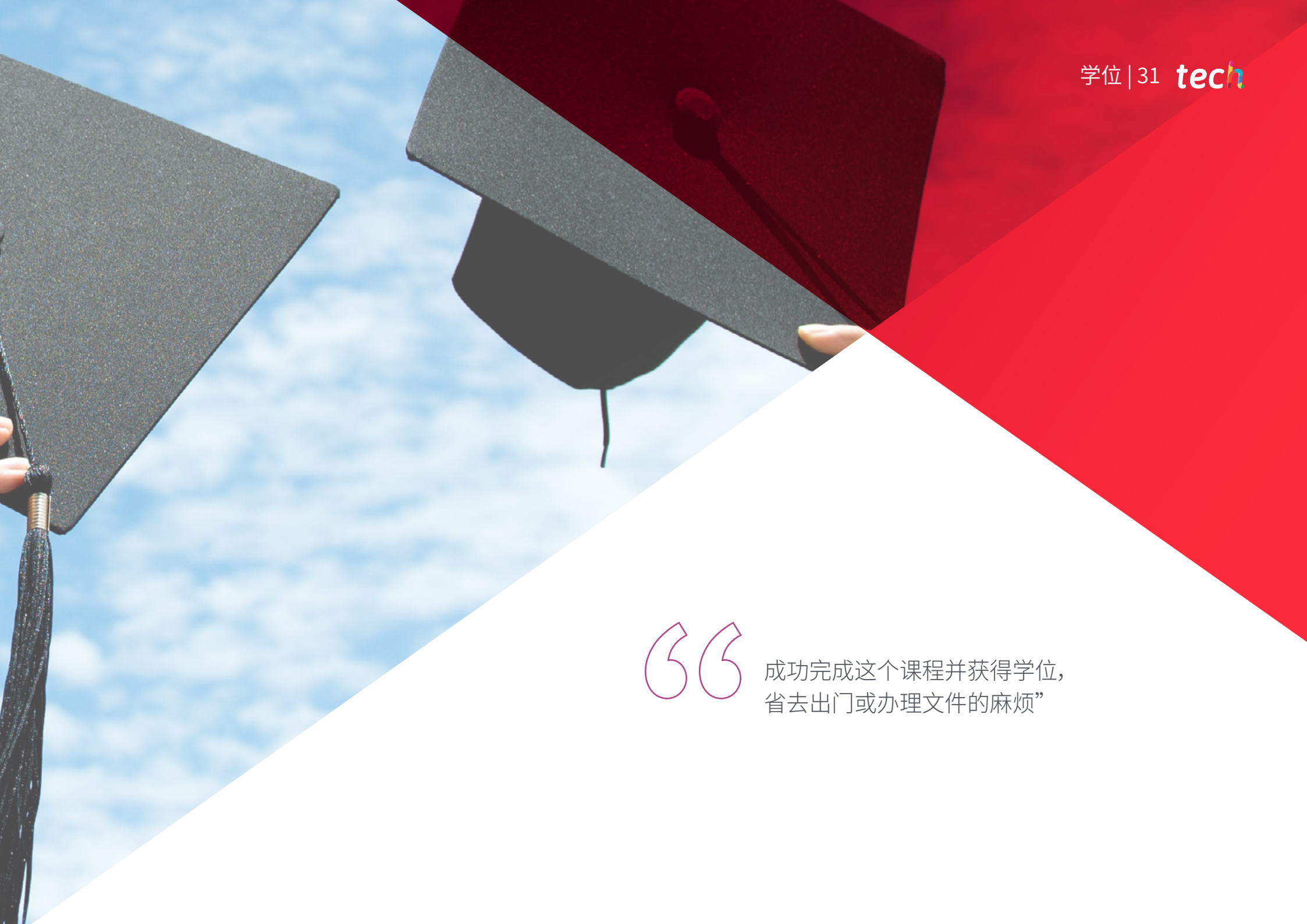




# 06 学位

高能力的神经心理学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功完成这个课程并获得学位，  
省去出门或办理文件的麻烦”

这个高能力的神经心理学大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 高能力的神经心理学大学课程

官方学时: 100小时





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
高能力的神经心理学

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

高能力者的神经心理学



tech 科学技术大学