

محاضرة جامعة
الاضطرابات الحركية والأمراض العضلية
الهيكلية والجهاز العصبي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية الاضطرابات الحركية والأمراض العصبية الهيكلية والجهاز العصبي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/education/postgraduate-certificate/motor-disorders-musculoskeletal-nervous-system-diseases

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

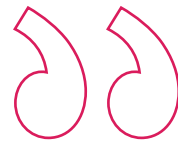
المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

توريت أو باركنسون هي أمراض تتبع من حالات عصبية وغالباً ما تصيب الأطفال والشباب في طور النمو. هذا يمثل تحدياً في التعليم، حيث تؤثر الاضطرابات الحركية سلباً على أداء مهام مثل الكتابة والنشاط البدني. في هذا السياق، فإن المعلم هو الذي يتعين عليه تنفيذ الممارسات البديلة التي تسهل تعليم الطلاب في مجالات المعرفة العامة. لذلك، صممت جامعة TECH هذا البرنامج 100% عبر الإنترنت من أجل توفير أدوات وأدوات مبتكرة من خلال المحتوى السمعي البصري والقراءات التكميلية والتمارين العملية لحالات حقيقية. كما أنها تتميز بسهولة الوصول إليها، حيث لا تتطلب سوى جهاز متصل بالإنترنت.

حدد أساليب التدخل التعليمي
الرئيسية وفقاً لمراحل نمو كل طالب



تحتوي المحاضرة الجامعية في الاضطرابات الحركية والأمراض العصبية الهيكلية والجهاز العصبي على البرنامج التعليم الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في الاضطرابات الحركية وأمراض الجهاز العصبي الهيكلية والجهاز العصبي
- ♦ يوفر المحتوى البياني والتخطيطي والعملي البارز للكتاب معلومات عملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية التي يمكن من خلالها استخدام عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تعد المهارات الحركية جانبًا مهمًا من جوانب التعليم، حيث أنها تمكن الطالب من أداء أنشطة مثل الرقص والرياضة والكتابة، وهي تقنيات تستخدم لتعلم مجالات المعرفة العامة. لكن، عند الإصابة بمرض يؤثر على الجهاز الحركي، من الضروري تطبيق نماذج جديدة تسمح بإثبات تقدم وتطور كل طالب، لذا فإن المنهجيات التي تركز على استخدام الصوت ستكون أكثر إثراءً.

لهذا السبب، يحتاج المعلمون إلى تحديث معارفهم بما يتماشى مع التطورات الأكاديمية الجديدة والممارسات الجديدة في الفصول الدراسية. سيمنحك ذلك كفاءات جديدة من شأنها تعزيز وتوسيع نطاق رؤيتك للتعليم. لهذا السبب، صممت جامعة TECH هذا البرنامج 100% عبر الإنترنت حتى يتمكن أخصائيي التدريس من اعتماد استراتيجيات التقييم والتدخل لاضطرابات الجهاز العصبي.

يتم تقديم كل ذلك في منهج دراسي مليء بالمواد السمعية والبصرية عالية التأثير، والقراءات التكميلية والغنية بالمعلومات، والتمارين العملية المبنية على حالات حقيقية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تطوير البرنامج عن بُعد، بغض النظر عن الزمان أو المكان، وكل ما تحتاجه هو جهاز متصل بالإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تنزيل محتوى البرنامج بحيث يمكنك مراجعته كلما دعت الضرورة بل ويمكنك الحصول عليه بمجرد الانتهاء من المؤهل العلمي.

طبق التقنيات الأكثر تميزاً في مجال التعليم
وفقاً للاضطرابات العصبية الهيكلية“



إنها محاضرة جامعية مصممة من قبل أفضل العقول في هذا المجال، والتي تأمل في تقديم مساهمة كبيرة في حياتك المهنية.

تقدم لك جامعة TECH برنامجاً مبتكراً وعالي التأثير، مصمم خصيصاً لتلبية احتياجاتك لتحقيق أهدافك المهنية.

سيكون لديك إمكانية الوصول إلى الحرم الجامعي الافتراضي على مدار 24 ساعة في اليوم، بحيث يمكنك دراسة المنهج بعمق وتحسين تلك الجوانب التي يصعب عليك دراستها“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يتمثل الهدف الرئيسي لجامعة TECH هذا المؤهل العلمي في تزويد أخصائيي التدريس بأحدث المعارف والمهارات في مجال علاج النطق للطلاب الذين يعانون من اضطرابات العضلات والعظام. بهذه الطريقة، سيكتسبون موارد تعليمية جديدة لتطبيقها في حالات مختلفة في الفصل الدراسي. بالتالي، عند الانتهاء من المحاضرة الجامعية، سيكون لدى الخريج أدوات جديدة من شأنها أن تؤدي إلى نشر أفضل للممارسة العملية.



حقق أهدافك مع TECH وكن محترفًا مشهورًا في
مجال التربية التي تركز على اضطرابات الحركة“





الأهداف العامة

- ♦ التعرف على تطور التربية الخاصة، خاصة فيما يتعلق بالكيانات الدولية مثل اليونسكو
- ♦ استخدام مفردات علمية معدلة وفقاً لمتطلبات الفرق المهنية المتعددة، والمشاركة في تنسيق متابعة الطلاب
- ♦ التعاون في مرافقة العائلات/الأوصياء القانونيين في تطوير الطلاب
- ♦ المشاركة في تقييم وتشخيص الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ إعداد التعديلات التي يطلبها الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ استخدام المنهجية، الأدوات والموارد المادية الملائمة للاحتياجات الفردية للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ الإلمام بأساسيات علم النفس والعلوم التربوية والعصبية لقراءة تقارير المهنيين الآخرين ووضع مبادئ توجيهية محددة للاستجابة المناسبة في المدرسة لاحتياجات التلاميذ
- ♦ وضع تدابير في كل من الفصول الدراسية، المدرسة وبيئة الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة التي تمكنهم من الاندماج الكامل في مجتمع اليوم

الأهداف المحددة



- ◆ معرفة وتعريف الاضطرابات الحركية المختلفة
- ◆ التمييز والتعرف على الحوادث في مراحل التطوير
- ◆ استخدام الوسائل التقنية المساعدة في عملية تعليم وتعلم الطالب ذي الاحتياجات الحركية
- ◆ التعاون في تصميم المساحات الملائمة لاستخدام المجتمع التعليمي بأكمله
- ◆ تنسيق فرق التدريس للاستخدام السليم للأطراف الاصطناعية والوسائل التقنية الأخرى



في نهاية هذا البرنامج ستكون خبيراً
في إدارة الموارد الأكاديمية لتعليم
الطلاب الذين يعانون من صعوبات حركية“



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

قد تم اختيار أعضاء هيئة التدريس الذين يشكلون البرنامج من قبل TECH بناءً على أعلى معايير الجودة الأكاديمية. هؤلاء هم خبراء في هذا المجال، ومعروفون بإسهاماتهم وأبحاثهم وهم أعضاء في مؤسسات تعليمية مرموقة. كما أنهم يتميزون بالتزامهم تجاه الأجيال الجديدة، حيث يقدمون أدوات تعليمية مبتكرة تم تطويرها من خلال خبرتهم وسنوات خدمتهم.





سيكون تحت تصرفك خبراء في النظام الحركي
الذين سيضعون تحت تصرفك كل معارفهم في
هذا البرنامج لصالح حياتك المهنية“



هيكل الإدارة

د. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ التوجيه التربوي والاحتياجات أستاذة التعليمي الخاص
- ♦ رئيسة الدراسات في CEPA في فيلافيردي
- ♦ رئيسة قسم التوجيه في مدرسة Juan Ramón Jiménez الثانوية
- ♦ مستشارة تربوية بوزارة التربية والتعليم في مدريد
- ♦ مدرسة للدراسات العليا
- ♦ متحدث في مؤتمرات التوجيه التربوي
- ♦ دكتوراه في التعليم من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ ليسانس في علم النفس صناعي من جامعة Complutense بمدريد



الأستاذة

أ. Vilchez Montoya, Cristina

- ♦ مدرسة في التعليم الابتدائي، خبيرة في التربية العلاجية
- ♦ مدرسة للدراسات العليا الجامعية
- ♦ مدرسة لغة إنجليزية في The Story Corner
- ♦ دراسات عليا في التعليم الابتدائي مع التخصص في التربية العلاجية

أ. Serra López, Daniel

- ♦ مساعد تربوي تقني في التعليم الخاص في مؤسسة Gil Gayarre
- ♦ مساعد فني تربوي في التربية الخاصة
- ♦ مراقب التعليم الخاص التعليمي
- ♦ مدرس التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة في C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ متخرج في التعليم الابتدائي من المركز الجامعي للتعليم الابتدائي في ESCUNI
- ♦ ماجستير في القدرات العالية من جامعة Cardenal Herrera للدراسات الجامعية
- ♦ خبير في الاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ في التعليم الثانوي من قبل جامعة Cardenal Herrera للدراسات الجامعية

أ. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ مساعدة تربوية تقنية في التعليم الخاص في مؤسسة Gil Gayarre
- ♦ مساعدة تقنية تربوية خبيرة في التربية الخاصة
- ♦ منسقة الفعاليات مع الأطفال والشباب
- ♦ مدربة رعاية الأطفال والمركز الترفيهي للأطفال
- ♦ خدمة الدعم للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي

أ. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ مراقب أوقات الفراغ وأوقات الفراغ في المعسكرات والأنشطة اللامنهجية
- ♦ مدرب السباحة
- ♦ أستاذ في التعليم الابتدائي
- ♦ تقني عالي في الأنشطة البدنية والرياضية للرسوم المتحركة
- ♦ تقني في إدارة الأنشطة البدنية والرياضية
- ♦ دورة المدربين المتخصصة للشباب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة



الهيكل والمحتوى

تم تصميم منهج هذا البرنامج لتوفير دراسة متعمقة لأمراض الجهاز الحركي وتلك التي تؤثر على الجهاز العصبي المركزي. الهدف هو أن يقوم الطلاب بتحديث معارفهم الأكاديمية الحالية بما يتوافق مع الاحتياجات المستقبلية للمجال. هكذا، تحتوي هذه المحاضرة الجامعية على واحد من أفضل المناهج التعليمية المليئة بالمواد السمعية والبصرية والقراءات التكميلية والتمارين العملية المبنية على حالات حقيقية.





يمكنك الوصول إلى المواد الدراسية بقدر ما
تريد، كل ما تحتاجه هو جهاز متصل بالإنترنت“



الوحدة 1. الاضطرابات العصبية النمائية: الاضطرابات الحركية/أمراض الجهاز العضلي الهيكلي/أمراض الجهاز العصبي

- 3.1. حوادث في مراحل التطوير
 - 1.3.1. تعريف ومفهوم مراحل التطور الحركي
 - 2.3.1. تعريف ومفهوم المراحل النمائية للجهاز العضلي الهيكلي والجهاز الضام ومفهومها
 - 3.3.1. الحاجة لتوحيد المراحل
 - 4.3.1. علامات فارقة في التنمية
 - 5.3.1. التأثير على الجنين والجنين: العواقب
 - 6.3.1. الحوادث في السنة الأولى من العمر: العواقب
 - 7.3.1. الحوادث في قانون القرب والبعد: العواقب
 - 8.3.1. الحوادث في قانون السيفالو-كودال: العواقب
 - 9.3.1. حوادث في المسيرة العواقب
 - 10.3.1. حوادث أخرى
- 4.1. تنسيق متعدد المهن
 - 1.4.1. تعريف التنسيق متعدد التخصصات
 - 2.4.1. الحاجة إلى التنسيق متعدد التخصصات
 - 3.4.1. الأسرة كمحور في التنسيق متعدد التخصصات
 - 4.4.1. تشخيص الاضطراب
 - 5.4.1. المهنيون في المركز التربوي: التنسيق
 - 6.4.1. تدخل أخصائي العلاج الطبيعي داخل وخارج المدرسة
 - 7.4.1. تدخل أخصائي تقويم العظام داخل المدرسة وخارجها
 - 8.4.1. المهنيون من خارج المركز التربوي: التنسيق
 - 9.4.1. التنسيق بين المهنيين داخل وخارج المدرسة
 - 10.4.1. المعلم المتخصص في علم التربية العلاجية للمعلمين كحلقة وصل بين المهنيين
- 5.1. التوثيق والتنظيم حسب احتياجات الطلاب
 - 1.5.1. توثيق تشخيص الاضطراب
 - 2.5.1. تنقيحات ومتابعة الاضطراب
 - 3.5.1. توثيق أخصائي العلاج الطبيعي
 - 4.5.1. مراجعة ومتابعة الاضطراب من قبل أخصائي العلاج الطبيعي
 - 5.5.1. توثيق أخصائي تقويم العظام
 - 6.5.1. مراجعة ومتابعة الاضطراب من قبل أخصائي تقويم العظام
 - 7.5.1. التوثيق في المدرسة
 - 8.5.1. التقييم النفسي التربوي لتحديد احتياجات الطلاب في الفصل الدراسي
 - 9.5.1. إعداد الوثيقة الفردية لتكييف المناهج لإعداد الوثيقة الفردية لتكييف المناهج
 - 10.5.1. متابعة وثيقة تكييف المناهج الفردية

- 1.1. مفهوم وتعريف الاضطرابات/الأمراض الحركية في الجهاز العضلي الهيكلي والجهاز الضام
 - 1.1.1. تعريف الجهاز الحركي
 - 2.1.1. وظائف الجهاز الحركي وفقاً لما يلي
 - 3.1.1. أهمية الجهاز الحركي
 - 4.1.1. تطور الجهاز الحركي وفقاً لما يلي
 - 5.1.1. الاضطرابات الحركية المحالة
 - 6.1.1. تعريف الجهاز العضلي الهيكلي
 - 7.1.1. وظائف الجهاز العضلي الهيكلي
 - 8.1.1. أهمية الجهاز العضلي الهيكلي
 - 9.1.1. تطور الجهاز العضلي الهيكلي
 - 10.1.1. اضطرابات الجهاز العضلي الهيكلي
 - 11.1.1. تعريف الجهاز الضام
 - 12.1.1. وظائف الجهاز الضام
 - 13.1.1. أهمية الجهاز الضام
 - 14.1.1. تطوير الجهاز الضام
 - 15.1.1. اضطرابات الجهاز الضام
- 2.1. تصنيف الاضطرابات/الأمراض الحركية في الجهاز العضلي الهيكلي والجهاز الضام
 - 1.2.1. العلاقة بين تصنيفات الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة) والمراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض بين الاضطرابات الحركية وأمراض الهيكل العظمي والجهاز الضام
 - 2.2.1. تصنيف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس
 - 3.2.1. الاضطرابات غير المدرجة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس
 - 4.2.1. تصنيف المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
 - 5.2.1. الاضطرابات غير المدرجة في المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
 - 6.2.1. الحاجة إلى توافق بين كلا التصنيفين
 - 7.2.1. الاضطرابات المشتركة بين الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس و المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
 - 8.2.1. الاختلافات بين الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس و المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
 - 9.2.1. إسهامات الاختلافات بين تصنيفات الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة) والمراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض في عمل المعلم المتخصص في علم التربية العلاجية للمعلمين
 - 10.2.1. مساهمات القواسم المشتركة بين تصنيفات الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة) والمراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض والتصنيفات العشرية للأمراض النفسية للمعلمين

- 9.1. التدخل الاجتماعي والمجتمعي من المدرسة
 - 1.9.1. مفهوم التدخل الاجتماعي-المجتمعي
 - 2.9.1. مبررات التدخل الاجتماعي والمجتمعي للتلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 3.9.1. التدخل المنسق في المدرسة لجميع المهنيين التربويين
 - 4.9.1. التدخل المنسق في المدرسة لغير أعضاء هيئة التدريس
 - 5.9.1. التدخل المنسق مع أسر الفصل
 - 6.9.1. التدخل في الموارد الخارجية: النزاهة اللاصفية
 - 7.9.1. التدخل مع الموارد الخارجية الخاصة بالثقافة: حداثق الحيوان أو المتاحف وغيرها.
 - 8.9.1. التدخل المنسق مع الموارد الأخرى في البيئة المباشرة: المكتبة أو المركز الرياضي البلدي، من بين أمور أخرى
 - 9.9.1. طلب للحصول على موارد المجتمع الاجتماعي: المنح الدراسية والمساعدات الأخرى
 - 10.9.1. التدخلات الاجتماعية المجتمعية الأخرى
- 10.1. التقييم والتكهن
 - 1.10.1. التشخيص الأول: استجابة الأسرة
 - 2.10.1. مرافقة الأسرة في قبول التشخيص
 - 3.10.1. معلومات ومقابلات مع العائلة
 - 4.10.1. معلومات ومقابلات مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية
 - 5.10.1. التدخل القائم على المدرسة في التقييم: دور المعلم المتخصص في التربية العلاجية للمعلمين
 - 6.10.1. التدخل متعدد التخصصات في التقييم
 - 7.10.1. التدابير المشتركة لتحقيق أفضل تشخيص
 - 8.10.1. وضع جدول زمني في التدخل متعدد المهنيين
 - 9.10.1. مراجعة ومتابعة التدخل: التقييم
 - 10.10.1. مقترحات لتحسين التدخل متعدد التخصصات

- 6.1. التدخل التربوي حسب مراحل التطور
 - 1.6.1. معالم في تطوير التدخل التربوي
 - 2.6.1. تشخيص: التحفيز المبكر
 - 3.6.1. التدخل التربوي لتعزيز دعم الرأس
 - 4.6.1. التدخل التربوي لتعزيز دعم الجذع
 - 5.6.1. التدخل التربوي لتعزيز دعم البقاء واقفاً
 - 6.6.1. التدخل التربوي لصالح قانون الإبعاد القريب
 - 7.6.1. التدخل التربوي لصالح دعم قانون الرأس والذيلية
 - 8.6.1. التدخل التربوي لتعزيز السير
 - 9.6.1. التدخل التربوي لتحسين نقص التوتر
 - 10.6.1. التدخل التربوي لتحسين فرط التوتر
- 7.1. الأدوات والمواد المناسبة الفردية
 - 1.7.1. مفهوم الأنشطة المدرسية
 - 2.7.1. الحاجة إلى الأنشطة التمهيدية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 3.7.1. الحاجة إلى الأنشطة النهائية للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 4.7.1. التكيف مع الفصل الدراسي
 - 5.7.1. تكييف المدرسة
 - 6.7.1. مواد العمل على الطاولة
 - 7.7.1. مواد للتجول في المدرسة
 - 8.7.1. المواد اللازمة للأنشطة الاستراحة في المدرسة
 - 9.7.1. مواد للغذاء والنظافة في المدرسة
 - 10.7.1. مواد أخرى
- 8.1. الأدوات والمواد الجماعية المتكيفة
 - 1.8.1. مفهوم الأدوات والمواد الجماعية: الحاجة إلى دمج الطلاب
 - 2.8.1. تصنيف الأدوات والمواد حسب البيئة
 - 3.8.1. تصنيف الأدوات والمواد حسب الاستخدام
 - 4.8.1. مواد الفصول الدراسية
 - 5.8.1. مواد للمدرسة
 - 6.8.1. مواد لمناطق أنشطة الاستراحة
 - 7.8.1. مواد لمناطق تناول الطعام والمراحيض
 - 8.8.1. معلومات وإشارات للاستخدام الشائع في المركز
 - 9.8.1. تكييف المساحات المشتركة ليستخدمها الجميع: سلال ومقاعد
 - 10.8.1. أدوات ومواد أخرى

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في
هذه المادة لتطبيقها في ممارستك اليومية"

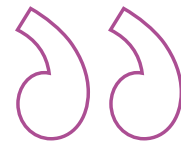


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: el Relearning أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية New England Journal of Medicine.

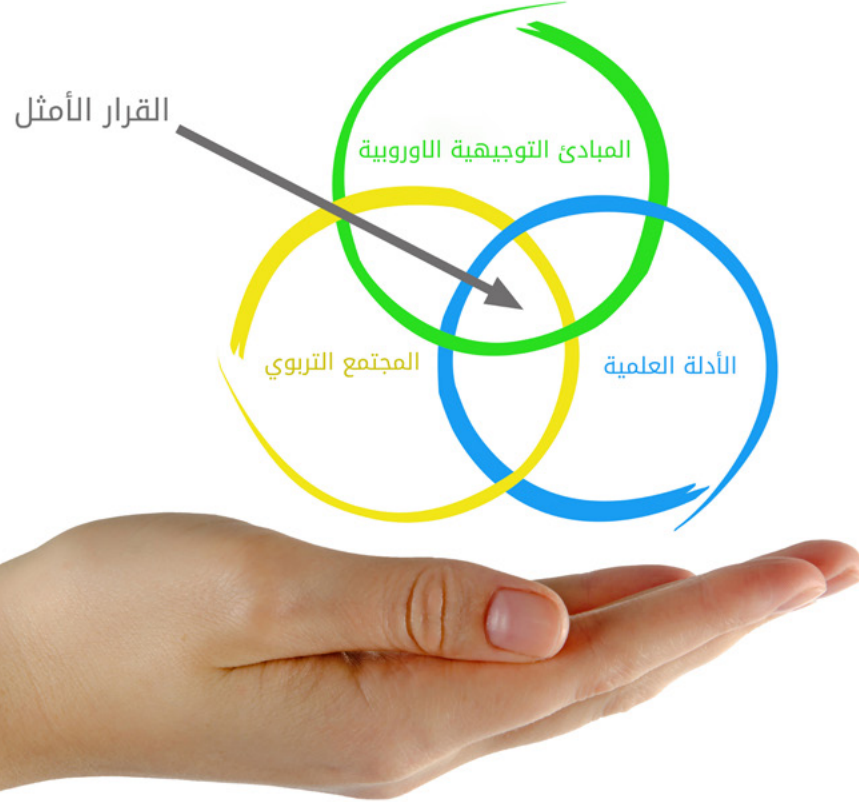


اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

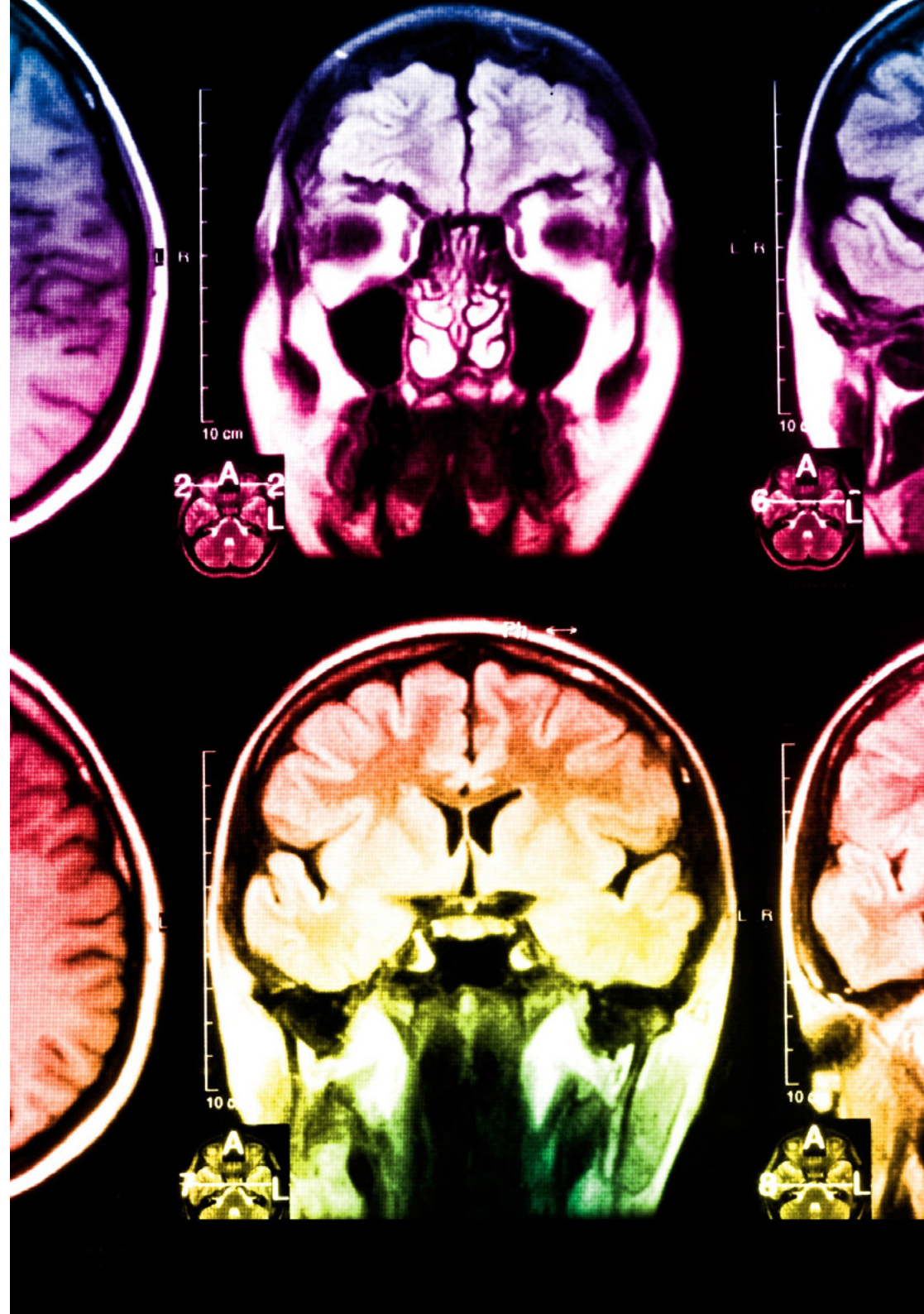
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرَبِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

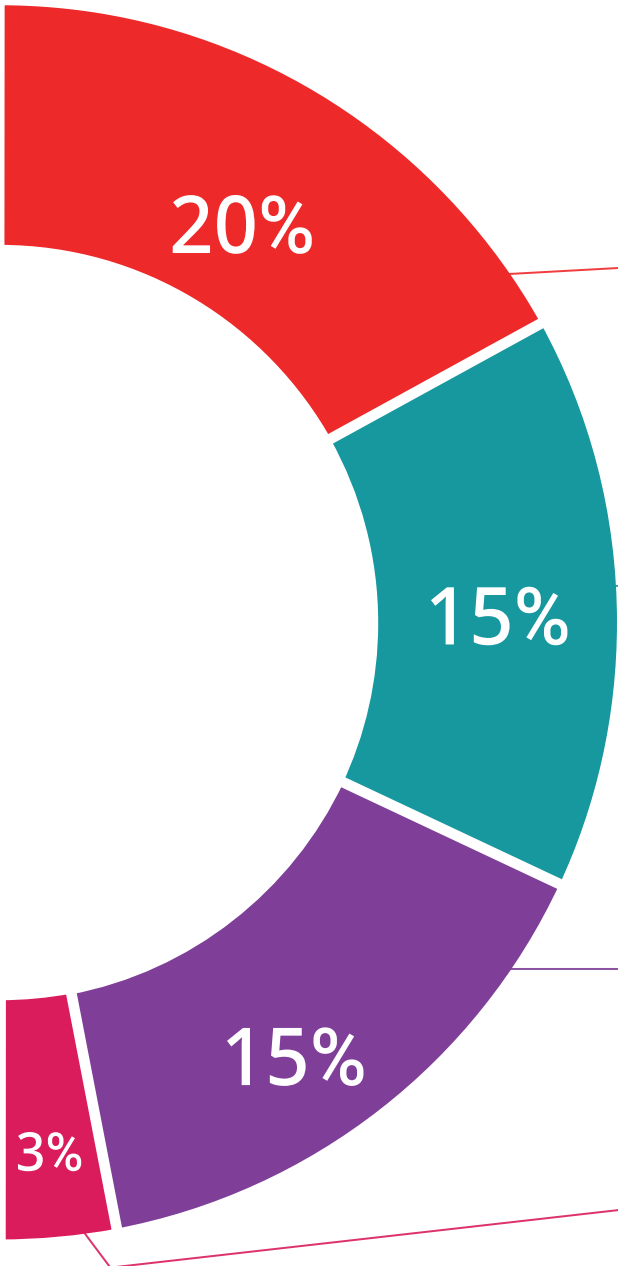
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

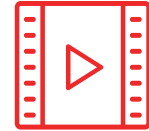
النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



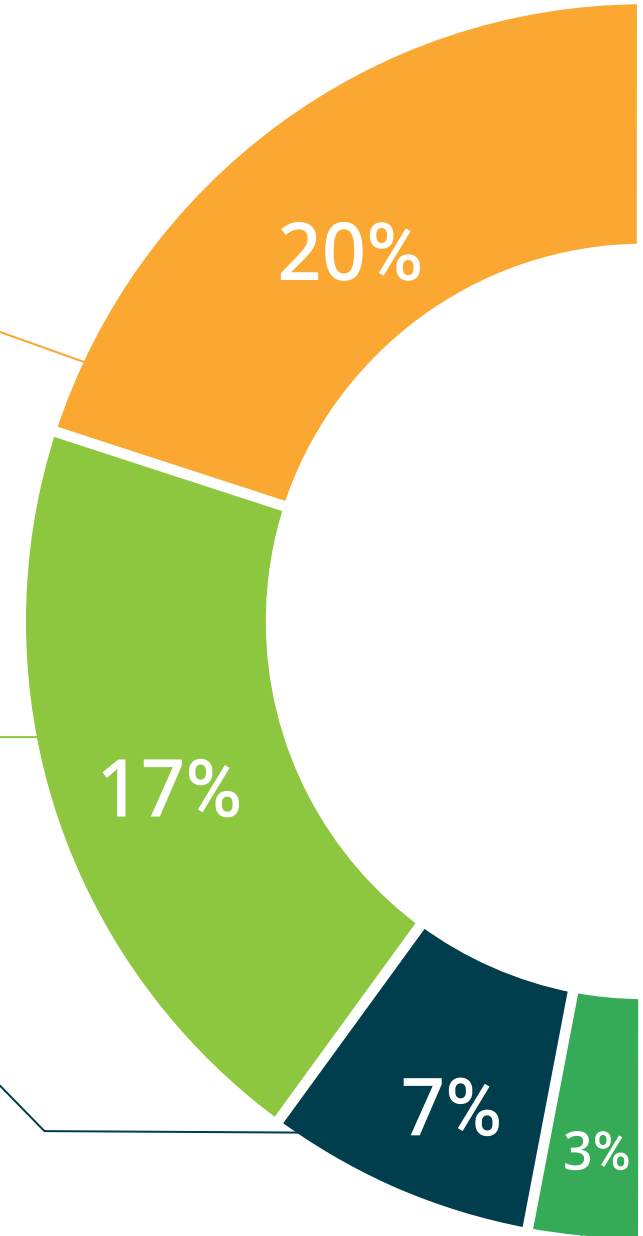
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في الاضطرابات الحركية وأمراض الجهاز العضلي الهيكلي والجهاز العصبي ضمن، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل محاضرة جامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية في الاضطرابات الحركية والأمراض العظمية الهيكلية والجهاز العصبي على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في الاضطرابات الحركية والأمراض العظمية الهيكلية والجهاز العصبي

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أسابيع



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

الاضطرابات الحركية والأمراض العصبية
الهيكلية والجهاز العصبي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعة
الاضطرابات الحركية والأمراض العضلية
الهيكلية والجهاز العصبي

