

محاضرة جامعية القياس والبحث والابتكار التعليمي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية القياس والبحث والابتكار التعليمي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/mediation-educational-research-innovation

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

يُدمج علم النفس التربوي في تقنياته عمليات القياس والبحث التي تدفع عمله نحو تحقيق أهداف زيادة الفعالية، وهو هدف يتم السعي لتحقيقه أيضًا من خلال البحث. سيتمكن الطالب في هذا البرنامج من اكتساب جميع المعارف الحديثة في هذا التخصص.



محاضرة جامعة في تحديث في القياس والبحث والابتكار
التعليمي، التي ستعني نموًا كبيرًا جدًا في مهنتك"



لقد حقق علم النفس التربوي من تلقاء نفسه مكاناً معترفاً به في المشهد العلمي اليوم. وقد أصبحت المعرفة في هذا التخصص موضوعاً لمقالات ودراسات ومنشورات على المستوى الدولي، والتي شكلت بانوراما ذات أهمية كبيرة للمختصين. وقد أدت هذه التطورات إلى تقدم في التقنيات والتخصصات وأنماط التواجد والتدخل مما يجعل التحديث المستمر شرطاً لا غنى عنه.

إن هذا المؤهل الذي يتسع نطاقه على نحو متزايد يترك للمؤسسة التعليمية فرصة الوصول إلى جميع أنواع القطاعات، وخاصة القطاع الاجتماعي المهني حيث يصبح رصيذاً لا يقدر بثمن. إن الظروف الاجتماعية وظروف العمل الجديدة، والتحديات التربوية الجديدة، والتطور الدوار في السياقات الثقافية والعديد من التحديات الأخرى تتطلب أكبر قدر من القدرات لدى المتخصصين في علم النفس التربوي.

ومن وجهة نظر التدخل، أصبحت الوساطة مع العائلات ذات أهمية متزايدة أيضاً. إن توغل التكنولوجيات الجديدة في الحياة الاجتماعية أو العملية أو الحياة الأسرية، أو التنوع الجنسي، أو التنوع الوظيفي، أو أي من النماذج الجديدة ليس ثابته، وذلك لأنها تتطور وتتطلب في كل لحظة رؤية مختصة تدعم وتوجه بشكل مرجعي وتحظى بالدعم المهني الكافي.

مشهد كامل من التحديات الشديدة التي تحاول TECH في هذا البرنامج الشامل مساعدتك على مواجهتها. مع الموارد البشرية والتكنولوجية الأكثر اكتمالاً التي تتيح التقدم بطريقة آمنة ومريحة وفعالة.

هذه المحاضرة الجامعية في القياس والبحث والابتكار التعليمي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس التربوي
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمها بها
- ♦ مستجدات في علم النفس التربوي المدرسي
- ♦ تمارين عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ المنهجيات المبنية على الأدلة في علم النفس التربوي المدرسي
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات نقاش حول الموضوعات المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إعداد كامل يزودك بالمعرفة اللازمة
لدخول هذا المجال الهام من العمل"



فهو يمنح سيرتك الذاتية المؤهلات التي تحتاجها في سوق العمل الذي يزداد فيه الطلب على الوظائف.

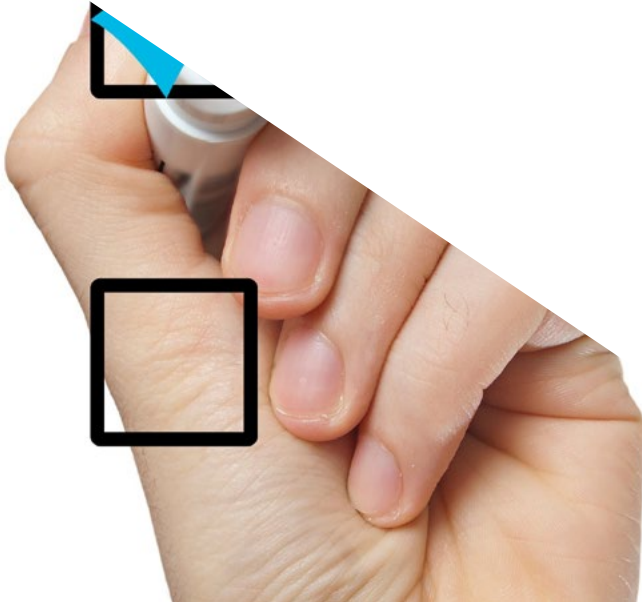
مع أفضل التسهيلات بحيث يمكنك الجمع بين دراستك وحياتك الشخصية أو المهنية دون مشاكل وباستقلالية تامة.

”
محاضرة جامعية مكثفة وفعالة تتيح لك دمج أدوات جديدة في طريقة عملك“

يتكون أعضاء هيئة تدريس المحاضرة الجامعية في الوساطة والبحث والابتكار التعليمي من متخصصين في هذا القطاع الذين يجلبون كل معارفهم وخبراتهم إلى هذا البرنامج لإنتاج محتويات عالية الجودة، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

قد تم تطوير محتوى الوسائط المتعددة باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والتي ستتيح للمهني التعلم السياقي والموقعي الذي سيتمكن الطالب من خلاله من الدراسة في بيئة محاكاة يستطيع من خلالها التدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال فترة التدريب. للقيام بذلك، سوف تحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال علم النفس التربوي المدرسي، مع خبرة تدريبية واسعة.



02

الأهداف

الهدف الرئيسي من هذا البرنامج، هو توفير تكملة عالية الجودة للتخصص، من خلال تطوير برنامج متكامل للغاية، سترافكك TECH في اكتساب المهارات والكفاءات اللازمة لتكون قادرًا على مواجهة التحديات التي يواجهها علم النفس التربوي في ممارسة مهمته. بل ستشجع أيضًا النمو المهني، من خلال خطة دراسية تم وضعها لتحفيز التطور الفكري.



محاضرة جامعية كاملة تتيح لك دمج
معرفتك على الفور في عملك المهني"



الأهداف العامة



- ♦ اكتساب كفاءات ومهارات جديدة في مجال علم النفس التربوي
- ♦ التحديث في مجال علم النفس التربوي في المنطقة المدرسية
- ♦ تطوير القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة في السياق المدرسي
- ♦ تشجيع الاهتمام بالتحديث المستمر للمهنيين
- ♦ معرفة خيارات التدخل المختلفة
- ♦ تعلم طرق جديدة للتعامل مع الاحتياجات التربوية الخاصة
- ♦ تحقيق إطار فعال للتقييم والتشخيص والتوجيه
- ♦ القدرة على البحث والابتكار للاستجابة للمتطلبات الجديدة

الأهداف المحددة



- ♦ البحث والابتكار في تقنيات التوجيه للاستجابة لمتطلبات المجتمع الجديدة
- ♦ التعرف على التصاميم البحثية الكمية والنوعية في التخطيط البحثي
- ♦ تطبيق تقنيات وأدوات القياس والتقييم، بالإضافة إلى أدوات تحليل المعلومات في العمليات النفسية التربوية

أهداف قابلة للتحقيق والقياس والتطبيق بشكل كبير: بحيث تعطيك جهودك النتائج التي تحتاجها"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ضمن مفهوم الجودة الشاملة لمحاضرنا الجامعية، نحن فخورون بأن نضع تحت تصرفكم طاقم تدريس على أعلى مستوى، تم اختيارهم لخبرتهم المثبتة في المجال التربوي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملًا متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.



سيكون فريق التدريس المثير للإعجاب والمكون من
مخترفين من مختلف مجالات الخبرة معلموك ومعلماتك
أثناء تدريبك: إنها فرصة فريدة لا يمكنك تفويتها"



هيكـل الإدارة

أ. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ مدرس التعزيز التربوي للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة
- ♦ تقني الرعاية الاجتماعية والصحية للأشخاص المعالين في المؤسسات الاجتماعية
- ♦ تقني تكامل اجتماعي: تصميم وتطوير وتقييم تدخلات الإدماج الاجتماعي للأشخاص المصابين بمرض نفسي خطير
- ♦ بكالوريوس في علم النفس التربوي من جامعة La Laguna





الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التربوية والجامعات في الأراضى الوطنية. منظم في وحدات تعليمية محددة، ويسمح بالتدريب بطريقة تدريجية ومستدامة، دون فقدان الحافز أثناء العملية.





برنامج تعليمي تم تطويره بعناية لتقديم
عملية فعالة للغاية للتحديث والتخصص"



الوحدة 1. الوساطة والبحث والابتكار التعليمي

- 1.1 مقدمة في البحث والابتكار التعليمي
 - 1.1.1 العلاقة بين الابتكار والبحث. الحاجة إلى البحث والابتكار التعليمي
 - 1.1.1.1 مفهوم الابتكار
 - 2.1.1.1 مفهوم البحث
 - 3.1.1.1 العلاقة بين الابتكار والبحث
 - 4.1.1.1 الحاجة إلى البحث والابتكار التعليمي
 - 2.1 تخطيط البحث 1
 - 1.2.1 طرق البحث والابتكار التربوي
 - 1.1.2.1 المقاربة الكمية
 - 2.1.2.1 المقاربة الكيفية
 - 2.2.1 مراحل عملية البحث والابتكار
 - 3.1 تخطيط البحث 2
 - 1.3.1 تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني. نشر النتائج
 - 1.1.3.1 تخطيط البحث أو العمل الميداني
 - 2.1.3.1 تطوير البحث أو العمل الميداني
 - 3.1.3.1 نشر النتائج
- 4.1 اختيار الموضوع وكتابة العمل
 - 1.4.1 اختيار موضوع الدراسة وتطوير الإطار النظري. المشروع والتقارير النهائي
 - 1.1.4.1 اختيار موضوع الدراسة
 - 2.1.4.1 اعداد الإطار النظري
 - 3.1.4.1 المشروع والتقارير النهائي
- 5.1 التصاميم الكمية 1
 - 1.5.1 التصاميم التجريبية والتصاميم بين المجموعات
 - 1.1.5.1 التصاميم التجريبية
 - 2.1.5.1 التصاميم بين المجموعات
 - 3.1.5.1 التصاميم داخل المجموعات



- 11.1. تحليل المعلومات الكمية
 - 1.1.1.1. التحليل الإحصائي. المتغيرات في البحث والفرضيات
 - 1.1.11.1. التحليل الإحصائي
 - 2.1.11.1. المتغيرات
 - 3.1.11.1. الفرضيات
 - 4.1.11.1. الإحصاء الوصفي
 - 5.1.11.1. الإحصاء الاستدلالي
 - 12.1. تحليل المعلومات الكيفية
 - 1.1.12.1. تحليل البيانات الكيفية. معايير الدقة العلمية
 - 1.1.12.1. العملية العامة للتحليل الكيفي
 - 2.1.12.1. معايير الدقة العلمية
 - 2.1.12.1. تصنيف وترميز البيانات
 - 1.1.12.1. تصنيف البيانات
 - 2.1.12.1. ترميز البيانات

- 6.1. التصاميم الكمية 2
 - 1.6.1. التصاميم شبه التجريبية والوصفية والارتباطية
 - 1.1.6.1. التصاميم شبه التجريبية
 - 2.1.6.1. التصاميم الوصفية
 - 3.1.6.1. التصاميم المترابطة
 - 7.1. تصاميم نوعية
 - 1.7.1. مفاهيم وطرق البحث الكيفي
 - 1.1.7.1. تصور البحث الكيفي
 - 2.1.7.1. البحث الإثنوغرافي
 - 3.1.7.1. دراسة حالة
 - 4.1.7.1. بحث السيرة الذاتية السردية
 - 5.1.7.1. النظرية الأساسية
 - 6.1.7.1. بحوث العمل
 - 8.1. سلوكيات للابتكار
 - 1.8.1. الابتكار التربوي للتحسين المدرسى. الابتكار وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.1.8.1. الابتكار التربوي للتحسين المدرسى
 - 2.1.8.1. الابتكار وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 9.1. القياس والتقييم: التقنيات والأدوات وجمع المعلومات 1
 - 1.9.1. جمع المعلومات: القياس والتقييم. تقنيات وأدوات جمع البيانات
 - 1.1.9.1. جمع المعلومات: القياس والتقييم
 - 2.1.9.1. تقنيات وأدوات جمع البيانات
 - 10.1. القياس والتقييم: التقنيات والأدوات وجمع المعلومات 2
 - 1.1.10.1. أدوات البحث: الاختبارات
 - 2.1.10.1. المصادقية والصلاحية: المتطلبات التقنية لأدوات التقييم في التعليم
 - 1.1.2.10.1. المصادقية
 - 2.2.10.1. الصلاحية



هذه هي لحظتك؛ طور من نفسك
بالتدريب المكثف الذي سيضعك
في مقدمة سوق العمل"

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

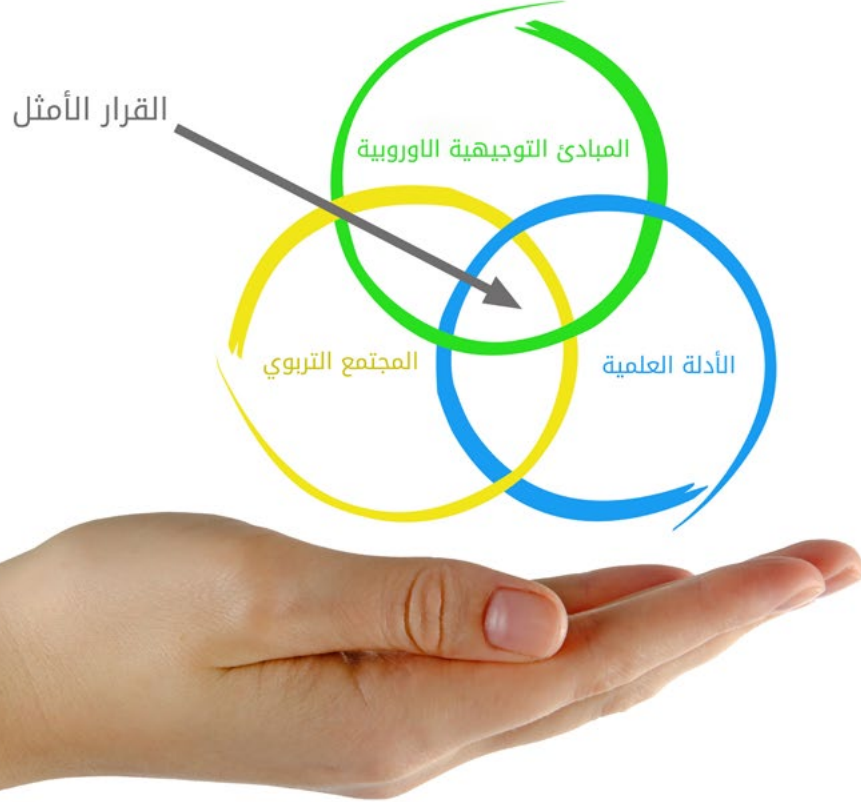




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

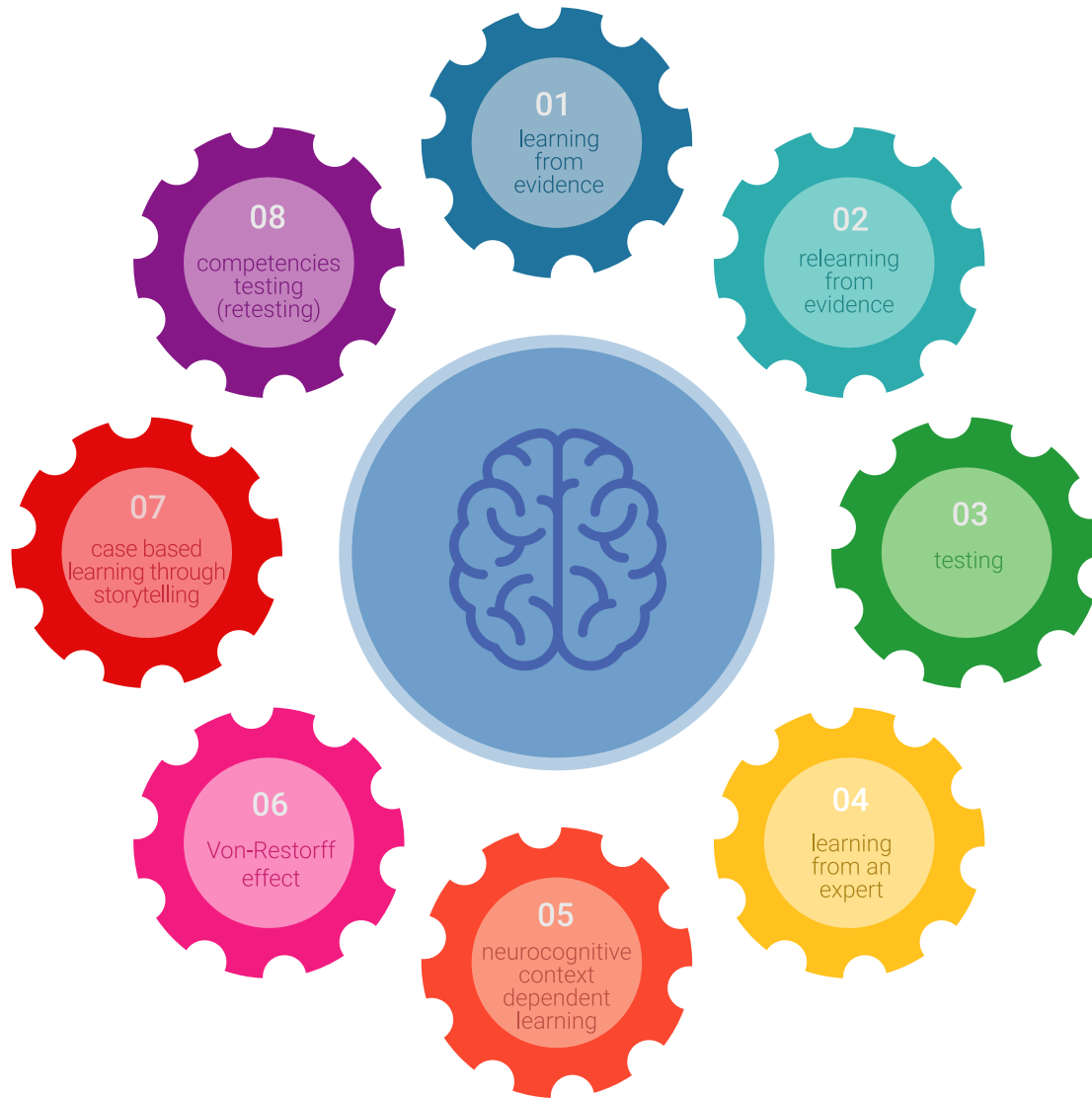
تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُدرِّب من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

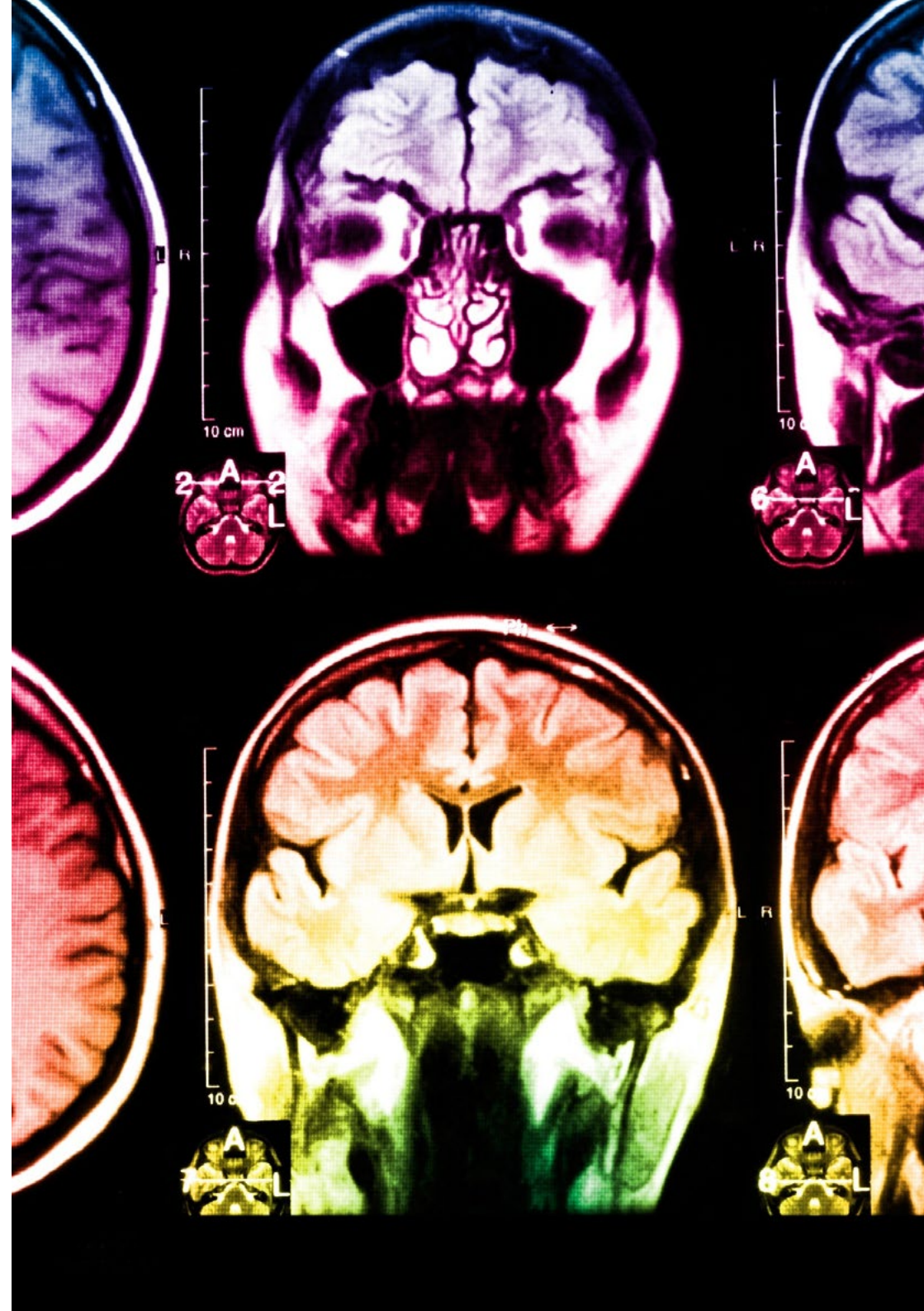
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظاهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

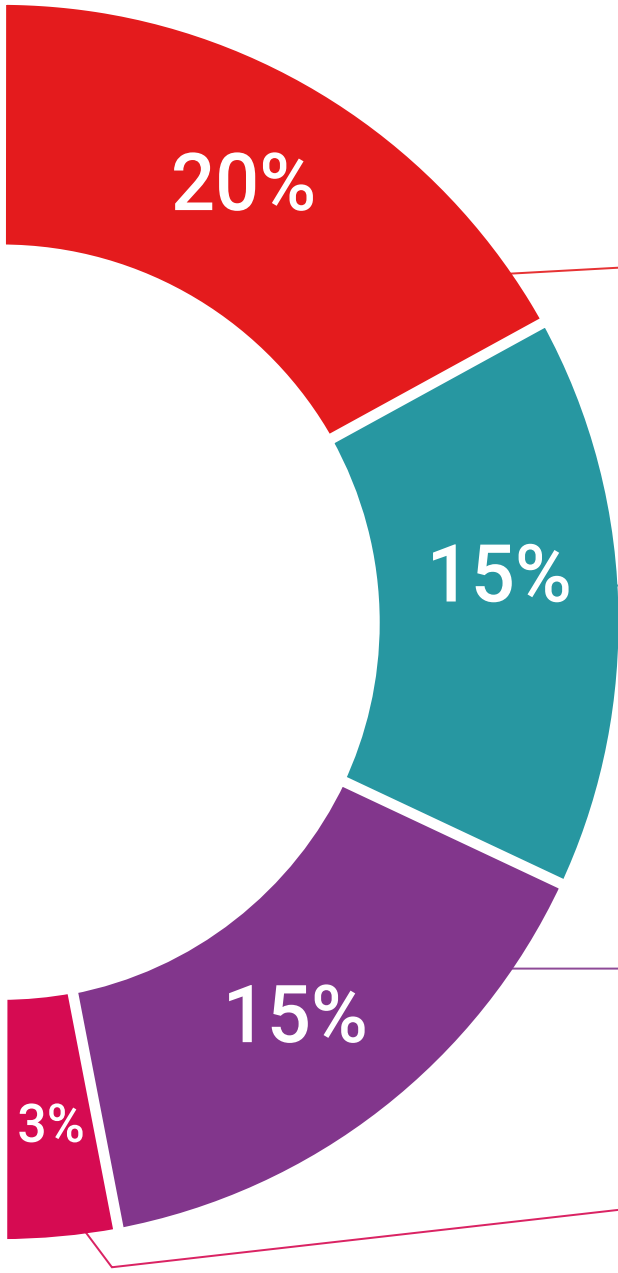


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



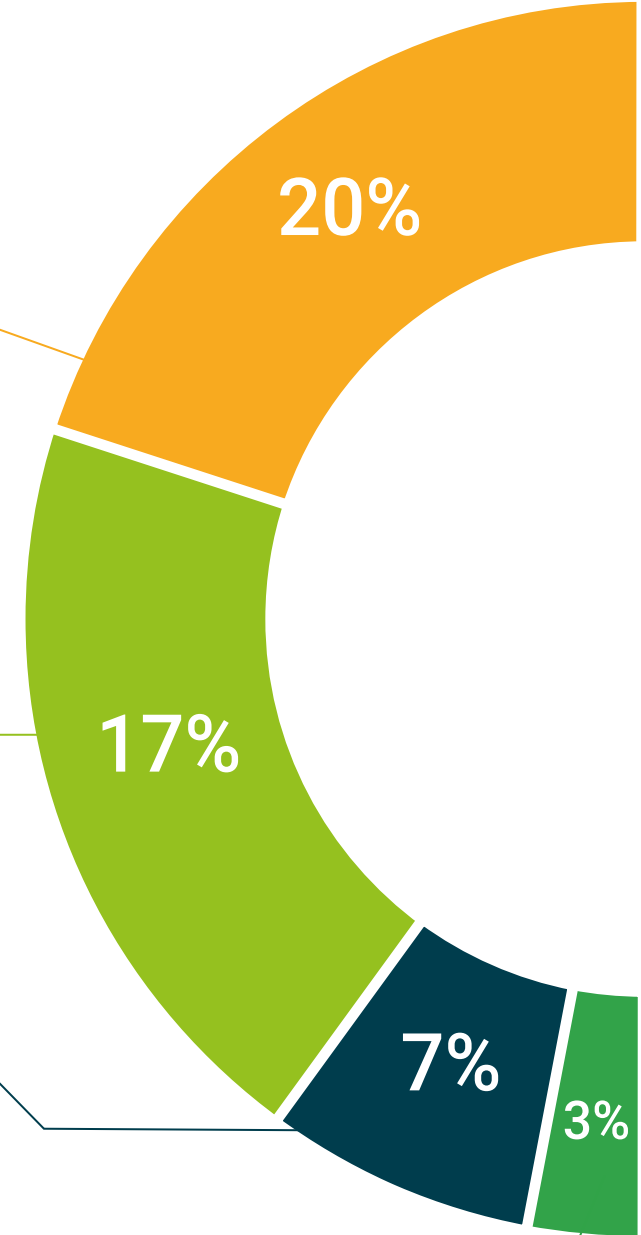
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في القياس والبحث والابتكار التعليمي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية في القياس والبحث والابتكار التعليمي على البرنامج الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في القياس والبحث والابتكار التعليمي

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أسابيع



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

القياس والبحث والابتكار التعليمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية القياس والبحث والابتكار التعليمي