

大学课程 学习与人格发展





大学课程 学习与人格发展

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/learning-personality-development

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

青春期是一个人生理和心理发生重要变化的时期, 这些因素反过来又会影响学习成绩。因此, 教学专业人员有必要深入了解这一阶段的学习情况, 以及如何处理冲突、开展个性化教育和照顾多样性。TECH决定将这些知识汇集到这个100%在线的学位中, 通过由在教育领域拥有丰富经验的专家团队制定的教学大纲来提高教师的水平和进步。



“

在 150 个课时的教学过程中, 你将学习到最先进的知识, 并以最严谨的科学态度研究与学校学习相关的心理学问题”

卡泰尔、斯特恩伯格、加德纳、戈尔曼、皮亚杰或奥苏贝尔等作家对个人的学习、智力和情感能力或通过口述获取知识进行了深入研究。同时，心理因素对这个过程也有相当大的影响，尤其是在青少年时期。

因此，在这一阶段教授学生的教师必须充分了解教与学的过程是如何进行的。为此，TECH 开设了学习与人格发展大学课程。

这个课程由理论与实践相结合的高级教学大纲组成，将引导专业教师了解与学校学习相关的心理层面，或关注多样性和青少年的教育需求。所有这些都与多媒体资源、专业读物和案例研究相辅相成，可在一天中的任何时间通过联网的电子设备进行访问。

这是一个学习灵活的大学课程的绝佳机会，同时还能兼顾日常工作。学生只需要一个能连接互联网的电子设备（手机、电脑或平板电脑），就能浏览虚拟平台上的内容。这样，没有固定时间表的班级，根据学生的需要分配教学任务，教师就能在教育领域取得进步。

这个**学习与人格发展大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由中学教育教学专家介绍案例研究的发展
- ◆ 这个的课程内容图文并茂，具有明显的实用性，为专业实践所必需的学科提供了实用信息
- ◆ 你可以进行自我评价过程的实际练习，以改善你的学习
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



这个 100% 在线的大学课程将让你了解中学生的学习和人格发展过程”

“

通过 100% 在线课程, 改善你对青少年的教与学过程”

你可以随时深入研究加德纳的多元智能、戈尔曼的情商或韦氏量表。

只需一步之遥, 你就可以获得与你的个人和职业责任完全相符的学士学位。

这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了培训中, 还有来自主要学会和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情境式的学习, 即在模拟的环境中提供沉浸式的培训程序, 在真实的情况下进行培训。

这个方案的设计重点是基于问题的学习。通过这种方式, 专业人员将不得不尝试解决学术课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

这个大学课程的主要目标是为学生提供必要的技能和能力,使他们能够了解青少年的学习和个性发展过程。优秀的教学人员将为学生提供指导,并随时解答他们对课程内容的任何疑问,这将使学生更容易成功地实现目标。





“

多媒体药片、专业读物和案例研究是这个大学课程的主要教学工具”



总体目标

- ◆ 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- ◆ 了解应用于教学的新工具和新技术
- ◆ 展示有别于老师工作的不同选择和工作形式
- ◆ 促进获得沟通和传播知识的技能和能力
- ◆ 鼓励学生进行持续培训





具体目标

- ◆ 了解学习和发展、教育和文化之间的关系
- ◆ 了解学校教育在发展中的重要性
- ◆ 研究大脑可塑性和可塑性窗口的概念
- ◆ 了解学习中的基本社会因素：模仿、共同关注和移情理解
- ◆ 确定发展的阶段
- ◆ 了解人格的概念

“

通过这个 100% 在线课程, 你将了解大脑可塑性的概念, 并将其应用到日常课程的设计中”

03

课程管理

TECH对大学课程的每一位教师都进行了严格的筛选。通过这种方式, TECH 保证学生能够从真正的专家那里获得最详尽、最严谨的信息。因此, 在这个大学课程中, 学生将由一支在教育领域拥有丰富专业经验的教学团队陪伴学习。





“

你将拥有一支由教育领域专业教师组成的优秀团队，他们将为你提供了解青少年学生学习方式所需的一切工具”

管理人员



Barboyon Combey, Laura 医生

- 小学教育和研究生学习的教师
- 中等教育师资培训大学研究生课程讲师
- 在各学校担任小学教育教师
- 瓦伦西亚大学教育学博士
- 瓦伦西亚大学心理教育学硕士
- 毕业于瓦伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学小学教育专业, 主修英语教学



04

结构和内容

这个大学学位的教学大纲旨在为教学专业人员提供必要的工具,使他们能够在中学教育中教学,同时考虑到学生在这一阶段的具体特点。为此,教学大纲配备了先进的多媒体内容,无论何时何地,你都可以通过联网的电子设备进行学习。



“

这个课程为你提供在课堂上发现行为障碍学生所需的工具”

模块 1. 学习和个性发展

- 1.1. 引言: 学习和发展、教育和文化之间的关系
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 心理发展的共同概念
 - 1.1.3. 心理发展常见概念的替代方案: 发展的社会和文化特征
 - 1.1.4. 教育在心理发展中的作用
 - 1.1.5. 学校教育是心理发展的一个重要背景
 - 1.1.6. 学习中的基本社会因素
 - 1.1.7. 发展的阶段
 - 1.1.8. 关键的发展过程
- 1.2. 学习和学习者发展的概念
 - 1.2.1. 学习的概念
 - 1.2.2. 学习和发展的主要理论
 - 1.2.2.1. 精神分析的理论
 - 1.2.2.1.1. 弗洛伊德的理论
 - 1.2.2.1.2. 埃里克森的社会心理理论
 - 1.2.2.2. 行为主义理论
 - 1.2.2.2.1. 巴甫洛夫的古典条件反射理论
 - 1.2.2.2.2. 斯金纳的操作性条件反射理论
 - 1.2.2.3. 认知理论
 - 1.2.2.3.1. 信息处理理论
 - 1.2.2.3.1.1. 罗伯特·盖尼埃的教学理论
 - 1.2.2.3.2. 建构主义
 - 1.2.2.3.2.1. David Ausubel的言语-意义学习理论
 - 1.2.2.3.2.2. 让-皮亚杰的遗传认识论
 - 1.2.2.3.2.3. Lev Vygotsky的社会文化认知理论
 - 1.2.2.3.2.4. 杰罗姆·布鲁纳的发现学习
 - 1.2.2.4. 社会认知理论
 - 1.2.2.4.1. 班杜拉的社会认知理论





- 1.3. 青少年阶段的特征:身体和性发育
 - 1.3.1. 青春期和少年期
 - 1.3.1.1. 青春期
 - 1.3.1.2. 青少年
 - 1.3.2. 青春期的心理影响
 - 1.3.3. 早期发育和晚期发育的青少年
 - 1.3.3.1. 早熟的青春期
 - 1.3.3.2. 青春期延迟
 - 1.3.4. 性行为模式的改变
 - 1.3.5. 青春期性行为的背景和时机
 - 1.3.6. 恋情和亲密关系
- 1.4. 与学校学习有关的心理层面:社会和道德发展
 - 1.4.1. 主要的社会化机构
 - 1.4.1.1. 家庭
 - 1.4.1.1.1. 家庭观念
 - 1.4.1.1.2. 青少年和他或她的家庭
 - 1.4.1.2. 同伴群体
 - 1.4.1.3. 教育中心
 - 1.4.1.4. 媒体
 - 1.4.2. 社交网络的风险
 - 1.4.3. 道德概念的发展。各种理论模型
 - 1.4.3.1. 皮亚杰
 - 1.4.3.2. 科尔伯格
 - 1.4.4. 影响青少年道德发展的因素
 - 1.4.4.1. 性别差异
 - 1.4.4.2. 情报
 - 1.4.4.3. 家庭
 - 1.4.4.4. 公司

- 1.5. 与学校学习有关的心理层面:智力
 - 1.5.1. 正式思维的出现
 - 1.5.1.1. 正式思维的特点
 - 1.5.1.2. 假设-演绎性思维和命题推理
 - 1.5.2. 对皮亚杰观点的批评
 - 1.5.3. 认知的变化
 - 1.5.3.1. 记忆的发展
 - 1.5.3.1.1. 感官存储
 - 1.5.3.1.2. 短期记忆(MCP)
 - 1.5.3.1.3. 长期记忆(MLP)
 - 1.5.3.2. 记忆策略的发展
 - 1.5.3.3. 元认知的发展
 - 1.5.3.3.1. 元认知和元认知控制
 - 1.5.3.3.2. 元认知过程的变化
 - 1.5.4. 情报
 - 1.5.4.1. 卡特尔的流体和结晶的智力
 - 1.5.4.2. 斯滕伯格的三权分立理论
 - 1.5.4.3. 加德纳的多元智能
 - 1.5.4.4. 戈尔曼的情绪智力
 - 1.5.4.5. 韦氏量表
- 1.6. 与学校学习有关的心理层面:身份、自我概念和动机
 - 1.6.1. 自我概念
 - 1.6.1.1. 自我概念的定义
 - 1.6.1.2. 与自我概念的发展有关的因素
 - 1.6.2. 自尊心
 - 1.6.3. 身份发展的理论方法
 - 1.6.3.1. 阐述身份的不同方式
 - 1.6.4. 动机和学习
- 1.7. 青少年时期的教与学过程:一般原则
 - 1.7.1. 奥苏贝尔的有意义言语学习理论
 - 1.7.1.1. 学校环境中的学习类型
 - 1.7.1.2. 已知的东西和学习的愿望:构建意义的条件
 - 1.7.1.3. 新内容的同化过程
 - 1.7.1.4. 30 年后的理论回顾
 - 1.7.2. 知识建构的过程:建构主义的教与学理论
 - 1.7.2.1. 学校教育:一种社会和社会化的实践
 - 1.7.2.2. 在学校背景下的知识构建互动三角
 - 1.7.2.3. 知识建构过程和教育影响机制
 - 1.7.3. 为什么只有人才能教书?
- 1.8. 青少年的教与学过程:课堂知识建构与师生互动
 - 1.8.1. 教师的有效性
 - 1.8.2. 教学风格
 - 1.8.3. 教学模式
 - 1.8.4. 教师的角色
 - 1.8.5. 教师对学习者的期望
- 1.9. 青少年时期的教与学过程:知识建构的过程和同行之间的互动
 - 1.9.1. 知识构建和同伴互动的过程
 - 1.9.2. 合作学习
 - 1.9.2.1. 将合作学习作为一种教学方法
- 1.10. 关注青少年时期的多样性和教育需求
 - 1.10.1. 历史说明
 - 1.10.2. 沃诺克报告
 - 1.10.3. 特殊教育需求的概念
 - 1.10.4. 特殊教育需求的原因
 - 1.10.5. 特殊教育需求的分类
 - 1.10.6. 因运动、视觉和听觉障碍导致的学习困难。教育干预

- 1.10.7. 由自闭症 (ASD)、注意力缺陷多动症 (ADHD)、智力障碍和高能力引起的学习困难。
教育干预
- 1.10.8. 儿童和青少年时期的行为障碍
 - 1.10.8.1. 行为障碍的流行病学和风险因素
 - 1.10.8.2. 临床特征和表现形式
- 1.10.9. 行为障碍的主要表现
 - 1.10.9.1. 注意力缺陷多动症 (ADHD)
 - 1.10.9.2. 社会失调症 (DD)
 - 1.10.9.3. 消极藐视症 (NDD)
- 1.10.10. 课堂行为障碍检测工具示例
- 1.10.11. 在课堂上进行治疗性干预的建议
 - 1.10.11.1. 注意力缺陷多动症 (ADHD)
 - 1.10.11.2. 消极挑衅症 (NDD) 和社会障碍 (DD)
- 1.11. 青春期的关系和课堂上的冲突管理
 - 1.11.1. 什么是调解?
 - 1.11.1.1. 调解的类型
 - 1.11.1.1.1. 学校调解
 - 1.11.1.1.2. 家庭调解
 - 1.11.1.2. 洞察力理论
 - 1.11.1.3. 九型人格
 - 1.11.2. 实施调解方案的优势和劣势
- 1.12. 个性化教育的原则和行动形式
 - 1.12.1. 特殊教育的历史发展
 - 1.12.1.1. 联合国 (UN)
 - 1.12.1.2. 世界人权宣言》(UDHR)
 - 1.12.2. 地化的两难选择
 - 1.12.3. 教育包容
 - 1.12.4. 差异的两难处境
 - 1.12.5. 个性化的教育
 - 1.12.6. 个人学习设计
 - 1.12.7. 结论
 - 1.12.7.1. 边干边学



教学大纲从理论和实践的角度出发，
将主要的教学方法与青少年相结合”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

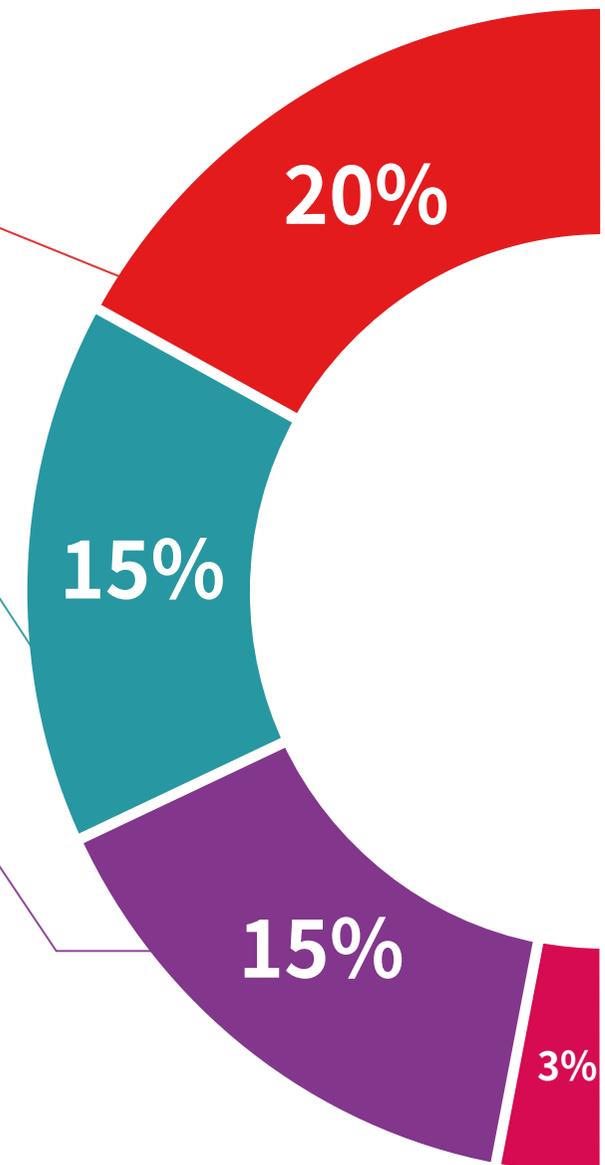
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

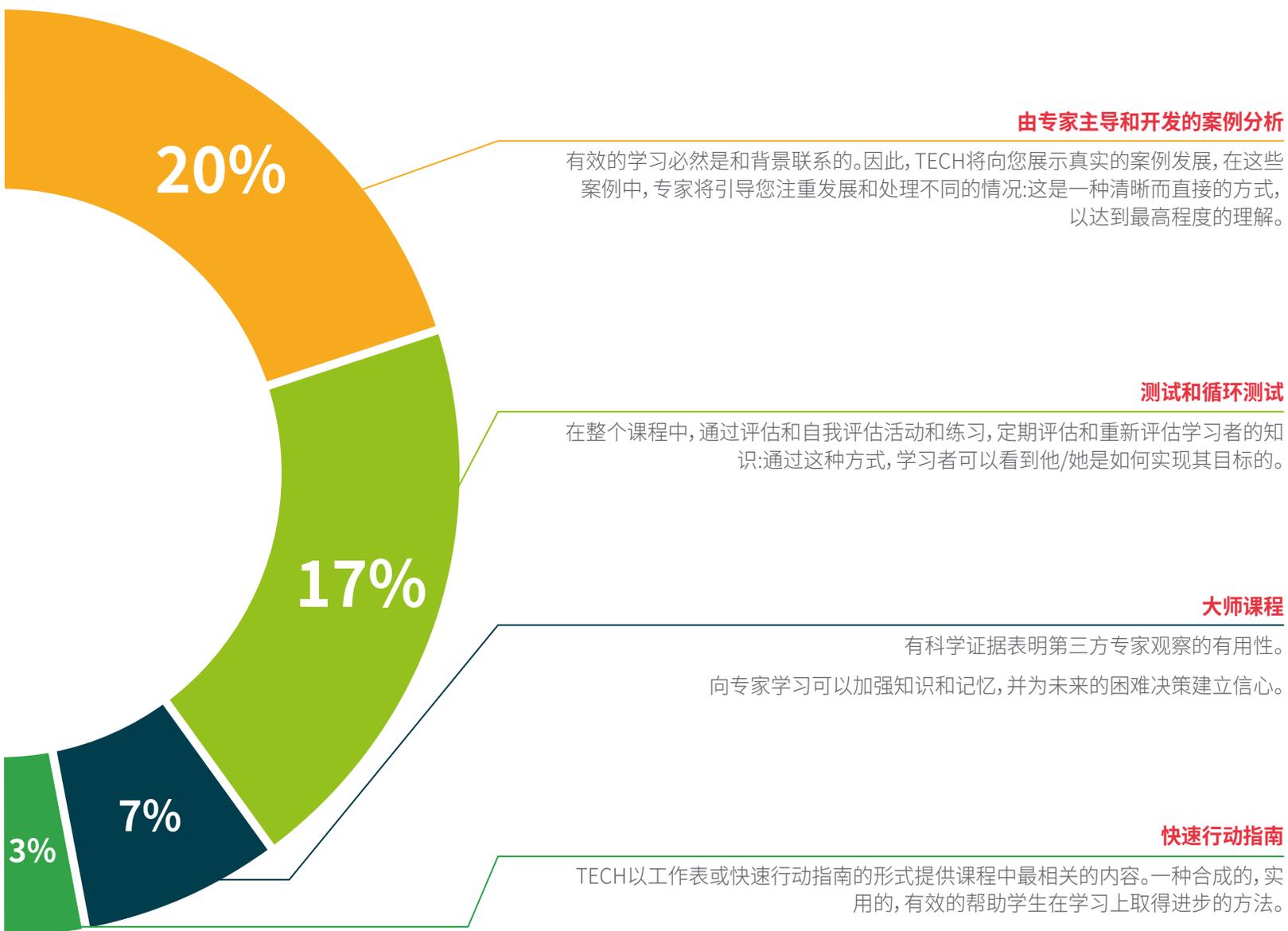
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

学习与人格发展大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一培训,并获得你的大学学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**学习与人格发展大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**学习与人格发展大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
学习与人格发展

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

学习与人格发展