

محاضرة جامعية صعوبات التعلم في تعليم مرحلة الطفولة



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية صعوبات التعلم في تعليم مرحلة الطفولة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوثيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/learning-difficulties-pre-school-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 24

04

المنهجية

صفحة 16

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

في مرحلة الطفولة يبدأ الأطفال في تطوير قدراتهم التعليمية، وبالتالي يمكن اكتشاف بعض صعوبات التعلم في هذه المرحلة. المعلمون هم المحترفون الذين هم على اتصال بالمتعلمين، لذا يجب أن يتمتعوا بالمهارات اللازمة ليتمكنوا من اكتشاف وتقييم أي عقبات محتملة أمام تعلمهم. إذا كنت ترغب في التخصص في هذا المجال، فهذه هي الفرصة المناسبة لك. تقدم الجامعة التكنولوجية التدريب الأكثر اكتمالاً في الوقت الحالي في هذا المجال.





يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات محددة تمكنهم من التعرف على صعوبات التعلم لدى طلابهم وتصميم برامج تدريبية ملائمة"



ترتبط صعوبات التعلم بالتغيرات التي قد تظهر على الطفل في مجالات مختلفة: القراءة والكتابة، والقدرة المنطقية الرياضية، واللغة والاستدلال. بذلك فهي مجموعة من المشكلات المتباينة ضمن الاحتياجات التعليمية الخاصة، والتي يمكن أن تكون ذاتية أو خارجية بالنسبة للتلميذ، تتدخل في كلتا الحالتين في تكيفه مع متطلبات عمليتي التعليم والتعلم.

ستدرس هذه المحاضرة الجامعية تعريف صعوبات التعلم والخصائص الأساسية للأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات، من أجل تعزيز اكتشاف هؤلاء الطلاب والقدرة على تصميم مقترحات لتلبية احتياجاتهم التعليمية. تحقيقًا لهذه الغاية، سيتم إجراء مراجعة لمراحل نمو الأطفال الرضع في مرحلتي الأولي والتعليم الابتدائي، وسيتم استكشاف مفهوم ومسببات صعوبات التعلم بعمق، وتحليل الأنواع المختلفة الموجودة وتقديم إرشادات للكشف عنها والتدخل من قبل المعلمين في الفصول الدراسية العادية.

بالإضافة إلى ذلك، سيتم تحليل تطور مفهوم التربية الخاصة، وكذلك خصائص واحتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة، وتقديم نماذج للتدخل المبكر من أجل محاولة منع الصعوبات أو، في حالة عدم حدوث ذلك، التدخل السريع في هذه الصعوبات.

يتميز هذا التدريب بأنه يمكن دراسته 100% عبر الإنترنت، والتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بشكل غير متزامن ومدار ذاتيًا بالكامل. سيتمكن الطلاب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضونه في دراسة محتويات البرنامج، دائمًا بما يتماشى مع المهارات والقدرات المخصصة له.

تم تصميم ترتيب المواد وموضوعاتها وتوزيعها خصيصًا للسماح لكل طالب بتحديد التزاماته وإدارة وقته بنفسه. للقيام بذلك، سيكون لديك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض وسائط متعددة وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية وحالات عملية، حيث يمكنك استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب اتخاذ القرار الذي يوضح تدريبك في مجال التدريس.

تحتوي المحاضرة لجامعية في صعوبات التعلم في تعليم مرحلة الطفولة على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ أحدث التطورات في تعليم الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث الدراسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تحسين مهارات المعلمين أمر بالغ الأهمية لتزويد الطلاب باستعدادات جيدة"

نقدم لك أفضل منهجية تعليمية مع العديد من الحالات العملية حتى تتمكن من تطوير دراستك كما لو كنت تواجه حالات حقيقية.

يدعونا البرنامج للتعلم والنمو، لتطوير أنفسنا كمعلمين، لتعلم الأدوات والاستراتيجيات التعليمية فيما يتعلق بالاحتياجات الأكثر شيوعًا في فصولنا الدراسية.

انغمس في دراسة هذا البرنامج الشامل، حيث ستجد كل ما تحتاجه للحصول على مستوى احترافي أعلى والتنافس مع الأفضل"



يضم في هيئة تدريسه محترفين في مجال التعليم يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة الخاص به، والذي تم إعداده بأحدث التقنيات التعليمية، للمحترفين بأداء التعلم المكاني والسياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال البرنامج الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في مجال البحث التربوي ولديهم خبرة تعليمية واسعة.

الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في صعوبات التعلم في تعليم مرحلة الطفولة الى تطوير المهارات المطلوبة لدى الطلاب لممارسة مهنتهم. لهذا، نقدم لك TECH الجامعة التكنولوجية. التدريب الأكثر اكتمالا من الخبراء الرئيسيين في هذا المجال.



أصبح مدرس في تعليم مرحلة الطفولة بفضل الفرصة
التي تقدمها TECH التكنولوجية، الجامعة الرئيسية عبر
الإنترنت الناطقة باللغة الإسبانية"



الهدف العام



- ♦ تطوير الكفاءات اللازمة لدى المعلمين لتدريس دروسهم في مرحلة التعليم الأولي لتحقيق الأهداف التعليمية واتباع عملية تدريس شخصية تتيح تحقيق الفوائد للطلاب

هدفنا هو تحقيق التميز الأكاديمي
ومساعدتك على تحقيقه أيضًا



الأهداف المحددة



- ♦ تقديم لمحة عامة للطلاب عن صعوبات التعلم التي يمكن العثور عليها في الفصل الدراسي
- ♦ كشف الصعوبات المختلفة التي قد يواجهها الطلاب
- ♦ التمييز بين المفاهيم والمشكلات وصعوبات التعلم
- ♦ التعرف على أنماط التعلم المختلفة والأساليب المعرفية
- ♦ منع صعوبات التعلم قبل حدوثها
- ♦ التدخل في مواجهة مشاكل التعلم المختلفة
- ♦ اكتساب محتوى محدد لتعليم الطفولة
- ♦ التعرف على النظريات المختلفة وأنماط التعلم
- ♦ تحليل مختلف إضطرابات التعلم
- ♦ معرفة كيفية التعرف على اضطرابات محددة للتعلم
- ♦ معرفة الصعوبات العاطفية المختلفة
- ♦ تطوير العلاقة بين الأسرة والمدرسة



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بخبراتهم، وقيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.





أفضل محتوى لتدريب أفضل المعلمين"

الوحدة 1. صعوبات التعلم

- 1.1. علم النفس التنموي
 - 1.1.1. التطور الجسدي أو الحركي
 - 2.1.1. التطور المعرفي
 - 3.1.1. تطور اللغة
 - 4.1.1. التطور العاطفي
 - 2.1. صعوبات التعلم: الصعوبات النفسية والتواصل النفسي البيئي
 - 1.2.1. تعريف ومفهوم صعوبات التعلم
 - 2.2.1. صعوبات التعلم ذات الطابع النفسي الداخلي
 - 3.2.1. صعوبات التعلم ذات الطابع النفسي
 - 4.2.1. الفرضيات التفاعلية
 - 3.1. الاحتياجات التعليمية الخاصة والتعليم الشامل
 - 1.3.1. الحركة المدرسية الشاملة للدمج المدرسي
 - 2.3.1. الطريق الى مدرسة للجميع
 - 4.1. صعوبات التعلم المتعلقة بمشاكل الاتصال واللغة والكلام والصوت
 - 1.4.1. علم الأمراض اللغوي الشفوي: مشاكل في مجال التواصل واللغة والكلام والصوت
 - 2.4.1. مشاكل اللغة
 - 3.4.1. اضطرابات النطق وحركة الفم
 - 5.1. صعوبات التعلم المتعلقة بالقراءة والكتابة
 - 1.5.1. تصور عسر القراءة أو اضطراب القراءة المحدد
 - 2.5.1. الخصائص
 - 3.5.1. طرق القراءة وأنواع عسر القراءة
 - 4.5.1. المبادئ التوجيهية للتدخل
 - 5.5.1. صعوبات التعلم الأخرى المتعلقة بالقراءة والكتابة
 - 6.1. صعوبات التعلم المتعلقة بالرياضيات
 - 1.6.1. تصور اضطراب التعلم المحدد مع صعوبات في الرياضيات
 - 2.6.1. العوامل و الدروس
 - 3.6.1. الأنواع
 - 4.6.1. الخصائص
 - 5.6.1. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي
- 7.1. الإعاقة الذهنية
 - 1.7.1. تصور الإعاقة الذهنية
 - 2.7.1. الكشف عن الإعاقة الذهنية داخل الفصل
 - 3.7.1. الاحتياجات التعليمية الخاصة لطلاب ذوي الإعاقة الذهنية
 - 4.7.1. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي
 - 8.1. القدرات العالية في الفصل: مفاتيح تحديدها وتطويرها التعليمي
 - 1.8.1. هل القدرة العالية مشكلة تعليمية؟
 - 2.8.1. المبدأ: ما هي القدرات الذهنية العالية؟
 - 3.8.1. التعرف هل يمكنك تحديد الطلاب الأكثر قدرة؟
 - 4.8.1. التدخل ماذا وكيف ومتى تدرس؟
 - 9.1. صعوبات التعلم المتعلقة بالعجز الحسي البصري والسمعي
 - 1.9.1. الإعاقة البصرية
 - 2.9.1. خصائص نمو الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
 - 3.9.1. الاحتياجات التعليمية الخاصة لطلاب ذوي الإعاقة البصري
 - 4.9.1. التدخل التعليمي في الفصول الدراسية
 - 5.9.1. الإعاقة السمعية
 - 6.9.1. الكشف عن الطلاب ذوي الإعاقة السمعية داخل الفصل
 - 7.9.1. الاحتياجات التعليمية الخاصة لطلاب ذوي الإعاقة السمعية
 - 8.9.1. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي
 - 10.1. صعوبات في التنسيق الحركي أو عسر القراءة
 - 1.10.1. تصور الإعاقة الحركية
 - 2.10.1. تصور الصعوبات في التنسيق الحركي أو عسر القراءة
 - 3.10.1. الكشف عن عسر القراءة في الفصل
 - 4.10.1. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي
 - 11.1. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (TDAH)
 - 1.11.1. وضع المفهوم
 - 2.11.1. أنواع وخصائص
 - 3.11.1. الاضطرابات المرتبطة
 - 4.11.1. وضع تصورات للمهام التنفيذية وأثرها على الأداء والمجال الاجتماعي
 - 5.11.1. الكشف عن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في الفصل
 - 6.11.1. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي

- 7.2 صعوبات عاطفية
 - 1.7.2 الرابطة العاطفية: الارتباط والانفصال
 - 2.7.2 الحماية المفرطة
 - 3.7.2 وصف الصعوبات العاطفية
 - 4.7.2 تنمية احترام الذات ومفهوم الذات
 - 5.7.2 التدخل التعليمي في فصول التعليم الأولي
- 8.2 القدرات الفكرية المبكرة
 - 1.8.2 المعايير العامة
 - 2.8.2 القدرات الفكرية المبكرة في سنوات مبكرة
 - 3.8.2 القدرات العالية في سنوات مبكرة
 - 4.8.2 التدخل التعليمي في فصول التعليم الأولي
- 9.2 العلاقات مع الأسر
 - 1.9.2 المعايير العامة
 - 2.9.2 إقامة تواصل جيد مع الأسر
 - 3.9.2 وصف المقابلات مع الأسر
- 10.2 العمل مع الفريق التعليمي لمرحلة الطفولة
 - 1.10.2 المفاهيم الرئيسية
 - 2.10.2 فريق حول الصبي أو الفتاة
 - 3.10.2 نقطة القوة في العمل المشترك
- 11.2 أساليب المراقبة أو التقييم في تعليم مرحلة الطفولة
 - 1.11.2 المفاهيم الرئيسية
 - 2.11.2 الملاحظات
 - 3.11.2 التقييمات المتعددة التخصصات
- 12.2 النفسية في الحضانة
 - 1.12.2 المفاهيم الرئيسية
 - 2.12.2 العوامل التعليمية للنفسية
 - 3.12.2 التطبيقات النفسية الحركية في فصول تعليم مرحلة الطفولة
- 13.2 القدرة التعليمية
 - 1.13.2 المفاهيم الرئيسية للقدرة التعليمية
 - 2.13.2 القدرة التعليمية: الطريق الى تعليم ناجح
 - 3.13.2 خصائص المدارس التي تعزز القدرة التعليمية

- 12.1 تقييم المدارس و البيئة التعليمية
 - 1.12.1 تصور وخصائص اضطراب طيف التوحد
 - 2.12.1 تصور وخصائص متلازمة أسبرجر
 - 3.12.1 إرشادات لتحديد الأطفال المصابين بالتوحد أو متلازمة أسبرجر في الفصل الدراسي
 - 4.12.1 المبادئ التوجيهية للتدخل

الوحدة 2. صعوبات التعلم

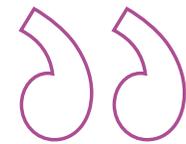
- 1.2 التطور من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل في تعليم الطفولة
 - 1.1.2 المفاهيم الأساسية من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل
 - 2.1.2 شروط المدرسة الشاملة
 - 3.1.2 تعزيز التعليم الشامل في تعليم الطفولة
- 2.2 خصائص واحتياجات الطفولة
 - 1.2.2 اكتساب المهارات الحركية
 - 2.2.2 اكتساب التطور النفسي
 - 3.2.2 تطوير الذات
- 3.2 دور الوالدين في الرعاية المبكرة للطفل
 - 1.3.2 تمرين للوالدين
 - 2.3.2 عدم مشاركة الوالدين
 - 3.3.2 تعزيز علاقات الوالدين بالاطفال
- 4.2 الصعوبات في اكتساب اللغة
 - 1.4.2 نمو اللغة الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و 7 سنوات
 - 2.4.2 الصعوبات في اكتساب اللغة
 - 3.4.2 التدخل التعليمي في فصول التعليم الأولي
- 5.2 الصعوبات المرتبطة بمحو الأمية المبكر
 - 1.5.2 معضلات حول اللغة المكتوبة
 - 2.5.2 الصعوبات في تعلم القراءة
 - 3.5.2 التدخل التعليمي في فصول التعليم الأولي
- 6.2 اضطراب طيف التوحد
 - 1.6.2 النمو المعرفي للطفولة والعلامات التحذيرية
 - 2.6.2 برنامج الرعاية المبكرة لاضطراب طيف التوحد

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربيين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

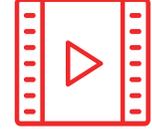
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

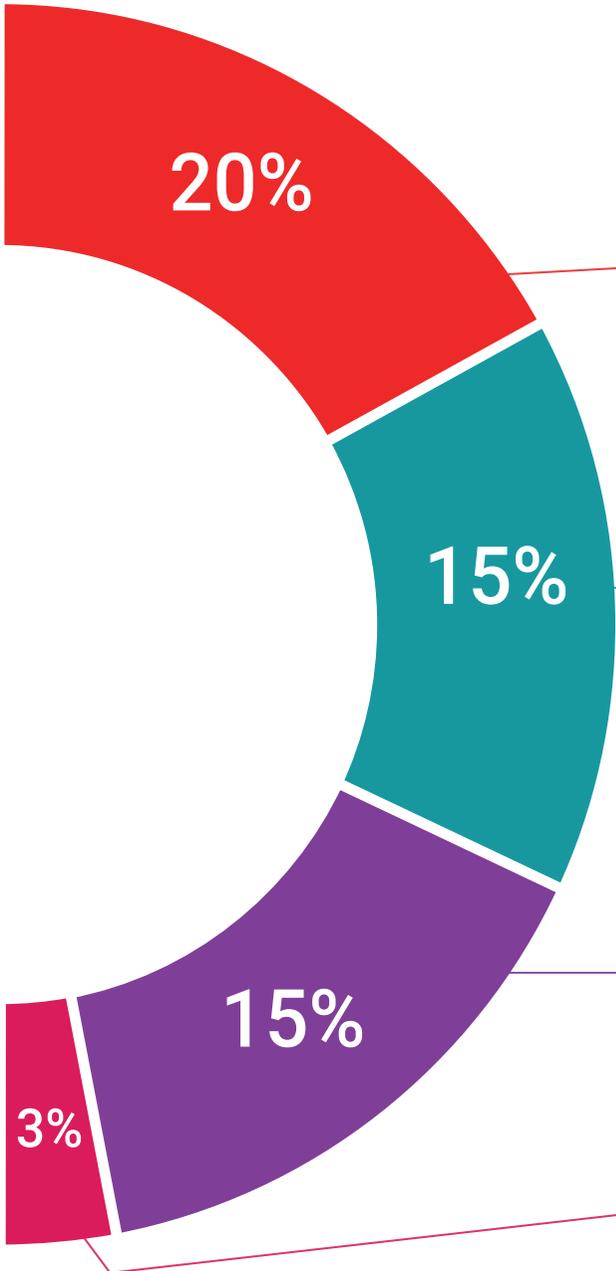


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



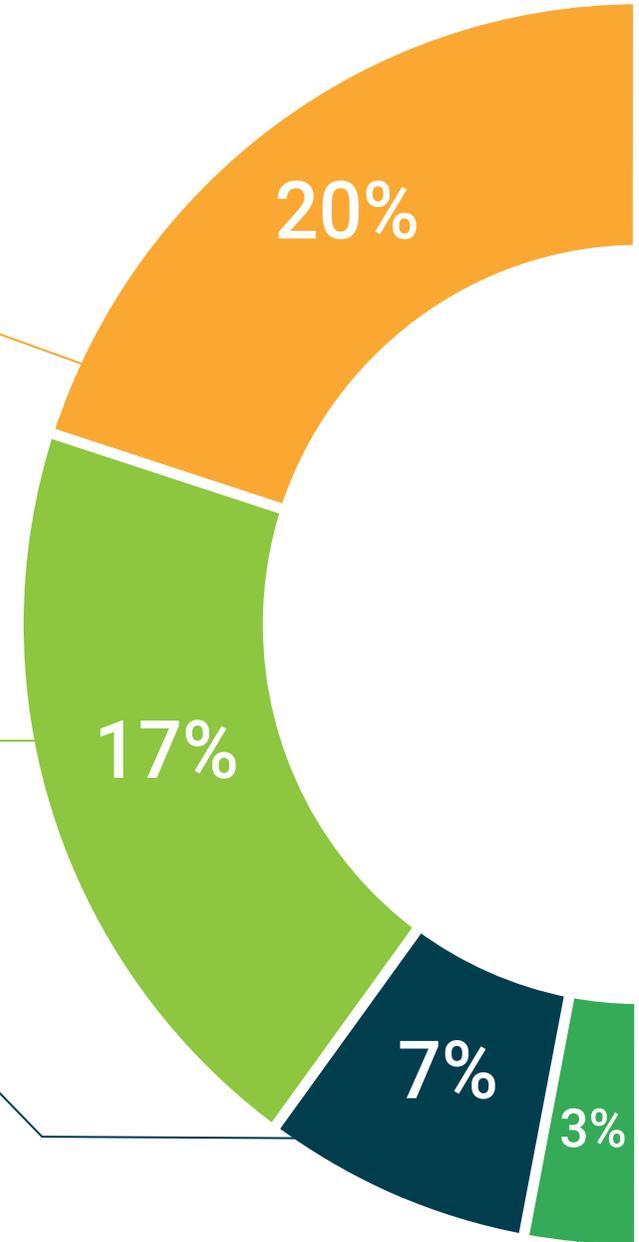
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في صعوبات التعلم في تعليم مرحلة الطفولة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي
الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية في صعوبات التعلم في تعليم مرحلة الطفولة على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية
ذا الصلة الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **المحاضرة الجامعية في صعوبات التعلم في تعليم مرحلة الطفولة**

طريقة: **عبر الإنترنت**

مدة: **12 أسبوع**



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

صعوبات التعلم في تعليم مرحلة الطفولة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

صعوبات التعلم في تعليم مرحلة الطفولة