

# Университетский курс

Трудности в обучении: язык  
как элемент внимания





## Университетский курс

### Трудности в обучении: язык как элемент внимания

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/learning-difficulties-language-element-attention](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/learning-difficulties-language-element-attention)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 20

06

Квалификация

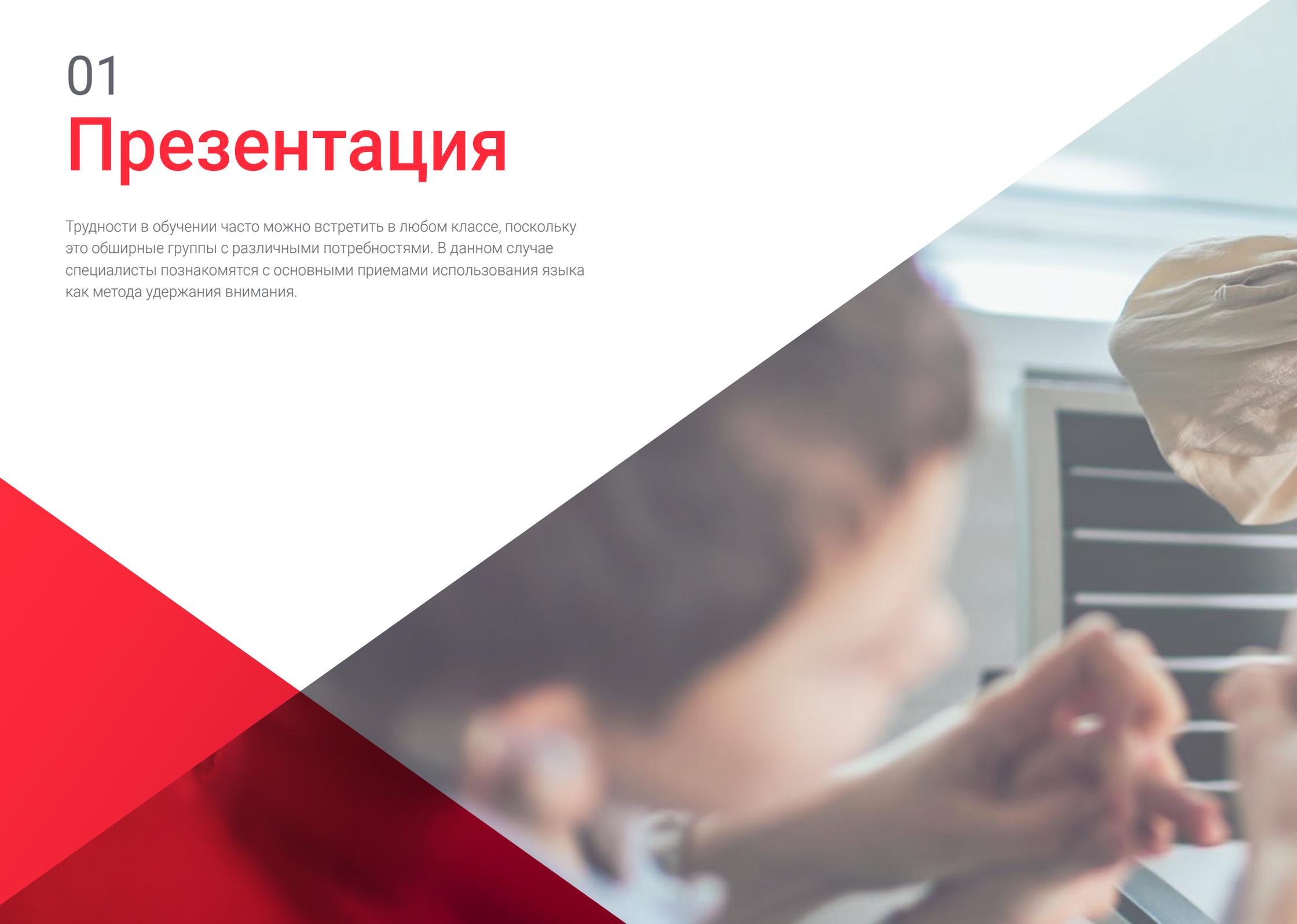
---

стр. 28

01

# Презентация

Трудности в обучении часто можно встретить в любом классе, поскольку это обширные группы с различными потребностями. В данном случае специалисты познакомятся с основными приемами использования языка как метода удержания внимания.



“

Этот Университетский курс позволит вам погрузиться в мир трудностей в обучении, получив при этом квалификацию, подтвержденную крупнейшим в мире цифровым университетом – **TECH** Технологическим университетом”

Многообразие понимается как различия, которые проявляются среди учащихся в процессе школьного обучения: различия в склонностях, интересах, мотивации, способностях, уровне зрелости, стилях обучения, предыдущем опыте и знаниях, социальном и культурном происхождении и т.д. Эти аспекты составляют типологии и профили учащихся, которые должны в значительной степени определять планирование и действия в сфере образования.

Перспектива новой образовательной парадигмы основывается на инклюзивности и биопсихосоциальной модели, которая предполагает внимание к многообразию на основе комплексного подхода, направленного на все образовательное сообщество. Учителя различных ступеней образования, а также представители смежных профессий в сфере образования и социально-медицинского обслуживания должны знать особенности этих учащихся, уметь определять их потребности и обладать знаниями и инструментами для вмешательства на личном, социально-семейном и, прежде всего, образовательном уровне.

Эта программа подготовки отвечает запросам специалистов в области образования и ориентирована на преподавателей дошкольного, начального, среднего обязательного и дополнительного образования. Благодаря этому педагоги приобретут компетенции для управления трудностями в обучении и многообразием в образовательном контексте, а также для корректировки планов работы с многообразием и образовательными проектами центров.

В то же время во всем мире к системам образования предъявляются более высокие и многочисленные социальные требования, направленные на то, чтобы школы были демократичными, равноправными и справедливыми, не допускали сегрегации, дискриминации по признаку различий и были способны вместить всех желающих в рамках признания многообразия.

Структура Университетского курса была разработана академическим комитетом, состоящим из опытных специалистов в клинической, образовательной и социальной областях. Эти специалисты используют свой опыт для решения задач последипломного обучения преподавателей, работающих в меж- и мультидисциплинарных командах, управленческих структурах образовательных учреждений и специализированной помощи. В связи с этим они провели комплексную работу по исследованию и интеграции критериев на основе целей, поставленных перед академической программой.

Данный **Университетский курс в области Трудности в обучении: язык как элемент внимания** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями являются:

- ♦ Разработка десятков практических кейсов, представленных экспертами в области трудностей в обучении
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние разработки в области трудностей в обучении
- ♦ Практические занятия, на которых проводится самооценка для повышения эффективности обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система на основе алгоритмов для принятия решений в поставленных ситуациях
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Этот 100% онлайн Университетский курс — отличная возможность научиться работать с трудностями в обучении с помощью языка"*

“

*Мы предлагаем вам возможность познакомиться с многочисленными примерами из практики, которые помогут вам специализироваться в области трудностей в обучении”*

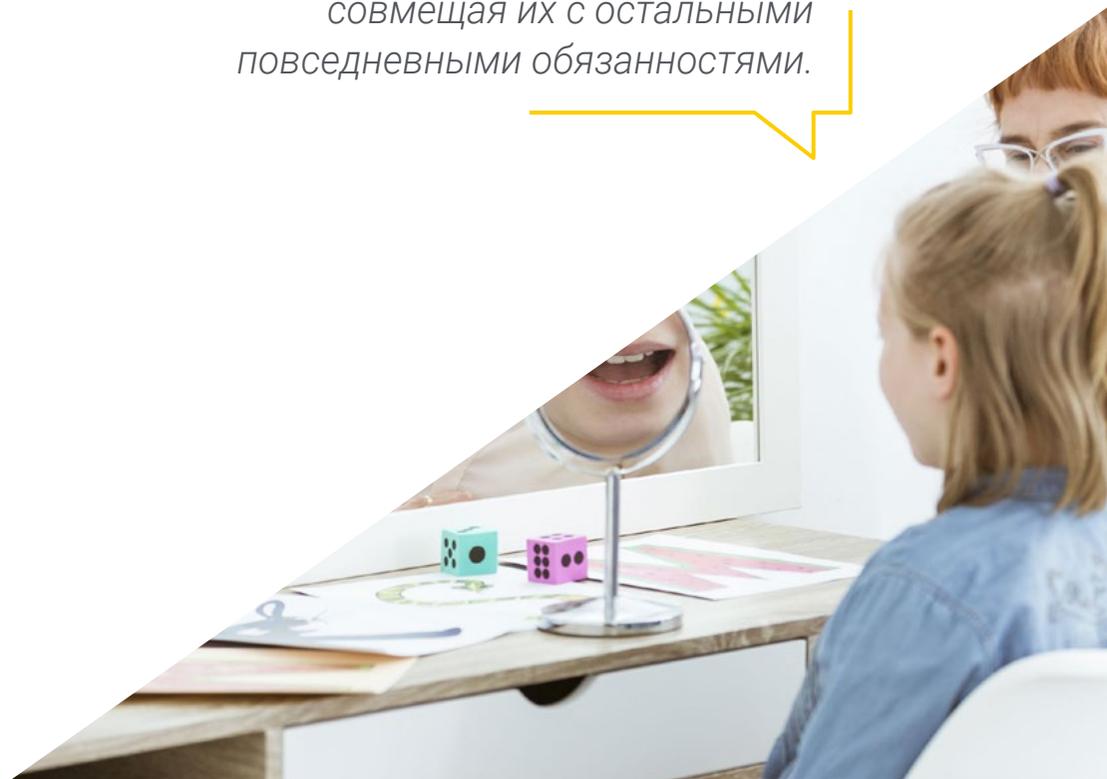
В преподавательский состав входят профессионалы в области трудностей в обучении, которые вносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура образовательной программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области трудностей в обучении с большим опытом преподавания.

*Наше мультимедийное содержание облегчит вам доступ к информации. Вы сможете обновить ваши знания простым и практическим способом с любого устройства с подключением к Интернету.*

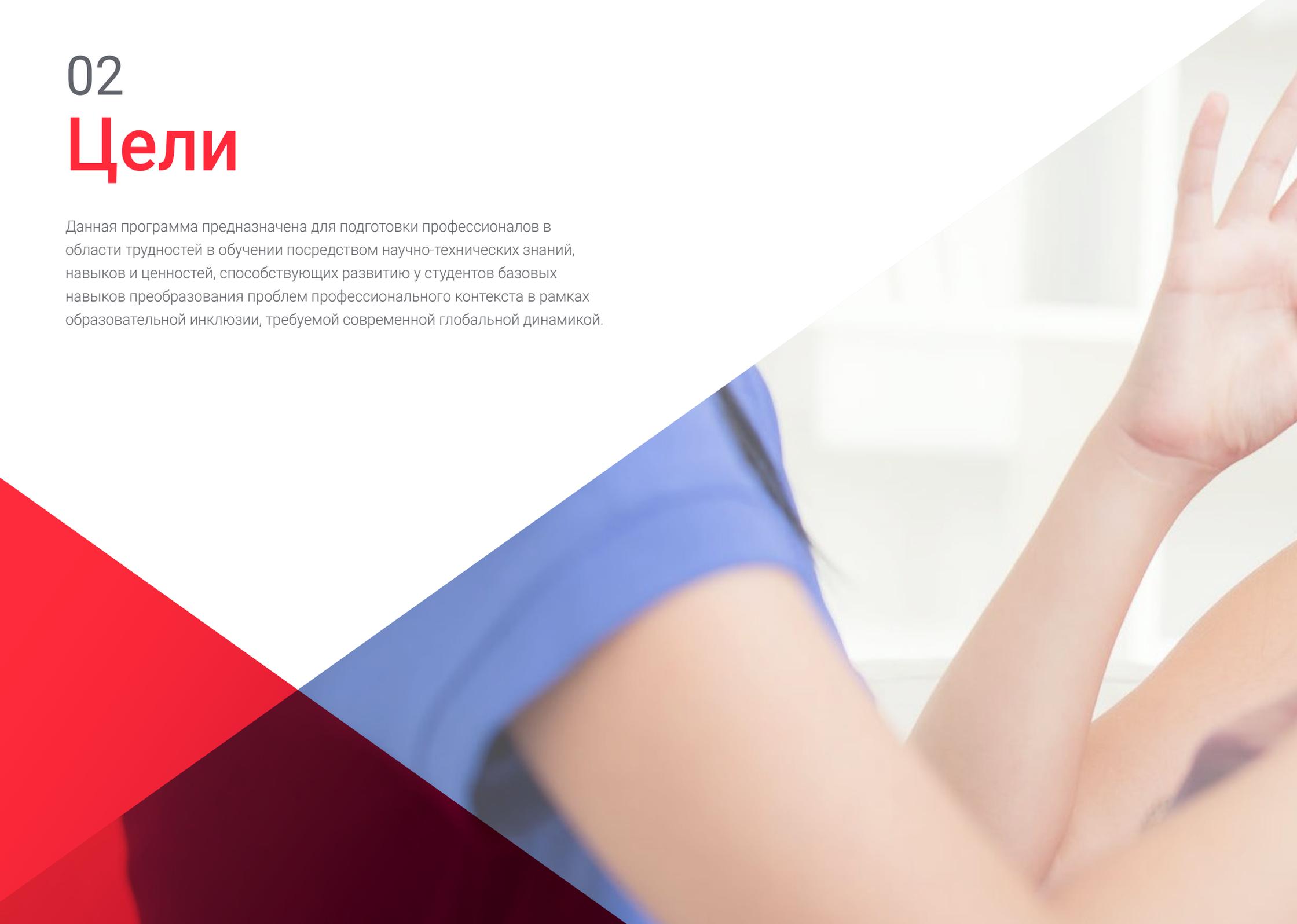
*Вы можете организовать свои учебные занятия в удобном для вас темпе, по выбранному вами расписанию, совмещая их с остальными повседневными обязанностями.*



# 02

## Цели

Данная программа предназначена для подготовки профессионалов в области трудностей в обучении посредством научно-технических знаний, навыков и ценностей, способствующих развитию у студентов базовых навыков преобразования проблем профессионального контекста в рамках образовательной инклюзии, требуемой современной глобальной динамикой.





“

*Наша цель — помочь вам добиться совершенства в вашей профессии. С нами вы заметите, как совершенствуете работу с вашими учениками”*



## Общие цели

---

- ♦ Повысить уровень теоретико-практических и дидактико-методических знаний, связанных с психологией, педагогикой и дидактикой в отношении учащихся с трудностями в обучении в контексте многообразия, с инновационным, креативным и комплексным видением менеджмента в образовании
- ♦ Развить профессиональные навыки, умения и компетенции для научного управления образовательной комплексной помощью студентам с трудностями в обучении в рамках высокого уровня разносторонней специализации

“

*Мы – крупнейший онлайн-университет, поставивший перед собой цель подготовить вас к успеху”*





## Конкретные цели

---

- ♦ Разобраться с понятиями коммуникации, языка, речи и их взаимосвязями
- ♦ Понять связь между развитием языка и мышления на основе теоретических подходов и их последствия в процессе преподавания-обучения
- ♦ Охарактеризовать развитие языка в его различных компонентах и его изменениях
- ♦ Объяснить языковые нарушения и их влияние на школьную адаптацию и трудности в обучении чтению, письму и математике
- ♦ Учитывать языковые нарушения при разработке и реализации комплексной образовательной помощи при трудностях в обучении

03

# Руководство курса

Главными специалистами в области трудностей в обучении. Язык как элемент внимания была разработана данная образовательная программа, цель которой – обеспечить студентам трансдисциплинарную подготовку, позволяющую переносить знания из одной области в другую.

“

Учитесь у главных экспертов в области трудностей в обучении. Они объединили свои усилия, чтобы передать вам весь свой опыт в рамках этой образовательной программы”

## Руководство



### Д-р Морено Абреу, Милагрос Хозефина

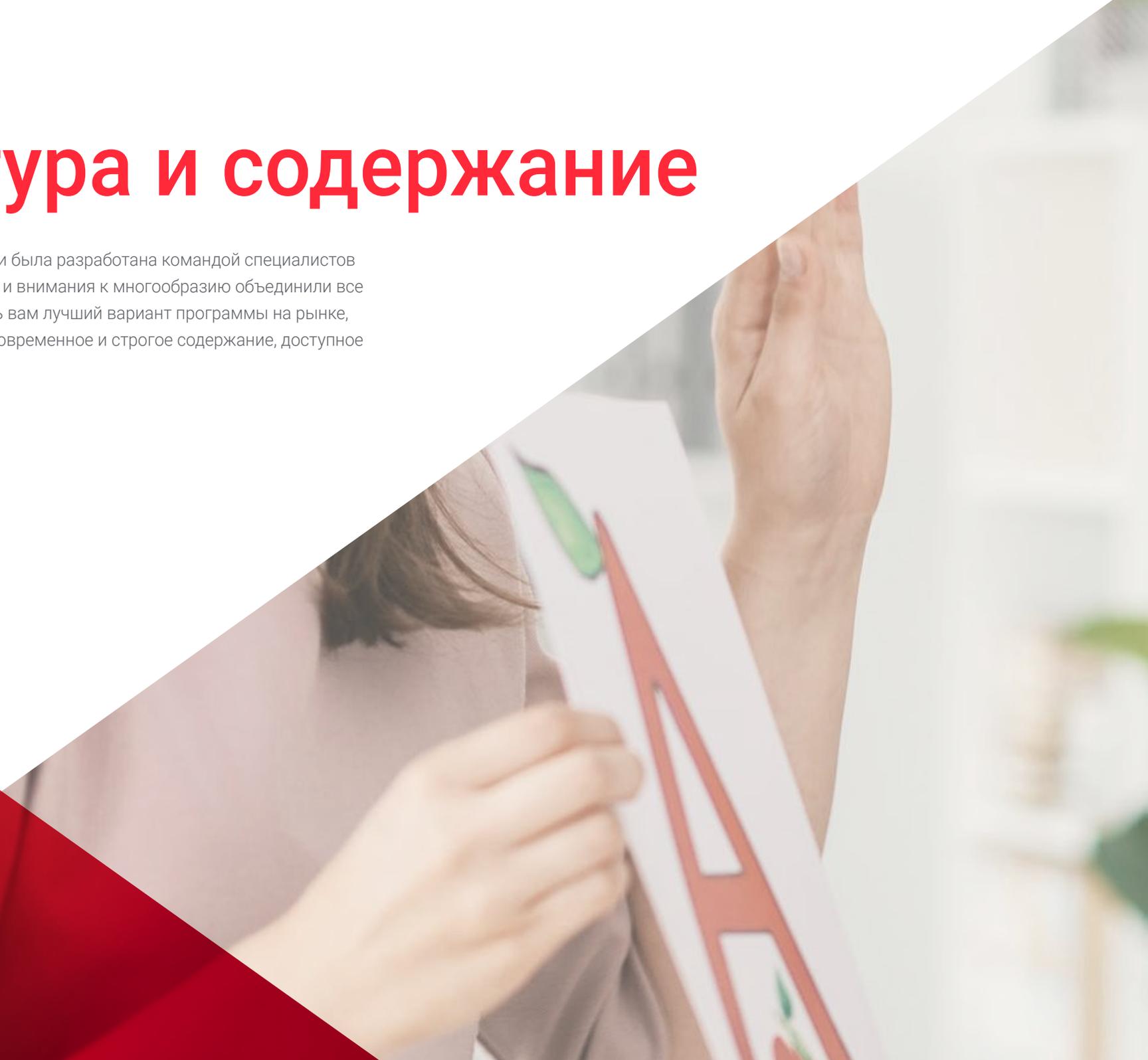
- ♦ Педагог-специалист в области трудностей в обучении
- ♦ Организационный консультант, отделение медицинской хирургии Los Sauces
- ♦ Логопед. Частная практика
- ♦ Степень магистра в области образования со специальностью в сфере здравоохранения
- ♦ Диплом в области методологии исследований
- ♦ Степень бакалавра в области образования со специализацией в области трудностей обучения и дошкольного образования
- ♦ Доктор педагогических наук
- ♦ Специалист в области лингвистической терапии
- ♦ Преподаватель последипломного обучения: Методология исследования I, Разработка измерительных и оценочных инструментов
- ♦ Преподаватель аспирантуры. Академическое чтение и письмо



04

# Структура и содержание

Структура программы подготовки была разработана командой специалистов в области трудностей в обучении и внимания к многообразию объединили все свои знания, чтобы предоставить вам лучший вариант программы на рынке, поскольку она содержит самое современное и строгое содержание, доступное по данной тематике.





“

*Данный Университетский курс — лучший вариант обучения, который вы можете найти с самым современным и строгим содержанием на рынке”*

**Модуль 1. Язык как определяющий элемент при работе с трудностями в обучении**

- 1.1. Введение
- 1.2. Мышление и язык: их взаимосвязь
  - 1.2.1. Теории, объясняющие его развитие
  - 1.2.2. Взаимозависимость между мышлением и языком
  - 1.2.3. Место языка в обучении
- 1.3. Взаимосвязь между языком и трудностями в обучении
  - 1.3.1. Коммуникация, язык и речь
  - 1.3.2. Общий обзор развития языка
  - 1.3.3. Профилактика языковых проблем
- 1.4. Задержка языкового развития и ее последствия при трудностях в обучении
  - 1.4.1. Концептуализация задержки языкового развития и ее характеристика
  - 1.4.2. Причины задержки языкового развития
  - 1.4.3. Значение раннего выявления и ухода на базе школы
  - 1.4.4. Задержка языкового развития как фактор трудностей в обучении
- 1.5. Самые распространенные языковые нарушения у учащихся
  - 1.5.1. Концепции и разграничения
  - 1.5.2. Нарушения устной речи. Их проявления в фонетическом, фонологическом, морфо-лексическом, синтаксическом, семантическом и прагматическом компонентах
  - 1.5.3. Речевые нарушения: дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, заикание
- 1.6. Оценка языка
  - 1.6.1. Инструменты оценки
  - 1.6.2. Компоненты, подлежащие оценке
  - 1.6.3. Отчет об оценке
- 1.7. Внимание к языковым нарушениям в образовательных учреждениях
  - 1.7.1. Языковые расстройства
  - 1.7.2. Нарушения речи
- 1.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 1.9. Рекомендуемая литература
- 1.10. Библиография





“

*Комплексная и качественная программа подготовки, которая позволит вам продвинуться в вашей карьере”*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке. Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Университетский курс в области Nombre del Programa гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Трудности в обучении: язык как элемент внимания** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области Трудности в обучении: язык как элемент внимания**

Количество учебных часов: **150 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Университетский курс

Трудности в обучении: язык  
как элемент внимания

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Трудности в обучении: язык  
как элемент внимания

