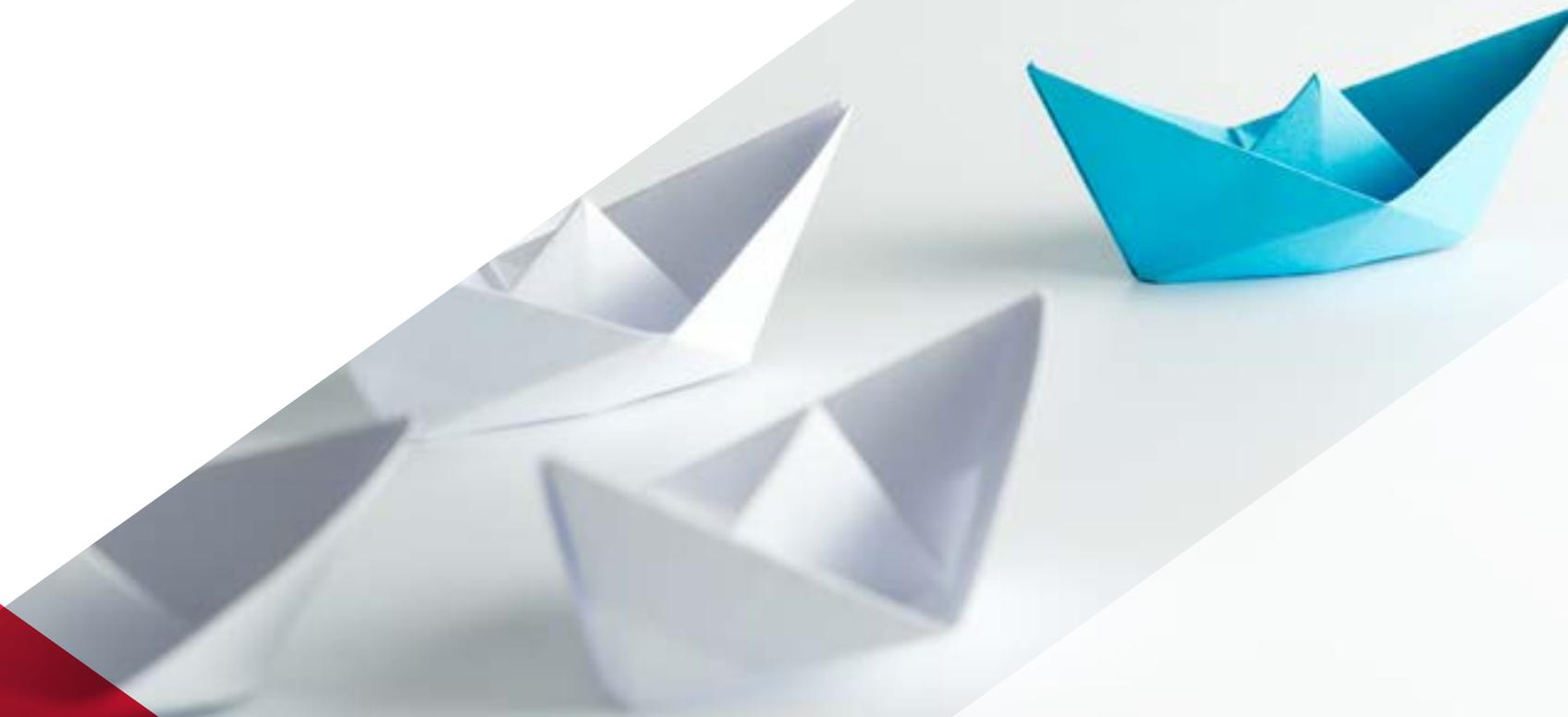


# Университетский курс

Лидерство, руководство и управление  
образовательным проектом





## Университетский курс

### Лидерство, руководство и управление образовательным проектом

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/leadership-management-educational-project](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/leadership-management-educational-project)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 24

06

Квалификация

---

стр. 32

# 01

# Презентация

Университетский курс в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом позволит студенту углубиться в ряд областей, без которых образовательный проект не будет иметь ни силы, ни адекватной проекции. Программа ориентирована на область лидерства, руководства и управления образовательным проектом. Проект без грамотного руководства может раствориться в рутине и повседневной деятельности.





“

*Данный Университетский курс в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом позволит вам чувствовать себя уверенно при выполнении своей профессиональной деятельности, что будет способствовать вашему личностному и профессиональному росту”*

В данном Университетском курсе в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом сначала мы изучим различные термины и роли, связанные с управлением, руководством или лидерством в проекте. Затем будет проведена работа в области коучинга и лидерства на каждом из этапов программирования и реализации образовательного проекта.

Будут проанализированы структуры и лидерство, которые должны действовать на протяжении всего процесса, при этом не будет забыт один из наиболее спорных и важных моментов - избрание, обучение и сопровождение лидеров в учебном центре. Студент также станет экспертом в том, как вести образовательный проект, и мы определим теоретико-практическую специализацию по основам проекта. Таким образом, в нем уделяется внимание каждому из этапов разработки проекта и возможностям, которые могут возникнуть при реализации образовательного проекта, а также рассматриваются вероятные препятствия и факторы риска, которые необходимо учитывать на протяжении всего процесса. Наконец, будет рассмотрена оценка лидерства и управления образовательным проектом.

Еще одна область, которую необходимо учитывать при разработке и реализации образовательного проекта — это финансово-экономическая. В других учебных планах эта фундаментальная область забывается при рассмотрении вопросов реализации или трансформации образовательного проекта.

Если не учесть этот важный момент, то проект не будет иметь достаточного финансового обеспечения для эффективной реализации в учебном заведении или своего длительного существования. Иными словами, без детального и квалифицированного изучения вопроса мы будем пытаться постоянно поливать растение, которому не хватает корней для его потенциального развития.

Данная программа посвящена планированию и финансово-экономическому управлению образовательными проектами, начиная с ситуационного анализа и учитывая проблемы образования. После вводной части, которая поможет студентам, впервые столкнувшимся с этой важной областью, будет проведен анализ экономической структуры и исследование рынка образовательных услуг. Далее последуют экспертные исследования по методам прогнозирования и оценки затрат, экономическим основам технического исследования и определения размеров, решениям о местоположении и организационным экономическим эффектам, законодательной базе и инвестициям в проект, а также выгодам проекта и построению денежных потоков. В заключение рассматриваются критерии оценки проекта и ставка дисконтирования, после чего проводится анализ рисков и чувствительности.

Данный **Университетский курс в области лидерство, руководство и управление образовательным проектом** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам возможен с любого стационарного или мобильного устройства, имеющего подключение к Интернету



*Обновите свои знания, получив диплом о прохождении Университетского курса в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом"*

“

*Данный Университетский курс – это лучшая инвестиция в выбор программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом, вы получите диплом о прохождении Университетского курса, выдаваемого **TECH Технологическим университетом**”*

В преподавательский состав входят профессионалы в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом, которые привносят в обучение свой опыт работы, а также признанные специалисты ведущих компаний и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

В структуре данной программы особое внимание уделяется проблемно-ориентированному обучению, с помощью которого педагог должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом педагогу поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом и имеющими большой опыт преподавания.

*Укрепите свою уверенность в принятии решений, обновив знания с помощью данного Университетского курса.*

*Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом и повысить внимание к своим учащимся.*



# 02

## Цели

Университетский курс в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом призван способствовать повышению квалификации специалистов, занимающихся работой с учащимися, связанной с образовательной сферой.



“

*Данный Университетский курс предназначен для того, чтобы вы обновили свои знания в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом, используя новейшие образовательные технологии, чтобы качественно и надежно содействовать принятию решений и контролю за работой ваших учащихся”*



## Общие цели

- ♦ Знать самые важные элементы образовательного проекта
- ♦ Обучать специалистов в области образования с целью совершенствования используемых ими образовательных проектов или разработки инновационного проекта, созданного ими самими или основанного на фактических данных
- ♦ Изучить каждый из этапов программирования и реализации образовательного проекта
- ♦ Проанализировать существенные факторы, которые необходимо учитывать при разработке и реализации образовательного проекта
- ♦ Получить общий взгляд на весь процесс, а не на просто предвзятую позицию
- ♦ Понимать роль каждого из участников образовательного процесса на каждом этапе программирования и реализации образовательного проекта
- ♦ Углубить знания о существенных факторах успеха образовательного проекта
- ♦ Стать экспертом, чтобы возглавить или принять участие в качественном образовательном проекте



*Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних достижений в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом”*





## Конкретные цели

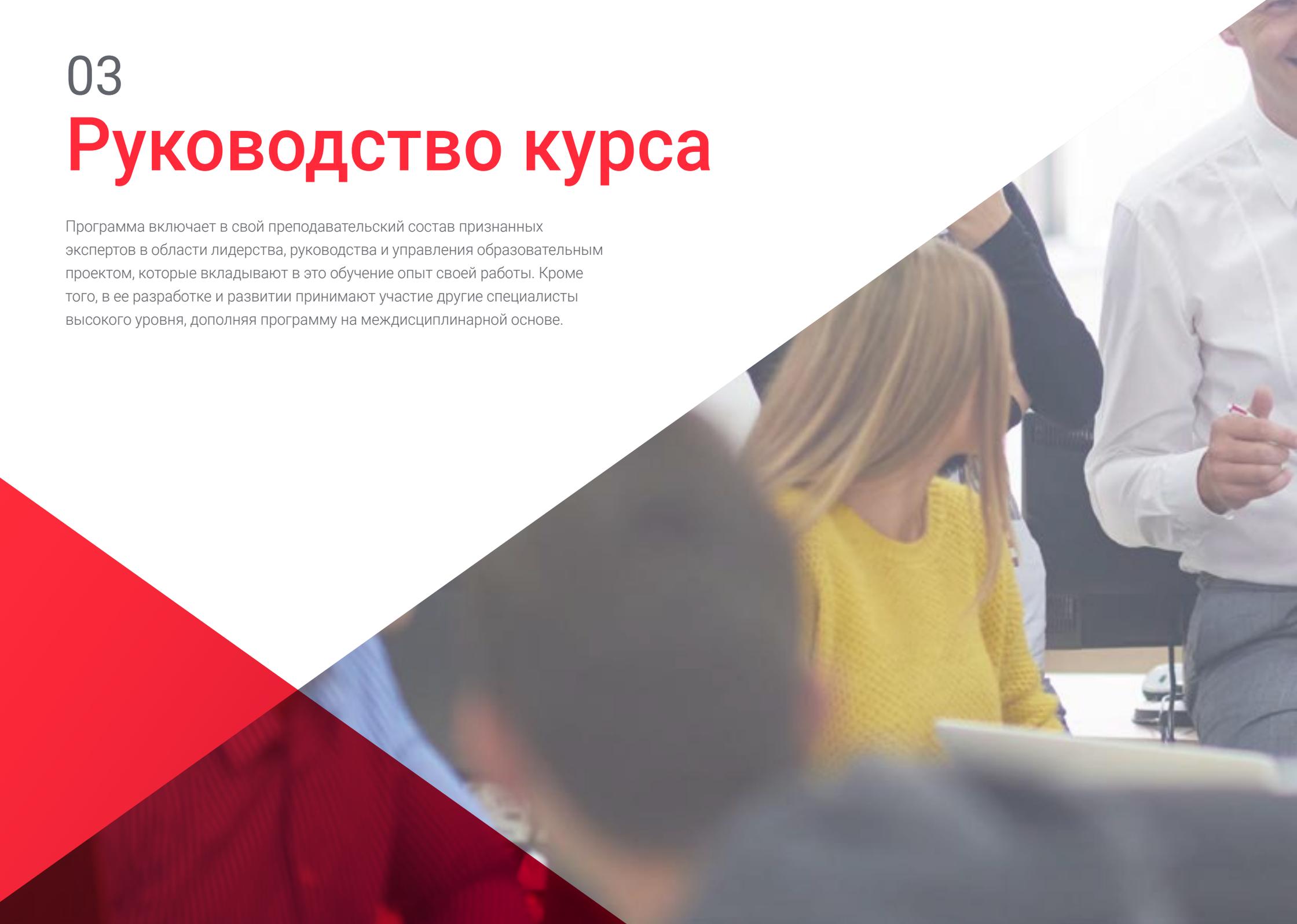
---

- ♦ Изучить область применения образовательного проекта
- ♦ Понимать, какие личностные ресурсы необходимы для разработки и реализации качественного образовательного проекта
- ♦ Определить экономические факторы, необходимые для жизнеспособности образовательного проекта
- ♦ Рассмотреть важность прозрачности образовательного проекта
- ♦ Исследовать необходимое участие каждого из субъектов образовательного процесса
- ♦ Понимать наиболее важные термины образовательного маркетинга
- ♦ Знать основные аспекты, необходимые для эффективной рекламы образовательного проекта
- ♦ Выявить потребности в маркетинге при реализации образовательного проекта в образовательном учреждении
- ♦ Проанализировать процесс бизнес-планирования
- ♦ Ознакомиться с необходимыми этапами анализа, постановки целей, разработки стратегии и оценки в области маркетинга образовательного проекта
- ♦ Исследовать рынок и сегментацию потребителей
- ♦ Выявить потребности клиентов для разработки эффективного и реалистичного маркетинга
- ♦ Разработать соответствующие методики позиционирования и построения персонального бренда

03

# Руководство курса

Программа включает в свой преподавательский состав признанных экспертов в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом, которые вкладывают в это обучение опыт своей работы. Кроме того, в ее разработке и развитии принимают участие другие специалисты высокого уровня, дополняя программу на междисциплинарной основе.



“

*Узнайте от ведущих специалистов о последних достижениях в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом”*

## Руководство



### Г-н Патье Бокос, Даниэль

- ♦ Специалист в области инновационного образования
- ♦ Исследователь и преподаватель Мадридского Университета Комплутенсе
- ♦ Лауреат премии Educa Abanca в номинации лучшего преподавателя Испании

## Преподаватели

### Г-жа Мартин Артеага, Андреа Каролина

- ♦ Комьюнити-менеджер и специалист в области маркетинговых исследований
- ♦ Степень доктора педагогических наук Педагогического института стран Латинской Америки и Карибского бассейна (IPLAC). "Идентификация UBEVISTA"
- ♦ Степень бакалавра в области рекламы и связей с общественностью. Университет Зулии
- ♦ Диплом в области университетского образования, Педагогический институт стран Латинской Америки и Карибского бассейна
- ♦ Соглашение между Кубой и Венесуэлой (IPLAC)
- ♦ Специализация в области фотографии, Национальной школы изобразительных искусств имени Хулио Арраги
- ♦ Учитель и директор образовательного центра в Валенсийском сообществе

### Г-н Ортис Гомес, Хуан Сауньер

- ♦ Преподаватель, специализирующийся в области образовательного лидерства в инновационных центрах процесса изменений
- ♦ Специалист в области управления и руководства образовательными центрами
- ♦ Преподаватель среднего обязательного и среднего полного образования, с опытом работы на должности генерального директора образовательного центра

### Г-жа Лосано Мороте, Мария

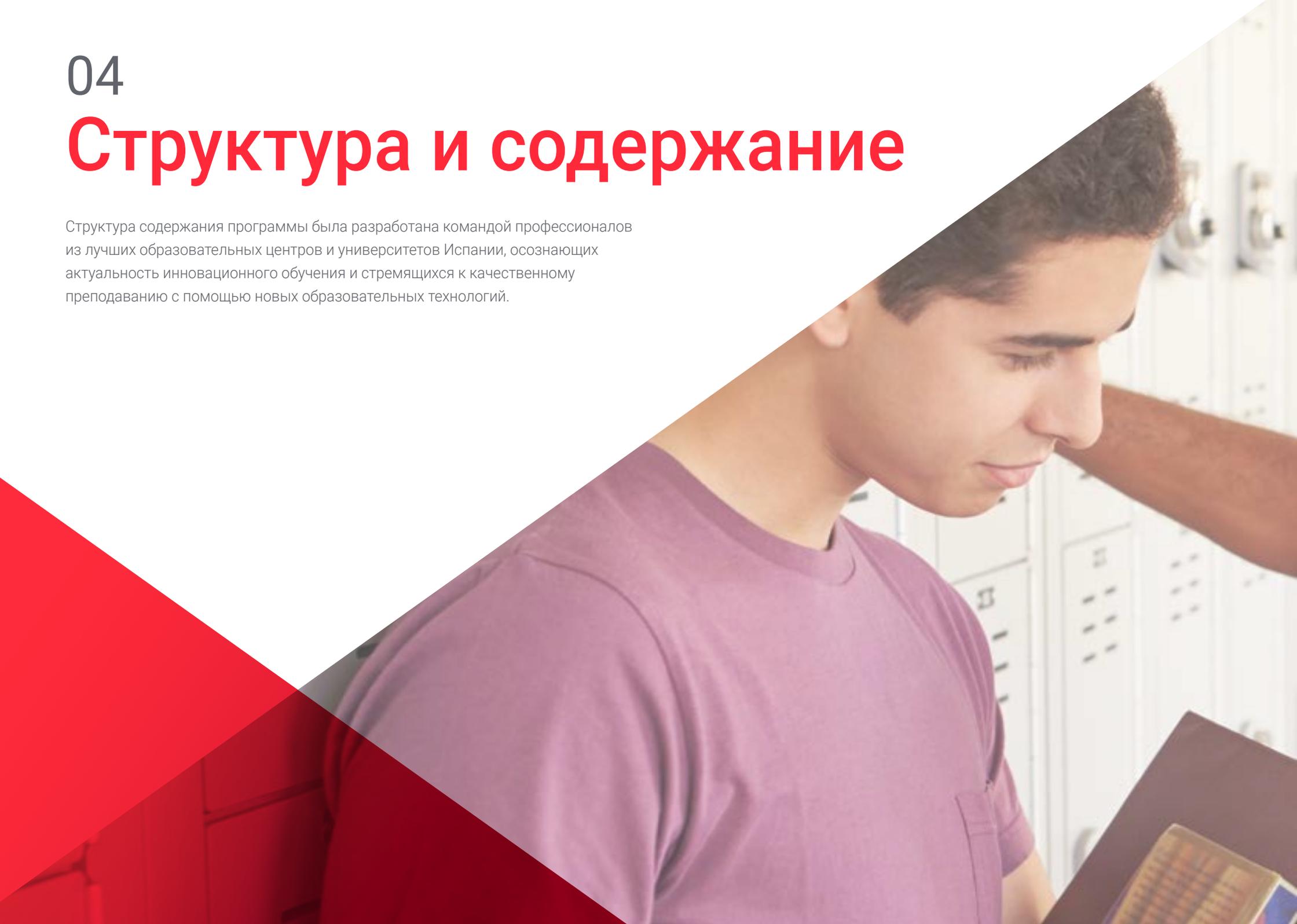
- ♦ Специалист в области управления образовательными проектами
- ♦ Юрист, степень магистра в области делового администрирования (MBA), медиатор, эксперт в области управления образовательными проектами
- ♦ В настоящее время она работает менеджером образовательных проектов в одном из испанских образовательных фондов



04

# Структура и содержание

Структура содержания программы была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, осознающих актуальность инновационного обучения и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.





“

*Данный Университетский курс в области лидерства, руководства и управления образовательным проектом содержит самую полную и современную программу рынке”*

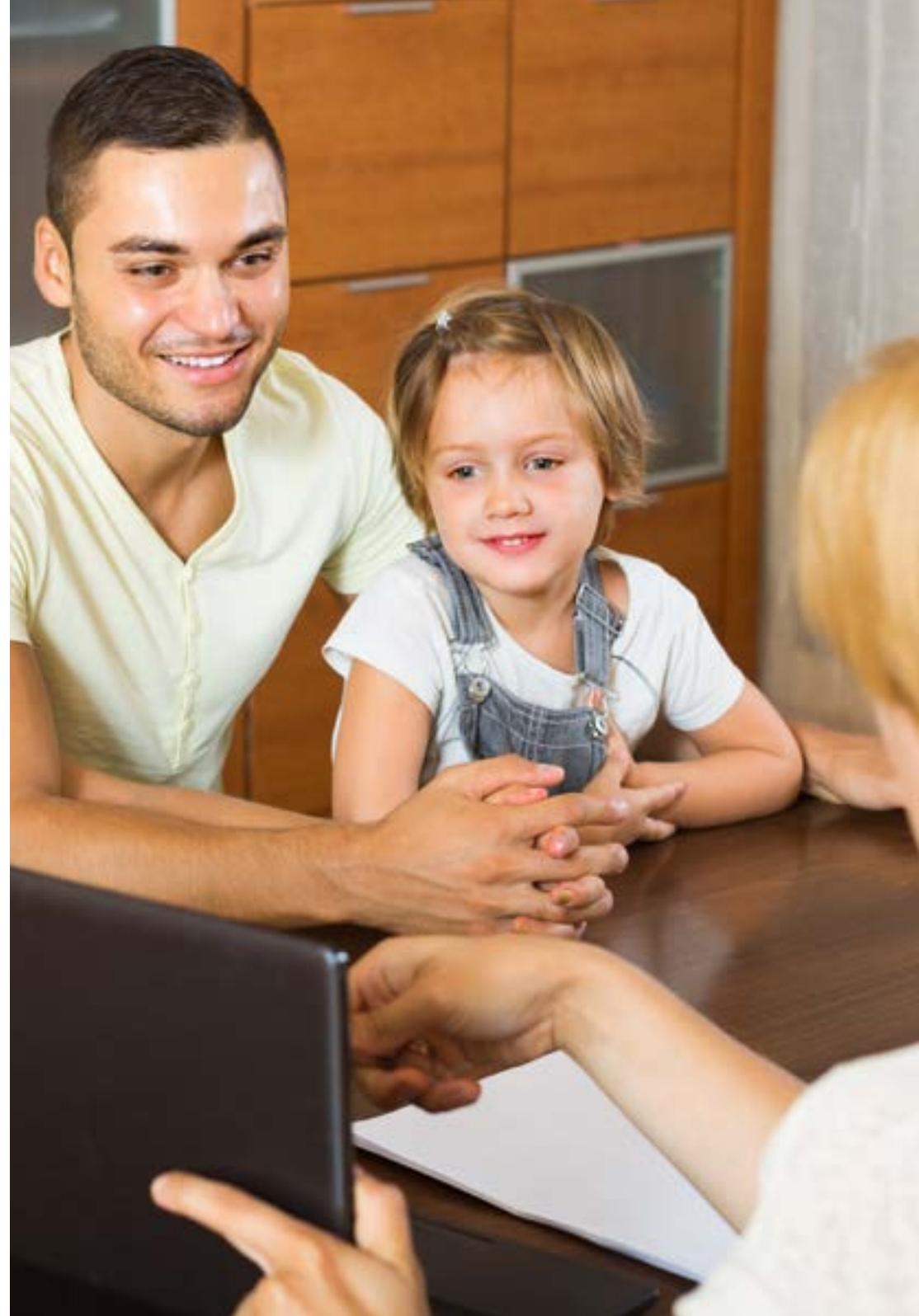
## Модуль 1. Лидерство, руководство и управление образовательным проектом

- 1.1. Термины и роли: управление, руководство, лидерство
  - 1.1.1. Управляющий
  - 1.1.2. Руководитель
  - 1.1.3. Лидер
  - 1.1.4. Роль управления в функции руководства школой
  - 1.1.5. Роль руководства в функции руководства школой
  - 1.1.6. Роль лидерства в функции руководства школой
  - 1.1.7. Треугольник добродетели
  - 1.1.8. Никто не совершенен. Никто не является островом
  - 1.1.9. Комплект противовесов
  - 1.1.10. Так ли уж необходимо одиночество президенту?
- 1.2. Коучинг и лидерство
  - 1.2.1. Руководящая функция как лидерство лидеров
  - 1.2.2. Лидер как коуч
  - 1.2.3. Лидерство, коучинг и маевтика
  - 1.2.4. Элементы командного коучинга: помощь при прорыве воды
    - 1.2.4.1. Проверка команды
    - 1.2.4.2. Привлечение внимания к изменениям
    - 1.2.4.3. Быть громкоговорителем, знаменосцем, призывать, провоцировать
  - 1.2.5. Элементы командного коучинга: "подкожное вмешательство"
    - 1.2.5.1. Передача ответственности команде
    - 1.2.5.2. Поощрение участия
    - 1.2.5.3. Сформулировать то, что уже происходит
    - 1.2.5.4. Нормализовать
  - 1.2.6. Элементы командного коучинга: повышение защитных сил организма
    - 1.2.6.1. Выявление признаков или симптомов
    - 1.2.6.2. Поддерживать дискомфорт
    - 1.2.6.3. Вернуть команде то, что ей принадлежит
    - 1.2.6.4. Дать право голоса молчащим
  - 1.2.7. Лидер и хаотический порядок: транзакция и трансформация
    - 1.2.8. Изменение языка для изменения фактов
      - 1.2.8.1. Коммуникация как ключ изменения
      - 1.2.8.2. Язык как движущая сила изменения
      - 1.2.8.3. История, метафоры и сюжеты. Эффективность символического языка
      - 1.2.8.4. От слов к делу
      - 1.2.8.5. Отмечать выполненное
    - 1.2.9. Слова убеждают, пример привлекает
- 1.3. Структуры и лидерство: координаторы в центре, другие лидеры
  - 1.3.1. Биномиальный показатель власти и авторитета
  - 1.3.2. Организационные структуры и формальное лидерство
  - 1.3.3. Есть ли у нас необходимые и достаточные структуры?
  - 1.3.4. Типы лидерства (без фамилий)
    - 1.3.4.1. Ведущие лидеры
    - 1.3.4.2. Лидеры-организаторы
    - 1.3.4.3. Лидеры-конструкторы
  - 1.3.5. Параформальное лидерство и адаптивные структуры
  - 1.3.6. Делегированные полномочия
  - 1.3.7. Не бывает руководителя без направления и лидера без проекта
  - 1.3.8. Научиться быть лидером можно, но это требует времени и внимания
  - 1.3.9. Лидерство на основе ценностей: приверженность, образцовость, величие и жизнестойкость
- 1.4. Избрание, обучение и сопровождение лидеров в центре
  - 1.4.1. Зачем нам нужен такой лидер? Рабочие команды и лидерство
  - 1.4.2. Совместное создание будущего: делегирование полномочий лидерам
    - 1.4.2.1. Требования для делегирования
    - 1.4.2.2. Процесс делегирования
    - 1.4.2.3. Этапы делегирования
  - 1.4.3. Совместное создание будущего: расширение возможностей лидеров
    - 1.4.3.1. Формы расширения прав и возможностей
    - 1.4.3.2. Коммуникация с центром
    - 1.4.3.3. Пределы власти
  - 1.4.4. Постоянное обучение лидеров
  - 1.4.5. Сопровождение того, кто заботится о вас



- 1.4.6. Персонализированный мониторинг тех, кто несет ответственность
- 1.4.7. Профессиональное развитие лидеров
- 1.4.8. Врожденное чувство благодарности: на следующий день после снятия с себя ответственности
- 1.5. Как можно продвигать образовательный проект
  - 1.5.1. Хорошее знание структуры: миссия, видение и ценности
  - 1.5.2. Знание способов передачи
  - 1.5.3. Сроки и формы передачи
    - 1.5.3.1. Важное vs. срочное
    - 1.5.3.2. Имейте в виду, что 92% передаваемой информации - это невербальный язык
  - 1.5.4. Якорение в реальном контексте
  - 1.5.5. Каждый проект требует стратегии и тактики
    - 1.5.5.1. Стратегический план. Участники
    - 1.5.5.2. Тактика. Участники
  - 1.5.6. Проба и ошибка
  - 1.5.7. Образовательный проект и лидеры как *кулхантеры*
  - 1.5.8. *Erarre humanum est* и т.д. Школа как лаборатория: возможности и ограничения
  - 1.5.9. *Perseverare autem diabolicum*. Что не работает - это балласт
  - 1.5.10. *Et tertia non datur?* Совет 50-25-20
- 1.6. Теоретическое и практическое обучение основам проекта
  - 1.6.1. Бином рациональности-практичности
  - 1.6.2. Всегда необходимо обосновывать то, что должно быть сделано
    - 1.6.2.1. Необходимое научное подтверждение
    - 1.6.2.2. Как пропедевтическая причина
    - 1.6.2.3. Как коммуникативный аргумент
    - 1.6.2.4. Поощрение рефлексии, наблюдения и оценки
  - 1.6.3. Практические преимущества также нуждаются в обосновании
  - 1.6.4. Применение результатов обучения: мотивация и контроль
  - 1.6.5. Где приложить больше усилий?
  - 1.6.6. Осмысление без нареканий того, что не работает
  - 1.6.7. Перекрестное опыление: совместное обучение преподавателей
  - 1.6.8. Осмысление передового опыта
  - 1.6.9. Когда то, что делается, уже сделано

- 1.7. Разработка проекта I: его фазы, возможности каждой фазы
  - 1.7.1. Каждый проект и группа имеют фазы изменений
  - 1.7.2. Фазы проекта. Возможности
    - 1.7.2.1. Анализ
    - 1.7.2.2. Разработка
    - 1.7.2.3. Исполнение
    - 1.7.2.4. Оценка
  - 1.7.3. От бумажного проекта к реальности
  - 1.7.4. Микроизменения и развитие образовательного проекта: ценность работы на уроке
  - 1.7.5. Извлечение максимальной пользы из того, что вы делаете: слушание как движущая сила изменений
  - 1.7.6. Развитие проекта и личные изменения: кривая изменений
    - 1.7.6.1. Нейтральные фазы
    - 1.7.6.2. Новые начинания
    - 1.7.6.3. Переход и развитие
  - 1.7.7. Перекрытие фаз в сложных проектах
    - 1.7.7.1. Как справиться с постоянным изменением?
    - 1.7.7.2. Когда замена оборудования невозможна
  - 1.7.8. А что, если это не сработает? Невозможно жить без ошибок
- 1.8. Разработка проекта II: возможные препятствия
  - 1.8.1. Личные препятствия
    - 1.8.1.1. Различные типы профилей привлеченных лиц
    - 1.8.1.2. Профили производительности
    - 1.8.1.3. Профили резерва
    - 1.8.1.4. От балканизированных культур к профессиональным сообществам
  - 1.8.2. Бюрократический резерв
    - 1.8.2.1. Непрерывная оценка. Разработка соответствующих индикаторов
    - 1.8.2.2. Универсальных индикаторов не существует
    - 1.8.2.3. Ни одно учебное заведение не соответствует бумагам



- 1.8.3. Законы, правила и нормы
  - 1.8.3.1. Научиться читать
  - 1.8.3.2. Спрашивать
  - 1.8.3.3. Осмелиться предложить
- 1.8.4. Препятствия как инструменты совершенствования
- 1.9. Разработка проекта III: факторы риска
  - 1.9.1. Персональные
    - 1.9.1.1. Отсутствие оборудования
    - 1.9.1.2. Внутренние конфликты
    - 1.9.1.3. Антилидерские установки
  - 1.9.2. Структурные
    - 1.9.2.1. Несоответствие миссии
    - 1.9.2.2. Отсутствие согласованности с видением
    - 1.9.2.3. Противоречие с ценностями
    - 1.9.2.4. Дублирование
    - 1.9.2.5. Избыточная нагрузка
  - 1.9.3. Стратегические
    - 1.9.3.1. Деконтекстуализация
    - 1.9.3.2. Неустойчивость
  - 1.9.4. Тактические
    - 1.9.4.1. Незнание контекста
    - 1.9.4.2. Отсутствие планирования
    - 1.9.4.3. Спешка
  - 1.9.5. Коммуникации
    - 1.9.5.1. "Что скажут люди"
    - 1.9.5.2. От клиентов к союзникам
  - 1.9.6. Разработка проекта и факторы риска. Ценность и предосторожность
  - 1.9.7. Необходимость привлечения внешних консультантов/кураторов
- 1.10. Оценка лидерства и управления образовательным проектом
  - 1.10.1. Оценка как краеугольный камень проекта
  - 1.10.2. Роль оценки лидерства и управления в оценке проектов
  - 1.10.3. Кто оценивает лидера?
  - 1.10.4. Инструменты оценки лидерства

- 1.10.5. Развитие карьеры управляющего: учимся управлять и руководить
  - 1.10.5.1. Постоянное обучение
  - 1.10.5.2. Управленческое сопровождение
  - 1.10.5.3. Форумы и биржи
- 1.10.6. Местная культура управления и образовательный проект учебного заведения
- 1.10.7. Местная культура управления является частью педагогического преподавания в учебном заведении
- 1.10.8. Циклы лидерства - отличительная черта школ
- 1.10.9. Роль старших специалистов в школе будущего

## Модуль 2. Финансово-экономическое планирование и управление образовательными проектами

- 2.1. Ситуационный анализ и образовательная проблематика
  - 2.1.1. Диагностическое обследование
  - 2.1.2. Образовательные показатели
  - 2.1.3. Проблема образования
  - 2.1.4. Инфраструктурные проблемы
  - 2.1.5. Социально-экономические проблемы
  - 2.1.6. Административные и институциональные проблемы
  - 2.1.7. Экологические проблемы
  - 2.1.8. Культурно-исторические проблемы
  - 2.1.9. Анализ причинно-следственных связей
  - 2.1.10. SWOT-анализ
- 2.2. Введение в планирование и финансово-экономическое управление образовательными проектами
  - 2.2.1. Подготовка и оценка проектов
  - 2.2.2. Принятие решений, связанных с проектом
  - 2.2.3. Типология проектов
  - 2.2.4. Оценка проектов
  - 2.2.5. Социальная оценка проектов
  - 2.2.6. Проекты в области планирования развития
  - 2.2.7. Область применения проектного исследования
  - 2.2.8. Техническое исследование проекта
  - 2.2.9. Исследование рынка
  - 2.2.10. Организационное и финансовое исследование

- 2.3. Экономическая структура и исследование рынка образовательных услуг
  - 2.3.1. Структура рынка
  - 2.3.2. Спрос на образовательный продукт
  - 2.3.3. Ценообразование
  - 2.3.4. Предложение
  - 2.3.5. Рынок проектов
  - 2.3.6. Цель и этапы проведения маркетинговых исследований
  - 2.3.7. Потребитель
  - 2.3.8. Коммерческая стратегия
  - 2.3.9. Анализ среды
  - 2.3.10. Спрос
- 2.4. Методы проецирования и оценки затрат
  - 2.4.1. Проекция
  - 2.4.2. Методы проецирования
  - 2.4.3. Качественные и причинно-следственные методы
  - 2.4.4. Модель временного ряда
  - 2.4.5. Информация о стоимости
  - 2.4.6. Дифференцированные и будущие затраты
  - 2.4.7. Релевантные элементы затраты
  - 2.4.8. Функции затрат в краткосрочном периоде
  - 2.4.9. Анализ «затраты – объем – прибыль»
  - 2.4.10. Бухгалтерские затраты и стоимость НДС (налога на добавленную стоимость)
- 2.5. Экономические предпосылки для технического исследования и определения размеров
  - 2.5.1. Область исследования и производственный процесс
  - 2.5.2. Экономия на масштабе
  - 2.5.3. Модель Ланге
  - 2.5.4. Инвестиции в оборудование
  - 2.5.5. Личный баланс и выбор технологических альтернатив
  - 2.5.6. Факторы, влияющие на размер проекта
  - 2.5.7. Экономика размеров
  - 2.5.8. Оптимизация размеров
  - 2.5.9. Размер проекта с растущим рынком
  - 2.5.10. Размер проекта при постоянном спросе
- 2.6. Решения о месторасположении и организационные экономические эффекты
  - 2.6.1. Факторы обучения и месторасположения
  - 2.6.2. Методы оценки неколичественных факторов
  - 2.6.3. Качественный метод по баллам
  - 2.6.4. Модель Брауна – Гибсона
  - 2.6.5. Максимизация чистой приведенной стоимости
  - 2.6.6. Исследование организации проекта
  - 2.6.7. Экономические эффекты организационных переменных
  - 2.6.8. Инвестиция в организацию
  - 2.6.9. Затраты на административную деятельность
  - 2.6.10. Актуальность административных систем при подготовке и оценке проектов
- 2.7. Выгоды проекта и построение денежных потоков
  - 2.7.1. Виды льгот
  - 2.7.2. Стоимость потерь
  - 2.7.3. Ценовая политика
  - 2.7.4. Анализ рентабельности при ценообразовании
  - 2.7.5. Элементы денежного потока
  - 2.7.6. Структура денежного потока
  - 2.7.7. Денежный поток инвестора
  - 2.7.8. Денежные потоки от проектов непрерывного действия
  - 2.7.9. EBITDA
  - 2.7.10. Другие аспекты
- 2.8. Критерии оценки проекта и ставка дисконтирования
  - 2.8.1. Подход, основанный на чистой приведенной стоимости (NPV)
  - 2.8.2. Подход, основанный на внутренней норме доходности (IRR)
  - 2.8.3. Другие критерии принятия решения
  - 2.8.4. Влияние инфляции на оценку проектов
  - 2.8.5. Стоимость капитала
  - 2.8.6. Стоимость долга
  - 2.8.7. Стоимость собственного капитала или имущества
  - 2.8.8. Модель ценообразования капитальных активов для определения стоимости собственного капитала
  - 2.8.9. Средняя ставка компании в сравнении с CAPM
  - 2.8.10. Проблема агентства



- 2.9. Анализ рисков и чувствительности
  - 2.9.1. Предварительные аспекты
  - 2.9.2. Одномерная модель чувствительности NPV
  - 2.9.3. Многомерная модель чувствительности NPV, моделирование методом Монте-Карло
  - 2.9.4. Использование и злоупотребление чувствительностью
  - 2.9.5. Подготовка проекта и социальная оценка
  - 2.9.6. Социальные затраты и выгоды
  - 2.9.7. Частота возникновения побочных или внешних эффектов
  - 2.9.8. Влияние нематериальных эффектов
  - 2.9.9. Величина социальной ставки дисконтирования
  - 2.9.10. Частная и социальная оценка

“

*Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры”*

# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



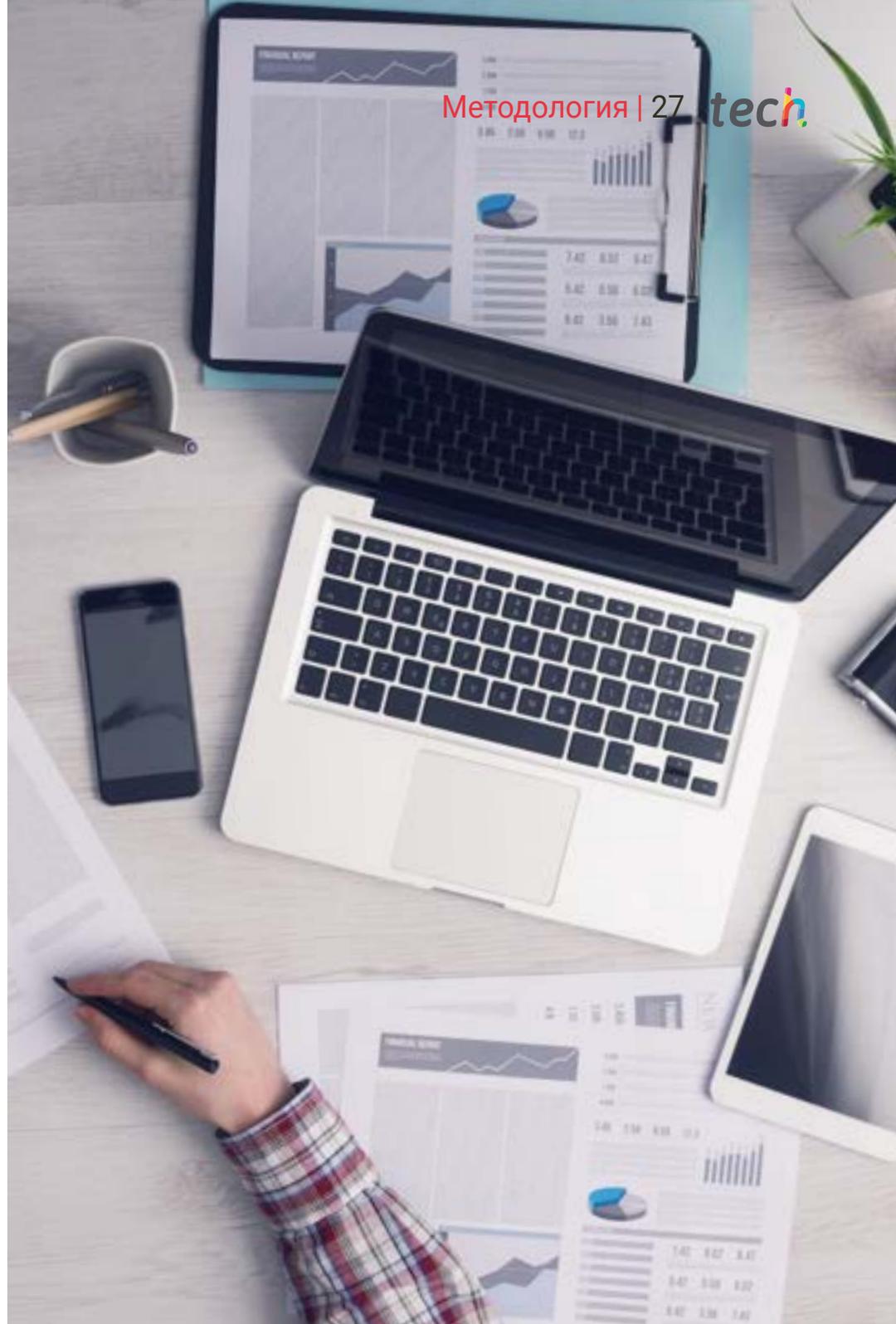
*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

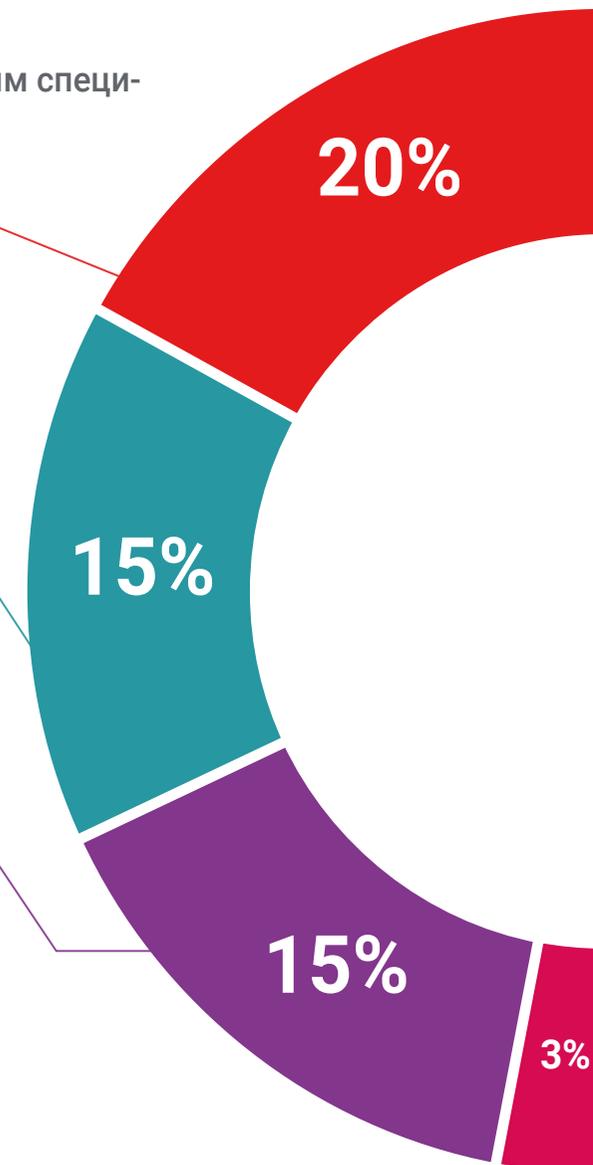
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

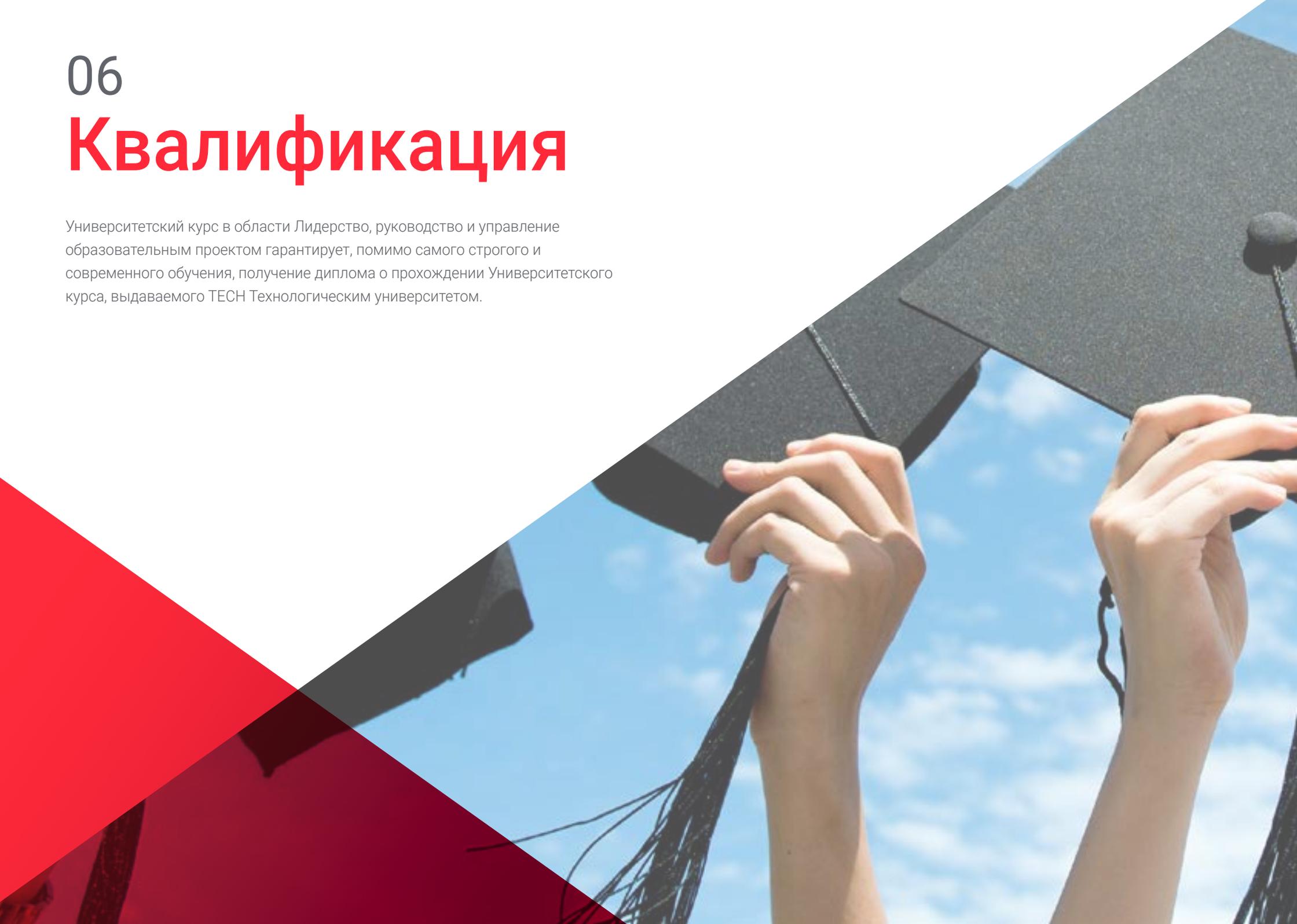
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Университетский курс в области Лидерство, руководство и управление образовательным проектом гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данный **Университетский курс в области Лидерство, руководство и управление образовательным проектом** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области Лидерство, руководство и управление образовательным проектом**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение образовательным проектом

Развитие Институты

Виртуальный класс

**tech** технологический  
университет

Университетский курс

Лидерство, руководство и управление  
образовательным проектом

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Университетский курс

Лидерство, руководство и управление образовательным проектом