

محاضرة جامعية
قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته





الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/leadership-management-educational-project

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

01

المقدمة

سيقوم برنامج قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته بتعميق الطالب في سلسلة من المجالات التي بدونها لن يتمتع المشروع التعليمي بالقوة أو الإسقاط الكافي. يتناول هذا البرنامج مجال القيادة والتوجيه وإدارة المشروع التعليمي. قد يصبح المشروع الذي لا يتمتع بقيادة جيدة مخففاً في العمل الروتيني واليومي.





ستولد هذه المحاضرة الجامعية في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته شعوراً بالأمان
في أداء مهنتك، مما سيساعدك على النمو على المستوى الشخصي والمهني”



في هذه المحاضرة الجامعية في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته، سيدرس أولاً المصطلحات والأدوار المختلفة التي لها علاقة بإدارة المشروع أو توجيهه أو قيادته. بعد ذلك سيتم العمل على مجال التدريب والقيادة ضمن كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي.

وسيتم تحليل الهياكل والقيادة التي يجب أن تحدث طوال العملية برمتها دون أن ننسى إحدى النقاط الأكثر أهمية وإثارة للجدل: انتخاب وتدريب ومرافقة القادة في المركز. سيصبح الطالب أيضًا خبيرًا في كيفية دعم المشروع التعليمي وسنحدد التخصص النظري والعملي في أسس المشروع. وبالتالي فهو يركز على كل مرحلة من مراحل تطوير المشروع والإمكانيات التي يمكن توفيرها عند تنفيذ المشروع التعليمي ويتعمق في العوائق المحتملة وعوامل الخطر التي يجب مراعاتها طوال العملية. وأخيرا سيتم تحليل تقييم قيادة واتجاه المشروع التعليمي.

المجال الآخر الذي يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار عند برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي هو المجال الاقتصادي المالي. تنسى الخطط الأكاديمية الأخرى هذا المجال الأساسي للغاية عند النظر في تنفيذ مشروع تعليمي أو تحويله.

إن عدم أخذ هذا المجال المهم للغاية في عين الاعتبار يعني أن المشروع سيفتقر إلى الضمانات المالية الكافية لتنفيذه بكفاءة في المركز أو للاستمرار مع مرور الوقت. أي أنه بدون دراسة مفصلة وخبرة حول هذا الموضوع سنحاول باستمرار سقي نبات يفتقر إلى الجذور الكافية لتطوره المحتمل.

يتعمق هذا البرنامج في التخطيط الاقتصادي والمالي وإدارة المشاريع التعليمية بدءًا من تحليل الوضع ومراعاة المشكلات التعليمية. بعد مقدمة لهذا المجال والذي سيساعد الطلاب الذين يواجهون هذا المجال المهم جدًا للمشروع لأول مرة سيتم تحليل الهيكل الاقتصادي ودراسة السوق التعليمية. ستستمر أبحاث الخبراء حول تقنيات تقدير التكلفة والخلفية الاقتصادية للدراسة الفنية والتحجيم وقرارات الموقع والتأثيرات الاقتصادية التنظيمية والإطار القانوني واستثمارات المشروع وفوائد المشروع وبناء التدفقات النقدية. وأخيرا يتم أخذ معايير تقييم المشروع ومعدل الخصم بعين الاعتبار ليتم اختتامها بتحليل المخاطر والحساسية.

تحتوي محاضرة جامعية في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل الخبراء في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية الممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ أحدث المستجدات حول قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته
- ♦ تحتوي على تدريبيات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



قم بتحديث معلوماتك من خلال هذا المحاضرة الجامعية في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته”

قم بزيادة ثقتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث وتطوير معرفتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته وحسن في الاهتمام بطلابك.

” هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به لتحديث برنامجك المهني لسببين: تحديث معرفتك في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته والحصول على شهادة جامعية من *TECH* الجامعة التكنولوجية ”

يتضمن الهيكل التدريسي لهذا البرنامج من متخصصين في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته الذين يضعون تجربتهم وخبرتهم في هذا التدريب إلى البرنامج، بالإضافة إلى خبراء معترف بهم من المؤسسات المرموقة والجامعات الرائدة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمرّيز من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات معلمون التي يجب على الطالب المختص من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سوف يحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته ولديهم خبرة تعليمية واسعة.





02

الأهداف

تهدف هذه المحاضرة الجامعية في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للعمل مع الطلاب في سياقات تعليمية مختلفة.



هذه المحاضرة الجامعية موجهة لمساعدتك في تحديث معرفتك في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، من أجل المساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرارات والمتابعة لطلابك"



الأهداف العامة



- ♦ التعرف على العناصر الأكثر أهمية في المشروع التعليمي
- ♦ تدريب الأشخاص في مجال التعليم بهدف تحسين المشاريع التعليمية التي يستخدمونها، أو لإعداد مشروع تعليمي مبتكر من صنعهم الخاص أو مبني على الأدلة
- ♦ دراسة كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ تحليل العوامل الأساسية التي يجب مراعاتها في برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ الحصول على رؤية عالمية للعملية لبرمتها وليس مجرد موقف متحيز
- ♦ فهم دور كل من الوكلاء التربويين في كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ التعمق في عوامل النجاح الأساسية للمشروع التعليمي
- ♦ امتلاك الخبرة في توجيه مشروع تعليمي عالي الجودة أو المشاركة فيه

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة أحدث التطورات فيقيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته”



الأهداف المحددة



- ♦ تحليل نطاق الإدارات والدعم المؤسسي اللازم لتنفيذ مشروع تعليمي، سواء على المستوى الوطني أو الإقليمي أو المحلي
- ♦ دراسة نطاق عمل المشروع التعليمي
- ♦ فهم الموارد الشخصية اللازمة لبرمجة وتنفيذ مشروع تعليمي عالي الجودة
- ♦ تحديد العوامل الاقتصادية اللازمة لاستمرارية المشروع التعليمي
- ♦ النظر في أهمية الشفافية في المشروع التعليمي
- ♦ التحقيق في المشاركة اللازمة لكل من الوكلاء التربويين
- ♦ فهم أهم المصطلحات المتعلقة بالتسويق التعليمي
- ♦ معرفة الجوانب الأساسية اللازمة للإعلان الفعال لمشروع تعليمي
- ♦ اكتشاف الحاجة إلى التسويق في تنفيذ مشروع تعليمي في المركز
- ♦ تحليل عملية تخطيط الأعمال
- ♦ التعرف على المراحل اللازمة للتحليل وتحديد الأهداف وتصميم الاستراتيجيات والتقييم فيما يتعلق بالمجال التسويقي للمشروع التعليمي
- ♦ التحقيق في تجزئة السوق والعملاء
- ♦ تحديد احتياجات العملاء لتصميم تسويق فعال وواقعي
- ♦ تطوير التقنيات المناسبة لتحديد المواقع وبناء العلامة التجارية الشخصية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشمل البرنامج في أعضاء هيئته التدريسية خبراء بارزين في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته والذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات في قيادة المشروع
التعليمي وتوجيهه وإدارته"



هيكـل الإدارة

أ. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ أخصائي في الابتكار التربوي
- ♦ باحث وأستاذ جامعي في كلية التربية بجامعة Complutense بمدريد
- ♦ وصل إلى المرحلة النهائية لجائزة أفضل مدرس في إسبانيا في حفل توزيع جوائز Educa Abanca



الأساتذة

أ. Ortiz Gómez, Juan Saunier

- ♦ أستاذ متخصص في القيادة التربوية في مراكز عمليات التغيير والابتكار
- ♦ خبير في إدارة وتوجيه المراكز التعليمية
- ♦ مدرس للمرحلة الإعدادية والثانوية، ولديه خبرة كمدير عام لمركز تعليمي

أ. Lozano Morote, María

- ♦ خبيرة في إدارة المشاريع التعليمية
- ♦ محامية، وحاصلة على ماجستير في إدارة الأعمال ووسيلة وخبيرة في إدارة المشاريع التعليمية
- ♦ تعمل حاليًا كمديرة مشروع تعليمي في مؤسسة تعليمية إسبانية

أ. Martin Arteaga, Andrea Carolina

- ♦ مديرة لمجتمع متخصص في أبحاث السوق
- ♦ حاصلة على دكتوراه منهجية في العلوم التربوية، معهد أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي (IPLAC). "Identidad UBEVISTA"
- ♦ حاصلة على شهادة بكالوريوس في الإعلان والعلاقات العامة. جامعة Zulia
- ♦ حاصلة على دبلوم في التعليم الجامعي، معهد أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي
- ♦ اتفاقية كوبا وفنزويلا (IPLAC)
- ♦ متخصصة في التصوير الفوتوغرافي، مدرسة Julio Arraga الوطنية للفنون التشكيلية
- ♦ مدرسة ومديرة مركز تعليمي في مجتمع فالنسيا



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي وهم على دراية بأهمية التمرين المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





تحتوي المحاضرة في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته على البرنامج العلمي الأكثر
اكتتمالاً وحدائثاً في السوق



الوحدة 1. قيادة وتوجيه وإدارة المشروع التربوي

- 1.1. الشروط والأدوار: الإدارة والتوجيه والقيادة
 - 1.1.1. المسؤول
 - 2.1.1. المدير
 - 3.1.1. القائد
 - 4.1.1. دور الإدارة في وظيفة المسؤولية المدرسية
 - 5.1.1. دور الإدارة في وظيفة الإدارة المدرسية
 - 6.1.1. دور القيادة في وظيفة الريادة المدرسية
 - 7.1.1. المثلث الفاضل
 - 8.1.1. لا أحد كامل. لا أحد منعزل
 - 9.1.1. لعبة النقل المتوازن
 - 10.1.1. هل عزلة الرئيس ضرورية حقاً؟
 - 2.1. التدريب والقيادة
 - 1.2.1. الوظيفة الإدارية كقيادة للقادة
 - 2.2.1. القائد كمدرّب
 - 3.2.1. قيادة، التدريب و فلسفة المايوتكس
 - 4.2.1. عناصر التدريب المعدّات: مساعدة أثناء انكسار الأمواج
 - 1.4.2.1. التحقق من الفريق
 - 2.4.2.1. كن على علم بالتغيير
 - 3.4.2.1. كن متحدثاً وبتلاً ومشجعاً ومستفراً
 - 5.2.1. عناصر التدريب الفرق: التدخل تحت الجلد
 - 1.5.2.1. نقل المسؤولية إلى الفريق
 - 2.5.2.1. تشجيع المشاركة
 - 3.5.2.1. توضيح ما يجري بالفعل
 - 4.5.2.1. تطبيع
 - 6.2.1. عناصر التدريب المعدّات: زيادة دفاعات الجسم
 - 1.6.2.1. الكشف عن العلامات أو الأعراض
 - 2.6.2.1. الحفاظ على الانزعاج
 - 3.6.2.1. إعادة الفريق إلى ما ينتمي إليه
 - 4.6.2.1. إعطاء صوت لمن صمت
 - 7.2.1. القائد وفوضى النظام: المعاملات والتحول
- 8.2.1. تغيير اللغة لتعديل الحقائق
 - 1.8.2.1. التواصل كمفتاح للتغيير
 - 2.8.2.1. اللغة كمحرك للتغيير
 - 3.8.2.1. التاريخ والاستعارات والقصص. فعالية اللغة الرمزية
 - 4.8.2.1. من الأقوال إلى الأفعال
 - 5.8.2.1. احتفل بما تم إنجازه
 - 9.2.1. الكلمات تقنع مثال السحب
 - 3.1. الهياكل والقيادة: الأشخاص المرجعيون في المركز، والقادة الآخرون
 - 1.3.1. سلطة القوة ذات الحدين
 - 2.3.1. الهياكل التنظيمية والقيادة الرسمية
 - 3.3.1. هل لدينا الهياكل اللازمة والكافية؟
 - 4.3.1. أنواع القيادة (بدون أسماء العائلة)
 - 1.4.3.1. القادة الرئيسيون
 - 2.4.3.1. قادة التنظيم
 - 3.4.3.1. قادة البناء
 - 5.3.1. القيادة شبه الرسمية والهياكل التكيفية
 - 6.3.1. السلطة المفوضة
 - 7.3.1. لا يوجد مدير بلا توجيه ولا قائد بلا مشروع
 - 8.3.1. يمكنك أن تتعلم كيف تكون قائداً، ولكن عليك أن تركز الوقت والاهتمام لذلك
 - 9.3.1. القيادة من القيم: الالتزام والمثالية والعظمة والمرونة
 - 4.1. انتخاب وتدريب ودعم القيادات في المركز
 - 1.4.1. لماذا نحتاج لهذا القائد؟ فرق العمل والقيادة
 - 2.4.1. المشاركة في خلق المستقبل: تفويض القادة
 - 1.2.4.1. متطلبات التفويض
 - 2.2.4.1. عملية التفويض
 - 3.2.4.1. مراحل التفويض
 - 3.4.1. المشاركة في صنع المستقبل: تمكين القادة
 - 1.3.4.1. أشكال التمكين
 - 2.3.4.1. التواصل مع المركز
 - 3.3.4.1. حدود السلطة
 - 4.4.1. التدريب المستمر للقادة
 - 5.4.1. رافق أولئك الذين يبذلون قصارى جهدهم للعناية بهم

- 6.4.1. مراقبة شخصية لأولئك الذين لديهم مسؤولية
- 7.4.1. التطوير المهني للقادة
- 8.4.1. يُولد ليكون ممتناً؛ في اليوم التالي يتخلى عن المسؤولية
- 5.1. كيف ندعم المشروع التربوي
- 1.5.1. التعرف على الإطار جيداً: الرسالة والرؤية والقيم
- 2.5.1. التعرف على كيفية الإرسال
- 3.5.1. أوقات وأشكال الإرسال
- 1.3.5.1. ما هو مهم ضد. ما هو عاجل
- 2.3.5.1. كن حذراً، 92% مما يتم توصيله هو لغة غير لفظية
- 4.5.1. الإرساء في السياق الحقيقي
- 5.5.1. كل مشروع يتطلب استراتيجية وتكتيكات
- 1.5.5.1. الخطة الاستراتيجية، ممثلين
- 2.5.5.1. التكتيك، ممثلين
- 6.5.1. المحاولة والفشل
- 7.5.1. المشروع التعليمي والقادة مثل Coolhunters
- 8.5.1. مؤسسة Erarre الإنسانية، إلخ المدرسة كمختبر: الإمكانيات والحدود
- 9.5.1. عبارة "المثابرة هي شيء شيطاني" عبارة "أن ما لا ينجح لا يكون فعالاً ويمكن أن يكون عبءاً"
- 10.5.1. لا يمكن أن يكون هناك اختبار ثالث؟ تلك النصيحة 20-25-50
- 6.1. التدريب النظري والعمل على أسس المشروع
- 1.6.1. الأساس العملي ذو الحدين
- 2.6.1. من الضروري دائماً تبرير ما ستفعله
- 1.2.6.1. التصديق العلمي اللازم
- 2.2.6.1. كدافع تمهيدي
- 3.2.6.1. كحجة تواصلية
- 4.2.6.1. تشجيع التفكير والملاحظة والتقييم
- 3.6.1. ويجب أيضاً إثبات الفوائد العملية
- 4.6.1. تطبيق ما تم تعلمه: التحفيز والإشراف
- 5.6.1. أين تستثمر المزيد من الجهد؟
- 6.6.1. التفكير غير المتذمر فيما لا ينجح
- 7.6.1. التلقيح المتبادل: التعلم المشترك بين المعلمين
- 8.6.1. التفكير في الممارسات الجيدة
- 9.6.1. عندما يكون ما تم إنجازه قد تم بالفعل
- 7.1. تطوير المشروع الأول: مراحل وإمكانيات كل مرحلة
- 1.7.1. كل مشروع ومجموعة لها مراحل التغيير
- 2.7.1. مراحل المشروع. احتمال
- 1.2.7.1. التحليل
- 2.2.7.1. التصميم
- 3.2.7.1. التنفيذ
- 4.2.7.1. التقييم
- 3.7.1. من المشروع الورقي إلى الواقع
- 4.7.1. التغييرات الدقيقة وتطوير المشروع التعليمي: قيمة العمل في الفصل الدراسي
- 5.7.1. استفد مما تم إنجازه: الاستماع كمحرك للتغيير
- 6.7.1. تطوير المشروع والتغيرات الشخصية: منحى التغيير
- 1.6.7.1. المراحل المحايدة
- 2.6.7.1. البدايات الجديدة
- 3.6.7.1. التحول والتنمية
- 7.7.1. تداخل المراحل في المشاريع المعقدة
- 1.7.7.1. كيف تتعامل مع التغيير الدائم؟
- 2.7.7.1. عندما لا يكون من الممكن تغيير المعدات
- 8.7.1. ماذا لو لم تنجح؟ نحن أيضاً نعيش بالأخطاء
- 8.1. تطوير المشروع الثاني: العنقبات المحتملة
- 1.8.1. العوائق الشخصية
- 1.1.8.1. أنواع مختلفة من الملفات الشخصية للأشخاص المعنيين
- 2.1.8.1. الملفات الشخصية حسب وقت الأداء
- 3.1.8.1. لمحات عن الدانتيل
- 4.1.8.1. من الثقافات البلقانية إلى المجتمعات المهنية
- 2.8.1. تناسب البيروقراطية
- 1.2.8.1. التقييم المستمر. تطوير المؤشرات المناسبة
- 2.2.8.1. لا توجد مؤشرات عالمية
- 3.2.8.1. لا توجد مدرسة تناسب الورق
- 3.8.1. القوانين والقواعد واللوائح
- 1.3.8.1. تعلم القراءة
- 2.3.8.1. السؤال
- 3.3.8.1. التجربة على الاقتراح
- 4.8.1. العوائق كأدوات للتحسين

- 9.1 تطوير المشروع الثالث: عوامل الخطر
- 1.9.1 الشخصيات
- 1.1.9.1 نقص المعدات
- 2.1.9.1 الصراعات الداخلية
- 3.1.9.1 المواقف المناهضة للقيادة
- 2.9.1 الهيكليات
- 1.2.9.1 عدم الاتساق مع المهمة
- 2.2.9.1 عدم التوافق مع الرؤية
- 3.2.9.1 التناقض مع القيم
- 4.2.9.1 الازدواجية
- 5.2.9.1 الحمل الفائض
- 3.9.1 إستراتيجي
- 1.3.9.1 إزالة السياق
- 2.3.9.1 عدم الاستدامة
- 4.9.1 التكتيكيات
- 1.4.9.1 عدم وجود سياق
- 2.4.9.1 غياب التخطيط
- 3.4.9.1 التسرع
- 5.9.1 التواصلية
- 1.5.9.1 المصطلح الاجتماعي والثقافي "جوان بالوميسمو"
- 2.5.9.1 "ماذا سيقولون"
- 3.5.9.1 من العملاء إلى الحلفاء
- 6.9.1 تصميم المشروع وعوامل الخطر. الشجاعة والحكمة
- 7.9.1 الحاجة إلى مستشارين/مشرفين خارجيين
- 10.1 تقييم قيادة وتوجيه المشروع التربوي
- 1.10.1 التقييم باعتباره حجر الزاوية في المشروع
- 2.10.1 دور التقييم القيادي والإداري في تقييم المشاريع
- 3.10.1 من يقيم القائد؟
- 4.10.1 أدوات تقييم القيادة
- 5.10.1 تطوير مهنة إدارية مهنية: تعلم التوجيه والقيادة
- 1.5.10.1 التكوين الدائم
- 2.5.10.1 الدعم الاداري
- 3.5.10.1 المنتديات والتبادلات
- 6.10.1 الثقافة الإدارية المحلية والمشروع التعليمي للمركز
- 7.10.1 تعدد الثقافة الإدارية المحلية جزءاً من التدريس التربوي للمركز
- 8.10.1 دورات القيادة، سمة مميزة للمدارس
- 9.10.1 دور كبار السن في مدرسة الغد
- 1.2 تحليل الموقف والمشكلات التعليمية
- 1.1.2 الاستكشاف التشخيصي
- 2.1.2 المؤشرات التعليمية
- 3.1.2 المشكلة التربوية
- 4.1.2 مشاكل البنية التحتية
- 5.1.2 المشاكل الاجتماعية والاقتصادية
- 6.1.2 مشاكل إدارية ومؤسسية
- 7.1.2 مشاكل بيئية
- 8.1.2 المشكلات التاريخية - الثقافية
- 9.1.2 تحليل السبب والنتيجة
- 10.1.2 تحليلات أداة DAFO (الضعف، والتحديات، والقوى، والفرص)
- 2.2 مقدمة في التخطيط الاقتصادي - والمالي وإدارة المشاريع التعليمية
- 1.2.2 إعداد وتقييم المشاريع
- 2.2.2 اتخاذ القرارات المرتبطة بالمشروع
- 3.2.2 تصنيف المشروع
- 4.2.2 تقييم المشاريع
- 5.2.2 التقييم الاجتماعي للمشاريع
- 6.2.2 مشاريع في التخطيط التنموي
- 7.2.2 نطاق دراسة المشروع
- 8.2.2 الدراسة الفنية للمشروع
- 9.2.2 دراسة السوق
- 10.2.2 الدراسة التنظيمية والمالية

الوحدة 2. تخطيط وإدارة المشروعات الاقتصادية والمالية

3.2. الهيكل الاقتصادي ودراسة السوق التعليمية	6.2. القرارات المكانية والآثار الاقتصادية التنظيمية
1.3.2. هيكلية السوق، تركيبة السوق	1.6.2. عوامل الدراسة والموقع
2.3.2. الطلب على المنتج التعليمي	2.6.2. طرق التقييم من خلال عوامل غير قابلة للقياس
3.3.2. التسعير	3.6.2. طريقة النقطة النوعية
4.3.2. العرض	4.6.2. طريقة Gibson و Brown
5.3.2. سوق المشروع	5.6.2. تعظيم صافي القيمة الحالية
6.3.2. أهداف ومراحل دراسة السوق	6.6.2. دراسة تنظيم المشروع
7.3.2. المستهلك	7.6.2. الآثار الاقتصادية للمتغيرات التنظيمية
8.3.2. الإستراتيجية التجارية	8.6.2. الاستثمار في التنظيم
9.3.2. تحليل البيئة	9.6.2. تكاليف التشغيل الإداري
10.3.2. الطلب	10.6.2. أهمية النظم الإدارية في إعداد وتقييم المشاريع
4.2. تقنيات الإسقاط وتقدير التكلفة	7.2. الإطار القانوني واستثمارات المشروع
1.4.2. التنبؤ	1.7.2. أهمية الإطار القانوني
2.4.2. طرق الإسقاط	2.7.2. الاعتبارات الاقتصادية للدراسة القانونية
3.4.2. الأساليب النوعية والسببية	3.7.2. بعض الآثار الاقتصادية للدراسة القانونية
4.4.2. نموذج السلاسل الزمنية	4.7.2. النظام القانوني للتنظيم الاجتماعي
5.4.2. معلومات التكلفة	5.7.2. الاستثمارات السابقة للبدء
6.4.2. التكاليف التفاضلية والمستقبلية	6.7.2. الاستثمار في رأس المال العمل
7.4.2. عناصر التكلفة ذات الصلة	7.7.2. طريقة المحاسبة
8.4.2. وظائف التكلفة على المدى القصير	8.7.2. طريقة الفترة المتأخرة
9.4.2. تحليل الربح حجم التكلفة	9.7.2. طريقة العجز الأقصى المتراكم
10.4.2. التكاليف المحاسبية وتكلفة ضريبة القيمة المضافة (ضريبة القيمة المضافة).	10.7.2. الاستثمارات أثناء تنفيذ العملية
5.2. الخلفية الاقتصادية للدراسة الفنية وتحديد الحجم	8.2. فوائد المشروع وبناء التدفق النقدي
1.5.2. نطاق الدراسة وعملية الإنتاج	1.8.2. أنواع الفوائد
2.5.2. اقتصاديات الحجم	2.8.2. القيم المزالة
3.5.2. نموذج Lange	3.8.2. سياسات الأسعار
4.5.2. الاستثمارات في المعدات	4.8.2. تحليل الربحية للتسعير
5.5.2. التوازن الشخصي واختيار البدائل التكنولوجية	5.8.2. عناصر التدفق النقدي
6.5.2. العوامل التي تؤثر على حجم المشروع	6.8.2. هيكل التدفق النقدي
7.5.2. اقتصاد الحجم	7.8.2. التدفق النقدي للمستثمر
8.5.2. تحسين الحجم	8.8.2. التدفقات النقدية من المشروعات في المنشأة المستمرة
9.5.2. حجم المشروع مع السوق المتنامية	9.8.2. الأرباح قبل الفوائد والضرائب والإهلاك والاستهلاك
10.5.2. حجم المشروع مع الطلب المستمر	10.8.2. اعتبارات أخرى

- 9.2. معايير تقييم المشروع ونسبة الخصم
 - 1.9.2. معيار صافي القيمة الحالية (VAN)
 - 2.9.2. معيار معدل العائد الداخلي (TIR)
 - 3.9.2. معايير اتخاذ القرارات الأخرى
 - 4.9.2. آثار التضخم على تقييم المشروع
 - 5.9.2. تكلفة رأس المال
 - 6.9.2. تكلفة الديون
 - 7.9.2. تكلفة رأس المال الخاص أو حقوق الملكية
 - 8.9.2. نموذج تسعير الأصول الرأسمالية لتحديد تكلفة حقوق الملكية
 - 9.9.2. متوسط معدل الشركات ضد نموذج تقييم أسعار أسهم التحليل المرتبط بالأصول
 - 10.9.2. مشكلة الوكالة
- 10.2. تحليل المخاطر والحساسية
 - 1.10.2. اعتبارات أولية
 - 2.10.2. نموذج أحادي البعد للوعي بصافي القيمة الحالية
 - 3.10.2. نموذج متعدد الأبعاد للوعي بصافي القيمة الحالية، محاكاة Monte Carlo
 - 4.10.2. استخدامات وإساءة استخدام الحساسية
 - 5.10.2. الإعداد والتقييم الاجتماعي للمشاريع
 - 6.10.2. التكاليف والفوائد الاجتماعية
 - 7.10.2. حدوث تأثيرات غير مباشرة أو عوامل خارجية
 - 8.10.2. حدوث تأثيرات غير ملموسة
 - 9.10.2. حدوث معدل الخصم الاجتماعي
 - 10.10.2. التقييم الخاص والاجتماعي



تجربة تدريبيية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور
المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

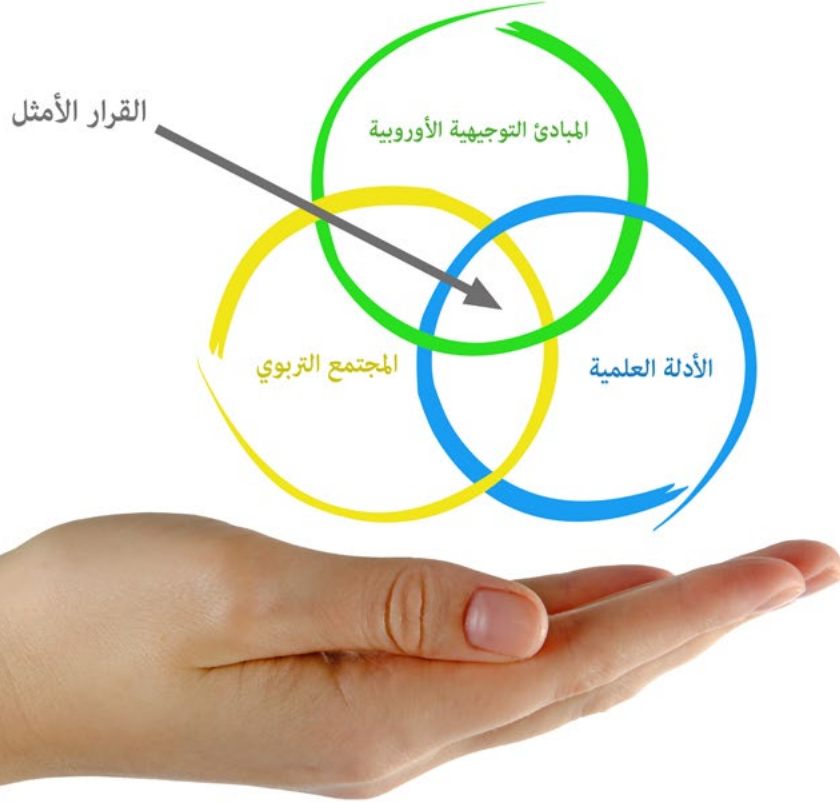




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).
من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



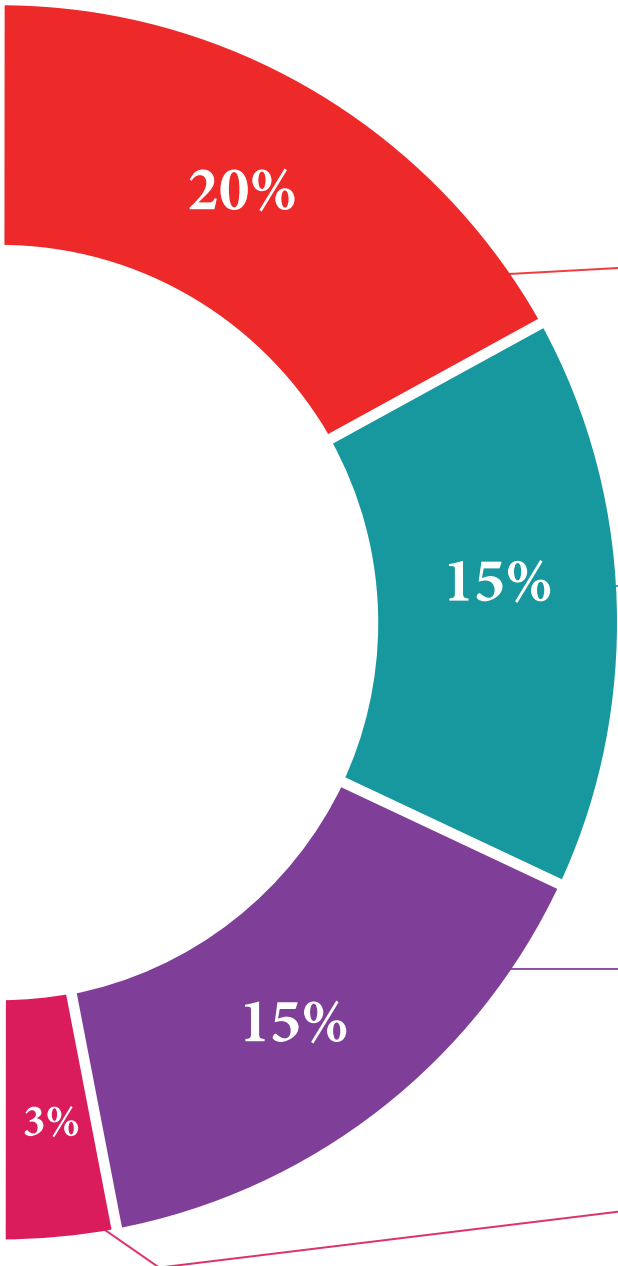
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



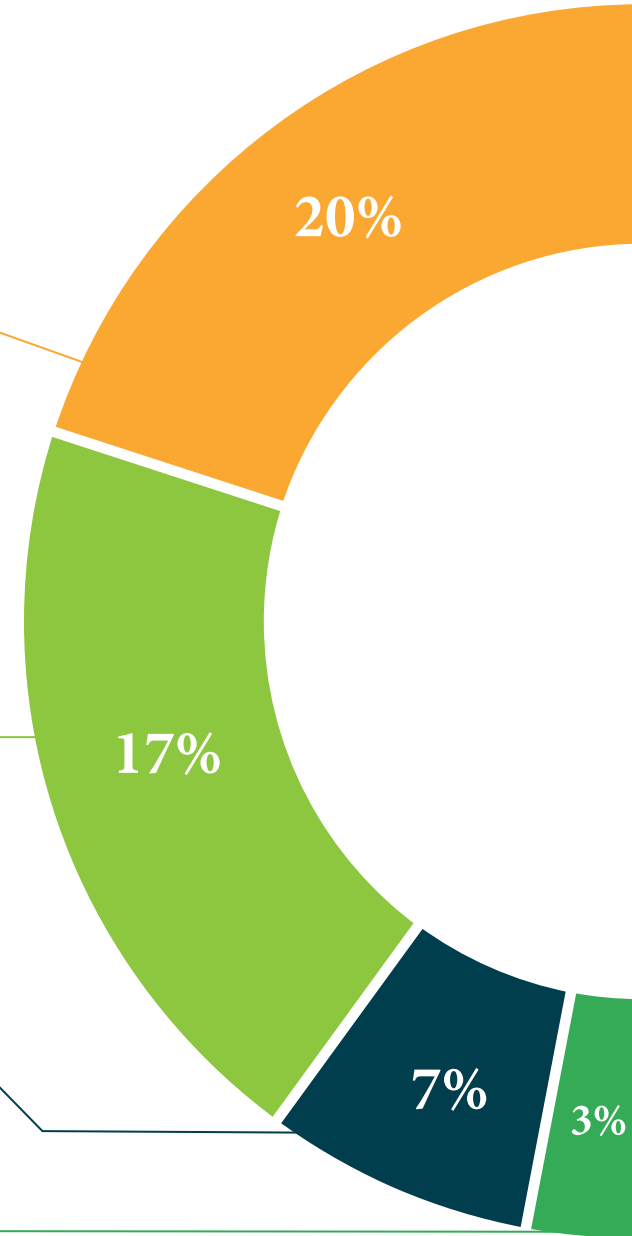
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي محاضرة جامعية في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته على البرنامج العلمي الأكثر اكتساباً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في محاضرة جامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



المستقبل

الأشخاص

الثقة الصحة

الأوصياء الأكاديميون المعلومات التعليم

التدريس الاعتماد الأكاديمي الضمان

التعلم الالتزام التقنية المجتمع المؤسسات

tech الجامعة
التكنولوجية

محاضرة جامعية

قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

قيادة المشروع التعليمي وتوجيهه وإدارته