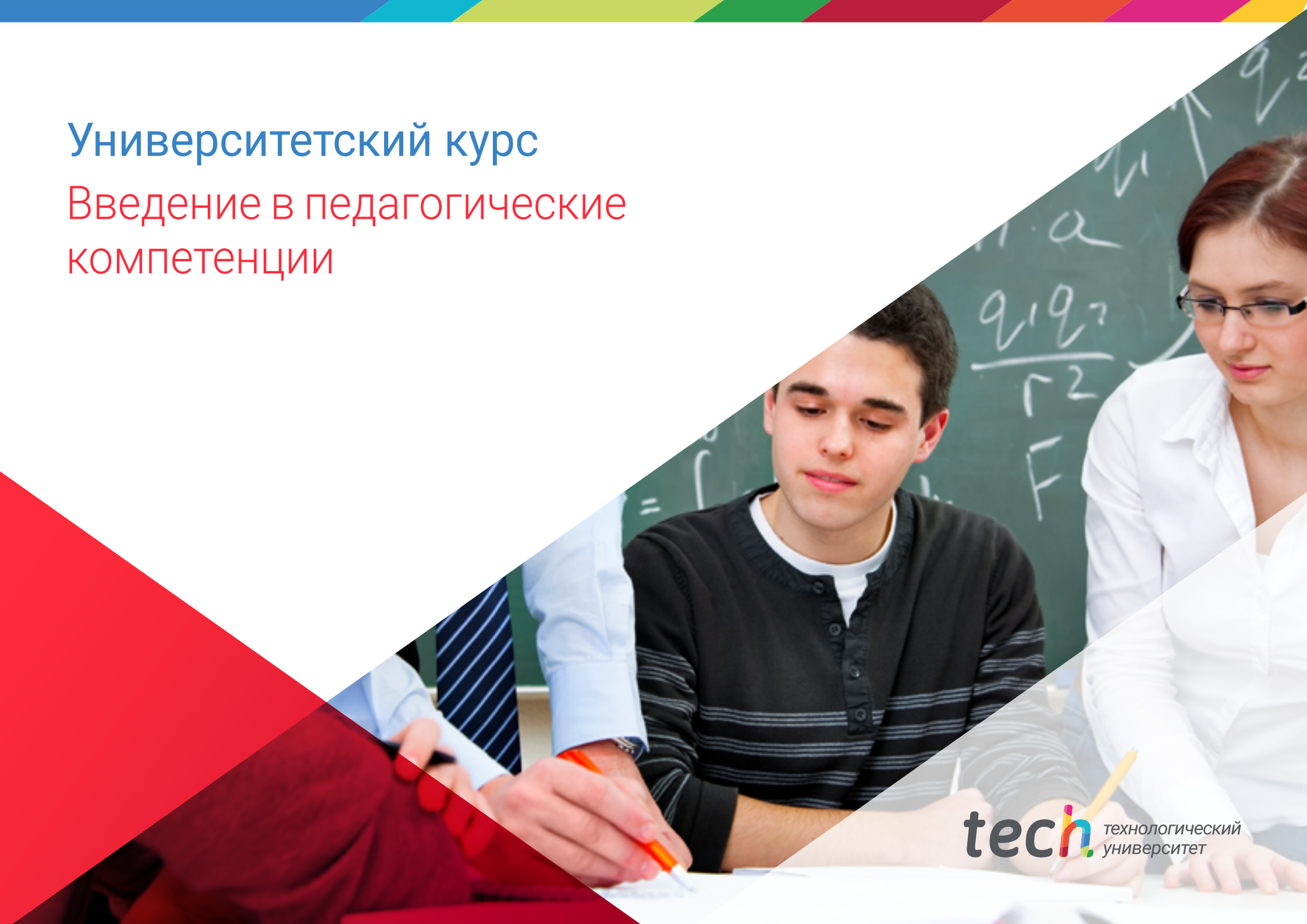


Университетский курс

Введение в педагогические компетенции





tech технологический
университет

Университетский курс

Введение в педагогические компетенции

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/introduction-teaching-competencies

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Университетские преподаватели являются передатчиками знаний, опыта и культуры. Они относятся к числу людей, которые могут оказывать наибольшее влияние на студентов, поэтому они должны обладать определенными компетенциями и навыками, которые позволят им добиться успеха в своей профессии. Для этого необходимо, чтобы профессионалы продолжали свое обучение в этой области. С помощью этой образовательной программы мы предлагаем вам качественное и на 100% онлайн-обучение, которое поможет вам самосовершенствоваться.



“

*Не упустите возможность пройти этот
Университетский курс с нами и заметите,
как с каждым днем растет ваша подготовка
и способность помогать вашим студентам”*

Основные цели Университетского курса в области введения в педагогические компетенции: продвигать и закреплять компетенции и навыки университетских преподавателей, принимая во внимание самые современные инструменты преподавания в этой области. Таким образом, преподаватели научатся передавать своим студентам необходимую мотивацию для продолжения обучения, учитывая качество образования.

Данный Университетский курс позволит преподавателям пересмотреть фундаментальные знания в области преподавания и знать наилучший способ направлять и ориентировать студентов в их повседневной работе.

Эта программа отличается порядком и распределением теоретического материала, использованием практических примеров, а также мотивационными и поясняющими видео. Они позволяют просто и доходчиво изучить процесс обучения в университетах, уделяя особое внимание педагогическим компетенциям.

Таким образом, студенты ознакомятся с основными педагогическими навыками, которые затем смогут применять на своих занятиях, чтобы сделать свою повседневную работу более дидактичной, добиваясь успеха не только в своей профессии, но и в будущем своих учеников.

Кроме того, благодаря онлайн-формату программы подготовки, студент самостоятельно сможет выбирать, где и когда ему проходить обучение, совмещая этот процесс с рабочими и семейными обязанностями.

Данный **Университетский курс в области Введение в педагогические компетенции** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области педагогических компетенций
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние достижения в области педагогических компетенций
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям и педагогическим исследованиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Совершенствуйте ваши навыки с помощью Университетского курса в области введения в педагогические компетенции. Он позволит вам улучшить ваши навыки, придать вашему резюме конкурентное преимущество и предложить более качественное проведение занятий"

“*Данный Университетский курс – лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе образовательной программы повышения квалификации, чтобы обновить свои знания в области педагогических компетенций”*

В преподавательский состав входят профессионалы в области педагогических компетенций, которые привносят в обучение опыт практической работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватели должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области педагогических компетенций с большим преподавательским опытом.

Если вы хотите пройти подготовку с лучшими методами обучения и мультимедийными средствами, то это лучший вариант.

Этот на 100% в онлайн-формате Университетский курс позволит вам совмещать профессиональную деятельность с личной жизнью, одновременно совершенствуя знания в этой сфере.



02

Цели

Данный Университетский курс в области введения в педагогические компетенции призван способствовать повышению квалификации специалистов в области образования с использованием последних достижений и самых инновационных методов обучения в данном секторе.





“

Наша цель - достичь
академического совершенства и
мы вам поможем этого добиться”



Общие цели

- ♦ Способствовать развитию компетенций и навыков университетских преподавателей
- ♦ Ознакомиться с самыми современными инструментами для работы преподавателя в университетской среде
- ♦ Узнать, как мотивировать студентов, чтобы у них появился интерес и мотивация продолжать учебу и начать заниматься научной деятельностью
- ♦ Следить за изменениями в сфере образования

“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг вперед, чтобы быть в курсе последних достижений в области педагогических компетенций”





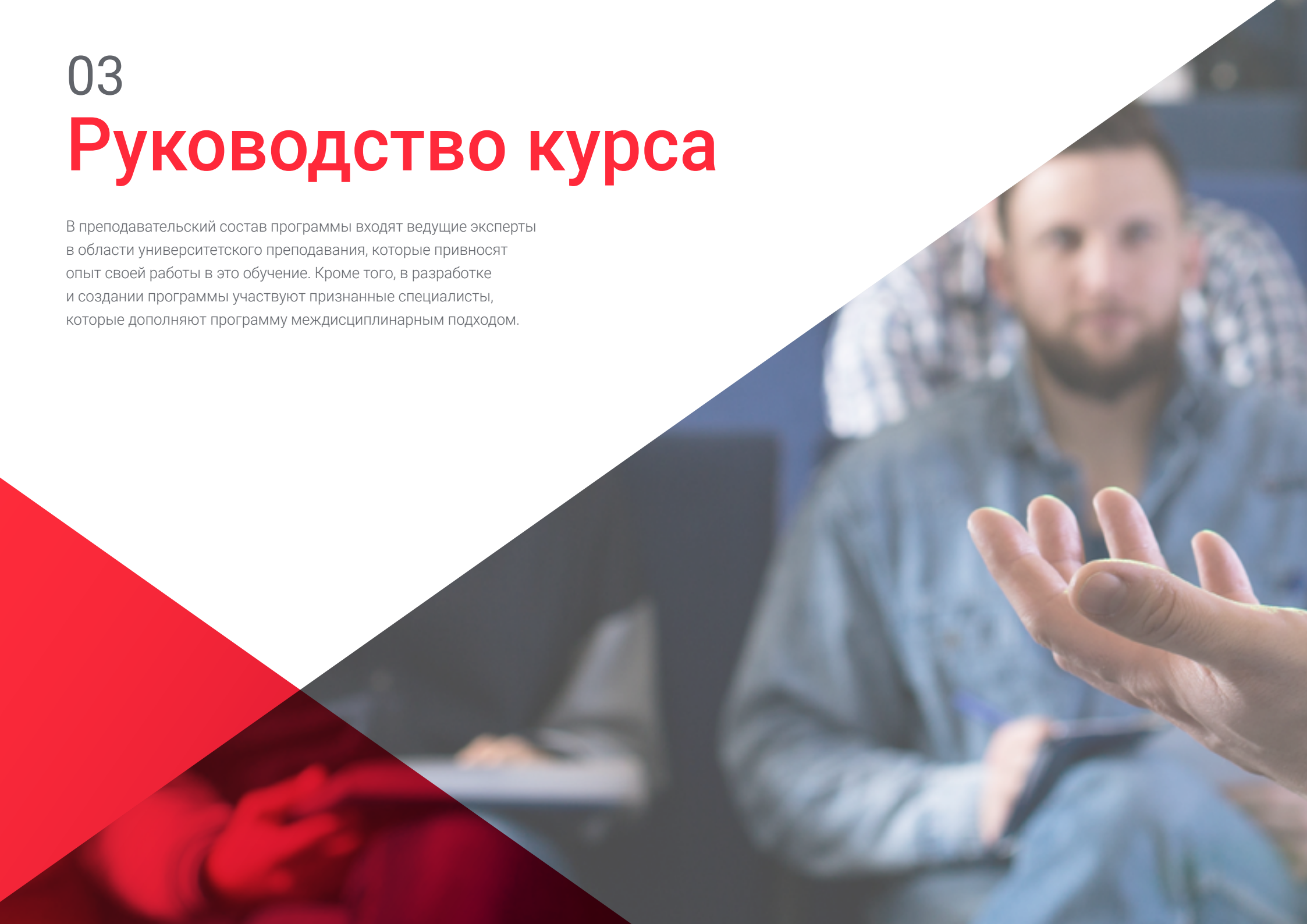
Конкретные цели

- ♦ Научиться направлять усилия студентов на новые подходы к образованию
- ♦ Стремиться к обучению, основанному на компетенциях, где знания сочетаются с их исполнением в практических, разнообразных, меняющихся и реалистичных ситуациях
- ♦ Включить работу, основанную на компетенциях
- ♦ Научиться направлять усилия студентов на новые подходы к образованию
- ♦ Стремиться к обучению, основанному на компетенциях, где знания сочетаются с их исполнением в практических, разнообразных, меняющихся и реалистичных ситуациях
- ♦ Включить работу, основанную на компетенциях

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области университетского преподавания, которые привносят опыт своей работы в это обучение. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

Ознакомьтесь с последними достижениями в области введения в педагогические компетенции с помощью главных экспертов этой сфере”

Руководство



Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- ♦ Психопедагог и учительница начальной школы со специализацией по английскому языку
- ♦ Начальница программ по университетскому образованию и образовательный коуч в TESH Технологическом Университете
- ♦ Содиректор программ "Преподавание языка в дошкольном и начальном образовании", "Преподавание языка и литературы в среднем обязательном и полном среднем образовании", "Билингвальное преподавание в среднем обязательном и полном среднем образовании" и "Билингвальное преподавание в дошкольном и начальном образовании" в TESH Технологическом университете
- ♦ Содиректор и преподаватель программы "Нейронауки" в TESH Технологическом университете
- ♦ Содиректор программ "Эмоциональный интеллект" и "Профессиональная и профессиональная ориентация" в TESH Технологическом университете
- ♦ Преподавательница программы "Визуальные навыки и академическая успеваемость" в TESH Технологическом университете
- ♦ Преподаватель программы "Высокие способности и инклюзивное образование"
- ♦ Степень магистра в области психопедагогики
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта
- ♦ Практикующий специалист по нейролингвистическому программированию



Преподаватели

Гжа Альварес Медина, Насарет

- ♦ Степень бакалавра в области психопедагогики. Открытый университет Каталонии
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку. Университет Камило Хосе Селы
- ♦ Степень магистра в области образовательного подхода к разнообразию
- ♦ Диплом в области преподавания английского языка. Университет Ла-Лагуны
- ♦ Специалист по педагогическому и управленческому коучингу, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Консультант по вопросам образования для учителей средней школы в Мадридском сообществе
- ♦ Подготовитель к конкурсным экзаменам в области государственного образования

Г-н Гутьеррес Барросо, Сесар

- ♦ Последипломное образование в области истории. Национальный университете дистанционного образования (UNED). Ноябрь 2018
- ♦ Степень бакалавра истории. (Университет Кастилии-ла-Манчи). 2001- 2006 гг
- ♦ Степень магистра в области множественного интеллекта для средней школы (Университет Алькала-де-Энарес)
- ♦ Степень магистра в области музеологии. Центр исследовательских центров (Мадрид). 2007 г
- ♦ Преподаватель среднего обязательного и полного среднего образования в школе-лицее Сан-Пабло в Леганесе. Преподаватель 1-го и 3-го класса средней образовательной школы, и 2-го класса полной средней школы по географии и истории (9/11/2018–11/09/2019)

Г-н Паттьер Бокос, Даниэль

- ♦ Последипломное образование в области образования. Мадридский университет Комплутенсе. С 2017 года – по настоящее время
- ♦ Степень бакалавра в области педагогики в начальном образовании. Мадридский университет Комплутенсе. 2010–2014 гг
- ♦ Степень магистра в области исследований и инноваций в образовании. UNED. 2014-2016 гг
- ♦ Преподаватель кафедры дидактики и инноваций в учебном процессе (билингв на английском языке). Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Создатель университетских материалов. UNIR, Университет CEU Карденаль Эррера
- ♦ Исследователь FPU в области образования. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Финалист премии "Лучший учитель Испании" 2018 года

Д-р Мансано Гарсиа, Лауреано

- ♦ Степень бакалавра в области психологии по программе U. A. M. 1996 г
- ♦ Степень бакалавра в области специального образования по программе ESCUNI. 2002 г
- ♦ Работник по очным и онлайн-занятиям, а также в дистанционном режиме по специальностям в области специального образования (педагогический корпус) и педагогической ориентации (средняя школа). С 2002 г
- ♦ Преподаватель в IES Victoria Kent. С 2012 г

Г-н Ромеро Монтесерин, Хосе Мария

- ♦ Степень бакалавра в области преподавания. Мадридский университет Комплутенсе (2017-2010)
- ♦ Степень магистра в области управления образовательными центрами. Университет Антонио де Небрихи, (2012)
- ♦ Онлайн-магистратура в области подготовки преподавателей среднего обязательного образования. Университет Карденаль Эррера CEU (2018–2019)
- ♦ Онлайн-преподаватель в области руководства образовательными учреждениями. Фонд CIESE-Comillas. С июня 2019 г





Г-н Валеро Морено, Хуан Хосе

- ♦ Инженер-агроном. Высшая техническая школа инженеров-агрономов. Университет Кастилии-ла-Манчи. Альбасете, 2000 г
- ♦ Степень магистра в области управления профилактикой профессиональных рисков, совершенства, окружающей среды и корпоративной ответственности. ESEA – UCJC, 2014 г. Севилья
- ♦ Степень магистра в области инноваций и исследований в образовании. Специальность: Качество и равенство в образовании. (100 учебных единиц) UNED. Мадрид, 2014 г
- ♦ Степень магистра в области предотвращения профессиональных рисков. UNIR, 2011 г

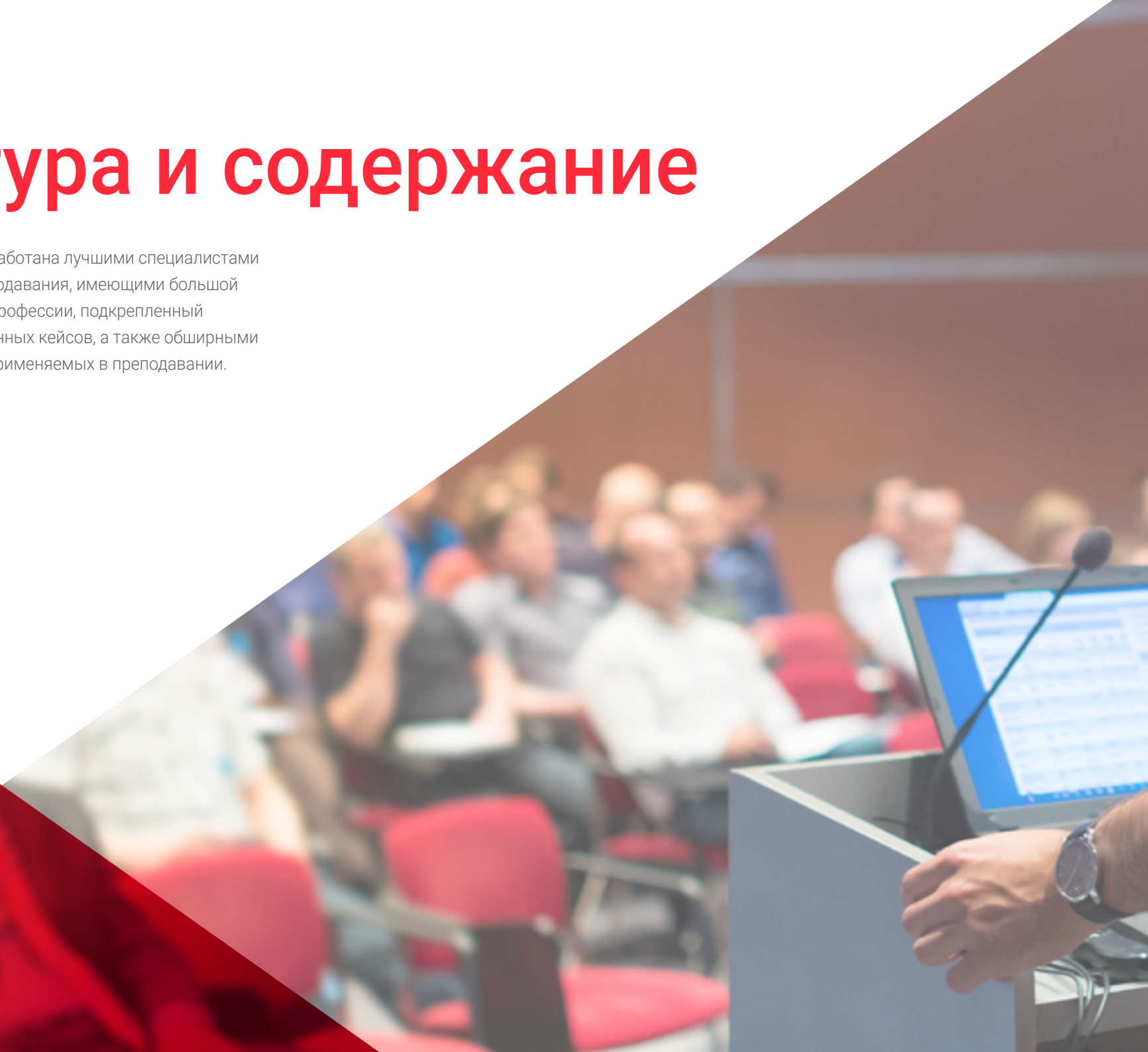
Г-н Висконти Ибарра, Мартин

- ♦ Генеральный директор в Academia Europea Guadalajara
- ♦ Бывший генеральный директор двуязычной школы Academia Europea.
- ♦ Эксперт в области педагогики, эмоционального интеллекта и консультирования
- ♦ Бывший научный советник испанского парламента
- ♦ Сотрудник фонда Juegaterapia
- ♦ Степень магистра в области управления образовательными центрами
- ♦ Онлайн-магистратура по трудностям обучения и когнитивным процессам
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области университетского преподавания, имеющими большой опыт и признанный авторитет в профессии, подкрепленный объемом рассмотренных и изученных кейсов, а также обширными знаниями о новых технологиях, применяемых в преподавании.



“

Ознакомьтесь с последними достижениями в области введения педагогические компетенции с помощью главных экспертов этой сфере”

Модуль 1. Введение в педагогические компетенции

- 1.1. Правовые нормы для повышения качества образования
 - 1.1.1. Планы подготовки преподавателей
 - 1.1.2. Законодательство о качестве образования
 - 1.1.3. Анализ образовательной среды
 - 1.1.4. Педагогическая оценка
 - 1.1.5. Показатели для улучшения качества работы школы
- 1.2. Законы об образовании в системе образования Испании
 - 1.2.1. Органический закон о повышении качества образования (LOMCE)
 - 1.2.2. Органический закон об образовании (LOE)
 - 1.2.3. Органический закон о коммуникации (LOC)
 - 1.2.4. Сравнение Органического закона об участии, оценке и управлении образовательными центрами (LOPEG) и Органического закона об общей организации системы образования (LOGSE)
 - 1.2.5. Сравнение Органического закона о праве на образование (LODE) и Органического закона, регулирующего статут школьных центров (LOECE)
 - 1.2.6. Система образования Испании
- 1.3. Ключевые компетенции в учебной программе
 - 1.3.1. Анализ понятия профессиональных компетенций
 - 1.3.2. Анализ понятия педагогических компетенций
 - 1.3.3. Различие между общими и сквозными компетенциями
 - 1.3.4. Эволюция понятия педагогических компетенций
 - 1.3.5. Компетенции в начальном образовании
 - 1.3.6. Компетенции в среднем образовании
- 1.4. Оценка преподавательских компетенций
 - 1.4.1. Методы и инструменты оценки
 - 1.4.2. Методы и инструменты сбора данных
 - 1.4.3. Шаблоны для оценки работы преподавателя
 - 1.4.4. Цель и последствия оценки учителей
 - 1.4.5. Действующие лица, участвующие в оценке учителей
- 1.5. Самооценивание преподавательского состава
 - 1.5.1. Элементы самооценивание
 - 1.5.2. Оценка образовательной практики
 - 1.5.3. Сравнение стилей преподавания
 - 1.5.4. Преподаватель как активный участник процесса оценки
 - 1.5.5. Самооценивание и рефлексия в совершенствовании преподавательских компетенций
- 1.6. Развитие общих педагогических компетенций
 - 1.6.1. Анализ общих педагогических компетенций
 - 1.6.2. Элементы общих педагогических компетенций
 - 1.6.3. Актуальность общих компетенций
 - 1.6.4. Эволюция общих педагогических компетенций
- 1.7. Развитие универсальных педагогических компетенций
 - 1.7.1. Анализ универсальных преподавательских компетенций
 - 1.7.2. Элементы универсальных педагогических компетенций
 - 1.7.3. Трансцендентность универсальных компетенций
 - 1.7.4. Эволюция универсальных педагогических компетенций
- 1.8. Роль менеджмента в развитии компетенций
 - 1.8.1. Менеджмент как агент развития
 - 1.8.2. Профессиональные компетенции академического менеджмента
 - 1.8.3. Дифференциация основных стилей управления
- 1.9. Будущие перспективы преподавательских компетенций
 - 1.9.1. Развитие преподавательских компетенций в высшем образовании
 - 1.9.2. Новые педагогические компетенции для педагогов
 - 1.9.3. Педагогические компетенции педагогов
- 1.10. Цифровые компетенции педагогов
 - 1.10.1. Ключевые компетенции и цифровые компетенции
 - 1.10.1.1. Общие рамки для цифровой компетентности в преподавании
 - 1.10.1.2. Определение цифровой компетентности
 - 1.10.1.3. Области и компетенции
 - 1.10.1.4. Портфолио педагогической цифровой компетенции
 - 1.10.2. Цифровые ресурсы и учебные процессы
 - 1.10.2.1. Цифровые ресурсы для использования в классе
 - 1.10.2.2. Цифровые ресурсы в начальном образовании
 - 1.10.2.3. Цифровые ресурсы в среднем образовании
 - 1.10.2.4. Цифровые ресурсы в высшем образовании
 - 1.10.2.5. Открытые цифровые ресурсы



- 1.10.3. Технологические инструменты в образовании
 - 1.10.3.1. ИКТ в образовании
 - 1.10.3.2. Вклад ИКТ в образование
 - 1.10.3.3. Характеристики инструментов ИКТ
 - 1.10.3.4. Виды средств ИКТ в образовании
 - 1.10.3.5. Геймификация в классе
- 1.10.4. Универсальные ресурсы
 - 1.10.4.1. Цифровая компетентность в начальном образовании
 - 1.10.4.2. Цифровая компетентность в среднем образовании
 - 1.10.4.3. Интеграция ИКТ в учебный процесс
 - 1.10.4.4. Планирование занятий в классе
 - 1.10.4.5. Оценка использования ИКТ в классе

Модуль 2. Обучение на основе компетенций в университетской среде

- 2.1. Теории обучения
 - 2.1.1. Понятие обучения
 - 2.1.2. Концепции, связанные с обучением
 - 2.1.2.1. Образование
 - 2.1.2.2. Обучение
 - 2.1.2.3. Инструктаж
 - 2.1.3. Взаимосвязь между преподаванием и обучением
 - 2.1.4. Эволюция обучения от детства до университетского мира
 - 2.1.3. Различные учебные заведения
- 2.2. Сумма обучения: обучение по компетенциям
 - 2.2.1. Пути обучения
 - 2.2.2. 10 типов обучения
 - 2.2.2.1. ИмPLICITное/эксплицитное обучение
 - 2.2.2.2. Эксплицитное обучение
 - 2.2.2.3. Ассоциативное обучение
 - 2.2.2.4. Заучивание
 - 2.2.2.5. Экспериментальное/ситуативное обучение
 - 2.2.2.6. Обучение через наблюдение
 - 2.2.2.7. Кооперативное обучение
 - 2.2.2.8. Эмоциональное обучение
 - 2.2.2.9. Значимое обучение
 - 2.2.2.10. Обучение на основе компетенций

- 2.3. Компетенции в отношении самообучения
 - 2.3.1. Основные навыки
 - 2.3.2. Концепция самообучения
 - 2.3.3. Контекстуализация обучения
 - 2.3.4. Саморегулируемое обучение
 - 2.3.5. Автономное обучение
- 2.4. Обучение на основе компетенций на разных уровнях образования
 - 2.4.1. Компетенции в образовании детей дошкольного возраста
 - 2.4.2. Компетенции в начальном образовании
 - 2.4.3. Компетенции в среднем образовании
 - 2.4.4. Компетенции в университетской среде
- 2.5. Обучение на основе компетенций в высшем образовании
 - 2.5.1. Характеристика студентов университета
 - 2.5.2. Характеристика преподавательского состава университетов
 - 2.5.3. Компетенции учебных программ
 - 2.5.4. Предпосылки для обучения на основе компетенций в университетах
 - 2.5.5. Компетенции и различные университетские специализации
- 2.6. Трансверсальность компетенций
 - 2.6.1. Управление ресурсами
 - 2.6.2. Управление межличностными отношениями
 - 2.6.3. Управление информацией
 - 2.6.4. Эволюция и переработка в условиях перемен
 - 2.6.5. Технологическое мастерство
- 2.7. Внедрение компетенций из учебной программы
 - 2.7.1. Уровни конкретизации учебных программ
 - 2.7.2. Компетенции с точки зрения управления образованием
 - 2.7.3. Адекватность преподавания и составления учебного плана
 - 2.7.4. Компетенции у учащихся с функциональным разнообразием
- 2.8. Оценка на основе компетенций
 - 2.8.1. Что и как оценивать сейчас?
 - 2.8.2. Критерии оценки
 - 2.8.3. Оценка того, как знать, как уметь, как быть, как делать
 - 2.8.4. Объективная и субъективная оценка
 - 2.8.5. Взаимодействие между компетенциями





- 2.9. Компетенции преподавательского состава университета
 - 2.9.1. Профили преподавательского состава университета
 - 2.9.2. Планирование процесса преподавания-обучения
 - 2.9.3. Представление содержания учебного плана студентам
 - 2.9.4. Способность интегрировать ресурсы извне университета
 - 2.9.5. Адекватность практики преподавания требованиям среды
- 2.10. Дидактические стратегии для развития компетенций в университете
 - 2.10.1. Сфера коммуникации и самовыражения
 - 2.10.2. Взаимосвязь между компетенцией и предметом
 - 2.10.3. Управление временем
 - 2.10.4. Проекты и групповая работа
 - 2.10.5. Обращение с информационными и цифровыми технологиями в университетской среде

“

Это станет важным обучением для продвижения вашей карьеры”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

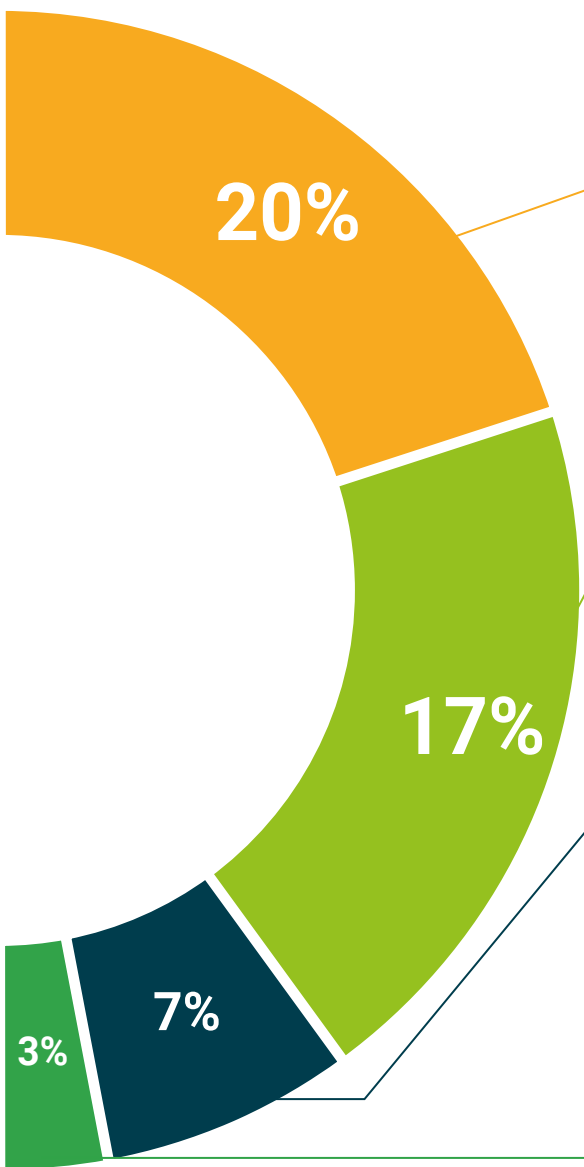
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области Введение в педагогические компетенции гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Введение в педагогические компетенции** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области Введение в педагогические компетенции**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Институты

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс

Введение в педагогические
компетенции

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Введение в педагогические компетенции

