

大学课程 教学能力介绍





tech 科学技术大学

大学课程 教学能力介绍

- » 模式: 在线
- » 时长: 12周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/introduction-teaching-competencies

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

大学教师是知识, 经验和文化的传播者。他们是对学生最有影响力的人之一, 因此需要具备特定的能力和技能, 使他们能够在其职业中取得成功。为此, 专业人员有必要继续在这一领域进行总结。通过这个教育计划, 我们为你提供高质量和100%的在线培训, 帮助你提高自己。





“

不要错过和我们一起做这个大学课程的机会,你会发现每天你都能更好地帮助你的学生”

教学能力介绍大学课程的主要目标是促进和加强大学教师的能力和技能,同时考虑到该领域最新的教学工具。通过这种方式,教师能够向学生传递继续学习的必要动力,并始终致力于实现优质教育。

这个大学课程将使教师回顾教学领域的基本知识,并了解在日常工作中指导和引导学生的最佳方法。

该培训的特点是其顺序和结构有理论材料,所有模块都有指导性的实践案例,以及激励性和解释性的视频。它允许对大学教育中心的教育进行简单和明确的研究,特别强调教学能力。

通过这种方式,学生将了解到主要的教学技能,然后他们将能够在课上应用这些技能,使他们的日常工作更具说教性,在他们的职业中获得成功,同时也为他们的学生的未来带来成功。

此外,由于是在线培训,学生可以选择学习地点和时间,使他们能够将学习与工作和家庭生活相结合。

这个**教学能力介绍大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由教学能力专家提出的案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 教学技能的发展
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习
- ◆ 其特别强调能力教学中的创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过这个教学能力介绍的大学课程,扩展你的技能。它将使你提高你的技能,使你的简历具有竞争优势,并在你的授课方式中提供更多的质量"

“

这个大学课程是你在选择更新的教育课程以更新你的教学能力知识方面所能做出的最好投资”

它的教师队伍中包括属于教学能力领域的专业人员，他们在培训中倾注了自己的工作经验，以及来自参考协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的准备，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式教学人员必须尝试解决整个文凭课程中出现的不同专业实践情况。为此，教师将得到一个创新的互动视频系统的协助，该系统由教学技能领域公认的专家开发，具有丰富的教学经验。

如果你想用最好的教学方法和多媒体进行培训，这是你最好的选择。

这个大学课程是100%在线的，这将使你能够把你的专业工作和你的私人生活结合起来，同时增加你在这个领域的知识。



02 目标

教学能力介绍大学课程旨在促进致力于教学的专业人员掌握该行业的最新进展和最新疗法。





“

我们的目标是实现卓越的学术, 我们也将帮助你的实现这一目标”



总体目标

- ◆ 促进大学教师的技能和能力
- ◆ 了解在大学环境中作为教师工作的最新工具
- ◆ 学习如何调动学生的积极性, 使他们有兴趣和动力继续学习, 进入研究领域
- ◆ 随时了解教育领域的最新变化



抓住机会, 迈出步伐, 了解教学能力介绍管理的最新进展"





具体目标

- ◆ 知道如何将学生的努力引导到新的教育方法上
- ◆ 追求以能力为基础的学习, 将知识与在实际的, 多样化的, 变化的和现实的情况下的执行相结合
- ◆ 纳入基于能力的工作
- ◆ 知道如何将学生的努力引导到新的教育方法上
- ◆ 追求以能力为基础的学习, 将知识与在实际的, 多样化的, 变化的和现实的情况下的执行相结合
- ◆ 纳入基于能力的工作

03

课程管理

该课程的教学人员包括大学教学方面的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这个培训中此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。





从该领域的领先专家那里了解教学能力介绍的最新发展"

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda女士

- ◆ 心理咨询师和小学教师, 专业是英语
- ◆ TECH科技大学的大学英语教学和教育辅导课程主任
- ◆ TECH科技大学婴幼儿和小学语言教学, 中学和高中语言文学教学, 中学和高中双语教学以及婴幼儿和小学双语教学课程的联合主任
- ◆ TECH科技大学神经科学课程的联合主任和教育人员
- ◆ TECH科技大学的情商和职业与专业指导课程的联合主任
- ◆ TECH科技大学视觉能力和学术表现课程的讲师
- ◆ 高能力和全纳教育课程的讲师
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士文凭
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 神经语言程序学从业者



教师

Álvarez Medina, Nazaret医生

- 教育心理教育学学位。加泰罗尼亚开放大学
- 小学教育学位, 专业是舌头英语。。卡米洛-何塞-塞拉大学
- 多样性教育处理的正式硕士学位证书
- 西班牙拉古。英语教学文凭拉古纳大学
- 马德里康普鲁坦斯大学教育和行政教练学位
- 马德里社区中等教育教师的教育辅导员
- 公共教育竞争性考试的培训师

Gutiérrez Barroso, César先生

- 历史学博士生国家远程教育大学 (UNED)2018年11月。
- 历史学研究生。(卡斯蒂利亚-拉曼恰大学)。2001-2006
- 中学多元智能硕士学位 (阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学)
- 博物馆学的硕士学位学习技术中心 (马德里) 2007
- 在Leganés的Liceo San Pablo学校担任ESO和Bachillerato的教师第一和第三期ESO以及第二期地理和历史学士学位的教师 (9/11/2018-11/09/2019)

Pattier Bocos, Daniel博士

- ◆ 教育学博士。马德里康普鲁斯大学2017年至今
- ◆ 体育教师学位。马德里康普鲁斯大学2010-2014
- ◆ 教育研究和创新的硕士学位。国立远程教育大学2014-2016
- ◆ 大学教学法 and 课程创新讲师(英语双语)。马德里康普鲁斯大学
- ◆ 大学材料和内容的创造者UNIR, CEU埃雷拉主教大学
- ◆ 教育研究马德里康普鲁斯大学
- ◆ 2018年西班牙最佳教师奖的入围者

Manzano García, Laureano先生

- ◆ 1996年毕业于美国大学心理学专业。
- ◆ 从ESCUNI获得特殊教育学位。2002年
- ◆ 为特殊教育(教师团)和教育指导(中学)专业的候选人提供面授和在线课程以及远程辅导模式的培训2002年起
- ◆ IES维多利亚肯特分校的教师。从2012

Romero Monteserín, José María先生

- ◆ 有教学方面的学士学位马德里康普鲁斯大学(2017-2010)
- ◆ 教育中心管理的硕士学位。安东尼奥-德-内布里哈大学(2012)
- ◆ 大学中等教育师资培训硕士文凭。自-2019年以来, CEU卡德纳尔-埃雷拉。
- ◆ 教育中心管理的训练师在线学位。CIESE-Comillas基金会自2019年6月起





Valero Moreno, Juan José博士

- ◆ 农业工程师工业工程学院。卡斯蒂利亚-拉曼恰大学。Albacete, 2000
- ◆ 职业风险预防, 卓越, 环境和企业责任管理方面的硕士学位。ESEA - UCJC, 2014. 塞维利亚
- ◆ 教育创新与研究的硕士学位。专长: 教育的质量和公平(100 ETCS). 国立远程教育大学马德里, 2014年
- ◆ 职业风险预防的硕士官方学位。UNIR, 2011

Visconti Ibarra, Martin博士

- ◆ 瓜达拉哈拉欧洲学会总干事
- ◆ 欧洲双语学校前校长
- ◆ 教育科学、情商和顾问专家
- ◆ 西班牙议会前科学顾问
- ◆ 游戏疗法基金会合作者
- ◆ 教育行业管理硕士学位
- ◆ 学习与认知过程困难在线硕士学位
- ◆ 初等教育学位

04

结构和内容

内容的结构是由大学教学领域最优秀的专业人员设计的,他们具有丰富的经验和公认的希望,以审查,研究和诊断的案例数量为支撑,并具有应用于教学的新技术的广泛知识。



“

从该领域的领先专家那里了解教学能力介绍的最新发展”

模块1.教学能力介绍

- 1.1. 提高教育质量的法律规定
 - 1.1.1. 教师培训计划
 - 1.1.2. 关于教育质量的立法
 - 1.1.3. 对教育环境的分析
 - 1.1.4. 教学评估
 - 1.1.5. 提高中心质量的指标
- 1.2. 课程中的关键能力
 - 1.2.1. 对专业能力概念的分析
 - 1.2.2. 对教学能力概念的分析
 - 1.2.3. 一般能力和横向能力之间的区别
 - 1.2.4. 教学能力概念的演变
 - 1.2.5. 小学教育的能力
 - 1.2.6. 中等教育的能力
- 1.3. 对教学能力的评估
 - 1.3.1. 评估技术和工具
 - 1.3.2. 数据收集技术和工具
 - 1.3.3. 教师评估业绩模板
 - 1.3.4. 教师评估的目的和后果
 - 1.3.5. 参与教师评价的行为者
- 1.4. 教师自我评估
 - 1.4.1. 自我评估的要素
 - 1.4.2. 对教学实践的评价
 - 1.4.3. 教学方式的比较
 - 1.4.4. 教师作为评价的积极参与者
 - 1.4.5. 在提高教学能力方面的自我评估和反思
- 1.5. 培养一般的教学能力
 - 1.5.1. 对一般教学能力的分析
 - 1.5.2. 一般教学能力的要素
 - 1.5.3. 对一般能力的超越
 - 1.5.4. 一般教学能力的演变
- 1.6. 横向教学能力的发展
 - 1.6.1. 对横向教学能力的分析
 - 1.6.2. 横向教学能力的要素
 - 1.6.3. 横向能力的超越
 - 1.6.4. 教师横向能力的演变
- 1.7. 管理层在能力发展中的作用
 - 1.7.1. 作为发展代理人的管理
 - 1.7.2. 学术管理的专业能力
 - 1.7.3. 基本管理方式的区别
- 1.8. 关于教学能力的未来展望
 - 1.8.1. 高等教育中教学能力的演变
 - 1.8.2. 教学人员的新教学能力
 - 1.8.3. 教师的教学能力
- 1.9. 教师的数字能力
 - 1.9.1. 关键能力和数字能力
 - 1.9.1.1. 教学中数字能力的共同框架
 - 1.9.1.2. 数字化能力的定义
 - 1.9.1.3. 领域和能力
 - 1.9.1.4. 教师的数字能力组合
 - 1.9.2. 数字资源和学习过程
 - 1.9.2.1. 在课堂上使用的数字资源
 - 1.9.2.2. 初级教育中的数字资源
 - 1.9.2.3. 中等教育中的数字资源
 - 1.9.2.4. 高等教育中的数字资源
 - 1.9.2.5. 开放的数字资源
 - 1.9.3. 教育中的技术工具
 - 1.9.3.1. 教育中的TIC
 - 1.9.3.2. 信息通信技术对教育的贡献
 - 1.9.3.3. TIC工具的特点
 - 1.9.3.4. TIC信息通信工具教育的类型
 - 1.9.3.5. 课堂中的游戏化



- 1.9.4. 横向和课程资源
 - 1.9.4.1. 初级教育中的数字能力
 - 1.9.4.2. 中等教育中的数字能力
 - 1.9.4.3. TIC信息和通信技术的课程整合
 - 1.9.4.4. 课堂计划
 - 1.9.4.5. 评估TIC在课堂上的使用情况

模块2.大学环境中基于能力的学习

- 2.1. 学习的理论
 - 2.1.1. 学习的概念
 - 2.1.2. 与教学有关的概念
 - 2.1.2.1. 教育
 - 2.1.2.2. 教学
 - 2.1.2.3. 指导
 - 2.1.3. 教与学的关系
 - 2.1.4. 从童年到大学世界的学习演变
 - 2.1.3. 不同的教育机构
- 2.2. 学习的总和:按能力学习
 - 2.2.1. 学习的途径
 - 2.2.2. 10种类型的学习
 - 2.2.2.1. 隐性/显性学习
 - 2.2.2.2. 明确的学习
 - 2.2.2.3. 联想学习
 - 2.2.2.4. 死记硬背的学习
 - 2.2.2.5. 体验式/情景式学习
 - 2.2.2.6. 观察性学习
 - 2.2.2.7. 合作学习
 - 2.2.2.8. 情感学习
 - 2.2.2.9. 重要的学习
 - 2.2.2.10. 基于能力的学习
- 2.3. 与自学有关的能力
 - 2.3.1. 基本技能
 - 2.3.2. 自学的概念
 - 2.3.3. 学习的情境化
 - 2.3.4. 自我调节的学习
 - 2.3.5. 自主学习

- 2.4. 在不同的教育层次上进行基于能力的学习
 - 2.4.1. 儿童早期教育的能力
 - 2.4.2. 小学教育的能力
 - 2.4.3. 中等教育的能力
 - 2.4.4. 大学环境中的能力
- 2.5. 高等教育中基于能力的学习
 - 2.5.1. 大学生的特点
 - 2.5.2. 大学教学人员的特点
 - 2.5.3. 课程中的能力
 - 2.5.4. 大学里以能力为基础的学习的先决条件
 - 2.5.5. 能力和不同的大学专业
- 2.6. 能力的横向性
 - 2.6.1. 资源管理
 - 2.6.2. 人际关系的管理
 - 2.6.3. 信息管理
 - 2.6.4. 面对变化的演变和回收
 - 2.6.5. 掌握技术
- 2.7. 课程中能力的实施
 - 2.7.1. 课程的规格水平
 - 2.7.2. 从教育管理的角度看能力
 - 2.7.3. 教学的充分性和课程的设计
 - 2.7.4. 功能多样性学生的能力
- 2.8. 基于能力的评估
 - 2.8.1. 现在要评估什么和如何评估?
 - 2.8.2. 分级标准
 - 2.8.3. 对认识的评估, 知道如何做人, 知道如何做事
 - 2.8.4. 客观和主观的评估
 - 2.8.5. 能力之间的相互作用





- 2.9. 大学教学人员的能力
 - 2.9.1. 大学教学人员简介
 - 2.9.2. 规划教与学的过程
 - 2.9.3. 向学生展示的内容
 - 2.9.4. 整合校外资源的能力
 - 2.9.5. 教学实践对环境要求的充分性
- 2.10. 在大学里培养能力的教学策略
 - 2.10.1. 通信和表达领域
 - 2.10.2. 能力与主题之间的关系
 - 2.10.3. 时间管理
 - 2.10.4. 小组项目和工作
 - 2.10.5. 大学环境中的信息和数字技术的处理

“

这将是推动你职业生涯的一个关键培训”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

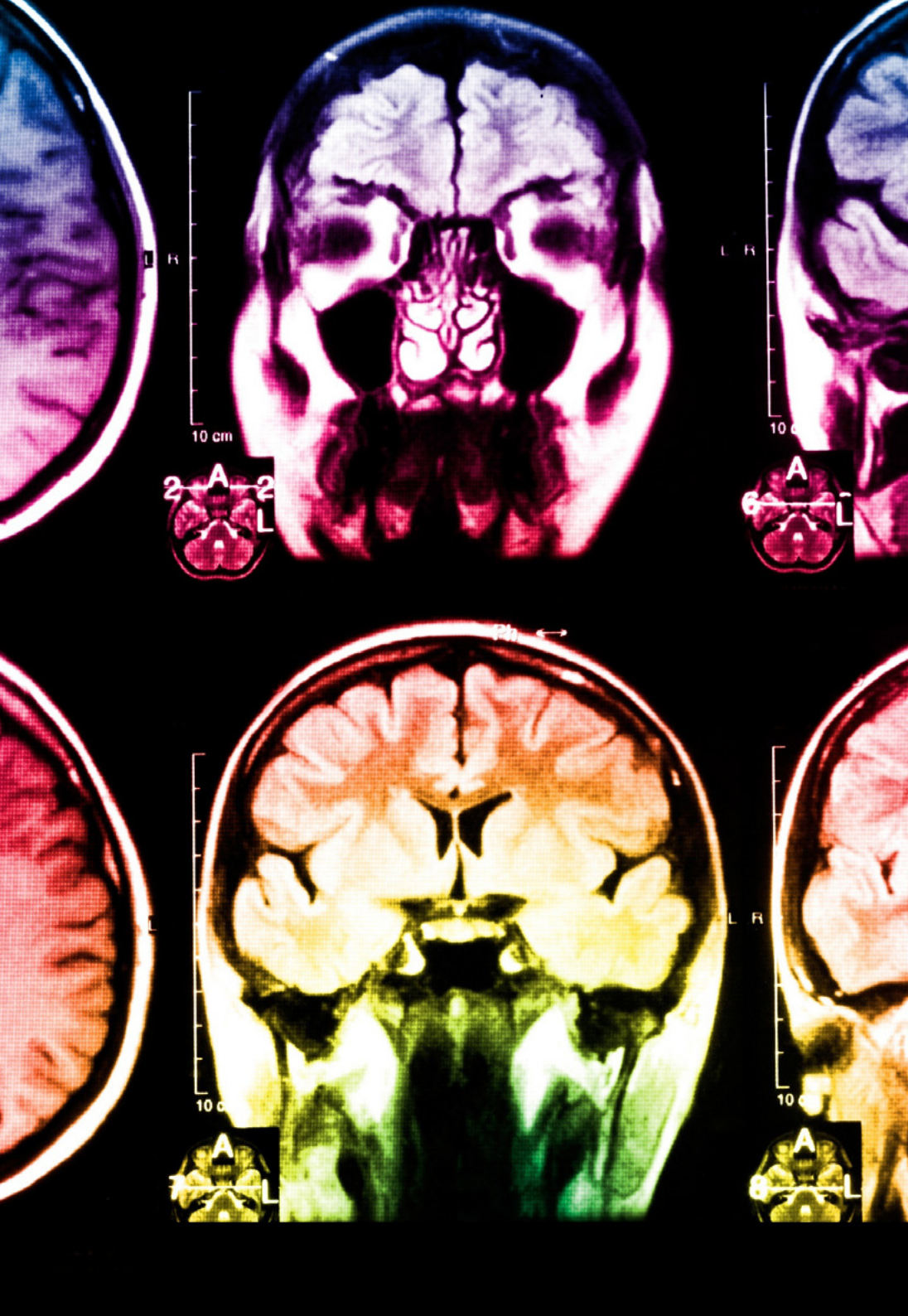
处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

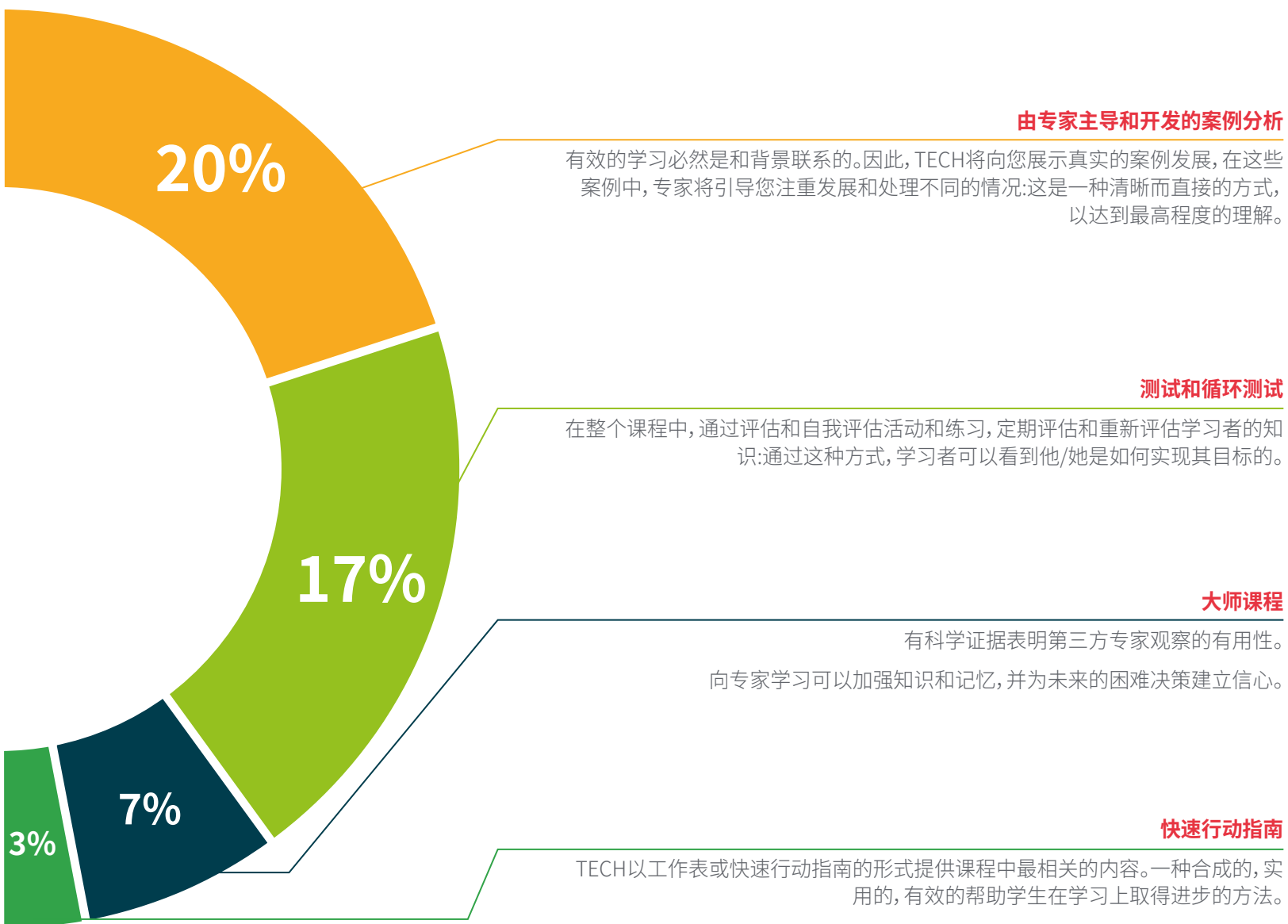
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教学能力介绍大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**教学能力介绍大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教学能力介绍大学课程**

官方学时:**300小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
教学能力介绍

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程 教学能力介绍

