

محاضرة جامعية
مقدمة للمشروع التعليمي



الجامعة
التيكولوجية
tech

محاضرة جامعية

مقدمة للمشروع التعليمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/introduction-educational-project

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

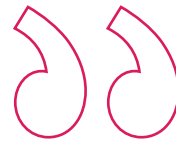
صفحة 32

المقدمة

لدى كل مركز تعليمي أو مؤسسة مدرسية هدف أساسي وهو ضمان اكتساب طلابها المهارات والكفاءات اللازمة اعتماداً على المجال الذي يتواجدون فيه. تتميز عملية التدريس والتعلم بشكل أساسي بنوع المشروع التعليمي الذي يتبعه المركز. وكل ما عدا ذلك هو عوامل أو منهجيات أو مجالات تحدد المشروع التعليمي.



ستولد هذه المحاضرة الجامعية في مقدمة للمشروع التعليمي شعوراً بالأمان في أداء مهنتك، مما سيساعدك على النمو على المستوى الشخصي والمهني”



تحتوي محاضرة جامعة في مقدمة للمشروع التعليمي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثاً في السوق. ومن أبرز مميزات:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء في مقدمة للمشروع التعليمي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية الممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ أحدث المستجدات حول المقدمة للمشروع التعليمي
- ♦ تحتوي على تدريبات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في مقدمة للمشروع التعليمي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

سيعمل هذا البرنامج على تعريف المهني التربوي بالمعرفة المتعمقة بالمشروع التربوي وتوفير المعلومات المتعلقة بالأسس التي يقوم عليها المشروع مع الأخذ في الاعتبار الهدف الرئيسي وهو تعزيز دور التعليم في جميع مجالات عمله.

وبهذا سيتم التعمق في واقع المشروع التربوي والإجابات على أسئلة مهمة مثل: ما هو المشروع التعليمي؟ ما الغرض منه؟ ما هو أصله؟ من هم مستلمونه؟ ما هي أهم العوامل؟ ما نوع العملاء المشاركين؟ ما هو محتوى المشروع التعليمي؟ كيف يتم تقييم المشروع؟

بمجرد التعرف على الموضوع سوف يفهم الطالب الأنواع المختلفة من المشاريع بالإضافة إلى غرضها ووظيفتها في المجتمع. من ناحية أخرى سيتم من خلال البرنامج شرح تقنيات المعرفة الرئيسية التي تسمح بتعزيز مثل هذه المشاريع. ومن هنا سنتطرق إلى المشاريع التكنولوجية والابتكارية التي كان لها تأثير على المجتمع والتي حولت المدارس والمراكز التعليمية والكليات على اختلاف أشكالها وهي مشاريع رياضية وفنية وعلمية.

إنه برنامج عبر الإنترنت بنسبة 100% سيسمح للمحترفين في مجال التعليم بتحديد خطة العمل لتنفيذ مشروع تعليمي بدءاً من التعرف على مفهومه ومقدمته. برنامج يتيح للطلاب تنزيل المواد من أي جهاز محمول دون تحديد مسبق للأوقات ودون إجراءات معقدة.

حدّث معلوماتك من خلال هذا البرنامج في مقدمة للمشروع
التعليمي”



قم بزيادة ثقتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث وتطوير معرفتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في مقدمة للمشروع التعليمي وحسن في الاهتمام بطلابك.

هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به لتحديث برنامجك المهني لسببين: تحديث معرفتك في مقدمة للمشروع التعليمي والحصول على شهادة جامعية من *TECH* الجامعة التكنولوجية "

يتضمن الهيكل التدريسي لهذا البرنامج من متخصصين في مجال المقدمة للمشروع التعليمي الذين يضعون تجربتهم وخبرتهم في هذا البرنامج، بالإضافة إلى خبراء معترف بهم من المؤسسات المرموقة والجامعات الريادية.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمرّيز من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على معلمون من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة المطروحة خلال العام الدراسي. للقيام بذلك، سوف يحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال المقدمة للمشروع التعليمي ولديهم خبرة تعليمية واسعة.

02 الأهداف

يهدف برنامج المقدمة للمشروع التعليمي إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للعمل مع الطلاب في جميع السياقات التعليمية.



هذا البرنامج موجه لمساعدتك في تحديث معرفتك في مقدمة للمشروع التعليمي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، من أجل المساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرارات والمتابعة لطلابك"



الأهداف العامة



- ♦ التعرف على العناصر الأكثر أهمية في المشروع التعليمي
- ♦ تدريب الأشخاص في مجال التعليم بهدف تحسين المشاريع التعليمية التي يستخدمونها، أو لإعداد مشروع تعليمي مبتكر من صنعهم الخاص أو مبني على الأدلة
- ♦ دراسة كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ تحليل العوامل الأساسية التي يجب مراعاتها في برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ الحصول على رؤية عالمية للعملية برمتها وليس مجرد موقف متحيز
- ♦ فهم دور كل من الوكلاء التربويين في كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ التعمق في عوامل النجاح الأساسية للمشروع التعليمي
- ♦ امتلاك الخبرة في توجيه مشروع تعليمي عالي الجودة أو المشاركة فيه

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات
في مقدمة للمشروع التعليمي”



الأهداف المحددة



- ♦ التعرف على مفهوم المشروع التعليمي
- ♦ دراسة أشهر المناهج للمشاريع التعليمية
- ♦ التعرف على بداية المشاريع التعليمية المبتكرة
- ♦ تحليل الغرض من المشاريع التعليمية
- ♦ تحديد أهداف التعلم وعملية الوصول إليها
- ♦ تقييم المراكز الممكنة لتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ معرفة العوامل الأساسية في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ التعرف على الوكلاء المشاركين في عملية برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ التعرف على أكثر أنواع المشاريع التعليمية شيوعاً في المراكز التعليمية
- ♦ اكتشاف المشاريع التعليمية الأكثر ابتكاراً في الوقت الحالي
- ♦ فهم الإمكانيات المتنوعة للبرمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ تحليل المشاريع التعليمية التكنولوجية الأكثر شيوعاً وابتكاراً
- ♦ دراسة المشاريع التعليمية على أساس المنهجيات الأكثر ابتكاراً
- ♦ فهم المشاريع التعليمية التي تركز على القيم التي تعمل على تحسين العوامل المختلفة لعملية التعليم والتعلم
- ♦ تحديد مفهوم المشاريع المبنية على الأدلة



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشمل البرنامج في أعضاء هيئته التدريسية متخصصين بارزين في المقدمة للمشروع التعليمي الذين يصبون خبراتهم العملية في هذا البرنامج. بالإضافة إلى ذلك يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات في المقدمة للمشروع التعليمي"



هيكـل الإدارة

أ. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ أخصائي في الابتكار التربوي
- ♦ باحث وأستاذ جامعي في كلية التربية بجامعة Complutense بمدريد
- ♦ وصل إلى المرحلة النهائية لجائزة أفضل مدرس في إسبانيا في حفل توزيع جوائز Educa Abanca



الأستاذة

أ. Boulind, Andrew

- ♦ منسق التعلم الرقمي في المملكة المتحدة
- ♦ أخصائي في التقنيات الجديدة
- ♦ مدرس متعاون في جامعة CEU Cardenal Herrera



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي وهم على دراية بأهمية التمرين المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



تحتوي المحاضرة الجامعية في مقدمة للمشروع التعليمي على البرنامج
العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق"



الوحدة 1. مقدمة للمشروع التعليمي

1.1 ما هو المشروع التعليمي؟

1.1.1 الوصف

1.1.1.1 التخطيط لعملية تحقيق الهدف

2.1.1.1 الآثار المترتبة على العملية

3.1.1.1 عرض النتائج

2.1.1 تحديد المشكلة

3.1.1 الانتباه إلى أسبابه ونتائجه

1.3.1.1 تحليلات أداة DAFO (الضعف، والتهديدات، والقوى، والفرص)

2.3.1.1 صيغ العمل

4.1.1 تشخيص الحالة الإشكالية

1.4.1.1 موقع المشروع ومكانه

2.4.1.1 إدارة الوقت

3.4.1.1 الأهداف والغايات المحددة مسبقاً

5.1.1 المشاريع التعليمية المبتكرة: من أين نبدأ

1.5.1.1 البديل الأفضل

2.5.1.1 دراسة أو تشخيص الحالة الإشكالية

2.1 ما الغرض منه؟

1.2.1 توليد التغييرات في البيئات

1.1.2.1 إدارة التغيير

2.1.2.1 التحقق من المشكلة وحلها

3.1.2.1 الدعم المؤسسي

4.1.2.1 التحقق من التقدم

5.1.2.1 ما هي مجموعة الطلاب المحددة التي يتم تقديمها؟

2.2.1 التحول والسماح

1.2.2.1 الديناميكية الاجتماعية

2.2.2.1 تحديد المشكلة

3.2.2.1 المواضيع ذات الاهتمام المشتركة

3.2.1 تعديل الواقع

1.3.2.1 وحدة التشغيل

4.2.1 العمل الجماعي

1.4.2.1 تنفيذ الأعمال والأنشطة الجماعية

2.4.2.1 الأنشطة العفوية

3.4.2.1 الأنشطة المنظمة

4.4.2.1 العمل الجماعي والتنشئة الاجتماعية

5.4.2.1 العمل الجماعي والوصم الاجتماعي

6.4.2.1 العمل الجماعي والانتقال والثقة

3.1 الأصل

1.3.1 تخطيط العملية لتحقيق هدف تعليمي

1.1.3.1 تعريف الأهداف

2.1.3.1 مبررات المشروع

3.1.3.1 أهمية المشروع

4.1.3.1 المساهمة في المجتمع التربوي

5.1.3.1 جدوى التنفيذ

6.1.3.1 القيود

2.3.1 أهداف التعلم

1.2.3.1 القابلة للحياة والقابلة للقياس

2.2.3.1 علاقة الأهداف بالمشكلة المطروحة

4.1 المستلمون

1.4.1 المشاريع التعليمية المنفذة في مركز أو مؤسسة معينة

1.1.4.1 هيئة الطلاب

2.1.4.1 احتياجات المركز

3.1.4.1 المعلمين المشاركين

4.1.4.1 المدراء

2.4.1 المشاريع التعليمية المرتبطة بالنظام التعليمي

1.2.4.1 الرؤية

2.2.4.1 الأهداف الاستراتيجية

3.2.4.1 الموارد السياسية

4.2.4.1 الموارد الاجتماعية

5.2.4.1 أحداث غير متوقعة

6.2.4.1 الموارد التنظيمية

7.2.4.1 الموارد المالية

5.5.1. تحليل الحل	3.4.1. المشاريع التعليمية التي يتم تطويرها خارج المنظومة التعليمية
1.5.5.1. الأساس المنطقي	1.3.4.1. أمثلة
2.5.5.1. النهاية أو الهدف	2.3.4.1. النهج التكميلي
3.5.5.1. الأهداف أو النطاق	3.3.4.1. رد الفعل الاستباقي
4.5.5.1. السياق	4.3.4.1. وكلاء التغيير
5.5.5.1. النشاطات	5.3.4.1. عامة / خاصة
6.5.5.1. الجدول الزمني	4.4.1. المشاريع التعليمية للتربية المتخصصة
7.5.5.1. الموارد والمسؤوليات	1.4.4.1. الاحتياجات التعليمية الفردية الخاصة
8.5.5.1. الافتراضات	2.4.4.1. التعلم كدافع
6.5.1. تخطيط العمل	3.4.4.1. التقييم الذاتي وتحفيز النفس
1.6.5.1. التخطيط للإجراءات التصحيحية	4.4.4.1. التعلم من البحث
2.6.5.1. عرض عمل	5.4.4.1. أمثلة: تحسين الحياة اليومية
3.6.5.1. تسلسلات النشاط	5.1. عوامل
4.6.5.1. تحديد المواعيد النهائية	1.5.1. تحليل الوضع التعليمي
7.5.1. جدول العمل	1.1.5.1. مراحل
1.7.5.1. انهاء العمل	2.1.5.1. المراجعة
2.7.5.1. أداة الاتصال	3.1.5.1. إعادة ربط المعلومات
3.7.5.1. تحديد معالم المشروع	2.5.1. اختيار المشكلة وتعريفها
4.7.5.1. كتل مجموعة النشاط	1.2.5.1. التحقق من التقدم
5.7.5.1. تحديد الأنشطة	2.2.5.1. الدعم من المؤسسات
6.7.5.1. إعداد خطة النشاط	3.2.5.1. ترسيم الحدود
8.5.1. مواصفات الموارد البشرية والمادية والاقتصادية	3.5.1. تعريف أهداف المشروع
1.8.5.1. البشر	1.3.5.1. الأهداف ذات الصلة
1.1.8.5.1. المشاركون في المشروع	2.3.5.1. أدلة العمل
2.1.8.5.1. الأدوار والوظائف	3.3.5.1. تحليل الأهداف
2.8.5.1. المواد	4.5.1. مبررات المشروع
1.2.8.5.1. موارد	1.4.5.1. أهمية المشروع
2.2.8.5.1. أدوات المشروع	2.4.5.1. فائدة للمجتمع التعليمي
3.8.5.1. التكنولوجيا	3.4.5.1. الجدوى
1.3.8.5.1. المعدات اللازمة	
9.5.1. التقييم	
1.9.5.1. تقييم العملية	
2.9.5.1. التقييم للنتائج	

3.7.1. الأهداف والالتزامات	10.5.1. التقرير الأخير
1.3.7.1. أهداف و غايات	1.10.5.1. المرشد
2.3.7.1. إشراك العالم التربوي	2.10.5.1. القيود
4.7.1. القيم المحددة	6.1. العوامل المشاركة
1.4.7.1. العادات	1.6.1. طلاب/طالبات
2.4.7.1. القنوات التي تروج	2.6.1. آباء
5.7.1. المنهجية	1.2.6.1. عائلات
1.5.7.1. الاهتمام بالتنوع	3.6.1. الأساتذة
2.5.7.1. العمل على أساس مشاريع A	1.3.6.1. فرق الإرشاد التربوي
3.5.7.1. التعلم القائم على الفكر	2.3.6.1. طاقم التدريس بالمركز
4.5.7.1. التعلم الرقمي	4.6.1. المدرء
6.7.1. الهيكل التنظيمي	1.4.6.1. المراكز
1.6.7.1. الهدف الأساسي	2.4.6.1. البلدية
2.6.7.1. المهمة	3.4.6.1. السلطات الذاتية
3.6.7.1. النظرية والمبادئ والقيم	4.4.6.1. الوطنيون
4.6.7.1. أهداف واستراتيجيات التغيير	5.6.1. المجتمع
5.6.7.1. المفهوم التربوي	1.5.6.1. اسبانيا في القرن الحادي والعشرين
6.6.7.1. بيئة المجتمع	2.5.6.1. خدمات اجتماعية
8.1. الأهداف	3.5.6.1. البلدية
1.8.1. أساتذة	4.5.6.1. الجمعيات
1.1.8.1. مستشار-منسق	5.5.6.1. التطوع في خدمة التعلم
2.1.8.1. التعاون في التحديث	7.1. المحتوى
2.8.1. المناهج التربوية	1.7.1. علامات الهوية
1.2.8.1. الفعالية	1.1.7.1. مصطلحات التحليل والفهم "ميكرو أو ماكرو"
2.2.8.1. التقييم	2.1.7.1. المساهمة في المجتمع التربوي
3.2.8.1. التصميم	2.7.1. الخصائص
4.2.8.1. التطور	1.2.7.1. العقائدية
5.2.8.1. وضع الأساليب موضع التنفيذ	2.2.7.1. التعاليم
	3.2.7.1. الوحدات
	4.2.7.1. الجداول
	5.2.7.1. المنشآت
	6.2.7.1. طاقم التدريس
	7.2.7.1. المدرء

الوحدة 2. أنواع المشاريع التعليمية

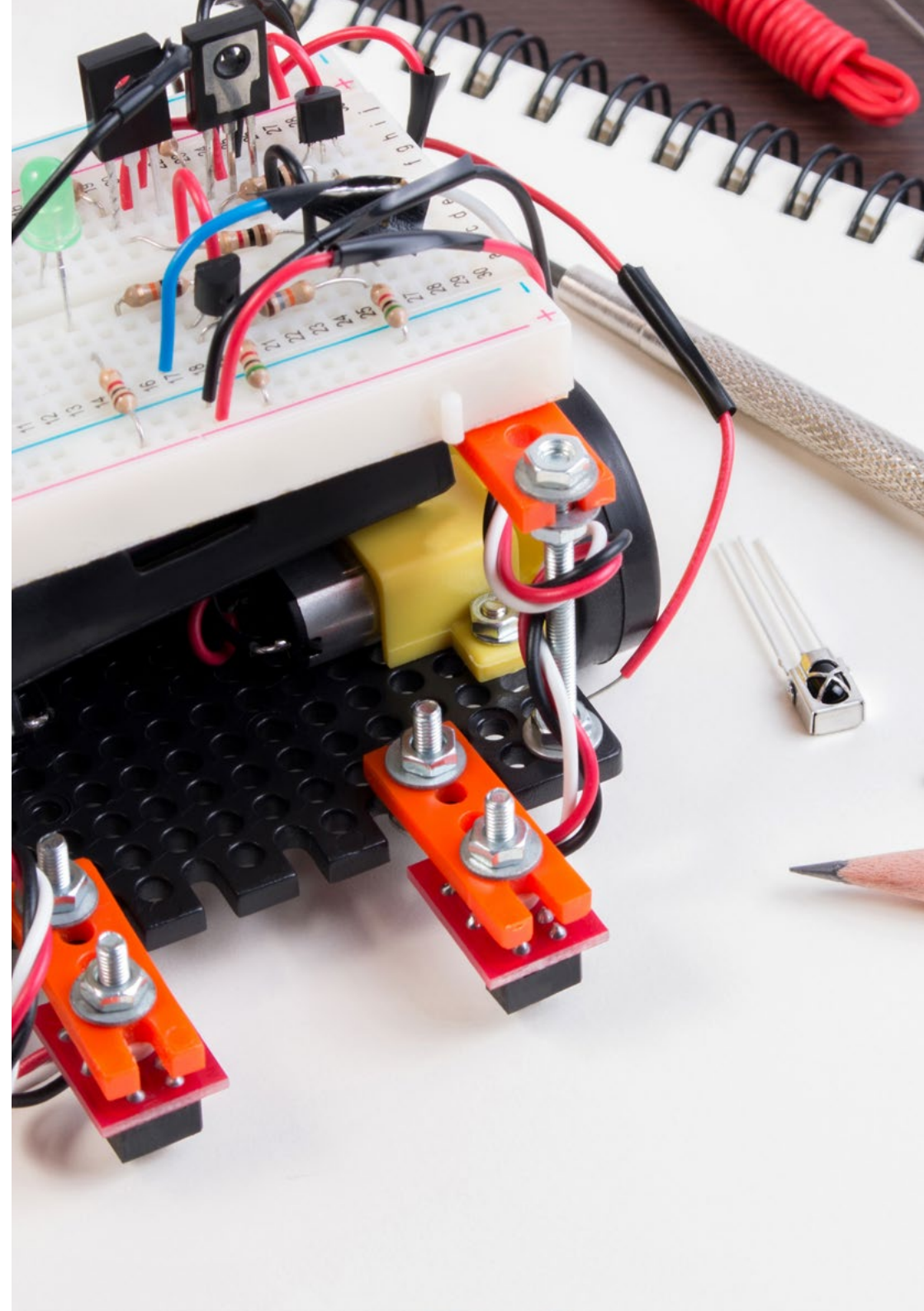
- 1.2. المشاريع التكنولوجية
 - 1.1.2. الواقع الافتراضي
 - 2.1.2. الواقع المعزز
 - 3.1.2. الواقع المختلط
 - 4.1.2. السبورة الرقمية
 - 5.1.2. مشروع آيباد أو تابلت
 - 6.1.2. الهواتف المحمولة في الفصول الدراسية
 - 7.1.2. الروبوتات التعليمية
 - 8.1.2. الذكاء الاصطناعي
 - 9.1.2. التعلم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترنت
 - 10.1.2. طابعات ثلاثية الأبعاد
- 2.2. المشاريع المنهجية
 - 1.2.2. التلعيب
 - 2.2.2. تعليم القائم على الألعاب
 - 3.2.2. الفصل الدراسي المقلوب
 - 4.2.2. التعلم القائم على المشاريع
 - 5.2.2. التعلم القائم على مشاكل
 - 6.2.2. التعلم القائم على الفكر
 - 7.2.2. التعلم القائم على الكفاءات
 - 8.2.2. التعلم التعاوني
 - 9.2.2. التفكير في التصميم
 - 10.2.2. منهجية Montessori
 - 11.2.2. علم أصول التدريس الموسيقية
 - 12.2.2. الإرشاد التربوي

- 3.8.1. احتياجات التدريب
 - 1.3.8.1. التدريب المستمر
 - 2.3.8.1. أصول التدريس
 - 3.3.8.1. التعلم الرقمي
 - 4.3.8.1. التعاون التربوي
 - 5.3.8.1. الاستراتيجيات المنهجية
 - 6.3.8.1. الموارد التعليمية
 - 7.3.8.1. تبادل الخبرات
- 9.1. النتائج
 - 1.9.1. ما الذي سيتم تقييمه؟
 - 1.1.9.1. كيف سيتم إجراء الامتحان؟
 - 2.1.9.1. ومن سيكون المسؤول عن القيام بذلك؟
 - 3.1.9.1. متى سيتم تطوير التحليل؟
 - 4.1.9.1. التحليل باستخدام SMART: الملاءمة من خلال معالجة الجوانب المهمة
 - 2.9.1. العالمية
 - 1.2.9.1. النطاقات
 - 2.2.9.1. الأبعاد
 - 3.9.1. المصدقية
 - 1.3.9.1. انعكاس
 - 2.3.9.1. القياسات
 - 3.3.9.1. الوقوف على الأدلة الموضوعية
 - 4.9.1. الإيجاز
 - 1.4.9.1. الصباغة
 - 2.4.9.1. المقدمة
 - 5.9.1. قابلية التشغيل
 - 1.5.9.1. القياس
 - 2.5.9.1. النتائج الممكنة
 - 3.5.9.1. الإجماع المفترض والمشارك
 - 10.1. الخلاصة
 - 1.10.1. الرقمنة
 - 2.10.1. التعاون في مجال الرقمنة
 - 3.10.1. تحول

6.2	المشاريع الصحية	.3.2	مشاريع ذات قيمة
1.6.2	خدمات التمرير	1.3.2	التربية العاطفية
2.6.2	مشاريع الأكل الصحي	2.3.2	مشاريع ضد التنمر
3.6.2	مشاريع طب الأسنان	3.3.2	مشاريع دعم الجمعية
4.6.2	مشاريع طب العيون	4.3.2	مشاريع لصالح السلام
5.6.2	خطة الإسعافات الأولية	5.3.2	مشاريع لصالح عدم التمييز
6.6.2	خطة الطوارئ	6.3.2	مشاريع تضامنية
7.6.2	المشاريع مع كيانات الإطار الصحي الخارجي	7.3.2	مشاريع ضد العنف بين الجنسين
8.6.2	مشاريع الاستمالة الشخصية	8.3.2	مشاريع الإدماج
7.2	مشاريع رياضية	9.3.2	مشاريع بين الثقافات
1.7.2	بناء أو إعادة تصميم مناطق اللعب	10.3.2	مشاريع التعايش
2.7.2	بناء أو إعادة تصميم المساحات الرياضية	4.2	مشاريع قائمة على الأدلة
3.7.2	إنشاء الأندية الرياضية	1.4.2	مقدمة للمشاريع القائمة على الأدلة
4.7.2	الفصول اللامنهجية	2.4.2	التحليل السابق
5.7.2	مشاريع رياضية فردية	3.4.2	تحديد الهدف
6.7.2	مشاريع رياضية جماعية	4.4.2	بحث علمي
7.7.2	المسابقات الرياضية	5.4.2	اختيار المشروع
8.7.2	مشاريع مع جهات إدارية رياضية خارجية	6.4.2	السياق المحلي أو الوطني
9.7.2	مشاريع لتوليد العادات الصحية	7.4.2	دراسة البقاء
8.2	مشاريع اللغات	8.4.2	تنفيذ المشروع على أساس أدلة الجدوى
1.8.2	مشاريع الانغماس اللغوي في المركز نفسه	9.4.2	مراقبة المشاريع القائمة على الأدلة
2.8.2	مشاريع الانغماس في اللغة المحلية	10.4.2	تقييم المشروع على أساس الأدلة
3.8.2	مشاريع الانغماس في اللغة الدولية	11.4.2	نشر النتائج
4.8.2	مشاريع الصوتيات	5.2	المشاريع الفنية
5.8.2	مساعدو المحادثة	1.5.2	"LOVA" (الأوبرا كوسيلة تعليمية)
6.8.2	المعلمين الأصليين	2.5.2	المسرح
7.8.2	التحضير لامتحانات اللغة الرسمية	3.5.2	المشاريع الموسيقية
8.8.2	مشاريع تحفيزية لتعلم اللغة	4.5.2	الجوقة والأوركسترا
9.8.2	تبادل المشاريع	5.5.2	مشاريع البنية التحتية بوسط المدينة
		6.5.2	مشاريع الفنون مرئي
		7.5.2	مشاريع الفنون التشكيلية
		8.5.2	مشاريع الفنون الزخرفية
		9.5.2	مشاريع الشوارع
		10.5.2	مشاريع تركز على الإبداع

- 9.2. مشاريع التميز
 - 1.9.2. مشاريع تحسين القراءة
 - 2.9.2. مشاريع تحسين الحساب
 - 3.9.2. مشاريع تحسين اللغة الأجنبية
 - 4.9.2. التعاون مع الجهات المرموقة
 - 5.9.2. المسابقات والجوائز
 - 6.9.2. مشاريع للتقييم الخارجي
 - 7.9.2. التواصل مع الشركات
 - 8.9.2. الإعداد للاختبارات الموحدة للاعتراف والهيئة
 - 9.9.2. مشاريع التميز في الثقافة والرياضة
 - 10.9.2. دعاية
- 10.2. مشاريع الابتكار الأخرى
 - 1.10.2. التعليم في الخارج
 - 2.10.2. مستخدمو اليوتيوب والمؤثرات
 - 3.10.2. اليقظة الذهنية
 - 4.10.2. تدريس المتشابهون
 - 5.10.2. طريقة RULER
 - 6.10.2. حدائق مدرسية
 - 7.10.2. مجتمع التعلم
 - 8.10.2. المدرسة الديمقراطية
 - 9.10.2. التحفيز المبكر
 - 10.10.2. أركان التعلم

تجربة تخصص فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

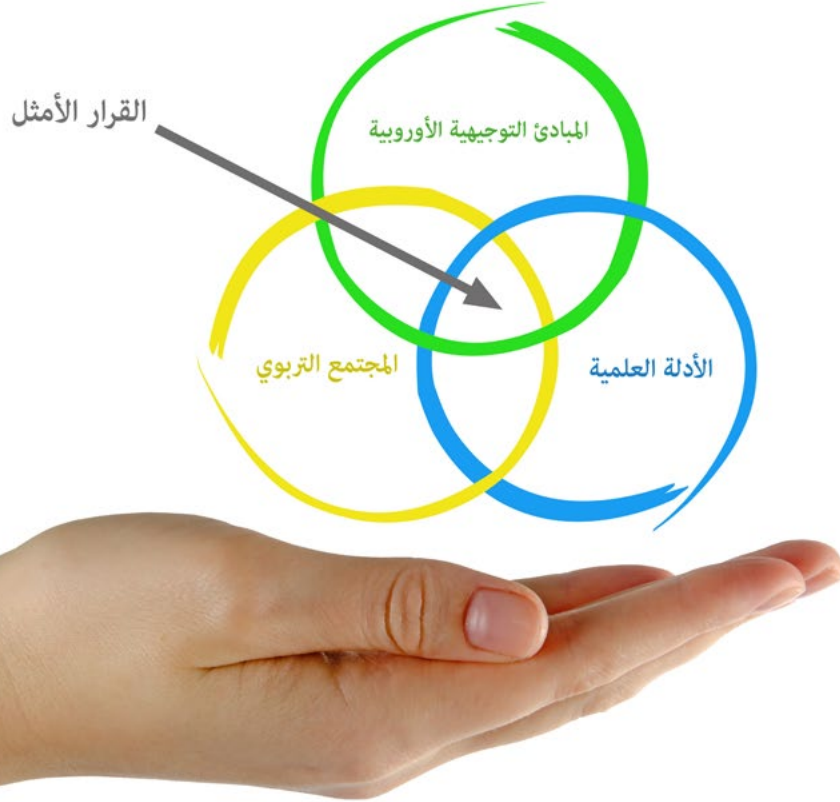




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



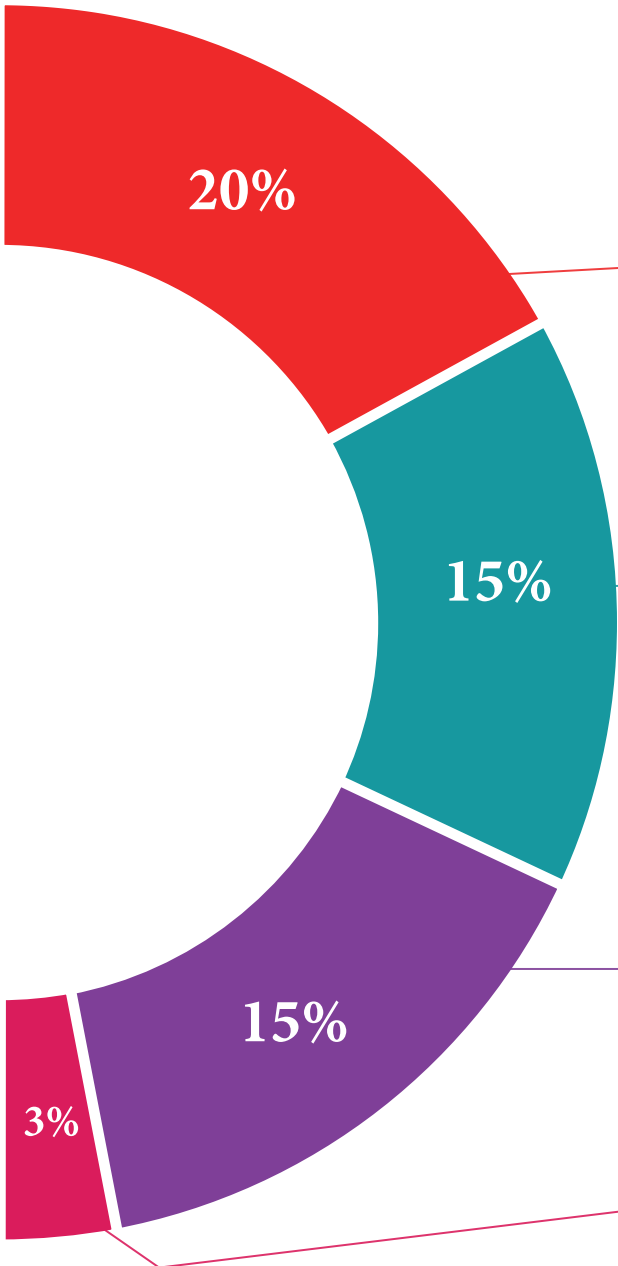
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



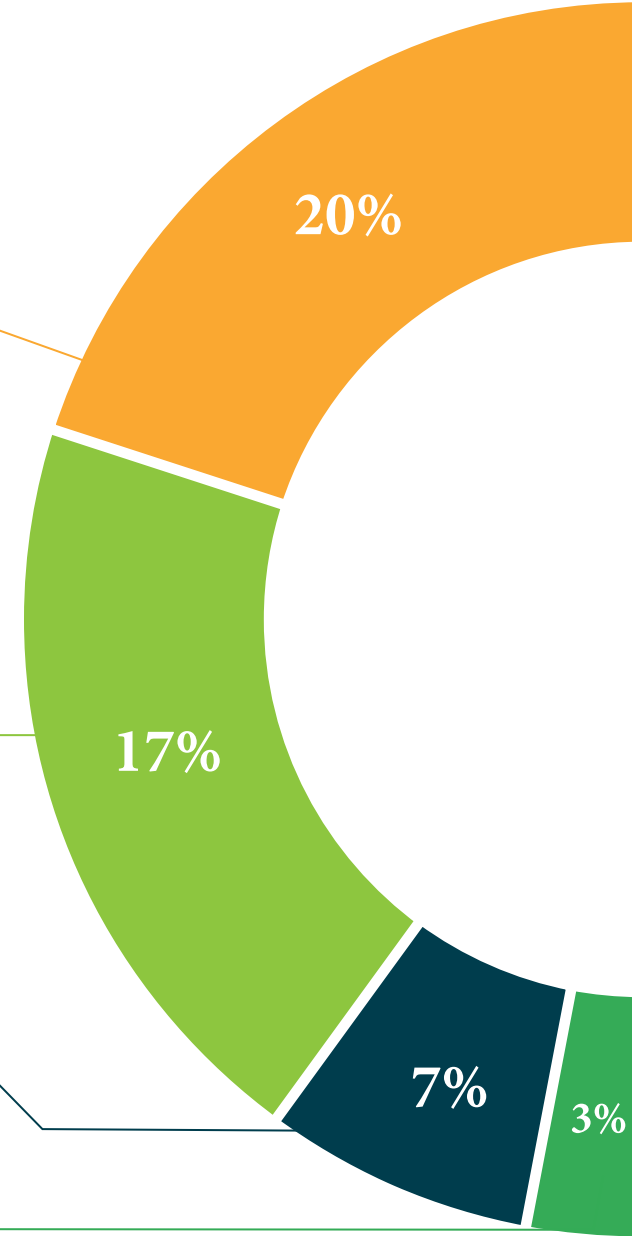
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في مقدمة للمشروع التعليمي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي محاضرة جامعية في مقدمة للمشروع التعليمي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في محاضرة جامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في مقدمة للمشروع التعليمي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



المستقبل

الأشخاص

الثقة الصحة

الأوصياء الأكاديميون المعلومات التعليم

التدريس الاعتماد الأكاديمي الضمان

التعلم الالتزام التقنية المجتمع المؤسسات

الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

مقدمة للمشروع التعليمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية
مقدمة للمشروع التعليمي



Drehkranzlager
Märklin
Göppingen
gebaut von: Hubert Fritz, München
Inv.-Nr. 85/531

tech الجامعة
التكنولوجية