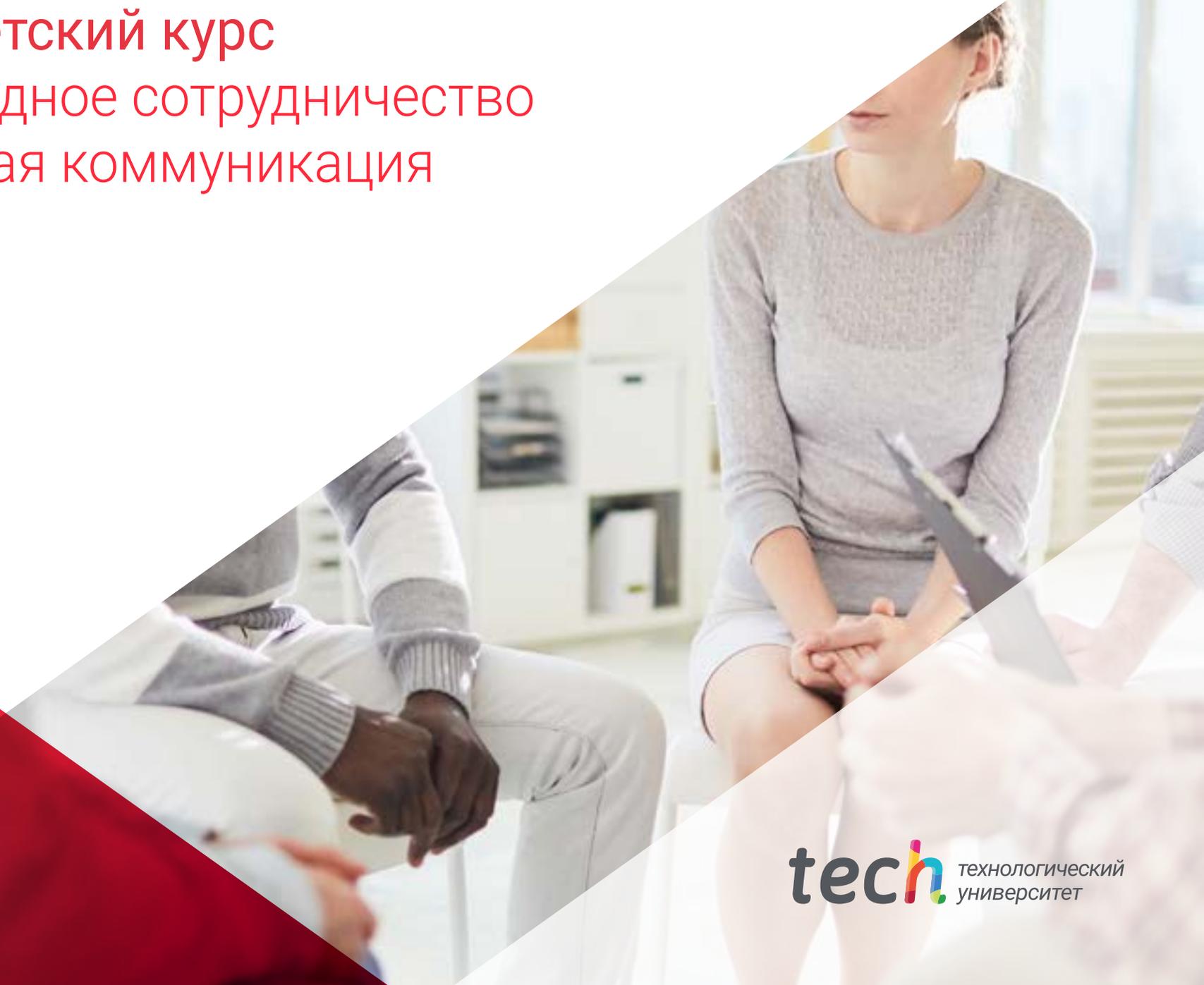


# Университетский курс Международное сотрудничество и социальная коммуникация





## Университетский курс Международное сотрудничество и социальная коммуникация

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/international-cooperation-social-communication](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/international-cooperation-social-communication)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 18

05

Методология

---

стр. 26

06

Квалификация

---

стр. 34

# 01

# Презентация

Все большее число международных организаций стремится помочь населению, располагающему меньшими ресурсами или пострадавшему от войны или стихийного бедствия, и поэтому вынужденному обращаться за иностранной помощью. Образовательная работа в этой области является фундаментальной и очень востребованной в организациях такого типа. Если вы хотите получить образование в этой области, не упустите возможность получить эту высоконаучную подготовку у нас.





““

*Просветительская работа в области международного сотрудничества необходима для эффективного развития сообщества”*

Университетский курс в области международного сотрудничества и социальной коммуникации предлагает студентам ознакомиться с концепциями, методами управления, направлениями работы, структурной политикой и существующими видами международного сотрудничества в области развития.

Таким образом, благодаря организованному и структурированному видению они смогут из первых рук узнать о том, как работает международное сотрудничество в области развития, каковы его цели и задачи, этика работы и т. д., получая реальную и правдивую информацию, имея возможность избавиться от ложных мифов, циркулирующих в этом мире, и стать профессионалами в этом секторе.

Это открытая дверь в мир международного сотрудничества, сложный и необходимый для справедливой, гуманитарной и эгалитарной эволюции мира для всех граждан и стран мира.

Этот курс дает базовые знания в области международного сотрудничества и развития, применяемые в сфере преподавания, инструменты, позволяющие специалисту в сфере развития стремиться к улучшению выполнения своих функций в тех областях, которые востребованы людьми и народами, ориентируя их на изменения и фокусируя их на текущей ситуации с помощью инструментов и ресурсов сотрудничества. Более того, поскольку эта программа является на 100% в онлайн-формате, преподаватель сможет совмещать изучение данного Университетского курса с остальными своими повседневными обязанностями, самостоятельно выбирая время и место для занятий. Обучение высокого уровня, позволяющее специалистам достичь высочайшего уровня в своей области.

Данный **Университетский курс в области Международное сотрудничество и социальная коммуникация** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества и социальной коммуникации
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области международного сотрудничества и социальной коммуникации
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Обучение высокого уровня, созданное лучшими экспертами в этой области, которое позволит вам достичь профессионального успеха”*

“

*Этот Университетский курс – лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области международного сотрудничества и социальной коммуникации, вы получите диплом **TECH Технологического университета**”*

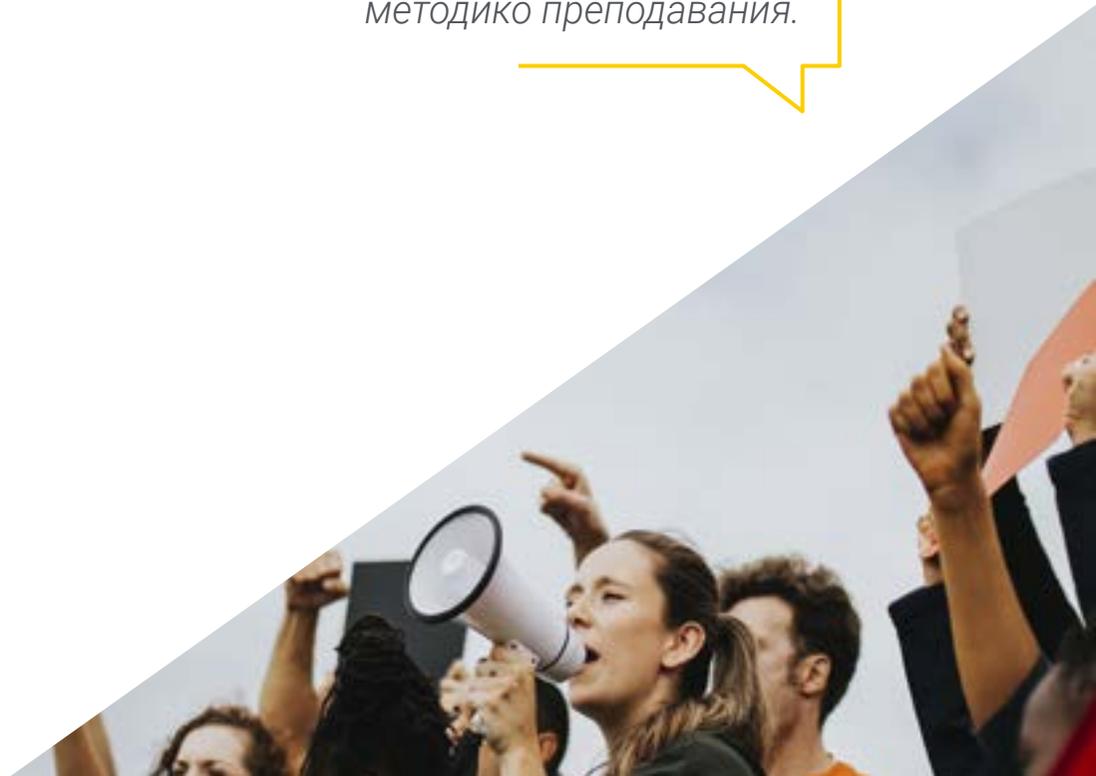
Преподавательский состав курса включает профессионалов в области международного сотрудничества, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области международного сотрудничества и социальной коммуникации с большим преподавательским опытом.

*Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этой программе.*

*Мы предлагаем вам самый полный Университетский курс с лучшей методикой преподавания.*



02

# Цели

Основная цель программы — развитие теоретического и практического обучения, чтобы преподаватель смог освоить международное сотрудничество на практическом и строгом уровне.





“

*Данная программа позволит вам обновить свои знания в области международного сотрудничества с использованием новейших образовательных технологий, чтобы внести качественный и надежный вклад в принятие решений”*



## Общие цели

---

- ♦ Предоставлять студентам углубленное представление в области международного сотрудничества, имеющее специализированный характер и основанное на теоретических и инструментальных знаниях, которое позволит им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшать профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права

“

*Будьте в курсе последних достижений в области международного сотрудничества”*





## Конкретные цели

---

- ♦ Знать различные методы исследований в области международного сотрудничества для развития
- ♦ Получать знания в области методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ♦ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ♦ Знать инструменты международного сотрудничества в области развития, а также типы существующих проектов и НПО
- ♦ Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в действия и программы сотрудничества для развития
- ♦ Понимать международную систему сотрудничества и различных ее участников
- ♦ Подготовить социальных коммуникаторов, которые смогут применять свои знания на разных уровнях
- ♦ Определять, понимать и уметь использовать источники, статистические методы и компьютерные инструменты для организации отобранной информации и планирования отчетов, анализов и мероприятий для развития и сотрудничества
- ♦ Проводить этическое осмысление сотрудничества, информации, изображений и их применимости в конкретных контекстах и источниках информации

03

# Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области международного сотрудничества и социальной коммуникации, которые привносят в это обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



““

*Ведущие специалисты-практики в этой области собрались вместе, чтобы продемонстрировать вам последние достижения в области международного сотрудничества для развития”*

## Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации People in Need, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде Terre des Hommes позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



## Г-н Sasin, Piotr

---

- ♦ Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- ♦ Директор по странам в People in Need
- ♦ Представитель по стране в фонде Terre des Hommes
- ♦ Руководитель программы в Habitat for Humanity Poland
- ♦ Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- ♦ Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

*Благодаря TECH вы  
сможете учиться у лучших  
мировых профессионалов”*

## Приглашенный руководитель



### Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества для развития образования в Университете Барселоны
- ♦ Специалист в области управления знаниями

## Руководство



### Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества для развития
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист в области гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

## Преподаватели

### Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ♦ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в области развития, осуществляемых Агентством
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде

### Г-н Кано Коркуэра, Карлос

- ♦ Степень бакалавра биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ♦ Специалист в области планирования и управления мероприятиями по сотрудничеству для развития от UNED
- ♦ Специализированные курсы в области международного сотрудничества; определения, формулирования и мониторинга проектов сотрудничества; гуманитарной помощи; равных возможностей; международных переговоров; планирования с учетом гендерных аспектов; управления для достижения результатов развития; инвалидности в проектах сотрудничества; проектов сотрудничества, делегированных Европейским Союзом, и др. Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

### Г-жа Кордоба, Кристина

- ♦ Медсестра
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в области развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

### Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио-де-Небриха, Испания и Университетский колледж Уоллса, Великобритания
- ♦ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur, Sur – FLACSO
- ♦ Специалист в области неравенства, сотрудничества и развития. Университетский институт развития и сотрудничества – IUDC – Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности – Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

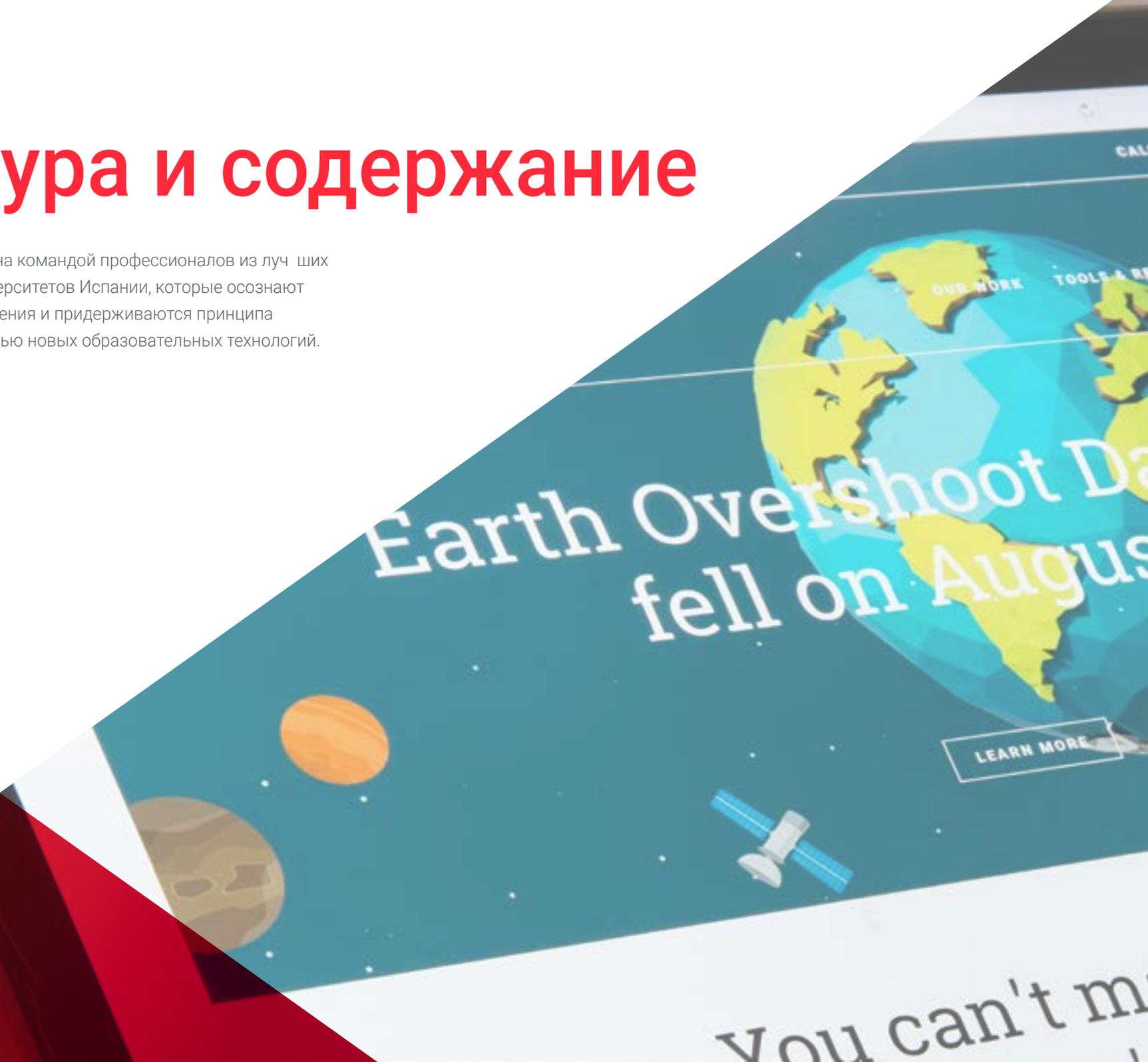
### Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Исследователь, специализирующийся в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития
- ♦ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на 2030 год
- ♦ Преподаватель в магистратуре в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, в магистратуре в области политического лидерства в UCM и в магистратуре в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала

04

# Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, которые осознают актуальность современного обучения и придерживаются принципа качественного обучения с помощью новых образовательных технологий.



You can't m



“

Полноценная программа обучения, структурированная в отлично разработанные дидактические единицы, ориентированные на обучение, совместимое с вашей личной и профессиональной жизнью”

## Модуль 1.Международное сотрудничество для развития

- 1.1. Международное сотрудничество для развития
  - 1.1.1. Введение
  - 1.1.2. Что такое международное сотрудничество для развития?
  - 1.1.3. Цели и задачи международного сотрудничества для развития
  - 1.1.4. Цели испанского международного сотрудничества для развития
  - 1.1.5. Эволюция международного сотрудничества для развития в Испании
  - 1.1.6. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
  - 1.1.7. Восстановительные планы Европы в условиях биполярного конфликта
  - 1.1.8. Процессы деколонизации в послевоенные годы
  - 1.1.9. Кризис международного сотрудничества для развития
  - 1.1.10. Изменения в концепции международного сотрудничества для развития
  - 1.1.11. Библиография
- 1.2. Механизмы и инструменты международного сотрудничества для развития
  - 1.2.1. Введение
  - 1.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества для развития
    - 1.2.2.1. Сотрудничество для развития
    - 1.2.2.2. Развивающее образование
    - 1.2.2.3. Техническая поддержка, обучение и исследование
    - 1.2.2.4. Гуманитарная деятельность
  - 1.2.3. Другие инструменты сотрудничества
    - 1.2.3.1. Экономическое сотрудничество
    - 1.2.3.2. Финансовая помощь
    - 1.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
    - 1.2.3.4. Продовольственная помощь
  - 1.2.4. Формы международного сотрудничества для развития
  - 1.2.5. Виды способов
    - 1.2.5.1. Способ в зависимости от происхождения ресурсов
  - 1.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества для развития
    - 1.2.6.1. Двусторонняя
    - 1.2.6.2. Многосторонняя
    - 1.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
    - 1.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
    - 1.2.6.5. Деловое сотрудничество
  - 1.2.7. В зависимости от геополитической ситуации и уровня развития стран-доноров и стран-реципиентов
  - 1.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на использование средств
  - 1.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
    - 1.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
  - 1.2.10. Библиография
- 1.3. Многосторонние организации
  - 1.3.1. Система международного сотрудничества для развития
  - 1.3.2. Действующие лица международного сотрудничества для развития
  - 1.3.3. Действующие лица в системе Официальной помощи развитию
  - 1.3.4. Определения соответствующих международных организаций (МО)
  - 1.3.5. Характеристики международных организаций
    - 1.3.5.1. Типы международных организаций
  - 1.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
  - 1.3.7. Вклад международных организаций в многостороннюю систему
  - 1.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
    - 1.3.8.1. Характеристики МФИ
    - 1.3.8.2. Структура МФИ
    - 1.3.8.3. Виды многосторонних финансовых институтов
  - 1.3.9. Библиография
- 1.4. Источники международного сотрудничества в области развития
  - 1.4.1. Введение
  - 1.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
  - 1.4.3. Многосторонние финансовые институты
  - 1.4.4. Международный валютный фонд
  - 1.4.5. Агентство США по международному развитию (USAID)
    - 1.4.5.1. Кто они такие?
    - 1.4.5.2. История USAID
    - 1.4.5.3. Сектора вмешательства
  - 1.4.6. Европейский Союз
    - 1.4.6.1. Цели ЕС
    - 1.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС

- 1.4.7. Нефинансовые многосторонние организации
  - 1.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
  - 1.4.7.2. Действия нефинансовых многосторонних организаций
  - 1.4.7.3. Нефинансовые
- 1.4.8. Организация Объединенных Наций (ООН)
- 1.4.9. Библиография
- 1.5. Генеральный план испанского сотрудничества на 2018-2021 годы
  - 1.5.1. Введение
  - 1.5.2. Задачи деятельности и управления для испанского сотрудничества
  - 1.5.3. Что такое генеральный план?
    - 1.5.3.1. Генеральный план испанского сотрудничества
    - 1.5.3.2. Области, составляющие пятый генеральный план ЕС
  - 1.5.4. Цели генерального плана
    - 1.5.4.1. Общие цели пятого генерального плана Международного сотрудничества
  - 1.5.5. Географические приоритеты деятельности в рамках генерального плана международного сотрудничества для развития
  - 1.5.6. Повестка дня на 2030 год
    - 1.5.6.1. Что такое повестка дня на 2030 год?
    - 1.5.6.2. Развитие повестки дня на 2030 год
    - 1.5.6.3. Общие технические характеристики
    - 1.5.6.4. Реализация повестки дня на 2030 год
  - 1.5.7. Библиография
- 1.6. Гуманитарная деятельность
  - 1.6.1. Введение
  - 1.6.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
  - 1.6.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
  - 1.6.4. Основные цели гуманитарной деятельности
  - 1.6.5. Первая стратегия гуманитарной деятельности испанского агентства международного сотрудничества для развития (AECID)
  - 1.6.6. AECID и гуманитарная деятельность
  - 1.6.7. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
  - 1.6.8. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
  - 1.6.9. Краткий обзор
  - 1.6.10. Библиография
- 1.7. Гендерные подходы в международном сотрудничестве для развития
  - 1.7.1. Введение
  - 1.7.2. Что представляет собой гендерный подход?
  - 1.7.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
  - 1.7.4. Гендерный подход в международном сотрудничестве для развития
  - 1.7.5. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве для развития
  - 1.7.6. Цели Пятого генерального плана испанского сотрудничества в отношении продвижения прав и возможностей мужчин и женщин
  - 1.7.7. Приоритетные цели равенства в международном сотрудничестве для развития
  - 1.7.8. Секторальная гендерная стратегия в рамках Испанского сотрудничества для развития
  - 1.7.9. Руководство по учету гендерной проблематики
  - 1.7.10. Библиография
- 1.8. В центре внимания — права человека в рамках международного сотрудничества для развития
  - 1.8.1. Введение
  - 1.8.2. Права человека
  - 1.8.3. Правозащитный подход в сотрудничестве для развития
  - 1.8.4. Как формируется подход к управлению правами человека?
  - 1.8.5. Элементы, которые привносит правозащитный подход в международное сотрудничество для развития
    - 1.8.5.1. Новая система координат: международные стандарты в области прав человека
    - 1.8.5.2. Новый взгляд на развитие потенциала
    - 1.8.5.3. Участие в общественной политике
    - 1.8.5.4. Подотчетность
  - 1.8.6. Проблемы связанные с применением подхода к правам человека при осуществлении мероприятий в рамках сотрудничества для развития
  - 1.8.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
  - 1.8.8. Проблемы в реализации проекта
  - 1.8.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
  - 1.8.10. Библиография

- 1.9. Мобильность и миграции населения
  - 1.9.1. Введение
  - 1.9.2. Миграция
    - 1.9.2.1. Первые перемещения людей
    - 1.9.2.2. Виды миграции
    - 1.9.2.3. Причины миграции
  - 1.9.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
    - 1.9.3.1. Улучшение жилищных условий
    - 1.9.3.2. Уязвимость и миграция
  - 1.9.4. Человеческая безопасность и конфликты
  - 1.9.5. Проблемы международной системы предоставления убежища
  - 1.9.6. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ)
  - 1.9.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
  - 1.9.8. Библиография

## Модуль 2. Социальная и трансформационная коммуникация

- 2.1. Развитие коммуникации
  - 2.1.1. Введение
  - 2.1.2. Что такое коммуникация?
    - 2.1.2.1. Понятие и определение
  - 2.1.3. Цели, аудитории и сообщения
  - 2.1.4. Право на информацию и коммуникацию
    - 2.1.4.1. Свобода слова
  - 2.1.5. Доступ и участие
  - 2.1.6. Краткий обзор СМИ по типологиям
    - 2.1.6.1. Печатные СМИ
    - 2.1.6.2. Радио
    - 2.1.6.3. Телевидение
    - 2.1.6.4. Интернет и социальные сети
  - 2.1.7. Выводы
- 2.2. Коммуникация и власть в цифровую эпоху
  - 2.2.1. Что такое власть?
    - 2.2.1.1. Власть в глобальную эпоху
  - 2.2.2. Фейковые новости, контроль и утечки
  - 2.2.3. СМИ, находящиеся в государственной собственности

- 2.2.4. Коммерческие СМИ
  - 2.2.4.1. Крупные конгломераты в Европе
  - 2.2.4.2. Крупные конгломераты в Латинской Америке
  - 2.2.4.3. Другие конгломераты
- 2.2.5. Альтернативные средства
  - 2.2.5.1. Эволюция альтернативных СМИ в испанском государстве
  - 2.2.5.2. Современные тенденции
  - 2.2.5.3. Проблема финансирования
  - 2.2.5.4. Профессиональная журналистика/активистская журналистика
- 2.2.6. Инициативы по демократизации коммуникации
  - 2.2.6.1. Примеры в Европе
  - 2.2.6.2. Примеры в Латинской Америке
- 2.2.7. Выводы
- 2.3. Коммуникация и международное сотрудничество
  - 2.3.1. Социальная коммуникация
    - 2.3.1.1. Концепция
    - 2.3.1.2. Темы
  - 2.3.2. Действующие лица: ассоциации и исследовательские центры
    - 2.3.2.1. Общественные движения
  - 2.3.3. Сети сотрудничества и обмена
  - 2.3.4. Сотрудничество, образование для социальных преобразований и коммуникация
    - 2.3.4.1. Виды коммуникации от неправительственных организаций для развития
  - 2.3.5. Кодекс поведения
    - 2.3.5.1. Социальный маркетинг
  - 2.3.6. Образовательная коммуникация
  - 2.3.7. Работа с альтернативными СМИ
  - 2.3.8. Работа с государственными и коммерческими СМИ
  - 2.3.9. Коммуникация и сотрудничество во время кризиса
    - 2.3.9.1. Воздействие на техническую и рабочую среду
    - 2.3.9.2. Воздействия в области социальных движений
  - 2.3.10. Напряженность между профессиональной журналистикой и активистской журналистикой



- 2.4. Коммуникация и гендерное равенство
  - 2.4.1. Введение
  - 2.4.2. Ключевые понятия
  - 2.4.3. Женщины в средствах массовой информации
    - 2.4.3.1. Представительство и наглядность
  - 2.4.4. Медиапроизводство и принятие решений
  - 2.4.5. Пекинская платформа действий (глава J)
  - 2.4.6. Феминистская коммуникация и инклюзивный язык
    - 2.4.6.1. Основные понятия
  - 2.4.7. Как выявлять и избегать стереотипов
  - 2.4.8. Руководящие принципы, передовой опыт
  - 2.4.9. Примеры инициатив
  - 2.4.10. Выводы
- 2.5. Коммуникация и устойчивое развитие
  - 2.5.1. Цели устойчивого развития (ЦУР)
    - 2.5.1.1. Предложение и ограничения
  - 2.5.2. Антропоцен
    - 2.5.2.1. Изменение климата и человеческое развитие
  - 2.5.3. Сообщение НПО о "стихийных бедствиях"
    - 2.5.3.1. Обычное освещение в средствах массовой информации
  - 2.5.4. Возможности пропаганды от НПО
  - 2.5.5. Защитники окружающей среды в Латинской Америке
    - 2.5.5.1. Данные: угрозы и гибель людей
  - 2.5.6. Как НПО для развития могут информировать о работе правозащитников

- 2.6. Коммуникация и миграция
  - 2.6.1. Введение
  - 2.6.2. Ключевые понятия и данные
  - 2.6.3. Язык вражды и его основания
    - 2.6.3.1. Дегуманизация и жертвенность
  - 2.6.4. Некрополитика
  - 2.6.5. Обычное освещение в средствах массовой информации
  - 2.6.6. Социальные сети, WhatsApp и мистификации
  - 2.6.7. Возможности пропаганды от НПО
    - 2.6.7.1. Как распознать предрассудки
    - 2.6.7.2. Преодоление евроцентризма
  - 2.6.8. Передовая практика и руководящие принципы в области коммуникации и миграции
  - 2.6.9. Выводы
- 2.7. Коммуникация и миротворчество
  - 2.7.1. Введение
  - 2.7.2. Мирная журналистика vs. военная журналистика
    - 2.7.2.1. Характеристики
  - 2.7.3. Краткий исторический обзор поджигательства войны
  - 2.7.4. Коммуникация по вопросам вооруженных конфликтов и мирных процессов
  - 2.7.5. Журналисты в вооруженных конфликтах
  - 2.7.6. Возможности для общественной организации
    - 2.7.6.1. Переключение внимания на решение
  - 2.7.7. Исследования и рекомендации
- 2.8. Образовательная коммуникация для сопровождения
  - 2.8.1. Введение
  - 2.8.2. Педагогика и народное образование
  - 2.8.3. Медиаграмотность
  - 2.8.4. Образовательные коммуникационные проекты
    - 2.8.4.1. Характеристики
    - 2.8.4.2. Представители





- 2.8.5. Актуализация коммуникаций в целях социальных изменений
  - 2.8.5.1. Коммуникационный компонент в других проектах
- 2.8.6. Важность внутренней коммуникации в НПО
- 2.8.7. Коммуникация с партнерами и сотрудниками
- 2.8.8. Выводы
- 2.9. Цифровая культура и развитие НПО
  - 2.9.1. Введение
  - 2.9.2. Смена парадигм и новые пространства
    - 2.9.2.1. Характеристика и основные действующие лица и сети
  - 2.9.3. Тирания кликов
  - 2.9.4. Навязывание краткости
  - 2.9.5. Участие граждан в цифровом обществе
    - 2.9.5.1. Изменения в солидарности и активизме в цифровой культуре
  - 2.9.6. Содействие участию НГДО в цифровых пространствах
  - 2.9.7. Показатели коммуникации 2.0 в Общественной организации
  - 2.9.8. Выводы
- 2.10. На практике
  - 2.10.1. Введение
  - 2.10.2. Разработка планов организационных коммуникаций
    - 2.10.2.1. Внедрение коммуникационных планов
  - 2.10.3. Коммуникационные планы для проектов и действий
  - 2.10.4. Основное содержание и распространенные ошибки на веб-сайтах
  - 2.10.5. Планы публикаций в социальных сетях
  - 2.10.6. Антикризисное управление и незапланированные аспекты в социальных сетях
  - 2.10.7. Субъект, глагол и предикат
    - 2.10.7.1. Вспоминая понятия
  - 2.10.8. Выводы

# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



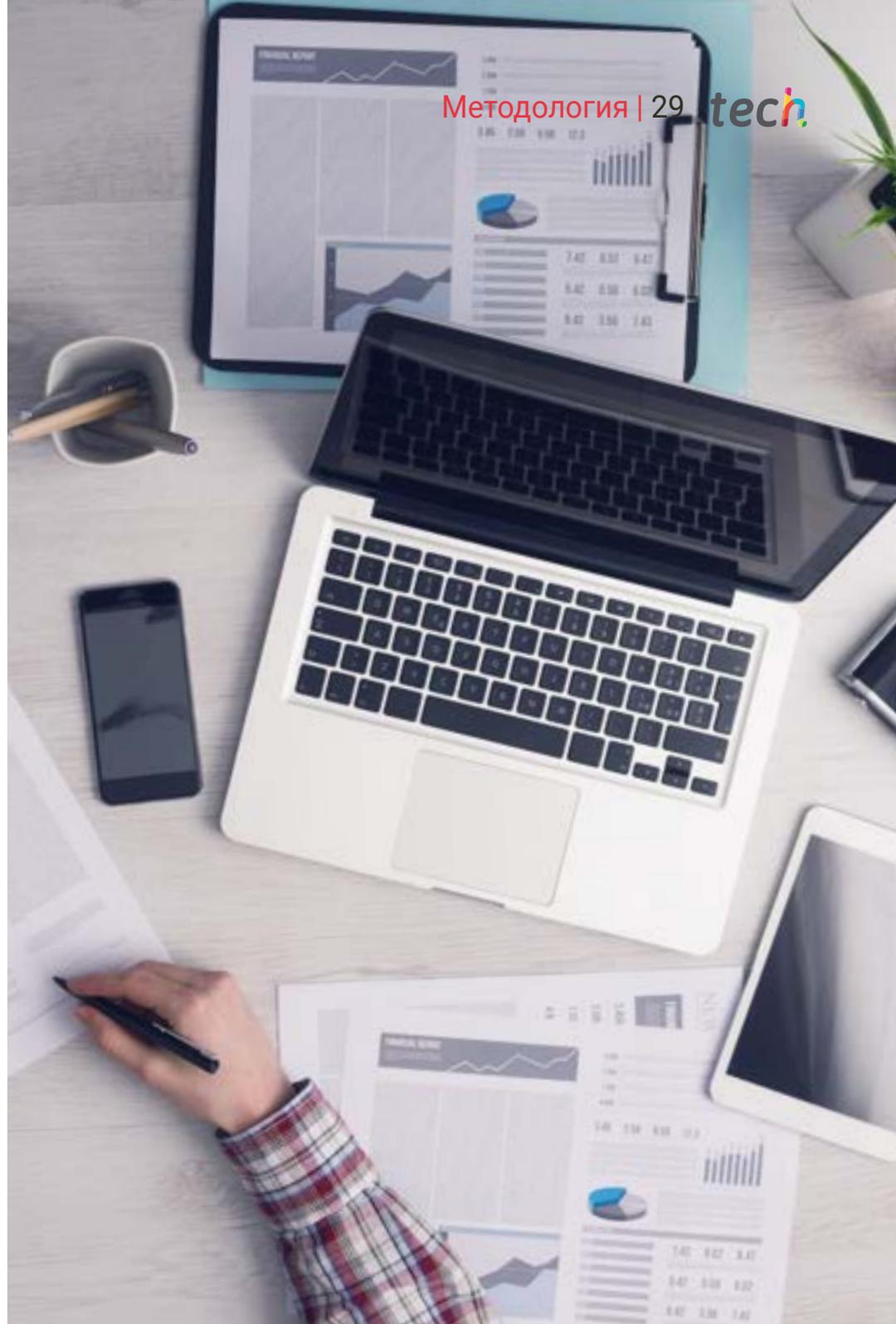
*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке. Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

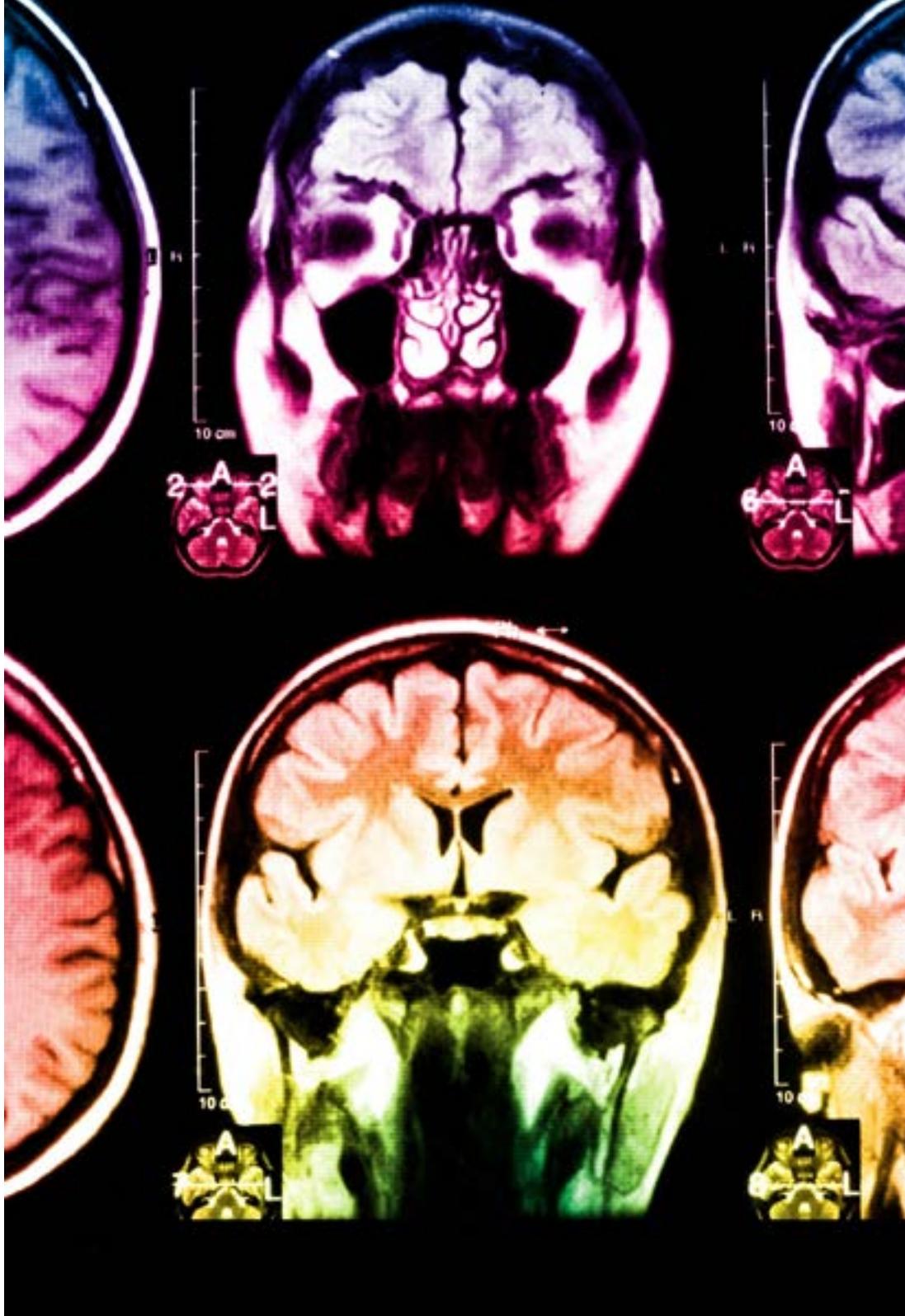


*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

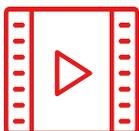
Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире. С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу. Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными. Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод ТЕСН. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

ТЕСН предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



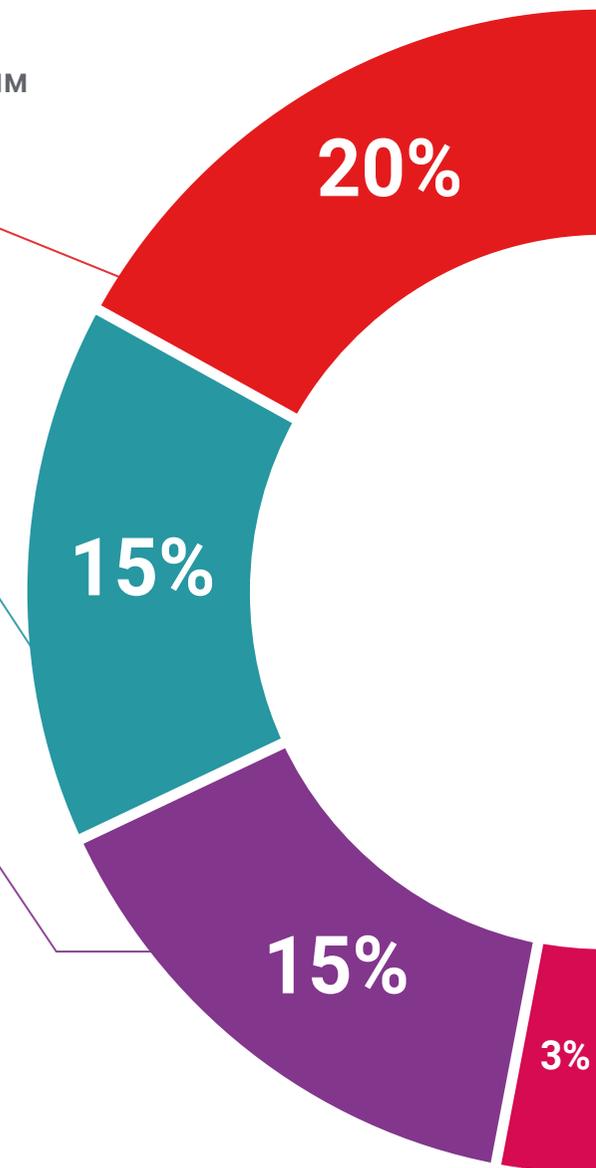
#### Интерактивные конспекты

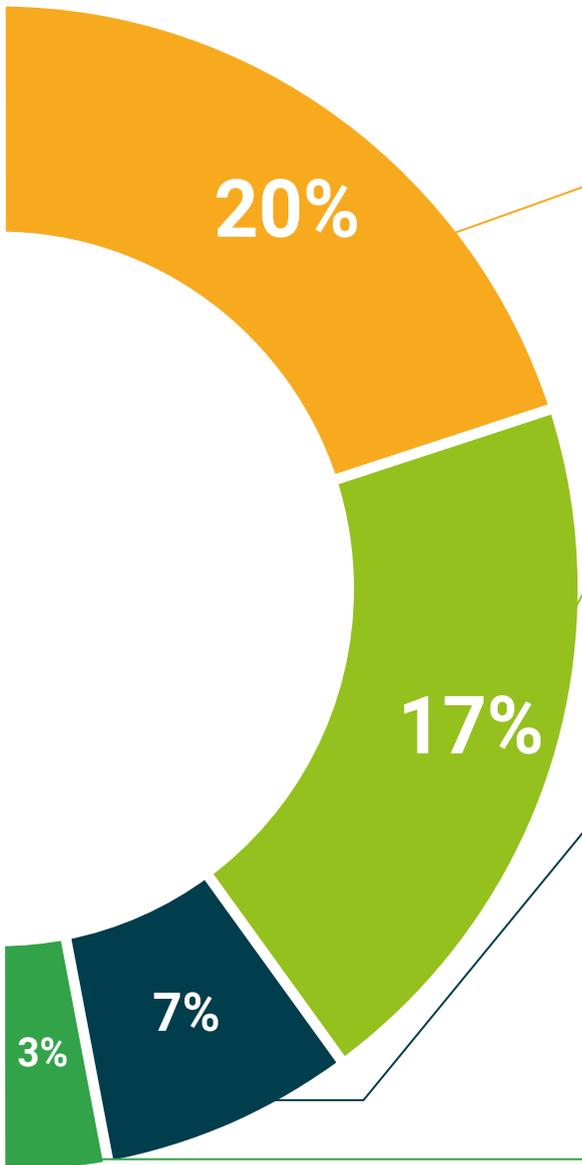
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний. Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке ТЕСН студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





**Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами**

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



**Тестирование и повторное тестирование**

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



**Мастер-классы**

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



**Краткие руководства к действию**

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Университетский курс в области Международное сотрудничество и социальная коммуникация гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский диплом  
без хлопот, связанных с поездками  
и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Международное сотрудничество и социальная коммуникация** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области Международное сотрудничество и социальная коммуникация**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Технологии

Знания Настоящее Качество

Веб обучение и социальная коммуникация

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический университет

Университетский курс  
Международное сотрудничество  
и социальная коммуникация

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Университетский курс Международное сотрудничество и социальная коммуникация

