

Университетский курс Международное сотрудничество и социальная коммуникация





Университетский курс Международное сотрудничество и социальная коммуникация

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/international-cooperation-social-communication

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Все большее число международных организаций стремится помочь населению, располагающему меньшими ресурсами или пострадавшему от войны или стихийного бедствия, и поэтому вынужденному обращаться за иностранной помощью. Образовательная работа в этой области является фундаментальной и очень востребованной в организациях такого типа. Если вы хотите получить образование в этой области, не упустите возможность получить эту высоконаучную подготовку у нас.





“

Просветительская работа в области международного сотрудничества необходима для эффективного развития сообщества”

Университетский курс в области международного сотрудничества и социальной коммуникации предлагает студентам ознакомиться с концепциями, методами управления, направлениями работы, структурной политикой и существующими видами международного сотрудничества в области развития.

Таким образом, благодаря организованному и структурированному видению они смогут из первых рук узнать о том, как работает международное сотрудничество в области развития, каковы его цели и задачи, этика работы и т. д., получая реальную и правдивую информацию, имея возможность избавиться от ложных мифов, циркулирующих в этом мире, и стать профессионалами в этом секторе.

Это открытая дверь в мир международного сотрудничества, сложный и необходимый для справедливой, гуманитарной и эгалитарной эволюции мира для всех граждан и стран мира.

Этот курс дает базовые знания в области международного сотрудничества и развития, применяемые в сфере преподавания, инструменты, позволяющие специалисту в сфере развития стремиться к улучшению выполнения своих функций в тех областях, которые востребованы людьми и народами, ориентируя их на изменения и фокусируя их на текущей ситуации с помощью инструментов и ресурсов сотрудничества. Более того, поскольку эта программа является на 100% в онлайн-формате, преподаватель сможет совмещать изучение данного Университетского курса с остальными своими повседневными обязанностями, самостоятельно выбирая время и место для занятий. Обучение высокого уровня, позволяющее специалистам достичь высочайшего уровня в своей области.

Данный **Университетский курс в области Международное сотрудничество и социальная коммуникация** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества и социальной коммуникации
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области международного сотрудничества и социальной коммуникации
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обучение высокого уровня, созданное лучшими экспертами в этой области, которое позволит вам достичь профессионального успеха”

“

*Этот Университетский курс – лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области международного сотрудничества и социальной коммуникации, вы получите диплом **TECH Технологического университета**”*

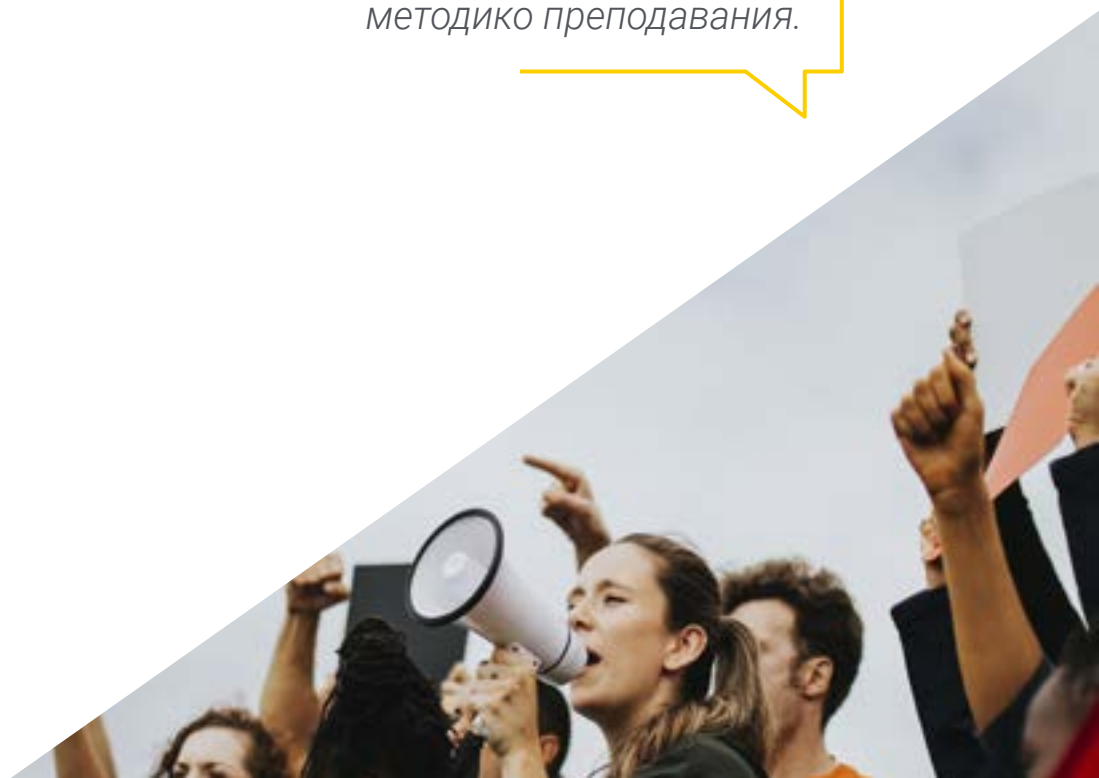
Преподавательский состав курса включает профессионалов в области международного сотрудничества, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области международного сотрудничества и социальной коммуникации с большим преподавательским опытом.

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этой программе.

Мы предлагаем вам самый полный Университетский курс с лучшей методикой преподавания.



02

Цели

Основная цель программы — развитие теоретического и практического обучения, чтобы преподаватель смог освоить международное сотрудничество на практическом и строгом уровне.





““

Данная программа позволит вам обновить свои знания в области международного сотрудничества с использованием новейших образовательных технологий, чтобы внести качественный и надежный вклад в принятие решений”



Общие цели

- ♦ Предоставлять студентам углубленное представление в области международного сотрудничества, имеющее специализированный характер и основанное на теоретических и инструментальных знаниях, которое позволит им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшать профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права

“

Будьте в курсе последних достижений в области международного сотрудничества”





Конкретные цели

- ♦ Знать различные методы исследований в области международного сотрудничества для развития
- ♦ Получать знания в области методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ♦ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ♦ Знать инструменты международного сотрудничества в области развития, а также типы существующих проектов и НПО
- ♦ Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в действия и программы сотрудничества для развития
- ♦ Понимать международную систему сотрудничества и различных ее участников
- ♦ Подготовить социальных коммуникаторов, которые смогут применять свои знания на разных уровнях
- ♦ Определять, понимать и уметь использовать источники, статистические методы и компьютерные инструменты для организации отобранной информации и планирования отчетов, анализов и мероприятий для развития и сотрудничества
- ♦ Проводить этическое осмысление сотрудничества, информации, изображений и их применимости в конкретных контекстах и источниках информации

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области международного сотрудничества и социальной коммуникации, которые привносят в это обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



““

Ведущие специалисты-практики в этой области собрались вместе, чтобы продемонстрировать вам последние достижения в области международного сотрудничества для развития”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации People in Need, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде Terre des Hommes позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Sasin, Piotr

- ♦ Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- ♦ Директор по странам в People in Need
- ♦ Представитель по стране в фонде Terre des Hommes
- ♦ Руководитель программы в Habitat for Humanity Poland
- ♦ Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- ♦ Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества для развития образования в Университете Барселоны
- ♦ Специалист в области управления знаниями

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества для развития
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист в области гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ♦ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в области развития, осуществляемых Агентством
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде

Г-н Кано Коркуэра, Карлос

- ♦ Степень бакалавра биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ♦ Специалист в области планирования и управления мероприятиями по сотрудничеству для развития от UNED
- ♦ Специализированные курсы в области международного сотрудничества; определения, формулирования и мониторинга проектов сотрудничества; гуманитарной помощи; равных возможностей; международных переговоров; планирования с учетом гендерных аспектов; управления для достижения результатов развития; инвалидности в проектах сотрудничества; проектов сотрудничества, делегированных Европейским Союзом, и др. Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

Г-жа Кордоба, Кристина

- ♦ Медсестра
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в области развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио-де-Небриха, Испания и Университетский колледж Уоллса, Великобритания
- ♦ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur, Sur – FLACSO
- ♦ Специалист в области неравенства, сотрудничества и развития. Университетский институт развития и сотрудничества – IUDC – Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности – Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

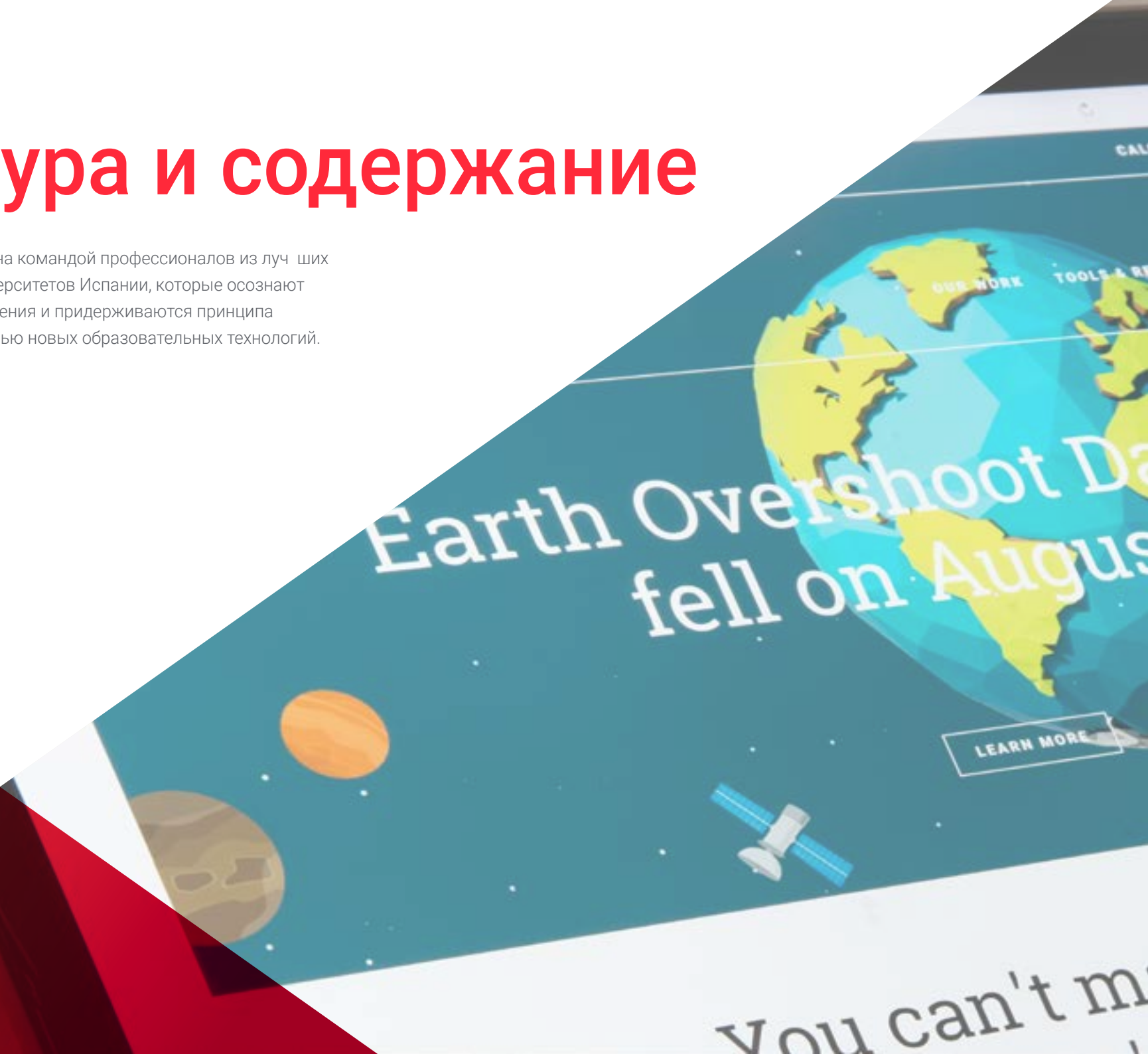
Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Исследователь, специализирующийся в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития
- ♦ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на 2030 год
- ♦ Преподаватель в магистратуре в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, в магистратуре в области политического лидерства в UCM и в магистратуре в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала

04

Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, которые осознают актуальность современного обучения и придерживаются принципа качественного обучения с помощью новых образовательных технологий.





“

Полноценная программа обучения, структурированная в отлично разработанные дидактические единицы, ориентированные на обучение, совместимое с вашей личной и профессиональной жизнью”

Модуль 1.Международное сотрудничество для развития

- 1.1. Международное сотрудничество для развития
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что такое международное сотрудничество для развития?
 - 1.1.3. Цели и задачи международного сотрудничества для развития
 - 1.1.4. Цели испанского международного сотрудничества для развития
 - 1.1.5. Эволюция международного сотрудничества для развития в Испании
 - 1.1.6. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
 - 1.1.7. Восстановительные планы Европы в условиях биполярного конфликта
 - 1.1.8. Процессы деколонизации в послевоенные годы
 - 1.1.9. Кризис международного сотрудничества для развития
 - 1.1.10. Изменения в концепции международного сотрудничества для развития
 - 1.1.11. Библиография
- 1.2. Механизмы и инструменты международного сотрудничества для развития
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества для развития
 - 1.2.2.1. Сотрудничество для развития
 - 1.2.2.2. Развивающее образование
 - 1.2.2.3. Техническая поддержка, обучение и исследование
 - 1.2.2.4. Гуманитарная деятельность
 - 1.2.3. Другие инструменты сотрудничества
 - 1.2.3.1. Экономическое сотрудничество
 - 1.2.3.2. Финансовая помощь
 - 1.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
 - 1.2.3.4. Продовольственная помощь
 - 1.2.4. Формы международного сотрудничества для развития
 - 1.2.5. Виды способов
 - 1.2.5.1. Способ в зависимости от происхождения ресурсов
 - 1.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества для развития
 - 1.2.6.1. Двусторонняя
 - 1.2.6.2. Многосторонняя
 - 1.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
 - 1.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
 - 1.2.6.5. Деловое сотрудничество
 - 1.2.7. В зависимости от геополитической ситуации и уровня развития стран-доноров и стран-реципиентов
 - 1.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на использование средств
 - 1.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
 - 1.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
 - 1.2.10. Библиография
- 1.3. Многосторонние организации
 - 1.3.1. Система международного сотрудничества для развития
 - 1.3.2. Действующие лица международного сотрудничества для развития
 - 1.3.3. Действующие лица в системе Официальной помощи развитию
 - 1.3.4. Определения соответствующих международных организаций (МО)
 - 1.3.5. Характеристики международных организаций
 - 1.3.5.1. Типы международных организаций
 - 1.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
 - 1.3.7. Вклад международных организаций в многостороннюю систему
 - 1.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
 - 1.3.8.1. Характеристики МФИ
 - 1.3.8.2. Структура МФИ
 - 1.3.8.3. Виды многосторонних финансовых институтов
 - 1.3.9. Библиография
- 1.4. Источники международного сотрудничества в области развития
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
 - 1.4.3. Многосторонние финансовые институты
 - 1.4.4. Международный валютный фонд
 - 1.4.5. Агентство США по международному развитию (USAID)
 - 1.4.5.1. Кто они такие?
 - 1.4.5.2. История USAID
 - 1.4.5.3. Сектора вмешательства
 - 1.4.6. Европейский Союз
 - 1.4.6.1. Цели ЕС
 - 1.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС

- 1.4.7. Нефинансовые многосторонние организации
 - 1.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
 - 1.4.7.2. Действия нефинансовых многосторонних организаций
 - 1.4.7.3. Нефинансовые
- 1.4.8. Организация Объединенных Наций (ООН)
- 1.4.9. Библиография
- 1.5. Генеральный план испанского сотрудничества на 2018-2021 годы
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Задачи деятельности и управления для испанского сотрудничества
 - 1.5.3. Что такое генеральный план?
 - 1.5.3.1. Генеральный план испанского сотрудничества
 - 1.5.3.2. Области, составляющие пятый генеральный план ЕС
 - 1.5.4. Цели генерального плана
 - 1.5.4.1. Общие цели пятого генерального плана Международного сотрудничества
 - 1.5.5. Географические приоритеты деятельности в рамках генерального плана международного сотрудничества для развития
 - 1.5.6. Повестка дня на 2030 год
 - 1.5.6.1. Что такое повестка дня на 2030 год?
 - 1.5.6.2. Развитие повестки дня на 2030 год
 - 1.5.6.3. Общие технические характеристики
 - 1.5.6.4. Реализация повестки дня на 2030 год
 - 1.5.7. Библиография
- 1.6. Гуманитарная деятельность
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
 - 1.6.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
 - 1.6.4. Основные цели гуманитарной деятельности
 - 1.6.5. Первая стратегия гуманитарной деятельности испанского агентства международного сотрудничества для развития (AECID)
 - 1.6.6. AECID и гуманитарная деятельность
 - 1.6.7. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
 - 1.6.8. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
 - 1.6.9. Краткий обзор
 - 1.6.10. Библиография
- 1.7. Гендерные подходы в международном сотрудничестве для развития
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Что представляет собой гендерный подход?
 - 1.7.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 1.7.4. Гендерный подход в международном сотрудничестве для развития
 - 1.7.5. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве для развития
 - 1.7.6. Цели Пятого генерального плана испанского сотрудничества в отношении продвижения прав и возможностей мужчин и женщин
 - 1.7.7. Приоритетные цели равенства в международном сотрудничестве для развития
 - 1.7.8. Секторальная гендерная стратегия в рамках Испанского сотрудничества для развития
 - 1.7.9. Руководство по учету гендерной проблематики
 - 1.7.10. Библиография
- 1.8. В центре внимания — права человека в рамках международного сотрудничества для развития
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Права человека
 - 1.8.3. Правозащитный подход в сотрудничестве для развития
 - 1.8.4. Как формируется подход к управлению правами человека?
 - 1.8.5. Элементы, которые привносит правозащитный подход в международное сотрудничество для развития
 - 1.8.5.1. Новая система координат: международные стандарты в области прав человека
 - 1.8.5.2. Новый взгляд на развитие потенциала
 - 1.8.5.3. Участие в общественной политике
 - 1.8.5.4. Подотчетность
 - 1.8.6. Проблемы связанные с применением подхода к правам человека при осуществлении мероприятий в рамках сотрудничества для развития
 - 1.8.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
 - 1.8.8. Проблемы в реализации проекта
 - 1.8.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
 - 1.8.10. Библиография

- 1.9. Мобильность и миграции населения
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Миграция
 - 1.9.2.1. Первые перемещения людей
 - 1.9.2.2. Виды миграции
 - 1.9.2.3. Причины миграции
 - 1.9.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
 - 1.9.3.1. Улучшение жилищных условий
 - 1.9.3.2. Уязвимость и миграция
 - 1.9.4. Человеческая безопасность и конфликты
 - 1.9.5. Проблемы международной системы предоставления убежища
 - 1.9.6. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ)
 - 1.9.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
 - 1.9.8. Библиография

Модуль 2. Социальная и трансформационная коммуникация

- 2.1. Развитие коммуникации
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Что такое коммуникация?
 - 2.1.2.1. Понятие и определение
 - 2.1.3. Цели, аудитории и сообщения
 - 2.1.4. Право на информацию и коммуникацию
 - 2.1.4.1. Свобода слова
 - 2.1.5. Доступ и участие
 - 2.1.6. Краткий обзор СМИ по типологиям
 - 2.1.6.1. Печатные СМИ
 - 2.1.6.2. Радио
 - 2.1.6.3. Телевидение
 - 2.1.6.4. Интернет и социальные сети
 - 2.1.7. Выводы
- 2.2. Коммуникация и власть в цифровую эпоху
 - 2.2.1. Что такое власть?
 - 2.2.1.1. Власть в глобальную эпоху
 - 2.2.2. Фейковые новости, контроль и утечки
 - 2.2.3. СМИ, находящиеся в государственной собственности

- 2.2.4. Коммерческие СМИ
 - 2.2.4.1. Крупные конгломераты в Европе
 - 2.2.4.2. Крупные конгломераты в Латинской Америке
 - 2.2.4.3. Другие конгломераты
- 2.2.5. Альтернативные средства
 - 2.2.5.1. Эволюция альтернативных СМИ в испанском государстве
 - 2.2.5.2. Современные тенденции
 - 2.2.5.3. Проблема финансирования
 - 2.2.5.4. Профессиональная журналистика/активистская журналистика
- 2.2.6. Инициативы по демократизации коммуникации
 - 2.2.6.1. Примеры в Европе
 - 2.2.6.2. Примеры в Латинской Америке
- 2.2.7. Выводы
- 2.3. Коммуникация и международное сотрудничество
 - 2.3.1. Социальная коммуникация
 - 2.3.1.1. Концепция
 - 2.3.1.2. Темы
 - 2.3.2. Действующие лица: ассоциации и исследовательские центры
 - 2.3.2.1. Общественные движения
 - 2.3.3. Сети сотрудничества и обмена
 - 2.3.4. Сотрудничество, образование для социальных преобразований и коммуникация
 - 2.3.4.1. Виды коммуникации от неправительственных организаций для развития
 - 2.3.5. Кодекс поведения
 - 2.3.5.1. Социальный маркетинг
 - 2.3.6. Образовательная коммуникация
 - 2.3.7. Работа с альтернативными СМИ
 - 2.3.8. Работа с государственными и коммерческими СМИ
 - 2.3.9. Коммуникация и сотрудничество во время кризиса
 - 2.3.9.1. Воздействие на техническую и рабочую среду
 - 2.3.9.2. Воздействия в области социальных движений
 - 2.3.10. Напряженность между профессиональной журналистикой и активистской журналистикой



- 2.4. Коммуникация и гендерное равенство
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Ключевые понятия
 - 2.4.3. Женщины в средствах массовой информации
 - 2.4.3.1. Представительство и наглядность
 - 2.4.4. Медиапроизводство и принятие решений
 - 2.4.5. Пекинская платформа действий (глава J)
 - 2.4.6. Феминистская коммуникация и инклюзивный язык
 - 2.4.6.1. Основные понятия
 - 2.4.7. Как выявлять и избегать стереотипов
 - 2.4.8. Руководящие принципы, передовой опыт
 - 2.4.9. Примеры инициатив
 - 2.4.10. Выводы
- 2.5. Коммуникация и устойчивое развитие
 - 2.5.1. Цели устойчивого развития (ЦУР)
 - 2.5.1.1. Предложение и ограничения
 - 2.5.2. Антропоцен
 - 2.5.2.1. Изменение климата и человеческое развитие
 - 2.5.3. Сообщение НПО о "стихийных бедствиях"
 - 2.5.3.1. Обычное освещение в средствах массовой информации
 - 2.5.4. Возможности пропаганды от НПО
 - 2.5.5. Защитники окружающей среды в Латинской Америке
 - 2.5.5.1. Данные: угрозы и гибель людей
 - 2.5.6. Как НПО для развития могут информировать о работе правозащитников

- 2.6. Коммуникация и миграция
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Ключевые понятия и данные
 - 2.6.3. Язык вражды и его основания
 - 2.6.3.1. Дегуманизация и жертвенность
 - 2.6.4. Некрополитика
 - 2.6.5. Обычное освещение в средствах массовой информации
 - 2.6.6. Социальные сети, WhatsApp и мистификации
 - 2.6.7. Возможности пропаганды от НПО
 - 2.6.7.1. Как распознать предрассудки
 - 2.6.7.2. Преодоление евроцентризма
 - 2.6.8. Передовая практика и руководящие принципы в области коммуникации и миграции
 - 2.6.9. Выводы
- 2.7. Коммуникация и миротворчество
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Мирная журналистика vs. военная журналистика
 - 2.7.2.1. Характеристики
 - 2.7.3. Краткий исторический обзор поджигательства войны
 - 2.7.4. Коммуникация по вопросам вооруженных конфликтов и мирных процессов
 - 2.7.5. Журналисты в вооруженных конфликтах
 - 2.7.6. Возможности для общественной организации
 - 2.7.6.1. Переключение внимания на решение
 - 2.7.7. Исследования и рекомендации
- 2.8. Образовательная коммуникация для сопровождения
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Педагогика и народное образование
 - 2.8.3. Медиаграмотность
 - 2.8.4. Образовательные коммуникационные проекты
 - 2.8.4.1. Характеристики
 - 2.8.4.2. Представители





- 2.8.5. Актуализация коммуникаций в целях социальных изменений
 - 2.8.5.1. Коммуникационный компонент в других проектах
- 2.8.6. Важность внутренней коммуникации в НПО
- 2.8.7. Коммуникация с партнерами и сотрудниками
- 2.8.8. Выводы
- 2.9. Цифровая культура и развитие НПО
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Смена парадигм и новые пространства
 - 2.9.2.1. Характеристика и основные действующие лица и сети
 - 2.9.3. Тирания кликов
 - 2.9.4. Навязывание краткости
 - 2.9.5. Участие граждан в цифровом обществе
 - 2.9.5.1. Изменения в солидарности и активизме в цифровой культуре
 - 2.9.6. Содействие участию НГДО в цифровых пространствах
 - 2.9.7. Показатели коммуникации 2.0 в Общественной организации
 - 2.9.8. Выводы
- 2.10. На практике
 - 2.10.1. Введение
 - 2.10.2. Разработка планов организационных коммуникаций
 - 2.10.2.1. Внедрение коммуникационных планов
 - 2.10.3. Коммуникационные планы для проектов и действий
 - 2.10.4. Основное содержание и распространенные ошибки на веб-сайтах
 - 2.10.5. Планы публикаций в социальных сетях
 - 2.10.6. Антикризисное управление и незапланированные аспекты в социальных сетях
 - 2.10.7. Субъект, глагол и предикат
 - 2.10.7.1. Вспоминая понятия
 - 2.10.8. Выводы

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке. Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

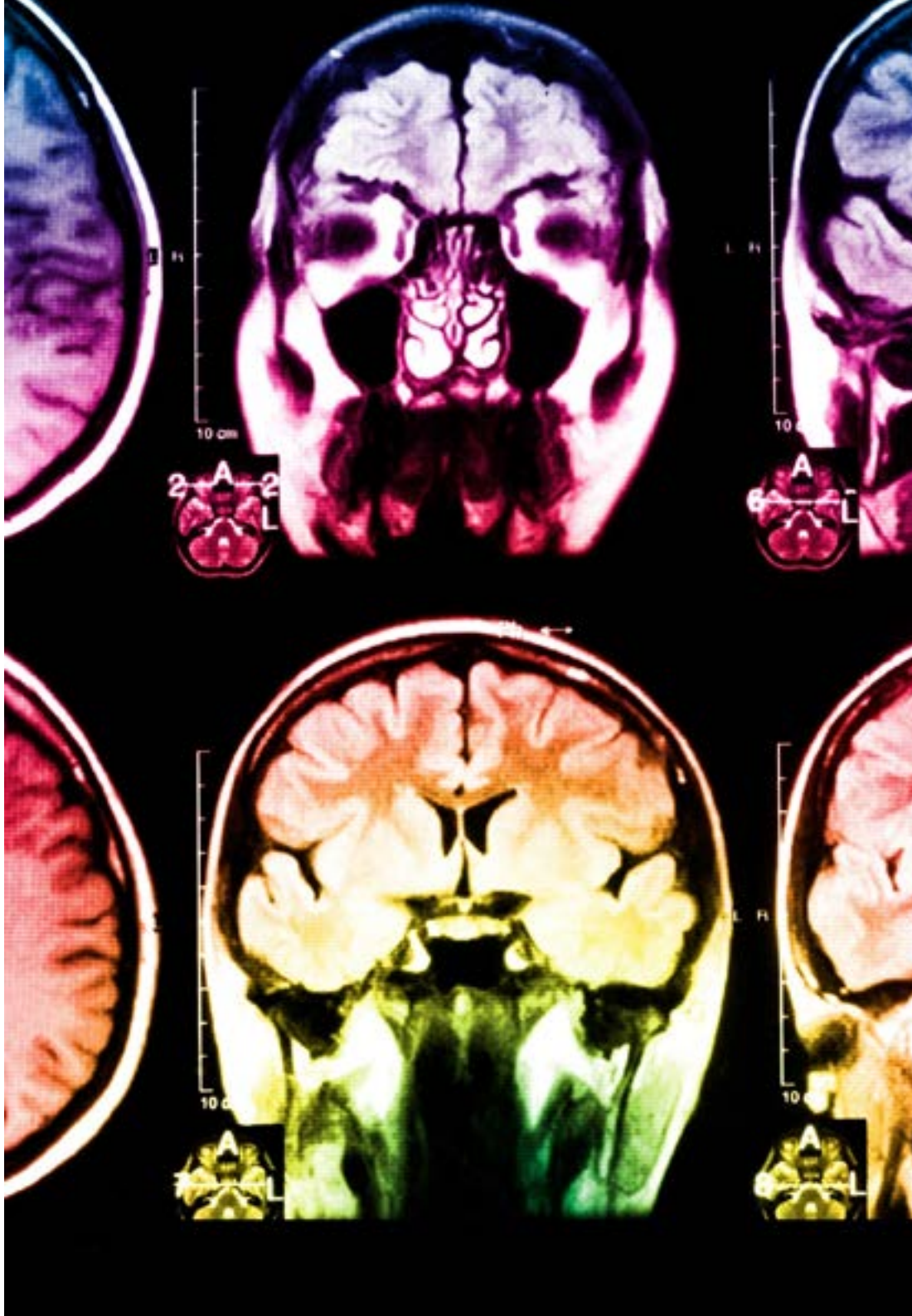


Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире. С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу. Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными. Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод ТЕСН. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

ТЕСН предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



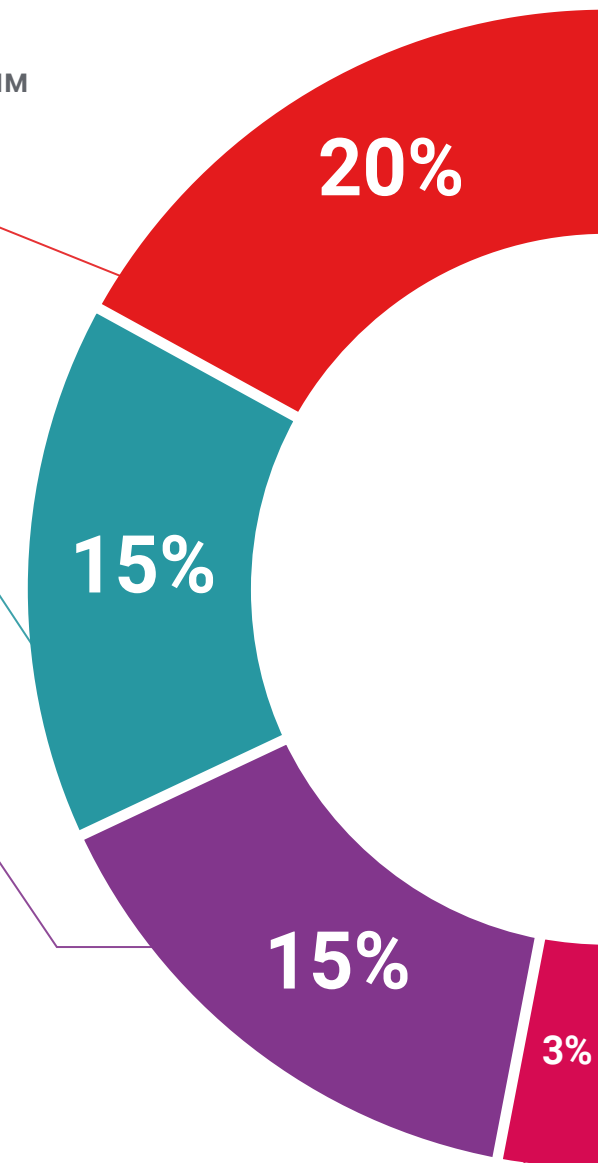
Интерактивные конспекты

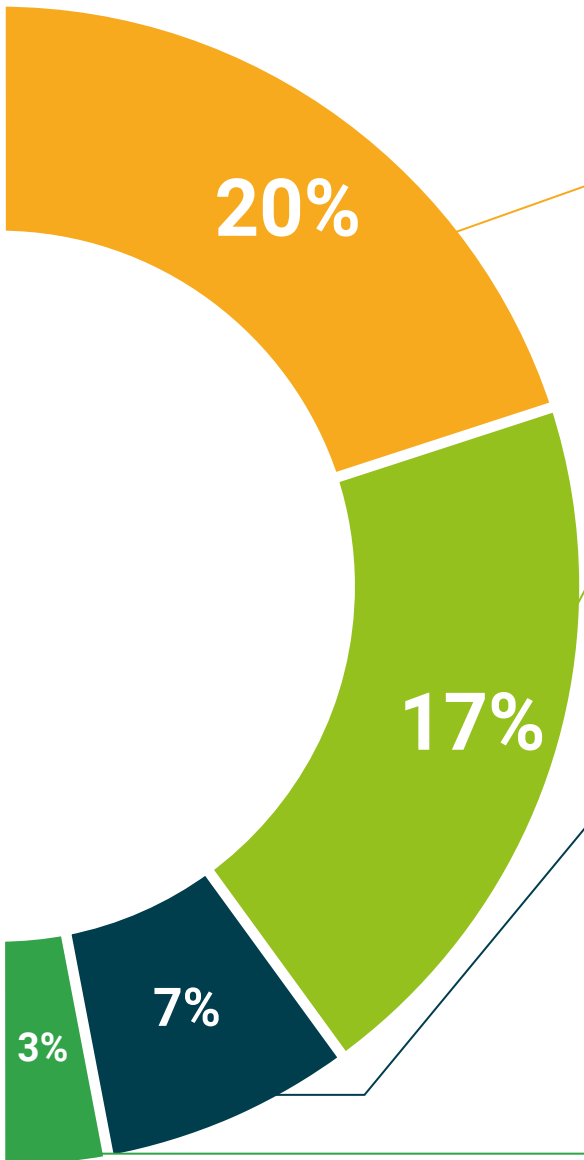
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний. Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке ТЕСН студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

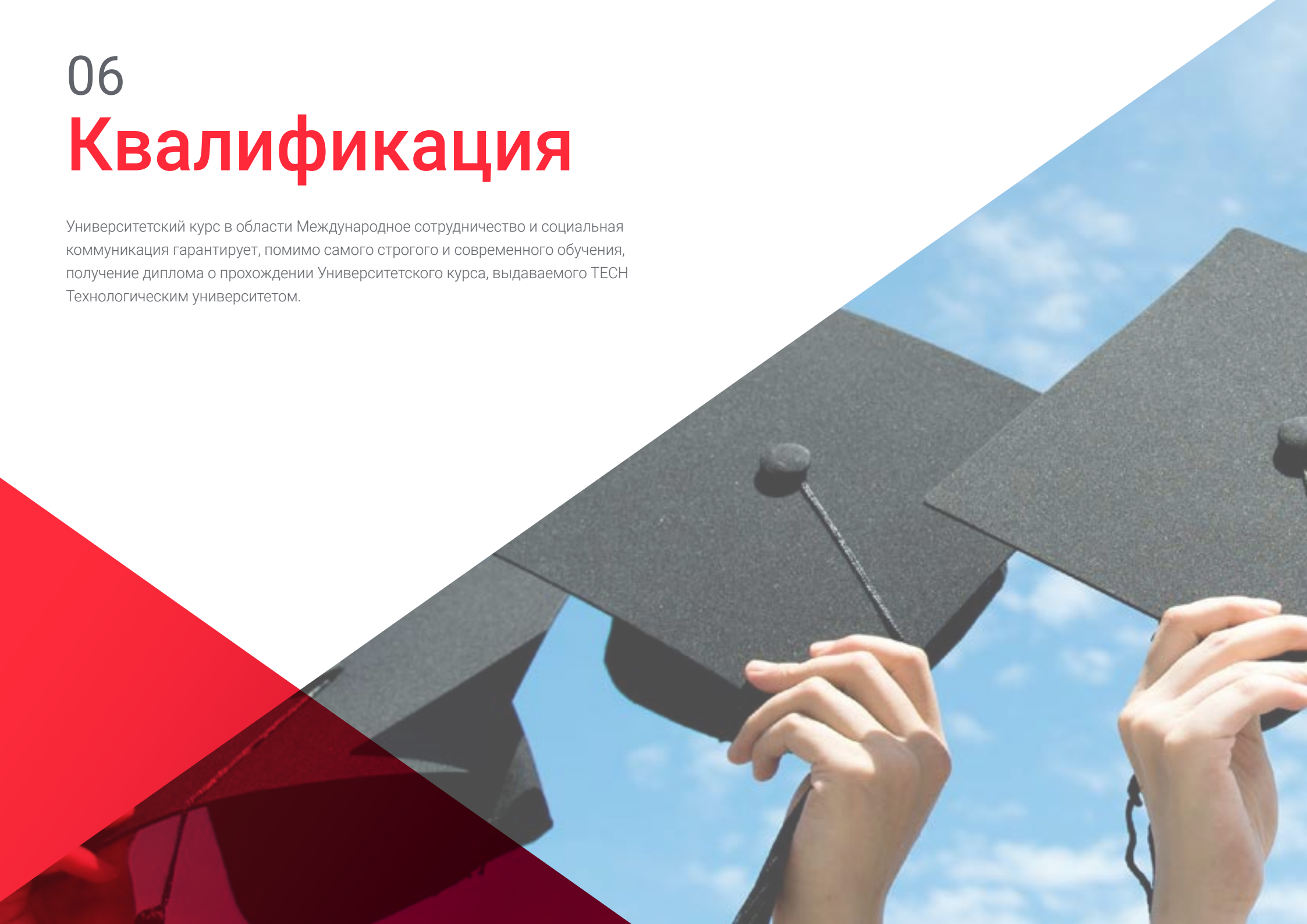
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практический и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области Международное сотрудничество и социальная коммуникация гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Международное сотрудничество и социальная коммуникация** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области Международное сотрудничество и социальная коммуникация**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Технологии

Знания Настоящее Качество

Веб обучение
и социальная коммуникация

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс
Международное сотрудничество
и социальная коммуникация

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс Международное сотрудничество и социальная коммуникация

