

محاضرة جامعية  
التعاون الدولي لتنمية الشعوب



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

التعاون الدولي لتنمية الشعوب

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/international-cooperation-development-peoples](http://www.techitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/international-cooperation-development-peoples)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# المقدمة

يهدف هذا البرنامج إلى تعريف اختصاصيي التدريس بعالم التنمية، حتى يعرفوا المفاهيم والفاعلين المعنيين وأنواع التنمية الموجودة في المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، فهو تدريب فريد لمساعدتهم على فهم التحديات التي يواجهها جميع الفاعلين المشاركين في التعاون الإنمائي وأنه من الضروري التغلب عليها لتحقيق تدخل فعال في كل منطقة.



يعد التدريس مهمة أساسية في مجال التعاون الإنمائي، لأنه يسمح بزيادة معرفة الأشخاص الذين لا يتمتعون بحرية الوصول إلى التعليم الجيد"



تحتوي هذه المحاضرة جامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق.

ومن أبرز ميزاتنا

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي لتنمية الشعوب
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول التعاون الدولي لتنمية الشعوب
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

تهدف هذه المحاضرة الجامعية، من رؤية منظمة ومهيكلية، إلى تزويد المعلمين بالمعلومات الأكثر اكتمالاً حول التعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب. بهذه الطريقة، سيتمكن الطلاب من رؤية معلومات حقيقية مباشرة حول كيفية عمل التعاون الإنمائي الدولي، وما هي أهدافه وأهدافه التي يجب تحقيقها وأخلاقيات العمل وما إلى ذلك، مع إتاحة الفرصة للتخلص من الأساطير الزائفة التي تدور حول هذا العالم والتحول إلى محترفين في هذا القطاع.

بهذه الطريقة، يتم تقديم هذا التدريب كفرصة دراسية فريدة. إنه باب مفتوح على عالم التعاون الدولي، عالم معقد وضروري لتطور عادل وإنساني قائم على المساواة لجميع مواطني ودول العالم.

من المهم التأكيد على أنه لا يوجد نموذج واحد للتعاون، ولكن اعتماداً على الأهداف المراد تحقيقها والجهات الفاعلة المعنية وسياسة كل بلد، هناك نماذج مختلفة للتعاون الدولي. للتعرف عليهم، سيتمكن الطلاب من الاستفسار عنها والتأمل فيها خلال هذا البرنامج

من ناحية أخرى، يعد تصميم مشاريع التعاون الإنمائي ومراقبتها وتقييمها عنصراً أساسياً في أي مجال من مجالات العمل. لهذا السبب، لن يتعامل الطلاب مع النظرية حول كيفية عمل أو هيكلية التعاون الدولي من أجل التنمية فحسب، بل ستتاح لهم أيضاً الفرصة لتعلم كيفية إجراء دراسة ميدانية، وكيفية تحديد احتياجات السكان أو المجتمع أو الدولة، و تنظيم وهيكلية جميع الأعمال اللازمة لتنفيذها.

تتمثل إحدى مزايا هذه المحاضرة الجامعية في أنه يتم تدريسها بتنسيق 100% عبر الإنترنت، لذلك سيتمكن المعلم من الجمع بين دراسة هذا البرنامج المتكامل للغاية مع بقية التزاماته اليومية، والاختيار في جميع الأوقات أين ومتى يريد أن يدرس. تدريب عالي المستوى يأخذ هؤلاء المهنيين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.



تدريب تعليمي عالي المستوى، تم إنشاؤه بواسطة أفضل الخبراء في هذا المجال، والذي سيتيح لك تحقيق النجاح المهني"

زد من ثققتك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك  
من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

نحن نقدم لك المحاضرة الجامعية الأكثر اكتمالا وأفضل  
منهجية تدريس.

إن هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج  
تحديثي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في مجال التعاون الدولي لتنمية  
الشعوب، ستحصل على شهادة صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية "



تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعاون الدولي، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم  
من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيتيح للمهني الدراسة السياقية، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج  
للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي  
تنشأ خلال التدريب. للقيام بذلك، سوف يحصل المتخصص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال  
التعاون الدولي من أجل التنمية، مع خبرة واسعة.



02

# الأهداف

الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يتمكن المعلم من إتقان التعاون الدولي بطريقة عملية ودقيقة.





ستسمح لك شهادة المحاضرة الجامعية هذه بتحديث معرفتك في التعاون الدولي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار"



## الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذي طبيعة متخصصة ويستند إلى المعرفة النظرية والفعالة مما يسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية، بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة والمضمنة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني ووضع استراتيجيات للتكيف وحل مشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وزيادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية، في إطار القانون الدولي

كن على اطلاع على آخر التحديثات في مجال التعاون  
الدولي”



### الأهداف المحددة



- ♦ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ♦ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ♦ التعرف على أدوات التعاون الإنمائي الدولي، وكذلك أنواع المشاريع القائمة والمنظمات غير الحكومية
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها
- ♦ التعرف على دورة إدارة مشروع التطوير
- ♦ التعرف على تقنيات واتجاهات ومشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ فهم المشاكل الرئيسية لمختلف المجالات الإقليمية والدولية
- ♦ التعرف على الأنظمة والطرائق المختلفة والجهات الفاعلة الأساسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ التعرف على الخصوصيات الإقليمية للتنمية والتعاون



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج خبراء بارزين في التعاون الإنمائي الدولي في أعضاء هيئته التدريسية، الذين يشاركون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



اجتمع المحترفون الرواد في هذا المجال ليعرضوا لك أحدث التطورات في التعاون الدولي لتنمية الشعوب”



الدولي لتنمية الشعوب”



### مختصاً بـ **إيما**

هو مدير عام في شركة إلكترونية متخصصة في تطوير حلول تقنية للشركات. يمتلك خبرة واسعة في إدارة الفرق وتطوير المنتجات، حيث قاد عدة فرق عمل في مشاريع متنوعة. شارك في تأسيس الشركة التي يعمل بها حالياً، حيث ركز على تطوير حلول سحابية تساعد الشركات على تحسين كفاءتها التشغيلية وتقليل التكاليف. لديه خبرة في إدارة الميزانية وتخصيص الموارد بشكل فعال.

شارك في تأسيس شركة متخصصة في تطوير حلول تقنية للشركات، حيث ركز على تطوير حلول سحابية تساعد الشركات على تحسين كفاءتها التشغيلية وتقليل التكاليف. لديه خبرة في إدارة الميزانية وتخصيص الموارد بشكل فعال. شارك في تأسيس الشركة التي يعمل بها حالياً، حيث ركز على تطوير حلول سحابية تساعد الشركات على تحسين كفاءتها التشغيلية وتقليل التكاليف.

أولاً، شارك في تأسيس شركة متخصصة في تطوير حلول تقنية للشركات، حيث ركز على تطوير حلول سحابية تساعد الشركات على تحسين كفاءتها التشغيلية وتقليل التكاليف. لديه خبرة في إدارة الميزانية وتخصيص الموارد بشكل فعال. شارك في تأسيس الشركة التي يعمل بها حالياً، حيث ركز على تطوير حلول سحابية تساعد الشركات على تحسين كفاءتها التشغيلية وتقليل التكاليف.

شارك في تأسيس شركة متخصصة في تطوير حلول تقنية للشركات، حيث ركز على تطوير حلول سحابية تساعد الشركات على تحسين كفاءتها التشغيلية وتقليل التكاليف. لديه خبرة في إدارة الميزانية وتخصيص الموارد بشكل فعال. شارك في تأسيس الشركة التي يعمل بها حالياً، حيث ركز على تطوير حلول سحابية تساعد الشركات على تحسين كفاءتها التشغيلية وتقليل التكاليف.

## أ. Sasin, Piotr

- مدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، وارسو، بولندا
- المدير القطري في منظمة People in Need
- الممثل القطري في مؤسسة Terre des Hommes
- مدير برنامج في مؤسسة Habitat for Humanity Poland في بولندا
- محستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، جامعة وارسو
- بكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، جامعة وارسو

بفضل TECH، يمكنك  
التعلم من أفضل  
المحترفين في العالم“

المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية في جامعة كومبلوتسي مدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التربوي من قبل OBI
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات التربوية والإحصاء في UNED
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التربوية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



هيكـل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب
- ♦ مدرسة التدريب للتوظيف
- ♦ وكالة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile Educativa





## الأستاذة

### أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنثروبولوجيا والاثنولوجيا الأمريكية. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة الهيئة الاختيارية لأمناء المتاحف المعين بمتحف أمريكا في مدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد

### أ. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وإجازة في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلتينيسي بمدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، إلخ.
- ♦ عمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي، ولا سيما في أمريكا اللاتينية

### أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ تدريب وخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مساعدة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية Juvenil APUMAK، مدريد، إسبانيا

### أ. Flórez Gómez, Mercedes

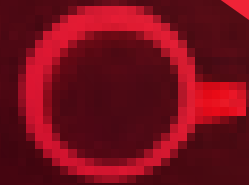
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija بإسبانيا وكلية Wales بالمملكة المتحدة
- ♦ حاصلة على محاضرة جامعية عالية في التعاون الجنوبي، Sur- FLACSO
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية. المعهد الجامعي للتنمية والتعاون- IUUDC - جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة (OIE)
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني- معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني - IECAH

### أ. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون الإنمائي لنائب رئيس الجامعة للعلاقات الدولية والتعاون، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ باحثة مكرسة في مجالات السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وعلى قضايا الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة المحاضرة الجامعية لمدرسة Complutense الصيفية للسياسات العامة وجدول أعمال 2030
- ♦ أستاذة في درجة الماجستير في الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، ودرجة الماجستير في القيادة السياسية، من UCM ودرجة الماجستير في العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي من جامعة Alcalá

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



برنامج تعليمي متكامل للغاية، منظم في وحدات تعليمية متطورة جداً، موجه نحو  
التعلم الفعال والسريع، ويتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية”



الوحدة 1. التعاون الدولي من أجل التنمية

- 6.2.1 أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الإنمائي الدولي
  - 1.6.2.1 ثنائي الأطراف
  - 2.6.2.1 متعدد الأطراف
  - 3.6.2.1 التعاون اللامركزي
  - 4.6.2.1 التعاون غير الحكومي
  - 5.6.2.1 التعاون التجاري
  - 7.2.1 حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية
  - 8.2.1 وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال
  - 9.2.1 أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة
  - 1.9.2.1 تدخلات تطوير البرمجيات
  - 10.2.1 المراجع
- 3.1 المنظمات متعددة الأطراف
  - 1.3.1 النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية
  - 2.3.1 الفاعلين في التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 3.3.1 الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية
  - 4.3.1 تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة (IO)
  - 5.3.1 خصائص المنظمات الدولية
    - 1.5.3.1 أنواع المنظمات الدولية
    - 6.3.1 مزايا التعاون متعدد الأطراف
    - 7.3.1 مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف
    - 8.3.1 المؤسسات المالية متعددة الأطراف (MFIs)
      - 1.8.3.1 خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف
      - 2.8.3.1 تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف
      - 3.8.3.1 فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف
    - 9.3.1 المراجع
  - 4.1 مصادر في التعاون الدولي من أجل التنمية
    - 1.4.1 مقدمة
    - 2.4.1 الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي
    - 3.4.1 المؤسسات المالية متعددة الأطراف
    - 4.4.1 صندوق النقد الدولي

- 1.1 التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.1.1 مقدمة
    - 2.1.1 ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية؟
    - 3.1.1 أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية
    - 4.1.1 أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإنسانية
    - 5.1.1 تطور التعاون الدولي من أجل التنمية في إسبانيا
    - 6.1.1 الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي
    - 7.1.1 خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب
    - 8.1.1 عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب
    - 9.1.1 أزمة التعاون الإنمائي الدولي
    - 10.1.1 التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية
    - 11.1.1 المراجع
  - 2.1 طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية
    - 1.2.1 مقدمة
      - 2.2.1 الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
        - 1.2.2.1 التعاون من أجل التنمية
          - 2.2.2.1 التربية التنموية
          - 3.2.2.1 المساعدة الفنية والتدريب والبحث
          - 4.2.2.1 العمل الإنساني
        - 3.2.1 أدوات التعاون الأخرى
          - 1.3.2.1 التعاون الاقتصادي
          - 2.3.2.1 المساعدة المالية
          - 3.3.2.1 التعاون العلمي والتكنولوجي
          - 4.3.2.1 المساعدات الغذائية
      - 4.2.1 طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية
        - 5.2.1 أنواع الطرائق
          - 1.5.2.1 طريقة حسب أصل الأموال

6.1. العمل الإنساني	5.4.1. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)
1.6.1. مقدمة	1.5.4.1. من هم؟
2.6.1. المساعدات الإنسانية في السياق الدولي	2.5.4.1. تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
3.6.1. الاتجاهات في العمل الإنساني	3.5.4.1. قطاعات التدخل
4.6.1. الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني	6.4.1. الاتحاد الأوروبي
5.6.1. الاستراتيجية الأولى للعمل الإنساني في التعاون الإسباني	1.6.4.1. أهداف الاتحاد الأوروبي
6.6.1. جمعية AECID والعمل الإنساني	2.6.4.1. الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي
7.6.1. تمويل العمل الإنساني وتطوره	7.4.1. المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
8.6.1. مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني	1.7.4.1. قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
9.6.1. ملخص	2.7.4.1. إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
10.6.1. المراجع	3.7.4.1. غير مالية
7.1. نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي	8.4.1. منظمة الأمم المتحدة
1.7.1. مقدمة	9.4.1. المراجع
2.7.1. ما هو نهج الجندر؟	5.1. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني 2018-2021
3.7.1. لماذا من المهم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟	1.5.1. مقدمة
4.7.1. نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي	2.5.1. تحديات العمل والإدارة للتعاون الإسباني
5.7.1. خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي	3.5.1. ما هي الخطة الرئيسية؟
6.7.1. أهداف الخطة الرئيسية الخامسة للتعاون الإسباني من حيث تعزيز حقوق وفرص الرجال والنساء	1.3.5.1. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
7.7.1. الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الإنمائي الدولي	2.3.5.1. المجالات التي تشكل الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
8.7.1. الاستراتيجية القطاعية للجندر في التعاون من أجل تنمية التعاون الإسباني	4.5.1. أهداف الخطة الرئيسية
9.7.1. دليل تعميم نهج الجندر	1.4.5.1. الأهداف العامة للخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
10.7.1. المراجع	5.5.1. الأولويات الجغرافية للعمل المؤطرة في الخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
8.1. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي الدولي	6.5.1. أجنحة 2030
1.8.1. مقدمة	1.6.5.1. ما هي خطة عام 2030؟
2.8.1. حقوق الانسان	2.6.5.1. تطوير خطة 2030
3.8.1. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي	3.6.5.1. المواصفات العامة
4.8.1. كيف نشأ نهج على حقوق الإنسان؟	4.6.5.1. تطبيق خطة 2030
	7.5.1. المراجع

الوحدة 2. تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

- 1.2 المعرفة الأساسية لتصميم مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.1.2 مقدمة
  - 2.1.2 معنى المشروع
  - 3.1.2 أنواع المشاريع
  - 4.1.2 دورة المشروع
  - 5.1.2 خطوات إنشاء المشروع
  - 6.1.2 التعريف
  - 7.1.2 تصميم
  - 8.1.2 التنفيذ والمتابعة
  - 9.1.2 التقييم
  - 10.1.2 المراجع
- 2.2 نهج الإطار المنطقي
  - 1.2.2 مقدمة
  - 2.2.2 ما هو نهج الإطار المنطقي؟
  - 3.2.2 حول الطريقة
  - 4.2.2 تعريفات الطريقة
  - 5.2.2 خطوات الطريقة
  - 6.2.2 الخلاصة
  - 7.2.2 المراجع
- 3.2 تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي (1)
  - 1.3.2 مقدمة
  - 2.3.2 تحليل المشاركة
  - 3.3.2 معايير اختيار المستفيدين من المشروع
  - 4.3.2 رسم بياني لنتائج تحليل المشاركة
  - 5.3.2 الصعوبات في تحليل المشاركة
  - 6.3.2 القاعدة الذهبية لتحليل المشاركة

- 5.8.1 العناصر التي يساهم فيها نهج حقوق الإنسان في التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.5.8.1 إطار مرجعي جديد: المعايير الدولية لحقوق الإنسان
  - 2.5.8.1 نظرة جديدة على بناء القدرات
  - 3.5.8.1 المشاركة في السياسة العامة
  - 4.5.8.1 المسائل
  - 6.8.1 تحديات نهج حقوق الإنسان في مداخلات التعاون الإنمائي
  - 7.8.1 التحديات في تحديد وصياغة المشاريع
  - 8.8.1 التحديات في تنفيذ المشاريع
  - 9.8.1 التحديات في مراقبة وتقييم المشروع
  - 10.8.1 المراجع
- 9.1 التنقل البشري والهجرات
  - 1.9.1 مقدمة
  - 2.9.1 الهجرات
    - 1.2.9.1 أولى التنقلات البشرية
    - 2.2.9.1 أنواع الهجرات
    - 3.2.9.1 أسباب الهجرات
    - 3.9.1 عمليات الهجرة في عصر العولمة
    - 1.3.9.1 تحسينات في ظروف المعيشة
    - 2.3.9.1 الهاشاشة والهجرة
    - 4.9.1 الأمن البشري والصراعات
    - 5.9.1 تحديات نظام اللجوء الدولي
    - 6.9.1 المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
    - 7.9.1 استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
    - 8.9.1 المراجع

7.2	مؤشرات وتقييم مشاريع التعاون الدولي لتنمية الشعوب
1.7.2	مقدمة
2.7.2	ما هي الجدوى؟
3.7.2	عوامل الجدوى
4.7.2	التقييم
5.7.2	أنواع التقييم
6.7.2	معايير التقييم
7.7.2	تصميم التقييم
8.7.2	مؤشرات تقييمية
9.7.2	أدوات جمع وتحليل البيانات
10.7.2	جمع المعلومات
11.7.2	المراجع
8.2	تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي (II): حالة عملية
1.8.2	مقدمة
2.8.2	عرض الحالة العملي
1.2.8.2	أمراض مجتمع مونتيستيتو
3.8.2	ملحقات
4.8.2	المراجع

7.3.2	حالة عملية
1.7.3.2	أمراض مجتمع مونتيستيتو
2.7.3.2	تحليل المشاركة
8.3.2	المراجع
4.2	تحديد المشاريع وفقاً لمنهج الإطار المنطقي (II)
1.4.2	مقدمة
2.4.2	تحليل المشكلة
3.4.2	كيف تنشأ شجرة المشاكل؟
4.4.2	خطوات بناء شجرة المشاكل
5.4.2	مشاكل في صنع شجرة المشاكل
6.4.2	الخلاصة
1.6.4.2	تحليل الأهداف
2.6.4.2	شجرة المشاكل
7.4.2	المراجع
5.2	تحديد المشاريع وفقاً لمنهج الإطار المنطقي (III)
1.5.2	تحليل البدائل
2.5.2	كيف يتم تحليل البدائل؟
3.5.2	معايير تقييم البدائل
4.5.2	تسلسل لأداء تحليل البدائل
5.5.2	الخلاصة
6.5.2	المراجع
6.2	تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي
1.6.2	مقدمة
2.6.2	مصفوفة التخطيط
1.2.6.2	المنطق العمودي
2.2.6.2	المنطق الأفقي
3.6.2	أصل مصفوفة التخطيط
4.6.2	تكوين مصفوفة التخطيط
5.6.2	محتويات مصفوفة التخطيط
6.6.2	المراجع

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



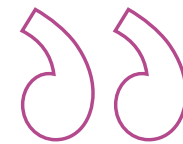
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



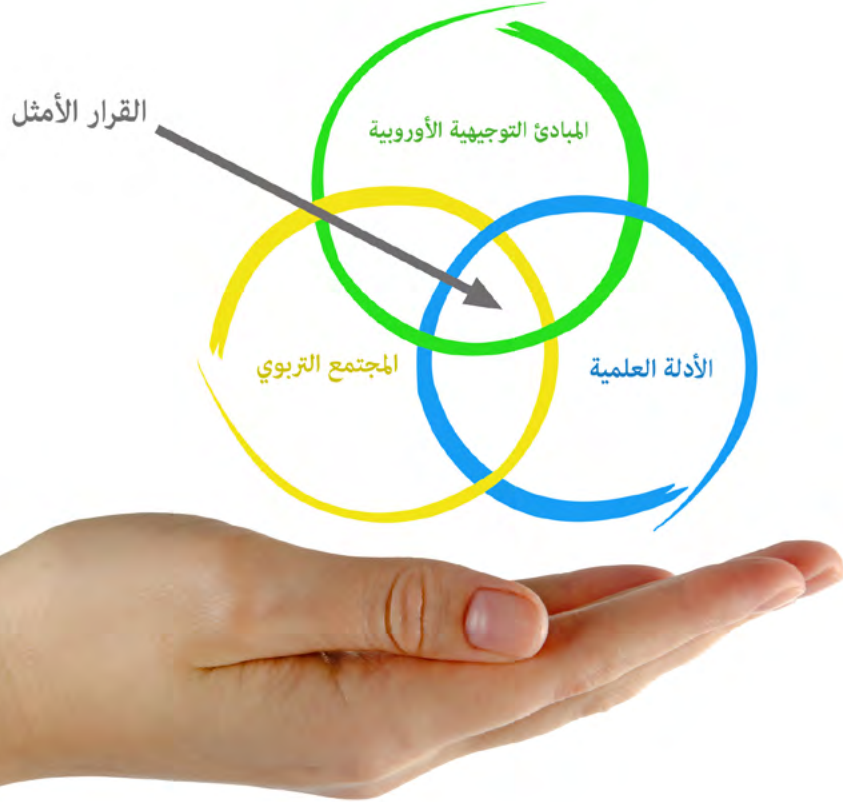




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

### في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



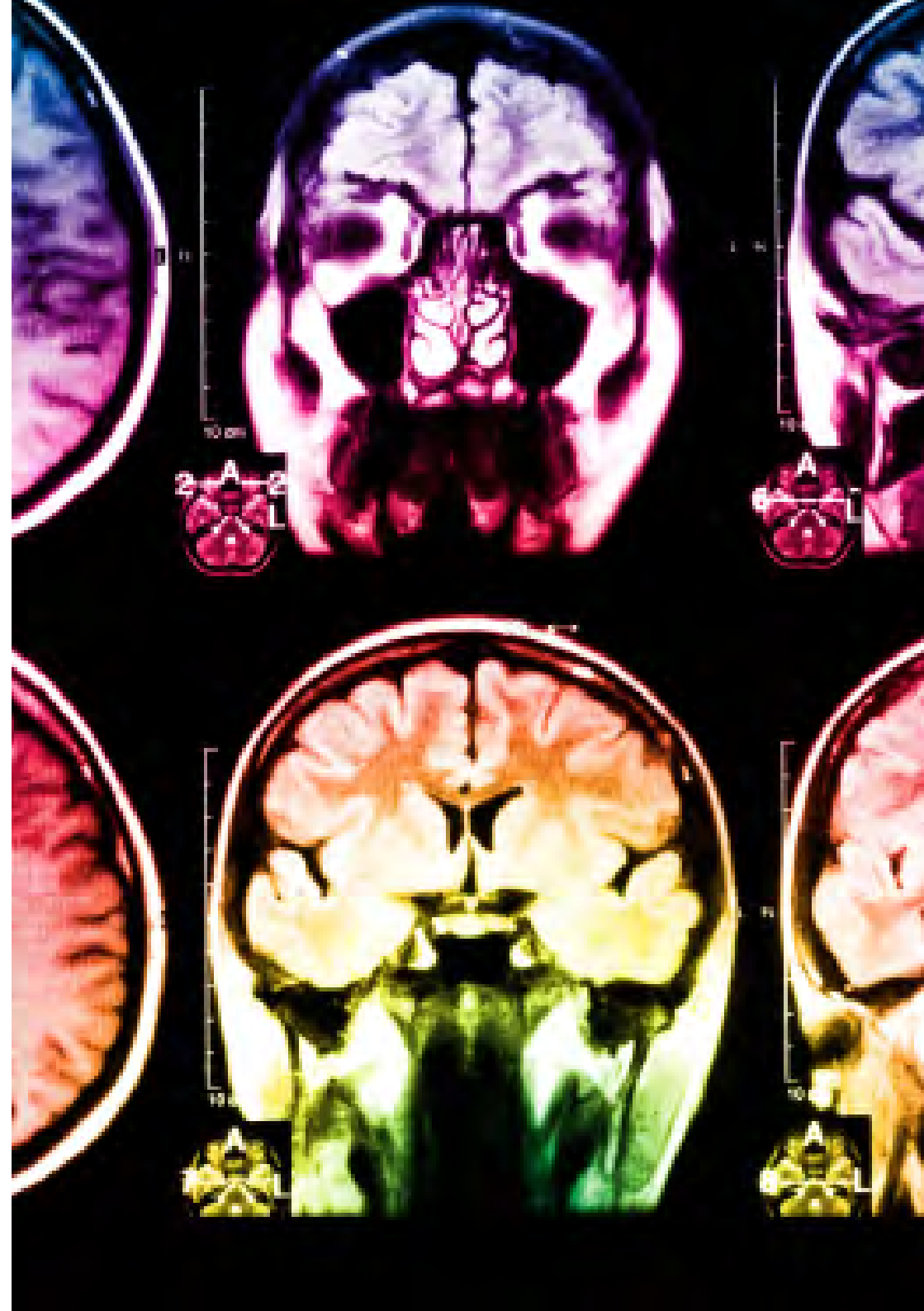
سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

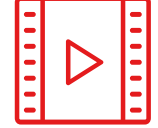
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع مستويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



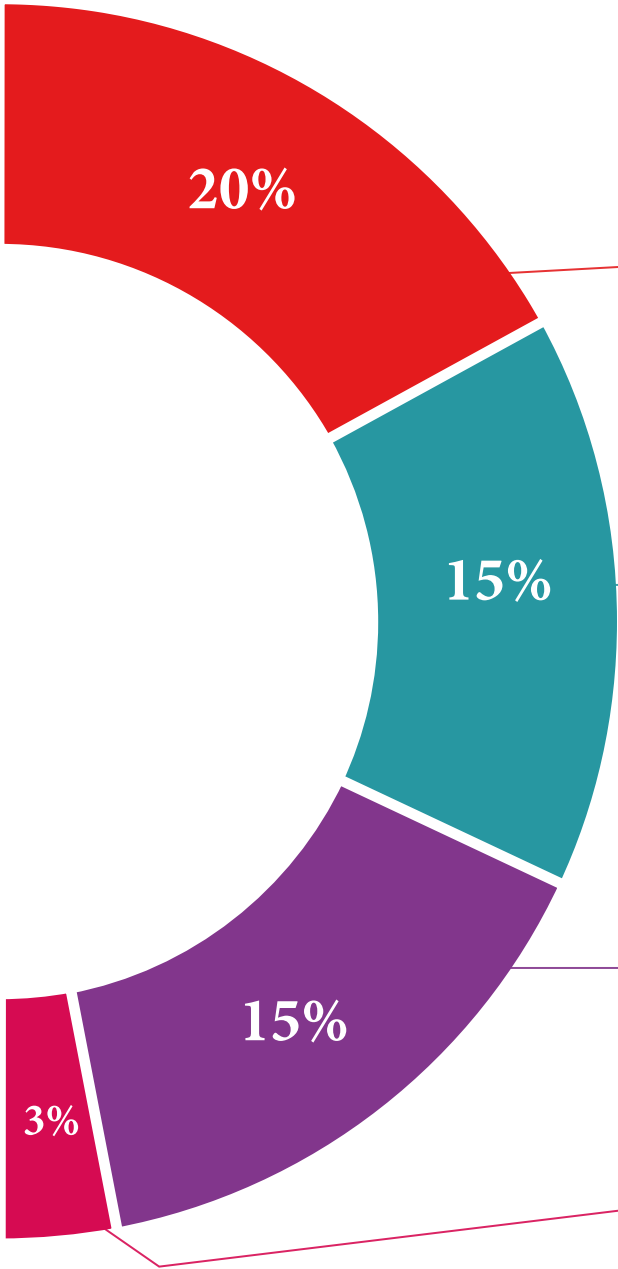
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



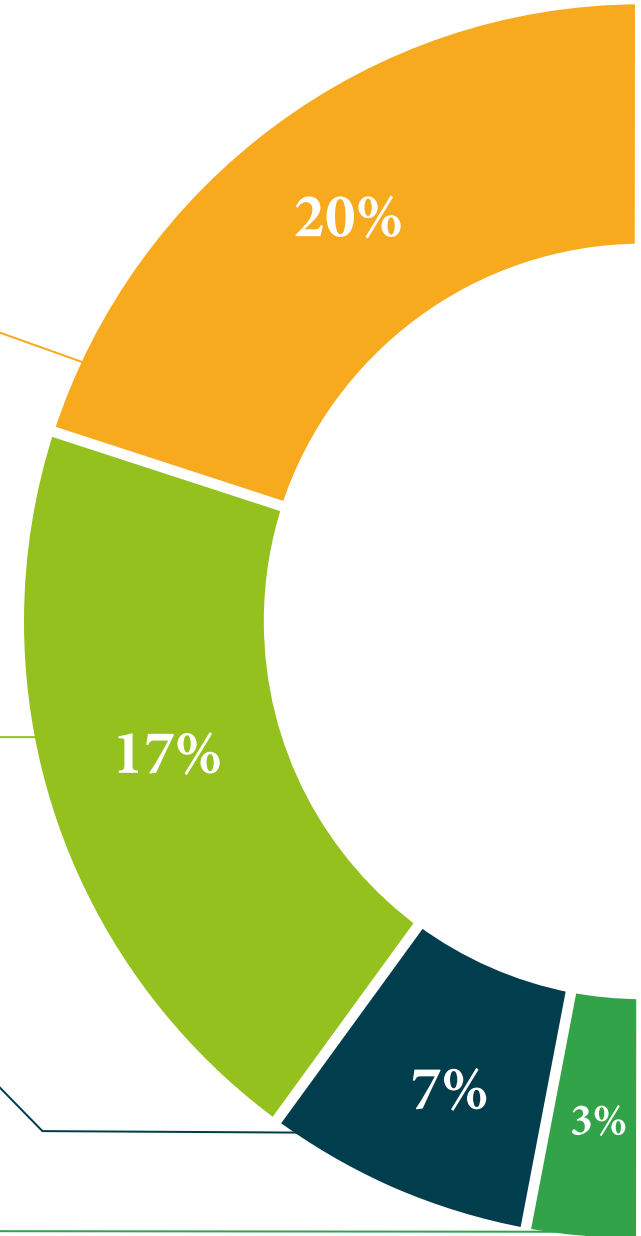
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي هذه محاضرة جامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي \* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفني بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التيكنولوجية

الرعاية

الإبتكار

المعرفة

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

التعاون الدولي لتنمية الشعوب

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية  
التعاون الدولي لتنمية الشعوب