

Университетский курс
Интеграция образовательного
проекта в центр





tech технологический
университет

Университетский курс

Интеграция образовательного проекта в центр

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/integration-educational-project-center

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 24

06

Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Данный Университетский курс в области интеграции образовательного проекта в центр знакомит вас в первом модуле с первой фазой плана действий: целостным анализом ситуации.

Образовательный проект не может быть запрограммирован или реализован без предварительного анализа конкретной и реальной ситуации в образовательном центре, где он будет осуществляться, или в семьях и учащихя, для которых он предназначен. Такой целостный анализ крайне необходим для того, чтобы проект имел шансы на успех и был принят всеми участниками процесса внедрения.





“

Данный Университетский курс в области интеграции образовательного проекта в центр придаст вам чувство уверенности при выполнении своей профессиональной деятельности, что будет способствовать вашему личностному и профессиональному росту”

Поэтому мы проанализируем все факторы, которые должны быть учтены при комплексном анализе ситуации. К ним относятся: социальный анализ, психологический анализ, культурный анализ, технологический анализ, этический анализ, бизнес-анализ, анализ целей и задач школы, анализ учеников и семейного контекста, анализ агентов образования, SWOT-анализ.

После этапа целостного анализа ситуации и изучения всех областей, которые необходимо учитывать при составлении программы образовательного проекта, в шестом модуле мы входим в один из пунктов, о котором обычно забывают в других учебных планах, но который, как показывает реальный и профессиональный опыт реализации образовательных проектов, является одним из самых важных направлений и от него во многом зависит успех плана действий.

В связи с этим проанализируем этап интеграции образовательного проекта в центр. Проект не просто внедряется в учебный центр, он должен прочно укорениться, вписавшись во всю структуру, которая уже существует в учебном центре, и учитывая те моменты и факторы, которые имеют к нему особое отношение.

Таким образом, начнем с изучения действующей нормативной базы, от которой зависит адаптация образовательного проекта. Далее мы рассмотрим несколько возможных направлений или планов учебных учреждений, которые следует принимать во внимание, поскольку они оказывают влияние на то, стоит ли интегрировать образовательный проект в учебное заведение. Мы подробно рассмотрим план действий в области наставничества, план по пропускам, план по инклюзии образования, план по сосуществованию и равенству, план перехода между образовательными этапами, план по продвижению чтения, план по приему в учебное учреждение, правила внутреннего распорядка, а в заключение предложим ряд проектов, которые необходимо учесть при такой интеграции.

Эта дисциплина позволит специалистам в данной области повысить свой потенциал для достижения успеха, что приведет к улучшению практики и действий, которые окажут непосредственное влияние на организацию процесса в сфере образования, на улучшение системы образования и на социальные блага для всего общества.

Данный **Университетский курс в области интеграция образовательного проекта в центр** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области преподавания, образовательных инноваций, школьного управления и маркетинга для преподавателей
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Нововведения в области управления образовательными центрами и инноваций в образовании
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в управлении учебными центрами и образовательным инновациям. Все это будет дополнено теоретическими занятиями, вопросами к эксперту, дискуссионными форумами по спорным вопросам и индивидуальной рефлексивной работой
- ♦ Доступ к учебным материалам возможен с любого стационарного или мобильного устройства, имеющего подключение к Интернету



Обновите свои знания, получив диплом об окончании Университетского курса в области интеграции образовательного проекта в центр"

“

*Данный Университетский курс может стать лучшей инвестицией при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в рамках интеграции образовательного проекта в центр, вы получите диплом о прохождении Университетского курса, выдаваемого **TECH Технологическим университетом**”*

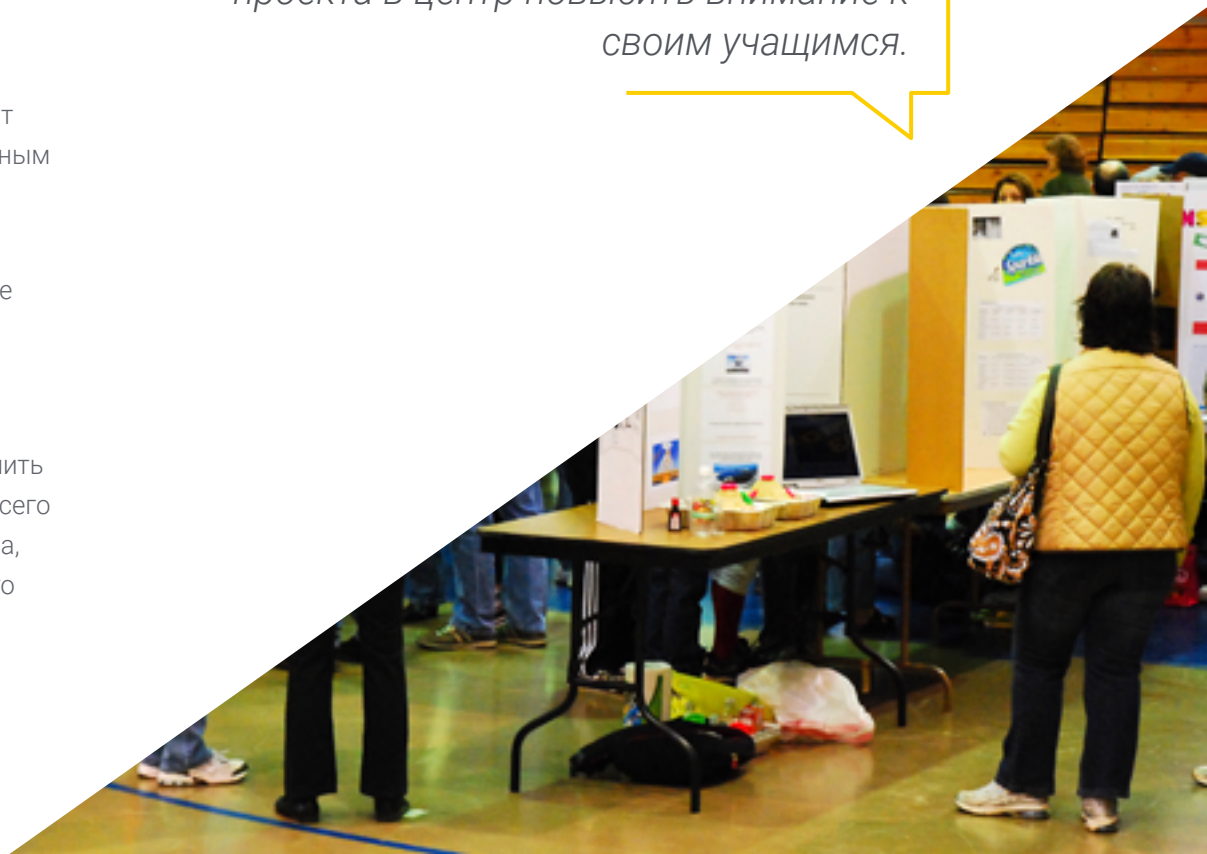
В преподавательский состав входят профессионалы в области интеграции образовательного проекта в центр, которые вкладывают в это обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты, принадлежащие к престижным научным сообществам и университетам.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

В структуре данной программы центральное место занимает проблемно-ориентированное обучение, в ходе которого педагог должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение всего курса. В этом педагогу поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области интеграции образовательного проекта в центр и имеющих большой опыт преподавания.

Укрепите свою уверенность в принятии решений, обновив знания с помощью данного Университетского курса.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области интеграции образовательного проекта в центр повысить внимание к своим учащимся.



02

Цели

Университетский курс в области интеграции образовательного проекта в центр для педагогов направлен на повышение эффективности работы специалиста, работающего с учащимися в образовательной сфере.



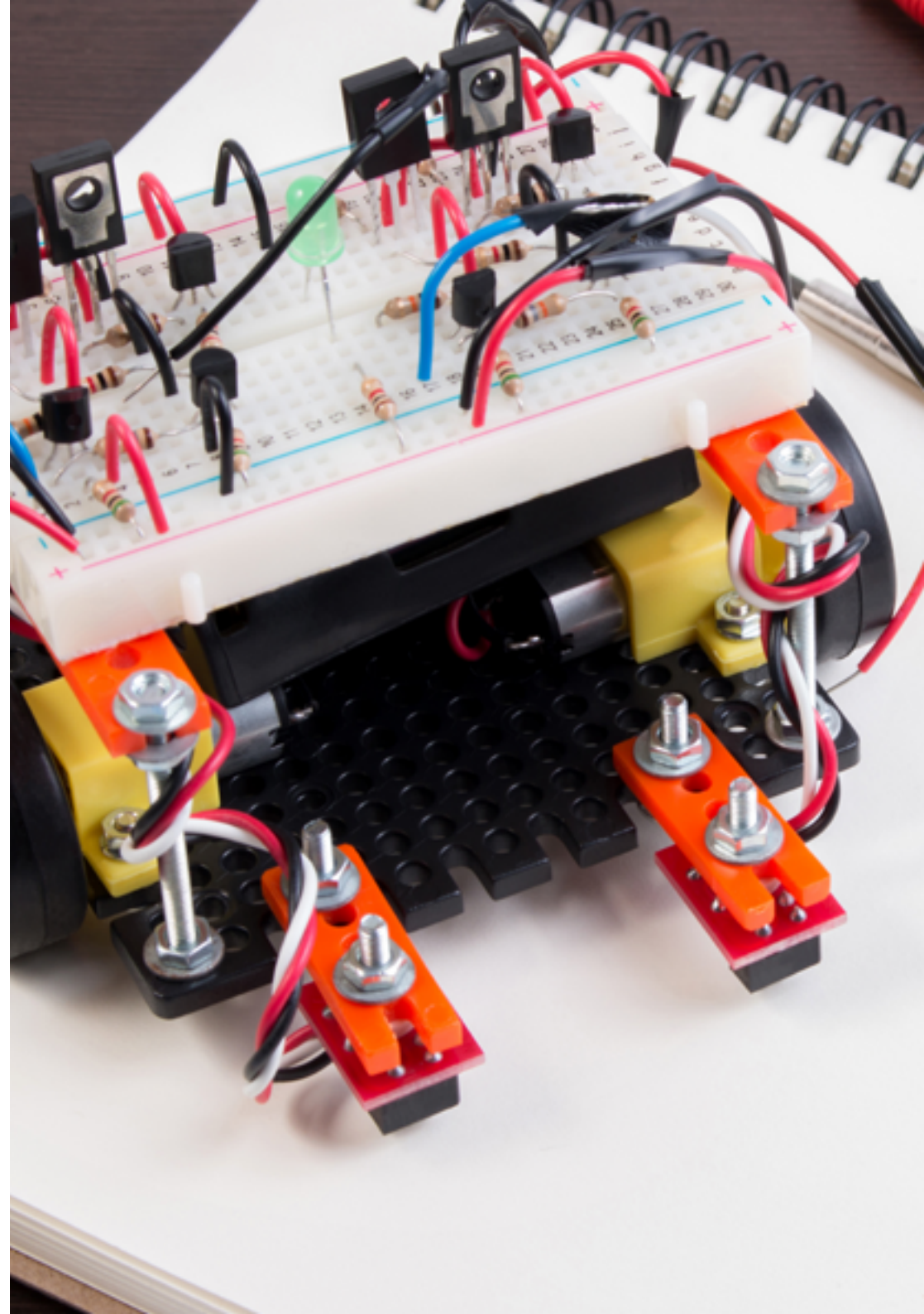
“

Данный Университетский курс предназначен для того, чтобы помочь вам обновить свои знания в области интеграции образовательного проекта в центр с использованием новейших образовательных технологий, чтобы качественно и надежно содействовать принятию решений и контролю за учащимися”



Общие цели

- ♦ Знать самые важные элементы образовательного проекта
- ♦ Обучать специалистов в области образования с целью совершенствования используемых ими образовательных проектов или разработки инновационного проекта, созданного ими самими или основанного на фактических данных
- ♦ Изучить каждый из этапов программирования и реализации образовательного проекта
- ♦ Проанализировать существенные факторы, которые необходимо учитывать при разработке и реализации образовательного проекта
- ♦ Получить общий взгляд на весь процесс, а не на просто предвзятую позицию
- ♦ Понимать роль каждого из участников образовательного процесса на каждом этапе программирования и реализации образовательного проекта
- ♦ Углубить знания о существенных факторах успеха образовательного проекта
- ♦ Стать экспертом, чтобы возглавить или принять участие в качественном образовательном проекте





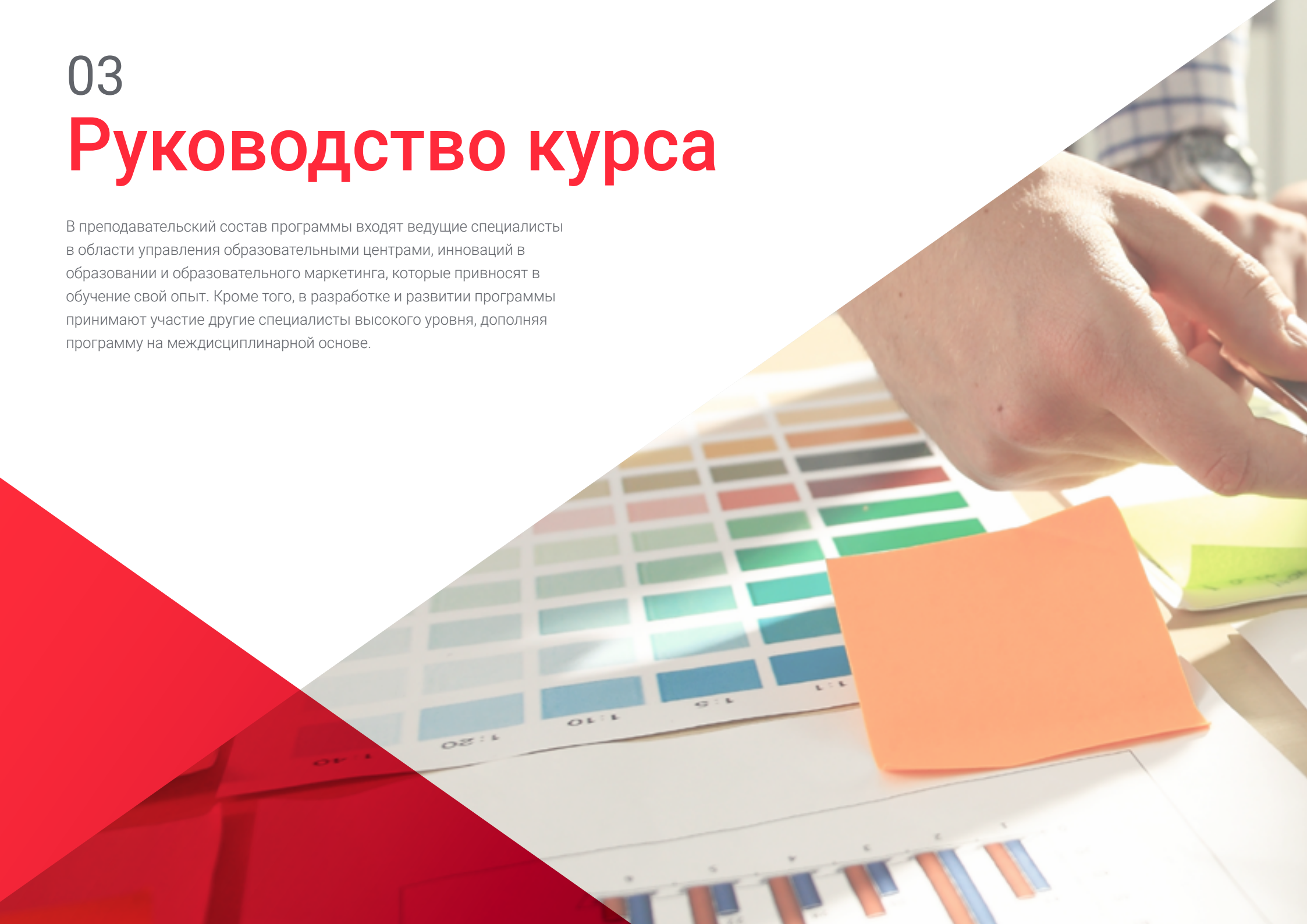
Конкретные цели

- ♦ Понимать преимущества для преподавателей и других участников образовательного процесса
- ♦ Изучать благоприятность климата учебного учреждения при реализации образовательного проекта
- ♦ Понять преимущества образовательного проекта как движущей силы учебного центра
- ♦ Подчеркнуть совершенствование стиля управления учебным учреждением
- ♦ Исследовать процесс формирования лидеров как преимущество образовательного проекта
- ♦ Изучить вопрос об улучшении согласованности миссии, видения и ценностей, продвигаемых учебным центром
- ♦ Проанализировать образовательный прогресс, способствующий реализации проекта качественного образования
- ♦ Раскрыть преимущества адаптации к окружающей среде при реализации образовательного проекта
- ♦ Знать об улучшении условий сосуществования, обучения и работы, сложившихся при реализации образовательного проекта
- ♦ Расширить знания в области совершенствования отношений с окружающей средой и с другими учебными заведениями

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области управления образовательными центрами, инноваций в образовании и образовательного маркетинга, которые привносят в обучение свой опыт. Кроме того, в разработке и развитии программы принимают участие другие специалисты высокого уровня, дополняя программу на междисциплинарной основе.



“

*Узнайте от ведущих специалистов
о последних достижениях в области
интеграции образовательного
проекта в центр”*

Руководство



Г-н Патье Бокос, Даниэль

- Должность: Специалист в области инновационного образования
- Исследователь и преподаватель Мадридского Университета Комплутенсе
- Лауреат премии Edusa Аванса в номинации лучшего преподавателя Испании



Преподаватели

Д-р Эльвира-Вальдес, Мария Антониета

- ♦ Должность: Степень доктора в области социальных и гуманитарных наук
- ♦ Преподаватель университета
- ♦ Специалист в области социальной динамики
- ♦ Психолог и консультант в области образования

Д-р Паредес Хименес, Хорхе

- ♦ Должность: Преподаватель, специализирующийся в области управления и руководства образовательными центрами
- ♦ Степень доктора в области образования
- ♦ Учитель и директор образовательного центра в Валенсийском регионе

04

Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, которые осознают актуальность современного обучения, и придерживаются принципа качественного преподавания с помощью новых образовательных технологий.





“

Данный Университетский курс в области интеграции образовательного проекта в центр содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

**Модуль 1. Этап программирования образовательного проекта:
целостный анализ ситуации**

- 1.1. Социальный анализ
 - 1.1.1. Глобализация
 - 1.1.2. Государство и общество
 - 1.1.3. Современная политика и идеологии
 - 1.1.4. Социальные изменения
 - 1.1.5. Информационное общество и общество знаний
 - 1.1.6. Общество благосостояния, реалии и мифы
 - 1.1.7. Работа и трудоустройство
 - 1.1.8. Участие граждан
 - 1.1.9. Диагностика социального контекста
 - 1.1.10. Проблемы современного общества
- 1.2. Психологический анализ
 - 1.2.1. Заметки о теориях обучения
 - 1.2.2. Измерения обучения
 - 1.2.3. Психологические процессы
 - 1.2.4. Множественный интеллект
 - 1.2.5. Когнитивные и метакогнитивные процессы
 - 1.2.6. Стратегии обучения
 - 1.2.7. Стили обучения
 - 1.2.8. Образовательные потребности и трудности в обучении
 - 1.2.9. Навыки мышления
 - 1.2.10. Советы и рекомендации
- 1.3. Культурный анализ
 - 1.3.1. Теории, касающиеся культуры
 - 1.3.2. Культура и культурная эволюция
 - 1.3.3. Компоненты культуры
 - 1.3.4. Культурная идентичность
 - 1.3.5. Культура и общество
 - 1.3.6. Традиции и обычаи в культуре
 - 1.3.7. Культура и коммуникация
 - 1.3.8. Культура и культурное образование
 - 1.3.9. Межкультурное взаимодействие и интеграция
 - 1.3.10. Кризис и проблемы в области культуры



- 1.4. Технологический анализ
 - 1.4.1. ИКТ и новые технологии
 - 1.4.2. Инновация и развитие
 - 1.4.3. Преимущества и недостатки новых технологий
 - 1.4.4. Влияние ИКТ на образовательный процесс
 - 1.4.5. Доступ в Интернет и новые технологии
 - 1.4.6. Цифровая среда и образование
 - 1.4.7. *E-learning* и *b-learning*
 - 1.4.8. Совместное обучение
 - 1.4.9. Видеоигры и образование
 - 1.4.10. ИКТ и подготовка преподавателей
- 1.5. Этический анализ
 - 1.5.1. Подход к этике
 - 1.5.2. Этика и мораль
 - 1.5.3. Моральное развитие
 - 1.5.4. Принципы и ценности на сегодняшний день
 - 1.5.5. Этика, мораль и убеждения
 - 1.5.6. Этика и образование
 - 1.5.7. Образовательная этика
 - 1.5.8. Этика и критическое мышление
 - 1.5.9. Обучение ценностным ориентирам
 - 1.5.10. Этика и управление проектами
- 1.6. Бизнес-анализ
 - 1.6.1. Бизнес-планирование и стратегия
 - 1.6.2. Миссия и видение деятельности организации
 - 1.6.3. Организационная структура
 - 1.6.4. Административное управление
 - 1.6.5. Руководство
 - 1.6.6. Координация
 - 1.6.7. Контроль
 - 1.6.8. Ресурсы
 - 1.6.8.1. Человеческий ресурс
 - 1.6.8.2. Технологический ресурс
 - 1.6.9. Предложение, спрос и экономическая среда
 - 1.6.10. Инновация и конкуренция
- 1.7. Анализ целей и задач учебного центра
 - 1.7.1. Определение целей и задач
 - 1.7.2. Цели учебного центра
 - 1.7.3. Общие цели
 - 1.7.4. Конкретные цели
 - 1.7.5. Планы и стратегии
 - 1.7.6. Акции и кампании
 - 1.7.7. Ожидаемые результаты
 - 1.7.8. Показатели достижения
- 1.8. Анализ учащихся и семейного контекста
 - 1.8.1. Характеристика окружения учащегося
 - 1.8.2. Процесс социализации
 - 1.8.3. Структура и динамика семьи
 - 1.8.4. Вовлечение семьи в образовательный процесс
 - 1.8.5. Учащийся и его референтные группы
 - 1.8.6. Образовательная инклюзия и семья
 - 1.8.7. Внимание к разнообразию
 - 1.8.8. План совместного существования
 - 1.8.9. Саморегуляция и независимость
 - 1.8.10. Факторы эффективности
- 1.9. Анализ участников образования
 - 1.9.1. Определение участников образовательного воздействия
 - 1.9.2. Роль посредника в образовательном процессе
 - 1.9.3. Гражданское общество и организации
 - 1.9.4. Образовательное сообщество
 - 1.9.5. Педагогический состав
 - 1.9.6. Руководители
 - 1.9.7. Ответственность средств массовой информации
 - 1.9.8. Лидерство и образование
 - 1.9.9. Учебная среда
 - 1.9.10. Стратегии интеграции и участия в проекте

- 1.10. SWOT-анализ
 - 1.10.1. SWOT-матрица
 - 1.10.2. Слабые стороны
 - 1.10.3. Угрозы
 - 1.10.4. Преимущества
 - 1.10.5. Возможности
 - 1.10.6. Успешные пары
 - 1.10.7. Адаптационные пары
 - 1.10.8. Реакционные пары
 - 1.10.9. Пары риска
 - 1.10.10. Направления деятельности и стратегия

Модуль 2. Этап интеграции образовательного проекта в учебное учреждение

- 2.1. Применяемая нормативно-правовая база. Общие положения и содержание образовательного проекта
 - 2.1.1. Общие положения
 - 2.1.2. Организация школы
 - 2.1.2.1. Общие положения
 - 2.1.2.2. Теоретические подходы к организации школьного образования
 - 2.1.2.3. Организационные компоненты в школах
 - 2.1.3. Определение и характеристики
 - 2.1.4. Ценности, цели и приоритеты деятельности, основанные на идентичности школы
 - 2.1.5. Общие базовые аспекты для реализации учебной программы
 - 2.1.6. Педагогические направления
 - 2.1.7. Содержание образовательного проекта
 - 2.1.8. Аспекты, которые необходимо принять во внимание

- 2.2. Учебный план действий
 - 2.2.1. Общие положения
 - 2.2.2. Цели
 - 2.2.3. Внеучебные консультации
 - 2.2.3.1. Функции учебных пособий
 - 2.2.3.2. Назначение учебных пособий
 - 2.2.3.3. Организация учебных пособий
 - 2.2.4. Согласование циклов
 - 2.2.4.1. Выборы координатора
 - 2.2.4.2. Функции цикла
 - 2.2.4.3. Функции координатора
 - 2.2.5. Усиление
 - 2.2.6. Мероприятия и деятельность
 - 2.2.6.1. В отношении учащихся
 - 2.2.6.2. В отношении семей
 - 2.2.6.3. В отношении преподавательского состава и организации работы учебного центра
 - 2.2.6.4. По отношению к другим участникам образовательного процесса
 - 2.2.7. Оценка успеваемости учащихся
 - 2.2.7.1. Инструменты
 - 2.2.7.2. Стадии
 - 2.2.7.3. Критерии оценки
 - 2.2.7.4. Продвижение студенческого коллектива
 - 2.2.8. Оценка преподавателей. Оценка других участников образовательного процесса
 - 2.2.9. Оценка плана действий процесса обучения
 - 2.2.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание



- 2.3. План по борьбе с неуспеваемостью учащихся
 - 2.3.1. Общие положения
 - 2.3.2. Определение неуспеваемости
 - 2.3.3. Типология неуспеваемости
 - 2.3.4. Цели программы
 - 2.3.5. Процедуры действий
 - 2.3.5.1. Подготовительный этап
 - 2.3.5.2. Этап вмешательства
 - 2.3.5.3. Этап оценки
 - 2.3.6. Регистр пунктуальности
 - 2.3.7. Обоснование пропусков занятий и пунктуальности
 - 2.3.8. Вызовы и протоколы
 - 2.3.9. Рекомендательное письмо и рекомендательный отчет
 - 2.3.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 2.4. План внимания к образовательной инклюзии
 - 2.4.1. Общие положения
 - 2.4.2. Организационные меры
 - 2.4.3. Адаптация доступа
 - 2.4.4. Существенные адаптации
 - 2.4.5. Человеческие ресурсы
 - 2.4.6. Материальные ресурсы
 - 2.4.7. Задействованные участники
 - 2.4.8. Правила общения школьного куратора с учащимися
 - 2.4.9. Контроль за выполнением плана действий
 - 2.4.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание

- 2.5. План обеспечения сосуществования и равенства
 - 2.5.1. Общие положения
 - 2.5.2. Диагностика состояния сосуществования в учебном центре
 - 2.5.3. Цели
 - 2.5.4. Организационные и производственные критерии
 - 2.5.5. Модели действия
 - 2.5.5.1. Модель действий, направленная на профилактику и достижение климата равенства и одинаковых возможностей
 - 2.5.5.2. Планы действия
 - 2.5.5.2.1. В организации и общем планировании учебного центра
 - 2.5.5.2.2. В области учебных пособий
 - 2.5.5.2.3. В области педагогической ориентации
 - 2.5.5.2.4. В области действий общественных мест
 - 2.5.5.2.5. На уровне семьи
 - 2.5.5.3. Модель действий в отношении учащихся, нарушающих правила сосуществования
 - 2.5.5.4. Модель действий в отношении учащихся, которые ведут себя так, что это наносит серьезный ущерб сосуществованию в учебном учреждении
 - 2.5.6. Контроль за выполнением плана действий
 - 2.5.7. Правила действия в ситуациях, связанных с насилием со стороны сверстников
 - 2.5.8. Правила действия в случае нападения на преподавателя
 - 2.5.9. Другие правила действий
 - 2.5.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 2.6. План перехода от одного этапа к другому
 - 2.6.1. Общие положения
 - 2.6.2. Вовлеченный персонал
 - 2.6.3. Продвижение
 - 2.6.4. Цели
 - 2.6.5. Методологические рекомендации
 - 2.6.6. Оценка
 - 2.6.7. Последующие собрания
 - 2.6.8. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 2.7. План развития чтения
 - 2.7.1. Общие положения
 - 2.7.2. Анализ потребностей в области чтения учебного учреждения
 - 2.7.3. Цели
 - 2.7.4. Стратегии достижения поставленных целей
 - 2.7.5. Методология
 - 2.7.6. Предлагаемые мероприятия
 - 2.7.7. Ресурсы
 - 2.7.8. Оценка плана чтения
 - 2.7.9. Шаблоны
 - 2.7.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 2.8. План приема учащихся
 - 2.8.1. Общие положения
 - 2.8.2. Общие цели
 - 2.8.3. Обязанности
 - 2.8.4. Вновь прибывшие учащиеся
 - 2.8.4.1. Общие положения
 - 2.8.4.1.1. До момента регистрации учащегося
 - 2.8.4.1.1.1. Зачисление, информирование и подготовка
 - 2.8.4.1.2. Регистрация
 - 2.8.4.1.2.1. Добро пожаловать
 - 2.8.4.1.2.2. Интеграция в учебный процесс
 - 2.8.4.1.3. После интеграции
 - 2.8.4.1.3.1. Первичная оценка и определение потребностей
 - 2.8.4.1.3.2. Координация деятельности участников образовательного процесса
 - 2.8.4.1.3.3. Последующее планирование
 - 2.8.4.1.4. Мониторинг и возможности
 - 2.8.4.1.5. Оценка процесса
 - 2.8.4.2. Вновь прибывшие учащиеся в начале учебного года после начала года
 - 2.8.4.3. Вновь прибывшие учащиеся после начала обучения
 - 2.8.4.4. Вновь прибывшие учащиеся без знания языка

- 2.8.5. Появление нового преподавательского состава в учебном учреждении
 - 2.8.5.1. Общие положения
 - 2.8.5.2. Вновь прибывший преподавательский состав в начале учебного года в университете
 - 2.8.5.3. Вновь прибывший преподавательский состав после начала обучения в университете
 - 2.8.6. Непедагогический персонал
 - 2.8.6.1. Общие положения
 - 2.8.6.2. Непреподавательский состав, приступивший к работе в университете в начале учебного года
 - 2.8.6.3. Непреподавательский состав, приступивший к работе в университете после начала учебного года
 - 2.8.7. Типовой план приема учащихся
 - 2.8.8. Модель плана приема преподавателей
 - 2.8.9. Модель плана введения в должность непедагогического персонала
 - 2.8.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 2.9. Правила проведения процедуры
- 2.9.1. Общие положения
 - 2.9.2. Численность учащихся в учебном учреждении
 - 2.9.3. Время прибытия и убытия
 - 2.9.4. Отсутствие и замена
 - 2.9.4.1. Пропуски занятий и замена учащихся
 - 2.9.4.2. Отсутствие и замена преподавательского и не преподавательского состава
 - 2.9.5. Правила приема лекарственных препаратов
 - 2.9.5.1. Общие критерии
 - 2.9.5.2. Протокол здравоохранения
 - 2.9.5.3. Прогнозируемые и непрогнозируемые чрезвычайные ситуации
 - 2.9.5.4. Комплект первой медицинской помощи
 - 2.9.5.5. Назначение лекарственных препаратов
 - 2.9.5.6. Приложения
 - 2.9.6. Протокол о несчастном случае
 - 2.9.6.1. Общие критерии
 - 2.9.6.2. Незначительные и серьезные ситуации
 - 2.9.7. Протокол о внеклассных и дополнительных мероприятиях
 - 2.9.8. Протокол по управлению помещениями и оборудованием учебного учреждения
 - 2.9.8.1. Общие критерии
 - 2.9.8.2. Охрана и наблюдение за учебным учреждением
 - 2.9.8.3. Консьерж-сервис
 - 2.9.8.4. Общие пространства
 - 2.9.8.5. Учебный класс
 - 2.9.8.6. Использование компьютерных средств
 - 2.9.8.7. Прочее
 - 2.9.9. Встречи с наставниками
 - 2.9.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 2.10. Проект проектов
- 2.10.1. Образовательный проект школьной столовой
 - 2.10.2. План действий в чрезвычайных ситуациях
 - 2.10.3. Инновационный проект
 - 2.10.4. Программа повторного использования, замены и обновления учебников
 - 2.10.5. План усовершенствования
 - 2.10.6. Проект учебной программы
 - 2.10.7. Лингвистический проект
 - 2.10.8. План образовательного маркетинга
 - 2.10.9. План подготовки преподавателей
 - 2.10.10. ИКТ-проект
 - 2.10.11. Чтобы узнать больше

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке. Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

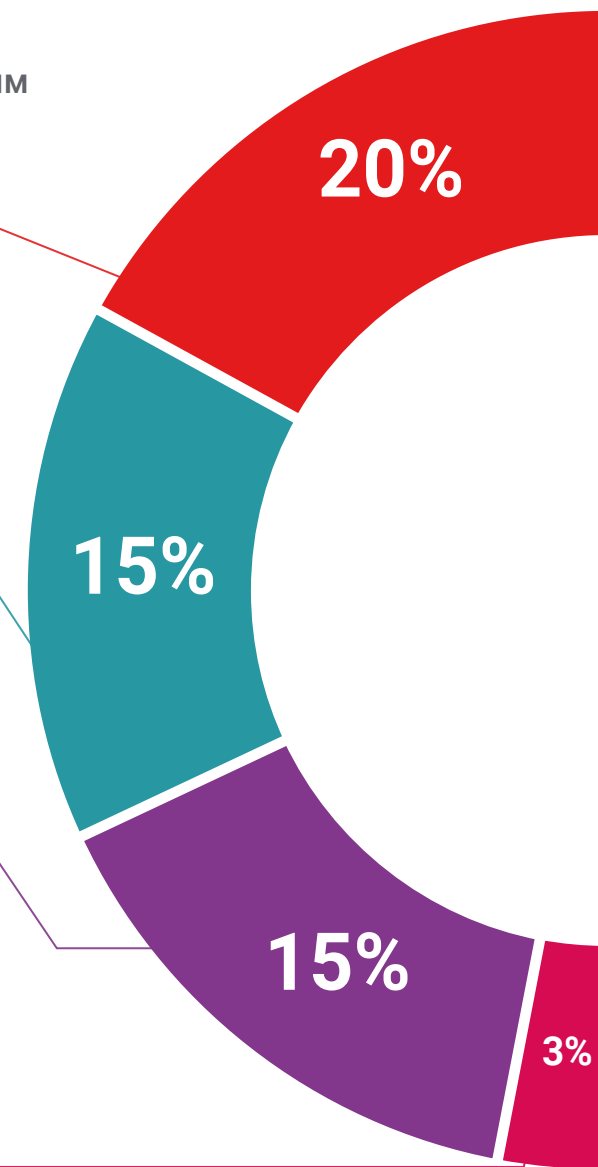
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

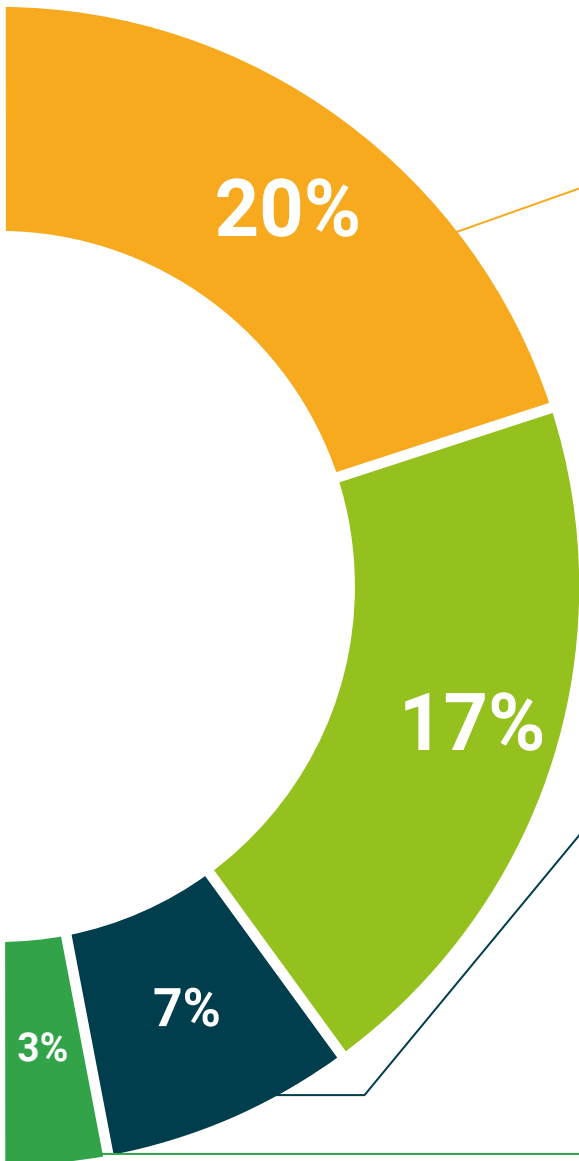
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области Интеграция образовательного проекта в центр гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Интеграция образовательного проекта в центр** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области Интеграция образовательного проекта в центр**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Технологии

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Институты

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс

Интеграция образовательного
проекта в центр

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Интеграция образовательного
проекта в центр

