

大学课程

中心的教育项目整合



tech 科学技术大学



大学课程 中心的教育项目整合

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/integration-educational-project-center

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

这个中心的教育项目整合大学课程在第一个模块中向你介绍了行动计划的第一阶段:对情况的整体分析。

如果没有首先分析实施教育项目的教育中心或项目所针对的家庭和学生的具体和实际情况,就不能对教育项目进行规划或实施。这种整体分析对于项目的成功和参与实施过程的所有各方的接受是最有必要的。





“

该中心的教育项目整合大学课程将在你的职业表现中产生一种安全感，这将有助于你的个人和职业成长”

因此,我们将分析在全面分析形势时需要考虑的所有因素。这些分析包括:社会分析,心理分析,文化分析,技术分析,道德分析,商业分析,学校的目标和目的分析,学生和家庭背景分析,教育代理人分析和DAFO分析。

在对情况进行整体分析的阶段,以及对编制教育项目方案时必须考虑的所有领域的研究之后,在第六个模块中,我们将进入通常在其他学术计划中被遗忘的一个点,但在实施教育项目的实际和专业经验表明,这是最重要的领域之一,行动计划的成功非常依赖于它。

有鉴于此,我们将分析该中心教育项目的整合阶段。一个项目不是简单地种在学校里,而是必须通过将自己融入学校已经存在的整个结构中,并考虑到与之特别相关的时刻和因素而生根。

因此,我们将首先研究教育项目的调整所依赖的适用监管框架。在下文中,我们将研究学校的几个可能的领域或计划,因为它们对是否将教育项目纳入学校有影响,所以应该加以考虑。我们将深入研究辅导行动计划,逃学计划,教育融合计划,共存与平等计划,各阶段之间的过渡计划,阅读推广计划,学校接待计划,内部规章制度,最后我们将提出一系列在整合中需要考虑的项目。

这种培训使这一领域的专业人员能够提高他们的成功能力,从而获得更好的实践和业绩,这将对教育治疗,改善教育系统和整个社区的社会效益产生直接影响。

这个中心的教育项目整合大学课程包含了市场上最完整和最新的教育课程。主要特点是:

- ◆ 由教学,教育创新,学校管理和教师营销方面的专家介绍案例研究的发展
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 关于学校管理和教育创新的新闻
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 特别强调学校管理和教育创新的创新方法,所有这些都将以理论课,向专家提问,关于有争议的问题的讨论论坛和个人反思工作作为补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过“中心的教育项目整合
大学课程更新你的知识”

“

这个大学课程可以说是你在选择更新项目时最好的投资,原因有二:除了在中心的教育项目整合中更新你的知识外,你将获得TECH科技大学的大学课程证书”

通过本大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解中心教育项目整合的最新进展,提高对学生的关注。

其教学人员包括属于中心教育项目整合领域的专业人员,他们将自己的工作经验倾注到培训中,以及属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

本课程的设计以基于问题的学习为中心,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个大学课程中出现的不同专业实践情况。为此,教育工作者将得到一个创新的互动视频系统的协助,该系统由公认的中心教育项目整合领域的专家和具有丰富教学经验的专家创建。



02 目标

中心的教育项目整合大学课程在促进致力于与教育领域的学生合作的专业人士的表现。





“

这个大学课程旨在帮助你更新你在中心的教育项目整合方面的知识,使用最新的教育技术,以便为这些学生的决策和监督做出高质量和安全的贡献”

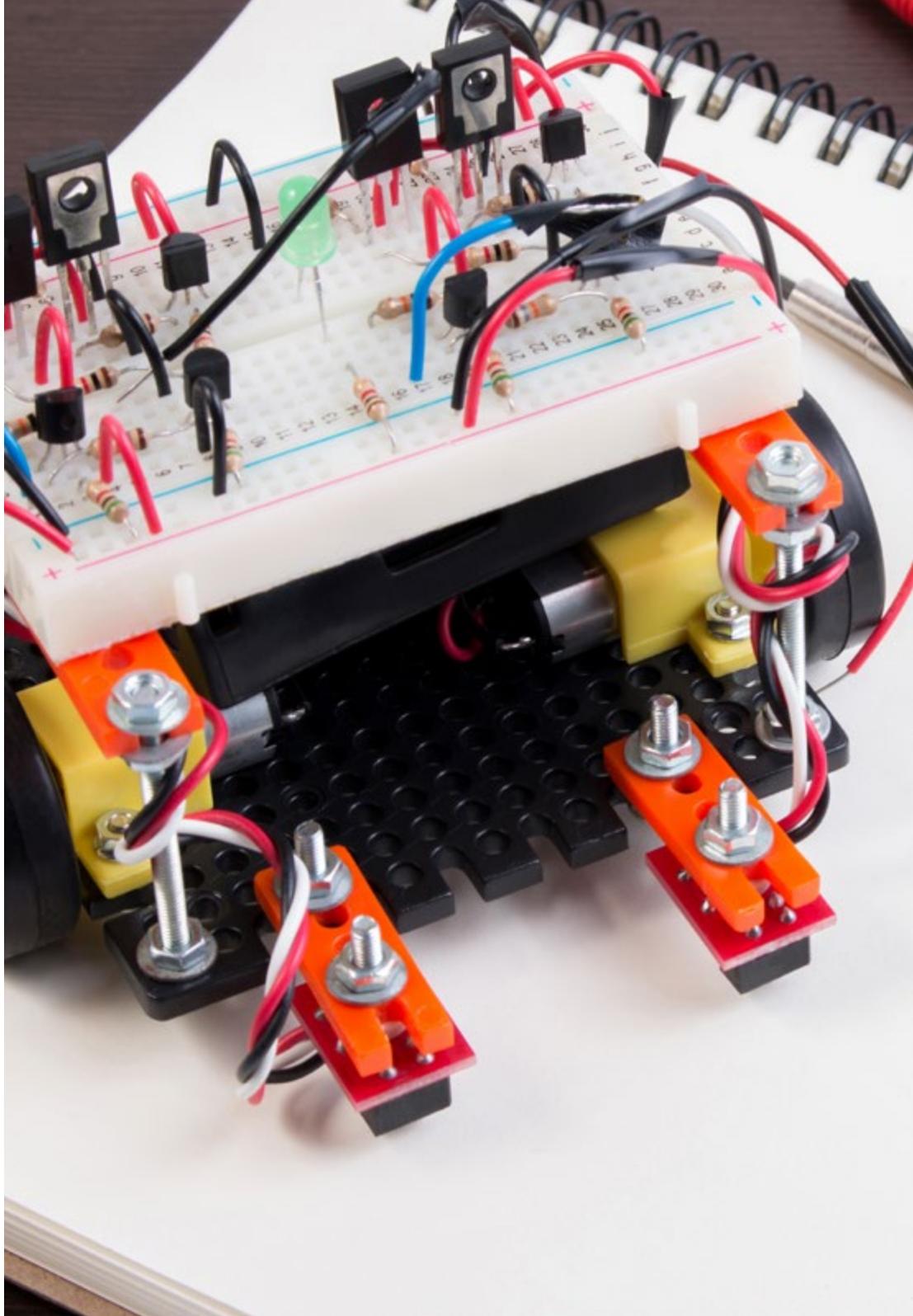


总体目标

- ◆ 了解教育项目的最重要因素
- ◆ 对教育领域的人进行培训,以改进他们使用的教育项目,或开发一个自己创造的或基于证据的创新项目
- ◆ 研究一个教育项目的每一个规划和实施阶段
- ◆ 分析在教育项目的规划和实施中需要考虑的基本因素
- ◆ 要对整个过程有一个全面的认识,而不仅仅是一个有偏见的立场
- ◆ 了解每个教育行动者在教育项目规划和实施的每个阶段的作用
- ◆ 深入了解教育项目成功的基本因素
- ◆ 成为领导或参与优质教育项目的专家

“

“一个独特的,关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展”





具体目标

- ◆ 了解对教育工作者和其他教育利益相关者的好处
- ◆ 在实施教育项目的过程中学习学校氛围的积极性
- ◆ 了解教育项目作为学校推动力的好处
- ◆ 突出改善学校的管理风格
- ◆ 调查产生领导人的过程, 作为教育项目的一个好处
- ◆ 研究改进学校所倡导的使命, 愿景和价值观的一致性
- ◆ 分析优质教育项目的实施所促进的教育进步
- ◆ 发现在实施教育项目时适应环境的好处
- ◆ 了解在实施教育项目中开发的生活, 学习和工作环境的改善
- ◆ 在改善与环境和其他教育中心的关系方面拓宽知识

03

课程管理

该课程的教学人员包括教育中心管理和教育创新及教育营销方面的领先专家，他们将自己的经验带到了这个培训中。此外参与，其他具有公认声望的专家也其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。





“

向领先的专业人员学习,在中心的教育项目整合领域的程序的最新进展”

管理人员



Pattier Bocos, Daniel博士

- 职位。教育创新专家
- 马德里康普鲁坦斯大学教育学院研究员和大学讲师
- 入围西班牙阿班卡教育奖的最佳教师



教师

Elvira-Valdés, María Antonieta医生

- 职位。社会科学和人文科学博士
- 大学讲师
- 社会动力学专家
- 心理学家和教育顾问

Paredes Giménez, Jorge博士

- 职位。教师教育中心的管理和指导方面的专家
- 教育学博士
- 瓦伦西亚社区的教师和教育中心主任

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

这个中心的教育项目整合大学课程包含了市场上最完整和最新的教育课程”

模块1.教育项目的规划阶段:对情况的整体分析

- 1.1. 社会分析
 - 1.1.1. 全球化
 - 1.1.2. 国家和社会
 - 1.1.3. 当代政治和意识形态
 - 1.1.4. 社会变革
 - 1.1.5. 信息和知识社会
 - 1.1.6. 福利社会,现实与神话
 - 1.1.7. 工作和就业能力
 - 1.1.8. 公民参与
 - 1.1.9. 对社会环境的诊断
 - 1.1.10. 当代社会的挑战
- 1.2. 心理学分析
 - 1.2.1. 关于学习理论的说明
 - 1.2.2. 学习的层面
 - 1.2.3. 心理过程
 - 1.2.4. 多元智能
 - 1.2.5. 认知和元认知过程
 - 1.2.6. 教学策略
 - 1.2.7. 学习方式
 - 1.2.8. 教育需求和学习困难
 - 1.2.9. 思考能力
 - 1.2.10. 咨询和指导
- 1.3. 文化分析
 - 1.3.1. 关于文化的理论
 - 1.3.2. 文化和文化演变
 - 1.3.3. 文化的组成部分
 - 1.3.4. 文化认同
 - 1.3.5. 文化和社会
 - 1.3.6. 文化中的传统和习俗
 - 1.3.7. 文化和交流
 - 1.3.8. 文化和文化教育
 - 1.3.9. 文化间性和融合
 - 1.3.10. 文化方面的危机和挑战
- 1.4. 技术分析
 - 1.4.1. 信息通信技术和新技术
 - 1.4.2. 创新与发展
 - 1.4.3. 新技术的优势和劣势
 - 1.4.4. 信息通信技术对教育的影响
 - 1.4.5. 互联网接入和新技术
 - 1.4.6. 数字环境和教育
 - 1.4.7. E-learning和b-learning
 - 1.4.8. 协作学习
 - 1.4.9. 视频游戏和教学
 - 1.4.10. 信息通信技术和教师培训
- 1.5. 伦理分析
 - 1.5.1. 处理道德问题的方法
 - 1.5.2. 伦理与道德
 - 1.5.3. 道德发展
 - 1.5.4. 今天的原则和价值观
 - 1.5.5. 伦理,道德和信仰
 - 1.5.6. 伦理与教育
 - 1.5.7. 教育伦理学
 - 1.5.8. 伦理和批判性思维
 - 1.5.9. 价值观教育
 - 1.5.10. 道德与项目管理



Drehkranzlager
Marklin
Göppingen
gebaut von: Hubert Fritz, München
Inv.-Nr. 88/534

- 1.6. 业务分析
 - 1.6.1. 规划和战略商业
 - 1.6.2. 组织的使命和愿景
 - 1.6.3. 组织结构
 - 1.6.4. 行政管理
 - 1.6.5. 管理人员
 - 1.6.6. 协调人员
 - 1.6.7. 控制
 - 1.6.8. 资源
 - 1.6.8.1. 人力资源
 - 1.6.8.2. 技术
 - 1.6.9. 供应, 需求和经济环境
 - 1.6.10. 创新和竞争
- 1.7. 创新和竞争
 - 1.7.1. 目标和目的的定义
 - 1.7.2. 该中心的目标
 - 1.7.3. 总体目标
 - 1.7.4. 具体目标
 - 1.7.5. 计划和战略
 - 1.7.6. 行动和运动
 - 1.7.7. 预期的结果
 - 1.7.8. 成绩指标

- 1.8. 对学生和家庭背景的分析
 - 1.8.1. 学习者环境的特点
 - 1.8.2. 社会化进程
 - 1.8.3. 家庭结构和动态
 - 1.8.4. 家庭的教育参与
 - 1.8.5. 学生和他/她的参考群体
 - 1.8.6. 教育包容和家庭
 - 1.8.7. 关注多样性
 - 1.8.8. 共存的计划
 - 1.8.9. 自律性和独立性
 - 1.8.10. 业绩因素
- 1.9. 对教育机构的分析
 - 1.9.1. 教育干预剂的定义
 - 1.9.2. 教育调解员的作用
 - 1.9.3. 民间社会和组织
 - 1.9.4. 教育界
 - 1.9.5. 教师
 - 1.9.6. 管理部门
 - 1.9.7. 大众传媒的责任
 - 1.9.8. 教育领导
 - 1.9.9. 学习环境
 - 1.9.10. 融合和参与战略
- 1.10. DAFO分析
 - 1.10.1. DAFO矩阵
 - 1.10.2. 弱点
 - 1.10.3. 威胁
 - 1.10.4. 优势
 - 1.10.5. 机会
 - 1.10.6. 成功的同龄人
 - 1.10.7. 适应性强的同龄人
 - 1.10.8. 反应对
 - 1.10.9. 风险对
 - 1.10.10. 行动路线和战略

模块2.中心教育项目的整合阶段

- 2.1. 适用的监管框架。教育项目的一般考虑和内容
 - 2.1.1. 总体考虑
 - 2.1.2. 国家立法
 - 2.1.3. 自治区法规
 - 2.1.4. 学校组织
 - 2.1.4.1. 总体考虑
 - 2.1.4.2. 学校组织的理论方法
 - 2.1.4.3. 学校中的组织部分
 - 2.1.5. 定义和特征
 - 2.1.6. 根据学校的特性, 价值观, 目标和行动的重点
 - 2.1.7. 实施课程的共同基本方面
 - 2.1.8. 教学路线
 - 2.1.9. 教育项目的内容
 - 2.1.10. 需要考虑的方面
- 2.2. 辅导行动计划
 - 2.2.1. 总体考虑
 - 2.2.2. 目标
 - 2.2.3. 教程
 - 2.2.3.1. 教程功能
 - 2.2.3.2. 辅导班的分配
 - 2.2.3.3. 辅导班的组织
 - 2.2.4. 周期的协调
 - 2.2.4.1. 选举协调人
 - 2.2.4.2. 循环的功能
 - 2.2.4.3. 协调员的职能
 - 2.2.5. 补强
 - 2.2.6. 行动和活动
 - 2.2.6.1. 关于学生
 - 2.2.6.2. 关于家庭
 - 2.2.6.3. 在教学人员和学校组织方面
 - 2.2.6.4. 与其他教育机构的关系



- 2.2.7. 学生评估
 - 2.2.7.1. 器械
 - 2.2.7.2. 阶段性
 - 2.2.7.3. 分级标准
 - 2.2.7.4. 学生的晋升
- 2.2.8. 教师评价。对其他教育机构的评价
- 2.2.9. 对辅导行动计划的评价
- 2.2.10. 需要考虑的方面
- 2.3. 逃学计划
 - 2.3.1. 总体考虑
 - 2.3.2. 逃学的定义
 - 2.3.3. 旷工的类型划分
 - 2.3.4. 方案目标
 - 2.3.5. 行动的程序
 - 2.3.5.1. 筹备阶段
 - 2.3.5.2. 介入阶段
 - 2.3.5.3. 评估阶段
 - 2.3.6. 旷工的记录
 - 2.3.7. 缺勤和守时的理由
 - 2.3.8. 传票和会议记录
 - 2.3.9. 转介信和报告
 - 2.3.10. 需要考虑的方面
- 2.4. 关注教育包容性的计划
 - 2.4.1. 总体考虑
 - 2.4.2. 组织措施
 - 2.4.3. 通道改造
 - 2.4.4. 重要的调整
 - 2.4.5. 个人资源
 - 2.4.6. 资源材料
 - 2.4.7. 参与的演员
 - 2.4.8. 辅导员/学校对学生应遵循的协议
 - 2.4.9. 行动计划的监测
 - 2.4.10. 需要考虑的方面

- 2.5. 行动计划的监测
 - 2.5.1. 总体考虑
 - 2.5.2. 诊断学校中的共存状态
 - 2.5.3. 目标
 - 2.5.4. 组织和业务标准
 - 2.5.5. 行动模式
 - 2.5.5.1. 旨在预防和实现平等和机会平等的氛围的行动模式
 - 2.5.5.2. 行动计划
 - 2.5.5.2.1. 在学校的总体组织和规划中
 - 2.5.5.2.2. 在辅导方面
 - 2.5.5.2.3. 在教育指导领域
 - 2.5.5.2.4. 在公共区域活动领域
 - 2.5.5.2.5. 在家庭活动领域
 - 2.5.5.3. 对违反共处规则的学生的行动模式
 - 2.5.5.4. 对那些行为严重危害学校共存的学生的行动模式
 - 2.5.6. 行动计划的监测
 - 2.5.7. 处理同龄人暴力情况的行动协议
 - 2.5.8. 发生侵犯教师行为时的行动程序
 - 2.5.9. 其他行动协议
 - 2.5.10. 需要考虑的方面
- 2.6. 阶段之间的过渡计划
 - 2.6.1. 总体考虑
 - 2.6.2. 所涉人员
 - 2.6.3. 婴儿到小学的过渡计划
 - 2.6.4. 小学到ESO的过渡计划
 - 2.6.5. 推广
 - 2.6.6. 目标
 - 2.6.7. 方法学指南
 - 2.6.8. 评估
 - 2.6.9. 后续会议
 - 2.6.10. 需要考虑的方面
- 2.7. 促进阅读的计划
 - 2.7.1. 总体考虑
 - 2.7.2. 分析学校在阅读领域的需求
 - 2.7.3. 目标
 - 2.7.4. 实现目标的策略
 - 2.7.5. 方法
 - 2.7.6. 活动建议
 - 2.7.7. 资源
 - 2.7.8. 对阅读计划的评价
 - 2.7.9. 模板
 - 2.7.10. 需要考虑的方面
- 2.8. 学校接待计划
 - 2.8.1. 总体考虑
 - 2.8.2. 总体目标
 - 2.8.3. 责任
 - 2.8.4. 新来的学生
 - 2.8.4.1. 一般方面
 - 2.8.4.1.1. 加入前
 - 2.8.4.1.1.1. 报名, 信息和准备
 - 2.8.4.1.2. 融入
 - 2.8.4.1.2.1. 欢迎
 - 2.8.4.1.2.2. 加入课堂
 - 2.8.4.1.3. 融入后
 - 2.8.4.1.3.1. 初步评估和确定需求
 - 2.8.4.1.3.2. 教育机构的协调
 - 2.8.4.1.3.3. 后续规划
 - 2.8.4.1.4. 监测和可能性
 - 2.8.4.1.5. 对过程的评价
 - 2.8.4.2. 课程开始后, 新来者在课程开始时
 - 2.8.4.3. 开学后新来的学生
 - 2.8.4.4. 没有语言知识的新来者学生

- 2.8.5. 新来的教学人员
 - 2.8.5.1. 一般方面
 - 2.8.5.2. 学年开始时新到任的教学人员
 - 2.8.5.3. 开学后新来的教学人员
- 2.8.6. 非教学人员
 - 2.8.6.1. 一般方面
 - 2.8.6.2. 学年开始时新到任的非教学人员
 - 2.8.6.3. 学年开始后到达的非教学人员
- 2.8.7. 学生接待计划范本
- 2.8.8. 接收教学人员的示范计划
- 2.8.9. 非教学人员入职计划模式
- 2.8.10. 需要考虑的方面
- 2.9. 内部规则和条例
 - 2.9.1. 总体考虑
 - 2.9.2. 学校的学生入学率
 - 2.9.3. 抵达和离开的时间安排
 - 2.9.4. 缺席和替换
 - 2.9.4.1. 学生缺席和替补
 - 2.9.4.2. 教学和非教学人员的缺勤和替代情况
 - 2.9.5. 药品管理协议
 - 2.9.5.1. 一般标准
 - 2.9.5.2. 健康协议
 - 2.9.5.3. 可预见的和不可预见的紧急事件
 - 2.9.5.4. 急救箱
 - 2.9.5.5. 药品的管理
 - 2.9.5.6. 附件
 - 2.9.6. 事故协议
 - 2.9.6.1. 一般标准
 - 2.9.6.2. 轻微和严重的情况
 - 2.9.7. 关于课外和补充性外出活动的议定书
 - 2.9.8. 中心的空间和设施的管理协议
 - 2.9.8.1. 一般标准
 - 2.9.8.2. 中心的安全和监视
 - 2.9.8.3. 看守所的办公室
 - 2.9.8.4. 公共区域
 - 2.9.8.5. 教室
 - 2.9.8.6. 计算机设施的使用
 - 2.9.8.7. 其他
 - 2.9.9. 辅导会议
 - 2.9.10. 需要考虑的方面
- 2.10. 辅导会议
 - 2.10.1. 学校食堂教育项目
 - 2.10.2. 紧急计划
 - 2.10.3. 创新项目
 - 2.10.4. 教科书的再利用, 更换和更新方案
 - 2.10.5. 改进计划
 - 2.10.6. 课程项目
 - 2.10.7. 语言学项目
 - 2.10.8. 教育营销计划
 - 2.10.9. 教师培训计划
 - 2.10.10. TIC项目
 - 2.10.11. 更多信息

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

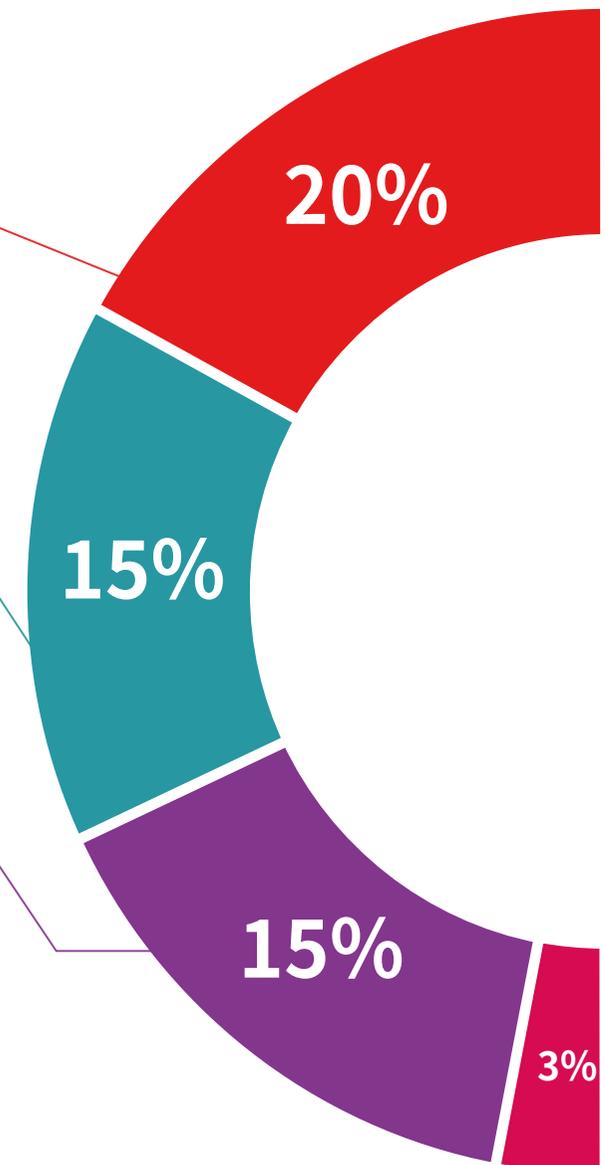
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

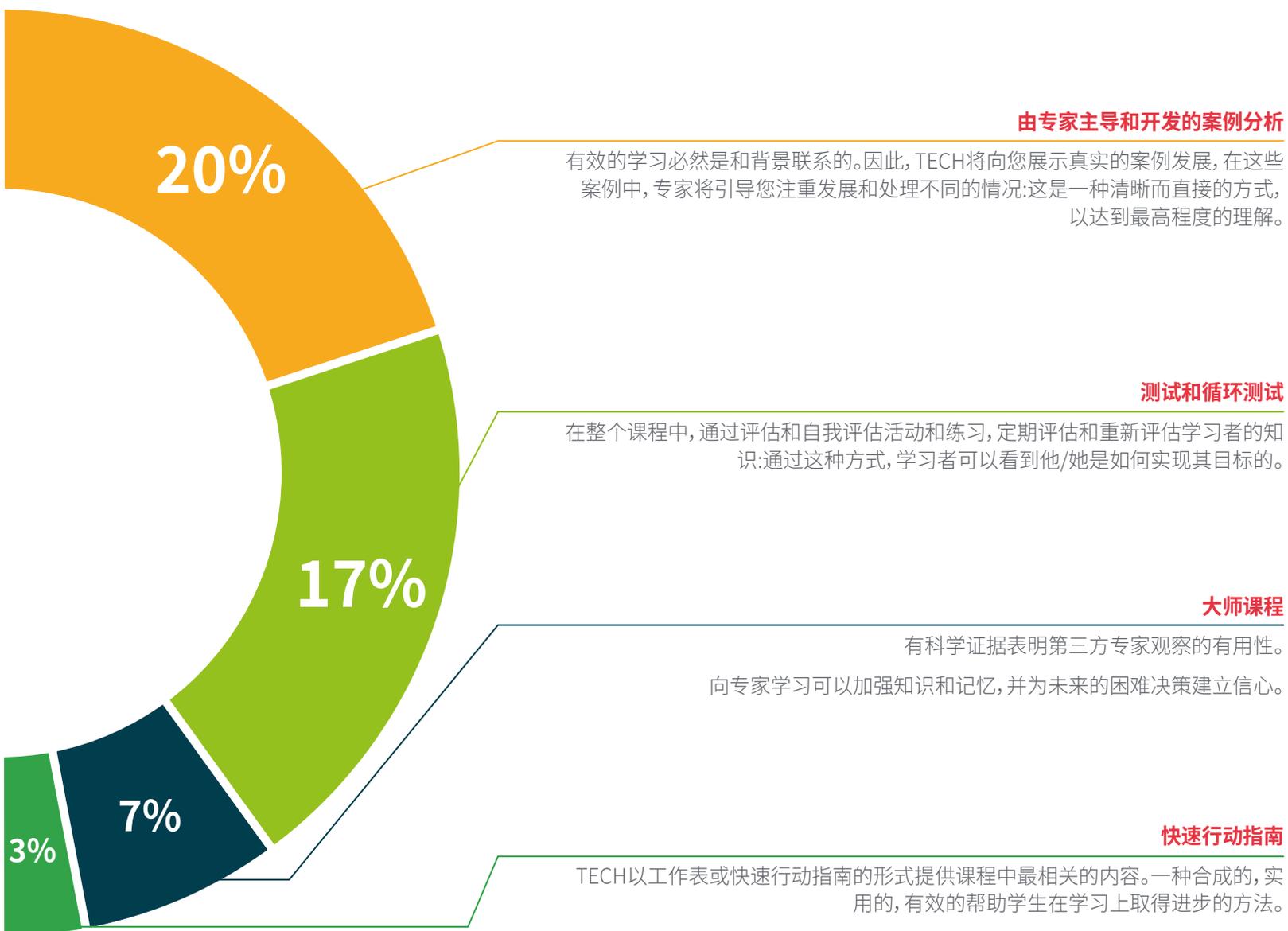
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

中心的教育项目整合大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一项目, 并获得你的大学学位, 没有旅行或行政文书的麻烦”

这个中心的教育项目整合大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科大学课程的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:中心的教育项目整合大学课程

官方学时:300小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 结构

tech 科学技术大学

大学课程
中心的教育项目整合

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

中心的教育项目整合



tech 科学技术大学