

محاضرة جامعية
تأثير التكنولوجيات الجديدة
في تعليم مرحلة الطفولة



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية تأثير التكنولوجيات الجديدة في تعليم مرحلة الطفولة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/influence-new-technologies-pre-school-education

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

04

المنهجية

صفحة 16

05

المؤهل العلمي

صفحة 24



01

المقدمة

يحتاج معلمو التعليم في مرحلة الطفولة إلى أن يكونوا قادرين على تطبيق تقنيات المعلومات والاتصالات الجديدة في عملية التدريس. ولكن من أجل القيام بذلك، يحتاجون إلى مهارات محددة لمواجهة التحديات الجديدة للعصر الرقمي. لتعزيز تدريبك في هذا المجال، صممت جامعة TECH الجامعة التكنولوجية هذا البرنامج الشامل.

انغمس في دراسة هذا البرنامج المتكامل واستعد
للتنافس مع الأفضل سيحسن طلابك تعلمهم من خلال
ممارساتك المبتكرة"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية حول تأثير التقنيات الجديدة في التعليم في مرحلة الطفولة على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحداثة. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ أحدث التطورات في التقنيات الجديدة المطبقة في التعليم
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة موجودة هنا لتبقى في جميع مجالات حياتنا تقريباً، ولديها الكثير لتساهم به في التعليم أيضاً. على وجه التحديد، من أجل زيادة الوعي بتأثير التكنولوجيات الجديدة في التعليم في مرحلة الطفولة، جمعت TECH أفضل المعلمين لتطوير هذا البرنامج الشامل.

يتناول البرنامج التدريبي، على وجه التحديد، الركائز الثلاث التي يتكون منها إعداد المعلمين لضمان الإعداد الكافي لطلابهم الذين ولدوا في العصر الرقمي: المهارات الجديدة والمنهجيات المختلفة والأدوات الرقمية. ويرجع ذلك إلى أن التعليم في القرن الحادي والعشرين يتميز بخصائص مختلفة عن التعليم التقليدي، الذي جاء به مجتمع المعرفة الذي يؤسس جميع أنشطته في سياق افتراضي. وبالتالي، لم تعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مجرد أدوات، بل أصبحت وسيلة لتحسين برامج التدريس وديناميكيات الفصول الدراسية والممارسات التعليمية والمنهجيات والاتصالات والموارد والتقييمات.

يتميز هذا التدريب بقدرته على ان يدرس 100% عبر الإنترنت، والتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بشكل غير متزامن ومدار ذاتياً بالكامل. سيتمكن الطلاب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضونه في دراسة محتويات البرنامج، دائماً بما يتماشى مع المهارات والقدرات المخصصة له.

تم تصميم ترتيب المواد وموضوعاتها وتوزيعها خصيصاً للسماح لكل طالب بتحديد التزاماته وإدارة وقته بنفسه. للقيام بذلك، سيكون لديك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض وسائط متعددة وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية وحالات عملية، حيث يمكنك استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب اتخاذ القرار الذي يوضح تدريبك في مجال التدريس.



إذا كنت تتطلع إلى التفوق في مهنتك، فلا تفكر مرتين، فنحن في في TECH الجامعة التكنولوجية نقدم لك التدريب الأكثر اكتمالاً المتاح اليوم"

نقدم لك أفضل منهجية تعليمية مع العديد من الحالات العملية حتى تتمكن من تطوير دراستك كما لو كنت تواجه حالات حقيقية.

اكتسب مستوى مهني أعلى يسمح لك بالتنافس مع الأفضل بفضل تحقيق هذا البرنامج الشامل.

”
يدعونا البرنامج للتعلم والنمو، لتطوير أنفسنا كمعلمين، لتعلم الأدوات والاستراتيجيات التعليمية فيما يتعلق بالاحتياجات الأكثر شيوعًا في فصولنا الدراسية“

يضم في هيئة تدريسه محترفين في مجال التعليم يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً كاملاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال البرنامج الدراسي. للقيام بذلك، سيتم مساعدتك بنظام فيديو تفاعلي مبتكر من صنع خبراء مشهورين في التعليم الأولي، وذو خبرة تعليمية رائعة.



الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في تأثير التكنولوجيات الجديدة في تعليم مرحلة الطفولة الى تطوير المهارات المطلوبة لدى الطلاب لممارسة مهنتهم. لهذا، تقدم لك TECH الجامعة التكنولوجية التدريب الأكثر اكتمالا من الخبراء الرئيسيين في هذا المجال.



نريد تطوير مهاراتك حتى تتمكن في فترة قصيرة
من تحقيق النقلة المهنية التي تستحقها"



الهدف العام



- ♦ تطوير المهارات اللازمة لدى المعلمين لإعطاء دروسهم وفقاً للأهداف التعليمية واتباع المنهجيات النشطة والاستراتيجيات المبتكرة في التعليم

هدفنا هو تحقيق التميز الأكاديمي
ومساعدتك على تحقيقه أيضاً"



الأهداف المحددة



- ♦ اكتساب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الحالي
- ♦ إجراء مقدمة فعالة للممارسات الجيدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تضمن التطوير المهني للمعلمين بهدف إدارة المصادر الرقمية للاستخدام التعليمي، والتواصل في الشبكات الرقمية للأغراض التربوية، والقدرة على إنشاء مواد تعليمية باستخدام الأدوات الرقمية وإدارة المشكلات، فضلاً عن المعرفة بالأمن مجالات الاستخدام الصحيح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- ♦ إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقاً للسياق، وإدراكاً لأهمية التنوع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- ♦ إنشاء ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- ♦ تحديد واكتشاف أهمية التدريب الدائم للمعلمين.



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بخبراتهم، وبقيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.



أفضل محتوى لتدريب أفضل المعلمين"



الوحدة 1. تقنيات المعلومات المطبقة على التعليم

- 1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعرفة القراءة والكتابة والمهارات الرقمية
 - 1.1.1. المقدمة والأهداف
 - 2.1.1. المدرسة في مجتمع المعرفة
 - 3.1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم
 - 4.1.1. محو الأمية الرقمية والمهارات
 - 5.1.1. دور المعلم في الفصل
 - 6.1.1. الكفاءات الرقمية للمعلم
 - 7.1.1. الأجهزة في الفصل: السبورة الرقمية التفاعلية والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية
 - 8.1.1. الإنترنت كمورد تعليمي: ويب 0.2 و m-learning
 - 9.1.1. المعلم كجزء من الويب 0.2: كيفية بناء هويتهم الرقمية
 - 10.1.1. إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم
 - 11.1.1. إنشاء ملف تعريف المعلم على Twitter
 - 12.1.1. مراجع بيلوغرافية
- 2.1. إنشاء محتوى تربوي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكانياتها داخل الفصل
 - 1.2.1. المقدمة والأهداف
 - 2.2.1. محددات التعلم القائم على المشاركة
 - 3.2.1. دور الطالب في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المستهلك المساعد في الإنتاج
 - 4.2.1. إنشاء محتوى في الويب 0.2: الأدوات الرقمية
 - 5.2.1. المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي
 - 6.2.1. إرشادات لإنشاء مدونة تعليمية
 - 7.2.1. عناصر المدونة لجعلها موردا تربويا
 - 8.2.1. مراجع بيلوغرافية
- 3.1. بيانات التعلم الشخصية للمعلم
 - 1.3.1. المقدمة والأهداف
 - 2.3.1. تدريب المعلمين لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.3.1. مجتمعات التعلم
 - 4.3.1. تعريف بيانات التعلم الشخصية
 - 5.3.1. الاستخدام التعليمي لـ PLE و NLP
 - 6.3.1. تصميم وإنشاء الفصول الدراسية لدينا PLE
 - 7.3.1. مراجع بيلوغرافية

- 4.1. التعلم التعاوني وتنظيم المحتوى
 - 1.4.1. المقدمة والأهداف
 - 2.4.1. التعلم التعاوني للإدخال الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي
 - 3.4.1. الأدوات الرقمية للعمل التعاوني
 - 4.4.1. تنظيم المحتوى
 - 5.4.1. تنظيم المحتوى كممارسة تعليمية في تعزيز المهارات الرقمية للطلاب
 - 6.4.1. المعلم المنسق المحتوى. Scoop.It
 - 7.4.1. مراجع بيلوغرافية
- 5.1. الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية. السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 1.5.1. المقدمة والأهداف
 - 2.5.1. مبدأ التعلم المتصل
 - 3.5.1. الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم
 - 4.5.1. التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة
 - 5.5.1. أنواع الشبكات الاجتماعية
 - 6.5.1. كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي RSS في الفصل الدراسي: إنشاء المحتوى
 - 7.5.1. تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج الشبكات الاجتماعية في الفصل
 - 8.5.1. مقدمة وأهداف الأمن في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 9.5.1. الهوية الرقمية
 - 10.5.1. مخاطر القصر على الإنترنت
 - 11.5.1. تعليم القيم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 12.5.1. منصات لتعزيز أمن الإنترنت
 - 13.5.1. أمن الإنترنت كجزء من التعليم: المدارس والأسر والطلاب والمعلمون
 - 14.5.1. مراجع بيلوغرافية

- 6.1 إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعلّم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.6.1 المقدمة والأهداف
 - 2.6.1 تصنيف بلوم وتقنية المعلومات والاتصالات
 - 3.6.1 البودكاست التعليمي كعنصر تعليمي
 - 4.6.1 إنشاء الصوت
 - 5.6.1 الصورة كعنصر تعليمي
 - 6.6.1 أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الاستخدام التعليمي للصور
 - 7.6.1 تحرير الصور باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: أدوات التحرير
 - 8.6.1 ما هو التعلّم القائم على المشاريع؟
 - 9.6.1 عملية العمل مع التعلّم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 10.6.1 تصميم التعلّم القائم على المشاريع مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 11.6.1 الاحتمالات التعليمية في الويب 0.3
 - 12.6.1 صانعي المحتوى على اليوتيوب والانسجرام : التعلّم غير الرسمي في الوسائط الرقمية
 - 13.6.1 الفيديو التعليمي كمصدر تربوي في الفصل الدراسي
 - 14.6.1 منصات لنشر المواد السمعية والبصرية
 - 15.6.1 إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي
 - 16.6.1 مراجع بيليوغرافية
- 7.1 اللوائح والتشريعات المطبقة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.7.1 المقدمة والأهداف
 - 2.7.1 القوانين الأساسية المتعلقة بحماية البيانات
 - 3.7.1 دليل التوصيات الخاصة بخصوصية القاصرين على الإنترنت
 - 4.7.1 حقوق النشر حقوق الطبع والنشر والمشاع الإبداعي
 - 5.7.1 استخدام المواد المحمية بحقوق النشر
 - 6.7.1 مراجع بيليوغرافية
- 8.1 التلعيب: التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 1.8.1 المقدمة والأهداف
 - 2.8.1 يدخل التلعيب في الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلّم الافتراضية
 - 3.8.1 التعلّم القائم على الألعاب (GBL)
 - 4.8.1 الواقع المعزز (AR) في الفصل
 - 5.8.1 أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل
 - 6.8.1 رموز QR في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي
 - 7.8.1 تجارب الفصول الدراسية
 - 8.8.1 مراجع بيليوغرافية
- 9.1 الكفاءة الإعلامية في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.9.1 المقدمة والأهداف
 - 2.9.1 تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين
 - 3.9.1 إتقان الاتصال لتحفيز التدريس
 - 4.9.1 توصيل المحتوى التربوي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 5.9.1 أهمية الصورة كمصدر تربوي
 - 6.9.1 العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل
 - 7.9.1 العمل في الفصل بالصور
 - 8.9.1 مشاركة الصور على الويب 0.2
 - 9.9.1 مراجع بيليوغرافية
- 10.1 تقييم التعلّم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.10.1 المقدمة والأهداف
 - 2.10.1 تقييم التعلّم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.10.1 أدوات التقييم: المحفظة الرقمية ونماذج
 - 4.10.1 بناء محفظة الكترونية مع مواقع جوجل
 - 5.10.1 إنشاء نماذج التقييم
 - 6.10.1 تقييمات التصميم والتقييمات الذاتية باستخدام Google Forms
 - 7.10.1 مراجع بيليوغرافية

هذا البرنامج هو مفتاح التقدم في حياتك المهنية، لا تفوت الفرصة"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

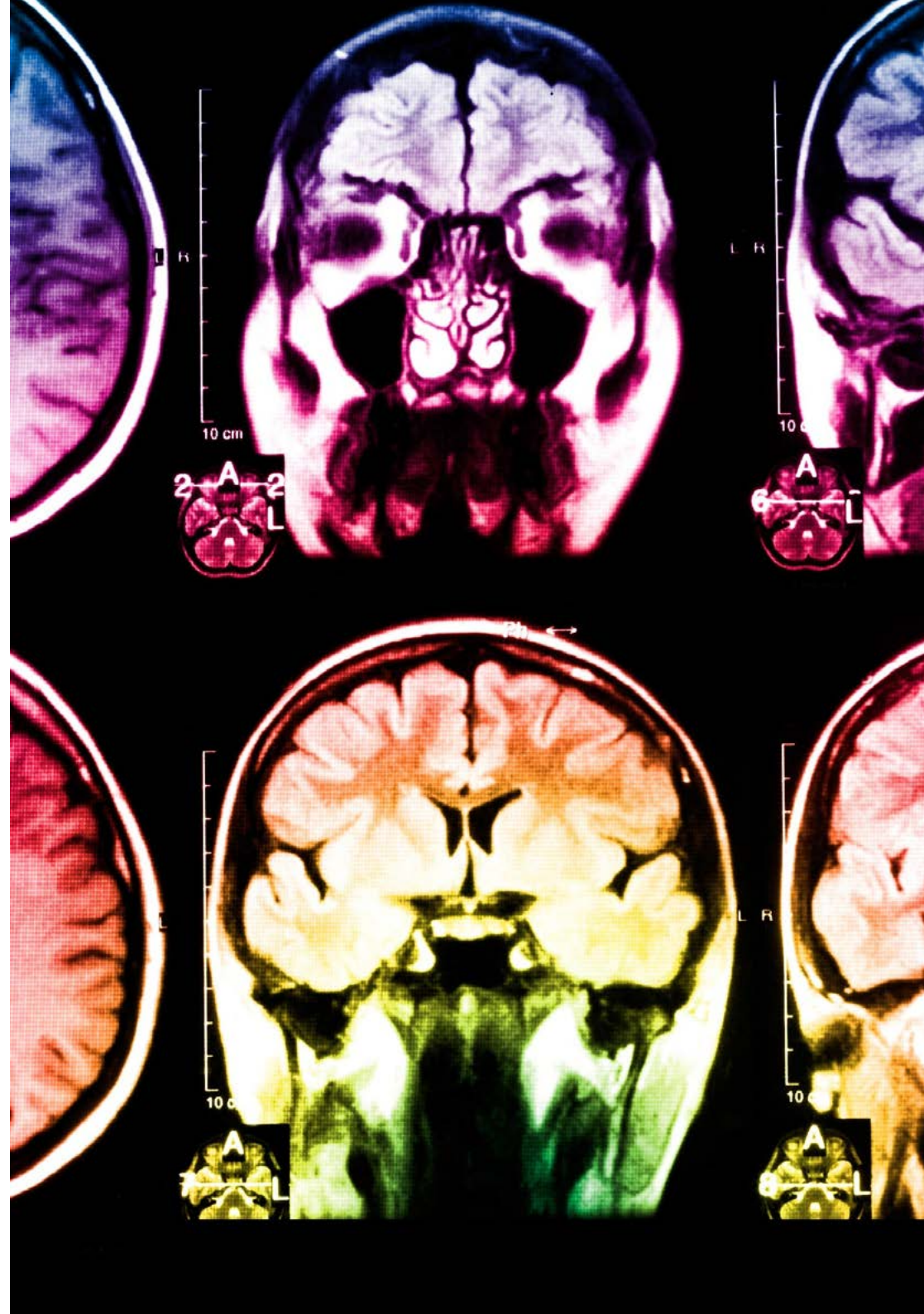
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرْبِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

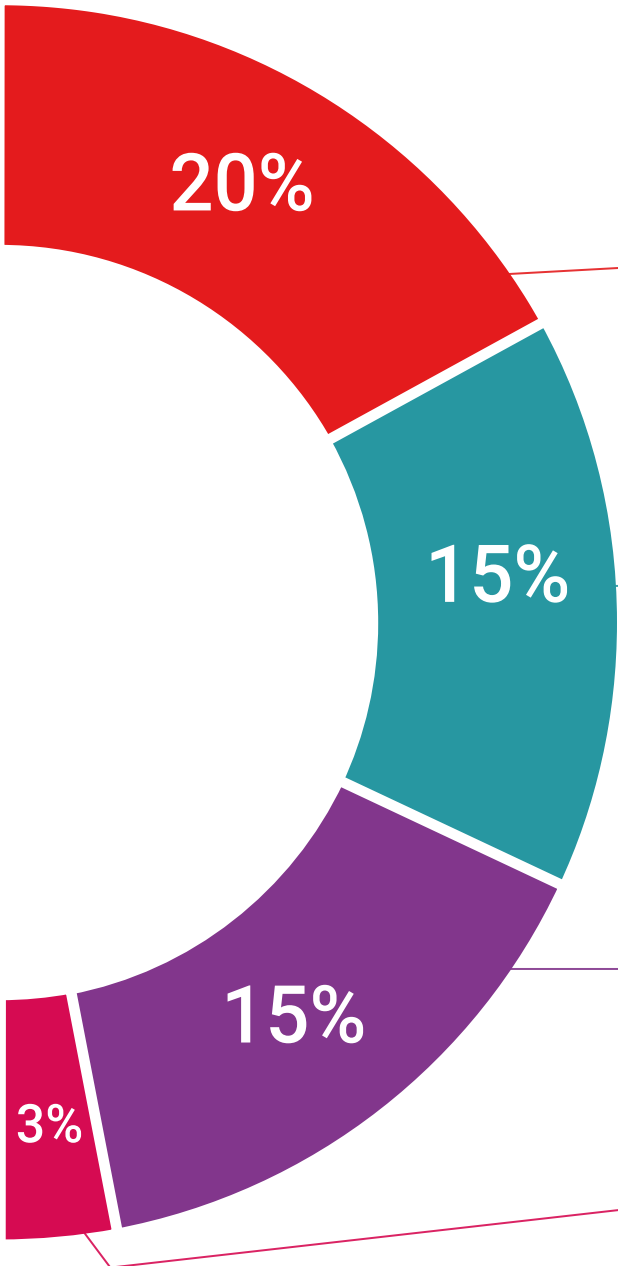


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



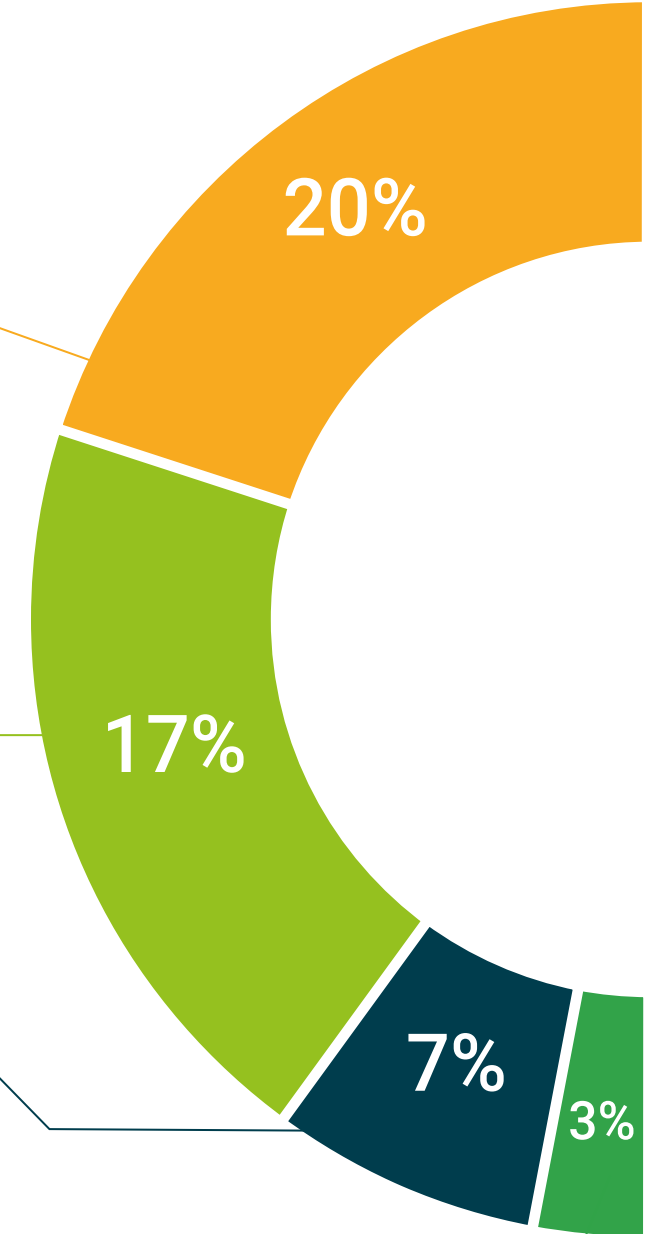
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تأثير التكنولوجيات الجديدة في تعليم مرحلة الطفولة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثة، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي
الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



هذه المحاضرة الجامعية في تأثير التكنولوجيات الجديدة في تعليم مرحلة الطفولة تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في تأثير التكنولوجيات الجديدة في تعليم مرحلة الطفولة

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

تأثير التكنولوجيات الجديدة
في تعليم مرحلة الطفولة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية
تأثير التكنولوجيات الجديدة
في تعليم مرحلة الطفولة