

大学课程

高能力的识别





大学课程 高能力的识别

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/identification-high-capacity-individuals

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

高智力学生的识别是一个复杂的过程,需要对高智力学生的特点和需求进行仔细和全面的评估。因此,教师需要掌握专门的知识 and 工具,以准确识别这些学生,并为他们提供适当的支持。为满足这一需求,TECH 开发了 100% 在线课程,使专业人员可以自由地将日常职责与继续教育同步进行,因为他们不会受到预先确定的时间表的限制。





“

感谢 TECH, 让我们获得了关于学生个人和小组高能力识别工具的基本知识”

识别高能力学生需要采用多维方法,结合不同的分析方法和课堂观察。这使得智力水平较高的学生能够得到认可和有效支持,确保他们接受适合其需求和潜力的教育。

心理教育评估是最常用的识别技术之一。这种评估包括采用标准化测试来衡量学生的学业成绩、智商、特定技能和学习情况。课堂观察是另一种有价值的方法,因为教师可以仔细观察学生的表现和行为,发现他们快速处理信息、高级抽象思维、解决问题的能力强、求知欲强等特点。

在这方面,教师必须及时了解能力突出的学生的分类程序,以便能够识别这些学生,并为他们提供适当的服务。这将为他们创造一个适合他们需要的、具有激励性和挑战性的学习环境,为他们提供最佳发展所需的机会和支持。

根据上述情况,TECH与职业教育学院开设了高能力的识别大学课程,目的是让教育工作者掌握评估和发现高能力学生的最新技术知识。该课程采用再学习方法,并将以100%在线的形式授课。它还为学生提供了随时随地获取内容的机会,因为他们只需要一个能上网的电子设备。

这个**高能力的识别大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 这个高能力和全纳教育专家呈现的实际案例开发包含市场上最完整和最新的课程
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过这个仅由 TECH 提供的独家课程,深入探讨与高能力有关的历史和立法”

“

通过这个 100% 在线的学位, 你将
成为心理教育评估模式方面的专家”

该计划的教学人员包括来自该行业的专业人士, 他们将自己的工作经验融入到培训中, 还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新的教育技术开发, 将使专业人员能够进行情景式学习, 即在模拟环境中提供身临其境的培训程序, 在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

探索各种心理测评工具, 深入了解学生的认知能力。

深入研究高能力学生的个性和行为, 掌握定性评估技术。



02 目标

这个大学课程的主要目的是培训教育工作者掌握学术领域最新的评估和识别技术。这样，教师就做好了发现高能力学生的准备，并获得必要的知识和资源来了解他们的教育需求。它还能根据学生的特殊能力提供激励性的学习环境。





“

拓展你在多学科评估和临床诊断方面的知识, 为智力水平较高的学生提供全面支持”



总体目标

- ◆ 使学员能够识别并主动发现具有符合高能力范围特征的学生
- ◆ 宣传高能力者的主要特征, 以及构成这一现实的教学、科学和法律框架
- ◆ 展示主要的评估工具, 以及完成从 "高能力 "中识别 "特殊教育需求 "过程的标准
- ◆ 培训学生管理教育干预的技术和策略, 以及不同课外领域的反应方式
- ◆ 培养学生发展特定适应性的能力, 以及在学校的教育项目和关注多样性的计划中合作或促进综合计划的能力
- ◆ 重视高能力者的多面性, 以及从全纳的视角出发, 采用灵活、适应性强的方法进行多专业干预的必要性
- ◆ 巩固创新和学生对新技术的应用, 使之成为教育过程中的骨干和有益因素
- ◆ 唤醒学生必要的敏感性和主动性, 使他们成为范式转变的推动力, 让全纳教育系统成为可能





具体目标

- 通过不同的模式和理论描述情报概念的演变
- 批评历史上出现的智力定义
- 证明目前对人类智力的定义是正确的
- 了解目前对高能力的定义
- 审查立法框架中的教育变革和教育方向
- 批评各教育行政部门在 "高能力" 方面采取的行动
- 了解高能力者在结构和功能层面上的不同皮质发展
- 分析鉴别诊断模式, 作为任何类型干预的基础

“

通过 TECH 提供的高质量教学工具, 你将能够有效地识别和解决与高能力相关的各种障碍和合并症”

03

课程管理

这个学位汇集了一批高能力教育领域的专家教师。这些专业人士因其其在教育领域的丰富经验和良好业绩而广受认可。因此,通过参加该课程,学生可以在该领域专家的指导下,完全有信心获得专业发展所需的知识。



“

你将有机会接触到市场上最负盛名的教师团队和最完整的教学大纲, 从而发现针对高能力学生的最佳干预方法和教育措施”

管理人员



Medina Cañada, Carmen Gloria 博士

- 群岛伦西亚高能力研究所所长
- Islas Canarias 协会 (ASPERCAN) 的心理学家和语言治疗师
- 友谊的心理学家和言语治疗师
- 听力和言语治疗研究中心的心理学家和言语治疗师
- ANSITE 心理咨询领域未成年人心理学家
- La Laguna大学临床心理学博士
- La Laguna大学的心理学学位
- La Laguna大学初等教育学位

教师

Hernández Felipe, Eduardo 先生

- ◆ 高能力和社会干预方面的心理学家专家
- ◆ 负责即时护理中心心理学家
- ◆ DUO 中心儿童和青少年心理学家
- ◆ 天主教工人农场心理学家
- ◆ 加那利群岛高能力研究所合作者
- ◆ 毕业于La Laguna大学心理学专业
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学家庭干预专业的硕士学位
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士学位

Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建项目
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 瓦伦西亚国际大学心理医生
- ◆ 高能力神经心理学硕士学位
- ◆ 情商硕士 情商专家 实践者 nlp 实践者

Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 信息化管理技术工程师
- ◆ 人才俱乐部首席执行官兼创始人
- ◆ 网络营销公司 Persatrace 首席执行官
- ◆ Alenda Golf 业务开发经理
- ◆ 知识产权研究中心主任
- ◆ Brilogic 网络应用工程部主管
- ◆ lbergest 集团网站程序员
- ◆ 锐步西班牙公司软件/网络程序员
- ◆ 计算机管理技术工程师
- ◆ 数字化教学和学习技术教育硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士学位
- ◆ 电子商务硕士学位
- ◆ 应用于教学、数字营销、网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家

Aznar Rodríguez, Francisco Javier 先生

- ◆ 心理教育学和高能力专家
- ◆ 神经同步经理(阿利坎特)
- ◆ 巴伦西亚社区国际高能力研究所司法专家
- ◆ 从ULPGC获得自我评价医学学位
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学(ULPGC)初等教育文凭
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学高级能力硕士学位

Peguro Álvarez, María Isabel 女士

- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局家庭与社区医学专家
- ◆ 初级保健儿科家庭医生
- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局初级保健小组协调员
- ◆ 撰写了多部与高能力有关的出版物以及 初级保健临床实践指南大学课程
- ◆ 参加与高能力有关的各种论坛、大会和会议

Rodríguez Ventura, María Isabel 女士

- ◆ Lanzarote 教育学院院长、协调员兼治疗师
- ◆ Creciendo Yaiza协会协调员、治疗师和转介教育者
- ◆ La Laguna大学教育学学位
- ◆ ISEP 大学学习困难干预硕士学位
- ◆ 加那利群岛高能力研究所兰萨罗特岛代表团成员





Pérez Santana, Lirian Ivana 女士

- ◆ 专攻高能力的心理学家
- ◆ 加那利群岛高智商研究所大加那利群岛代表团主任
- ◆ Vega de San Mateo国际教育学院的指导顾问
- ◆ CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves 辅导员
- ◆ La Laguna大学的心理学学位
- ◆ 西班牙行为心理学协会颁发的法医心理学国际硕士

Herrera Franquis, María del Carmen

- ◆ 加那利群岛心理中心主任
- ◆ 特内里费岛加那利高级能力研究所所长
- ◆ 大学和大学后心理学研究讲师
- ◆ 心理学学士
- ◆ 儿童和青少年人格障碍心理学专家
- ◆ 内政部全国恐怖主义受害者心理护理心理学家网络成员

04

结构和内容

该课程的教学大纲汇集了高能力的识别领域最相关的内容。通过这种方式,教育工作者将在学习过程中加深对以下方面的认识,如个人和集体识别突出的智力能力、心理教育学评估方法、家庭模式及其对特殊能力发展的影响。为此,TECH 提供了各种多媒体资源,如专业读物等,学员只需一台可上网的设备,即可随时随地使用这些资源。



“

有了再学习方法,你就可以节省学习时间,高效地集中精力学习最相关的概念,避免不必要的时间浪费”

模块1.高能力的识别

- 1.1. 个人和团体检测:仪器
 - 1.1.1. 立法部分
 - 1.1.2. 历史方法
 - 1.1.3. 个人和小组检测高能力者
 - 1.1.4. 用于个人和团体检测高能力的工具
- 1.2. 心理教育学评估模式
 - 1.2.1. 心理教育学评估的原则
 - 1.2.2. 措施的有效性和可靠性
- 1.3. 心理测评工具
 - 1.3.1. 认知方面
 - 1.3.2. 成绩和能力测试
 - 1.3.3. 补充性测试
- 1.4. 定性评估工具
 - 1.4.1. 人格测试
 - 1.4.2. 动机测试
 - 1.4.3. 行为测试
 - 1.4.4. 自我概念测试
 - 1.4.5. 适应性和社会化测试
 - 1.4.6. 投射性测试
- 1.5. 多学科评估和临床诊断
 - 1.5.1. 教育家和教师的投入
 - 1.5.2. 心理教育学专家的贡献
 - 1.5.3. 临床医师和医生的贡献
 - 1.5.4. 不同步的神经发育
- 1.6. 合并症
 - 1.6.1. 阿斯伯格综合征
 - 1.6.2. 双重特殊性
 - 1.6.3. 有或没有多动症的注意力缺失症
 - 1.6.4. 人格障碍
 - 1.6.5. 饮食失调
 - 1.6.6. 学习困难





- 1.7. 个人待遇
 - 1.7.1. 对学生的干预
 - 1.7.2. 针对高能力学生的教育措施
 - 1.7.3. 供教师考虑的原则和指导方针
 - 1.7.4. 教程行动
 - 1.7.5. 监测和评估已实施的措施
- 1.8. 对家庭要求的回应
 - 1.8.1. 作为社会化媒介的家庭
 - 1.8.2. 高能力学生及其主要特征
 - 1.8.3. 父母的作用
 - 1.8.4. 家庭模式及其对高能力发展的影响
 - 1.8.5. 家庭成员的主要关切
 - 1.8.6. 关于高能力者的神话与现实
 - 1.8.7. 家庭战略
- 1.9. 教育对策的指导
 - 1.9.1. 学校的重大变化
 - 1.9.2. 教育反应

“

你将领导支持有突出能力
学生家庭的工作, 并加强
家庭与学校之间的合作”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

高能力的识别大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





顺利完成这个课程并获得大学学历, 无需旅行或通过繁琐的程序"

这个高能力的识别大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 高能力的识别大学课程

官方学时: 100小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
高能力的识别

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

高能力的识别