

محاضرة جامعية

العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/humanitarian-action-international-development-cooperation

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

خلال العقود الماضية، زاد كل من الفاعلين الذين يعملون في العمل الإنساني والأموال المخصصة له بشكل كبير، مما يجعل من الضروري تعزيز التدريب الأساسي حول هذا الموضوع لجميع الأشخاص الذين يعملون في هذا المجال بشكل أكثر تحديداً، للمعلمين والمهنيين الأساسيين لتعزيز تنمية المجتمعات. بفضل هذا التدريب، ستكتسب معرفة كاملة ومحددة تسمح لك بالتطور بنجاح في هذا المجال.





المعلمون هم عاملون ذوو قيمة عالية في مجال التعاون الدولي والمساعدات الإنسانية، ويساهمون
بكل معارفهم لتعزيز تنمية البلدان الأخرى"



ربما يكون العمل الإنساني هو المجال الأكثر شهرة في إطار التعاون الإنمائي الدولي، وعلى الرغم من الخلط بينه وبين المنظمات الخيرية، إلا أن منظمات المساعدة والتعاون الدولي قد اكتسبت دوراً متزايداً في العقود الأخيرة.

من خلال هذا البرنامج، سيقترب الطالب من العمل الحقيقي للعمل الإنساني، وسيتعرف على الأهداف والمبادئ الأخلاقية والتشغيلية والجهات الفاعلة المشاركة والتحديات التي يواجهونها. وبالتالي، سيكونون قادرين على التعرف على مثل هذه الموارد المحددة ضمن إجراء العمل الإنساني مثل مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية أو مكتب العمل الإنساني.

من ناحية أخرى، فإن معالجة الصور والمعلومات في الأخبار المتعلقة بالتعاون الدولي من أجل التنمية هي قضية حساسة سيكون لها أيضاً قسم دراسة في هذه المحاضرة الجامعية. وبالتالي، ستبذل محاولة لتوفير الوضوح بحيث يكون لدى الطالب رؤية أكثر موضوعية ممكنة، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك أخلاقيات للصور حيث تشكل الوسائط وزناً مهماً كمولدات للفكر.

تهدف TECH من تحقيق هذا البرنامج إلى تدريب المتخصصين في التدريس في مهام المساعدة الإنسانية، وهو عمل ذو أهمية اجتماعية كبيرة وهو ضروري في بعض دول العالم. بالإضافة إلى ذلك، فهي مجال متنامي، حيث أن المزيد والمزيد من المؤسسات تخصص الموارد لهذه القضايا الخيرية، لذلك زاد الطلب على المهنيين في السنوات الأخيرة.

بالإضافة إلى ذلك، نظراً لأنه تدريب عبر الإنترنت بنسبة 100%، سيتمكن المعلم من الجمع بين دراسة هذا البرنامج وبقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وزمان الدراسة في جميع الأوقات. إعداد عالي المستوى يأخذ هؤلاء المهنيين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.

تحتوي هذه محاضرة جامعية في العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي للشعوب
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



تدريب تعليمي عالي المستوى، تم إنشاؤه بواسطة أفضل الخبراء في هذا المجال، والذي سيتيح لك تحقيق النجاح المهني“

زد من ثقتك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

نحن نقدم لك البرنامج الأكثر اكتمالا وأفضل منهجية تدريس.

هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية، ستحصل على شهادة من TECH الجامعة التكنولوجية ”

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعاون الدولي، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيتيح للمهني الدراسة السياقية، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال التدريب. للقيام بذلك، سوف يحصل المتخصص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية وذوي خبرة واسعة.



02

الأهداف

الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يتمكن المعلم من إتقان التعاون الدولي بطريقة عملية ودقيقة.





ستسمح لك شهادة المحاضرة الجامعية هذه بتحديث معرفتك في التعاون الدولي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار"



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذي طبيعة متخصصة ويستند إلى المعرفة النظرية والفعالة مما يسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية، بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة والمضمنة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني ووضع استراتيجيات للتكيف وحل مشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وريادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية، في إطار القانون الدولي

كن على اطلاع على آخر التحديات في مجال
التعاون الدولي”



الأهداف المحددة



- ♦ تحديد عمليات صياغة ورصد وتقييم إجراءات التعاون الإنمائي، بحيث يكون لديهم فهم كامل لماهية مشروع التعاون
- ♦ وضع رؤية عالمية لطبيعة ومنظور وأهداف أعمال التعاون الإنمائي
- ♦ تحليل وتقييم معنى الأولويات القطاعية والجغرافية للتعاون الدولي من أجل التنمية، وتحديد المحاور الاستراتيجية التي توجه سياسات وإجراءات التعاون، وقطاعات العمل وأدوات تنفيذها
- ♦ تشجيع النقاش والتحليل حول الجوانب المتعلقة بتطوير سياسات التعاون والإجراءات والاستراتيجيات الهادفة إلى تحسين جودتها وفعاليتها
- ♦ معرفة منهجيات إعداد المشاريع وإتقان المهارات الفنية لتحديد وصياغة وتخطيط وبرمجة وإدارة ومراقبة مشاريع التعاون الإنمائي
- ♦ القدرة على معرفة سياق وطبيعة أعمال المساعدات الإنسانية بعمق
- ♦ تقييم العملية والنتيجة النهائية لمشاريع التعاون التنموي المختلفة
- ♦ تدريب متصلين اجتماعيين لتمكينهم من تطبيق معرفتهم على مستويات مختلفة
- ♦ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر والتقنيات الإحصائية وأدوات الكمبيوتر لتنظيم المعلومات المختارة وتخطيط التقارير والتحليلات وإجراءات التطوير والتعاون
- ♦ إجراء تفكير أخلاقي حول التعاون والمعلومات والصور وإمكانية تطبيقها في سياقات ومصادر معلومات محددة



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج خبراء بارزين في التعاون الإنمائي الدولي في أعضاء هيئته التدريسية، الذين يشاركون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

اجتمع المحترفون الرواد في هذا المجال ليعرضوا لك أحدث التطورات في التعاون الدولي
من أجل التنمية "



المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية في جامعة كومبلوتسي مدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التربوي من قبل OEI
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات التربوية والإحصاء في UNED
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التربوية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



هيكّل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب
- ♦ مدرسة التدريب للتوظيف
- ♦ وكالة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile Educativa



الأساتذة

أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنثروبولوجيا والاثنولوجيا الأمريكية. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة الهيئة الاختيارية لأمناء المناحف المعين لمتحف أمريكا في مدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد

د. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وإجازة في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلتينسي بمدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، إلخ
- ♦ عمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي، ولا سيما في أمريكا اللاتينية

أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ تدريب وخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مساعدة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية Juvenil APUMAK، مدريد، إسبانيا

أ. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون الإنمائي لنائب رئيس الجامعة للعلاقات الدولية والتعاون، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ باحثة مكرسة في مجالات السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وعلى قضايا الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة المحاضرة الجامعية لمدرسة Complutense الصيفية للسياسات العامة وجدول أعمال 2030
- ♦ أستاذة في درجة الماجستير في الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، ودرجة الماجستير في القيادة السياسية، من UCM ودرجة الماجستير في العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي من جامعة Alcalá

أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija بإسبانيا وكلية Wales بالمملكة المتحدة
- ♦ حاصلة على محاضرة جامعية عالية في التعاون الجنوبي، Sur- FLACSO
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية، المعهد الجامعي للتنمية والتعاون - IUDC - جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة (OIE)
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني - معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني - IECAH

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية التدريب المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





برنامج تعليمي متكامل للغاية، منظم في وحدات تعليمية متطورة جداً، موجه نحو
التعلم الفعال والسريع، ويتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية”



الوحدة 1. العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

1.1	العمل الإنساني	1.1	العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية
1.1.1	مقدمة	1.1.1	مقدمة
2.1.1	ما هو العمل الإنساني؟	1.2.1.1	المفاهيم / التعريف
3.1.1	تعريف الإنسانية	2.2.2.1	التطور
4.1.1	لماذا تصلح المساعدات الإنسانية	3.2.1	المبادئ الأخلاقية والتشغيلية للعمل الإنساني
5.1.1	أهداف العمل الإنساني	4.2.1	المبادئ الإنسانية
6.1.1	المستفيدون من العمل الإنساني	1.4.2.1	المعضلات التي يجلبونها
7.1.1	مفهوم الإغاثة	5.2.1	الإنسانية
8.1.1	المساعدة الطارئة	1.5.2.1	التعريف والمعضلات
1.8.1.1	خطوط العمل للمساعدات الطارئة	6.2.1	الحياد
9.1.1	المساعدات الإنسانية	1.6.2.1	التعريف والمعضلات
1.9.1.1	الاختلافات بين المساعدات الإنسانية والعمل الانساني	7.2.1	الحيادية
10.1.1	الخلاصة	1.7.2.1	التعريف والمعضلات
11.1.1	المراجع	8.2.1	الاستقلالية
2.1	العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية	1.8.2.1	التعريف والمعضلات
1.2.1	مقدمة		
2.2.1	تاريخ العمل الإنساني		
1.2.2.1	الإنسانية الحديثة		
2.2.2.1	التطور		
3.2.1	المبادئ الأخلاقية والتشغيلية للعمل الإنساني		
4.2.1	المبادئ الإنسانية		
1.4.2.1	المعضلات التي يجلبونها		
5.2.1	الإنسانية		
1.5.2.1	التعريف والمعضلات		
6.2.1	الحياد		
1.6.2.1	التعريف والمعضلات		
7.2.1	الحيادية		
1.7.2.1	التعريف والمعضلات		
8.2.1	الاستقلالية		
1.8.2.1	التعريف والمعضلات		
9.2.1	العالمية		
1.9.2.1	التعريف والمعضلات		
10.2.1	الخلاصة		
11.2.1	المراجع		
3.1	المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (I)		
1.3.1	مقدمة		
2.3.1	العمل الإنساني والتعاون الإنمائي		
1.2.3.1	الإنسانية الكلاسيكية والإنسانية الجديدة		
2.2.3.1	ربط الطوارئ والتنمية		
3.3.1	نهج فارد		
1.3.3.1	مفهوم الاستمرارية و التواصل		
4.3.1	العمل الإنساني و VARD		
5.3.1	التأهب والتخفيف والوقاية		
6.3.1	تقليل مواطن الضعف وتعزيز القدرات		
7.3.1	المراجع		
4.1	المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (II)		
1.4.1	حماية الضحايا		
1.1.4.1	الحق في اللجوء		
2.1.4.1	التدخل الإنساني		
2.4.1	الإشراف / التتبع الدولي للاحترام		
3.4.1	الشهادة والتنديد بانتهاكات حقوق الإنسان		
4.4.1	الضغط السياسي (الوطني) للمنظمات غير الحكومية		
1.4.4.1	المرافقة والحضور الدولي		
5.4.1	عمل سياسي رفيع المستوى		
6.4.1	قواعد السلوك		
7.4.1	مشروع إسفيرا		
1.7.4.1	الميثاق الإنساني		
2.7.4.1	المعايير الدنيا		
3.7.4.1	المعيار الإنساني الأساسي		
4.7.4.1	تقييم العمل الإنساني		
5.7.4.1	لماذا تقييم العمل الإنساني؟		
8.4.1	المراجع		

4.7.1	مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (OCAH)	5.1	الجهات الفاعلة في العمل الإنساني
1.4.7.1	أصل مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	1.5.1	مقدمة
2.4.7.1	تطور مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	2.5.1	من هم الفاعلون في العمل الإنساني؟
3.4.7.1	الإصلاح الإنساني لعام 2005	3.5.1	السكان المتضررين
4.4.7.1	نهج كلوستير	4.5.1	الحكومات المتضررة
5.4.7.1	أدوات التنسيق التابعة لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	5.5.1	المنظمات غير الحكومية
6.4.7.1	مهمة مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	6.5.1	الحركة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر
7.4.7.1	الخطة الاستراتيجية لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية 2018-2021	7.5.1	الحكومات المانحة
5.7.1	المراجع	8.5.1	وكالات الأمم المتحدة الإنسانية
8.1	مكتب العمل الإنساني (OAH)	9.5.1	الاتحاد الأوروبي
1.8.1	الأهداف	10.5.1	جهات فاعلة أخرى
2.8.1	الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي (AECID)	1.10.5.1	كيانات القطاع الخاص
3.8.1	العمل الإنساني الإسباني	2.10.5.1	وسائل الإعلام
4.8.1	الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي (AECID) و مكتب العمل الإنساني (OAH)	3.10.5.1	القوات العسكرية
5.8.1	مكتب العمل الإنساني (OAH)	11.5.1	المراجع
1.5.8.1	أهداف ووظائف مكتب العمل الإنساني	6.1	التحديات الرئيسية للجهات الفاعلة والعمل الإنساني
2.5.8.1	تمويل مكتب العمل الإنساني	1.6.1	مقدمة
6.8.1	المراجع	2.6.1	القيمة العالمية للعمل الإنساني
9.1	الاستراتيجيات المقارنة للعمل الإنساني من أجل التنمية	1.2.6.1	أجندة الإنسانية
1.9.1	الأهداف	3.6.1	الاحتياجات الرئيسية للتطلع إلى المستقبل
2.9.1	مقدمة	4.6.1	زيادة قوة وقدرة الفاعلين المحليين
3.9.1	مشاركة إسبانيا في القيمة العالمية للعمل الإنساني	1.4.6.1	رسالة من أجل التغيير
1.3.9.1	اتجاهات القيمة لمكتب العمل الإنساني للوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي	5.6.1	التحديات التنظيمية للمنظمات غير الحكومية على نطاق دولي
4.9.1	الخطة الرئيسية الخمسية للتعاون الإسباني 2018-2021	6.6.1	الحاجة إلى اعتبار الإنسانية على أنها عالمية ، من قبل الأمم المتحدة
5.9.1	مشروع ستارت	7.6.1	المراجع
1.5.9.1	أهداف وغايات مشروع ستارت	7.1	OCAH (مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية)
2.5.9.1	الفريق الذي يشكل مشروع ستارت	1.7.1	الأهداف
6.9.1	الخلاصة	2.7.1	ولادة الأمم المتحدة
7.9.1	المراجع	3.7.1	الأمم المتحدة والعمل الإنساني

الوحدة 2، التواصـل الاجتماعي والتحويلي

- 1.2 أساسيات الاتصال
 - 1.1.2 مقدمة
 - 2.1.2 ما هو التواصـل؟
 - 1.2.1.2 المفهوم و التعريف
 - 3.1.2 الأهداف والجمهور والرسائل
 - 4.1.2 الحق في المعلومات والاتصالات
 - 1.4.1.2 حرية التعبير
 - 5.1.2 الوصول والمشاركة
 - 6.1.2 لحظة موجزة عن وسائل الإعلام حسب تصنيفها
 - 1.6.1.2 الصحافة المكتوبة
 - 2.6.1.2 الراديو
 - 3.6.1.2 التلفزيون
 - 4.6.1.2 الإنترنت والشبكات الاجتماعية
 - 7.1.2 الخلاصة
- 2.2 التواصـل والقوة في العصر الرقمي
 - 1.2.2 ما هي القوة؟
 - 1.1.2.2 القوة في عصر العولمة
 - 2.2.2 اخبار مزيفة، السيطرة والتسريبات
 - 3.2.2 وسائل إعلام القطاع العام
 - 4.2.2 وسائل الإعلام التجارية
 - 1.4.2.2 التكتلات الكبيرة في أوروبا
 - 2.4.2.2 التكتلات الكبيرة في أمريكا اللاتينية
 - 3.4.2.2 التكتلات الأخرى
 - 5.2.2 وسائل الإعلام البديلة
 - 1.5.2.2 تطور وسائل الإعلام البديلة في إسبانيا
 - 2.5.2.2 الاتجاهات الحالية
 - 3.5.2.2 مشكلة التمويل
 - 4.5.2.2 الصحافة المهنية / الصحافة الناشطة
- 6.2.2 مبادرات لدمقرطة الاتصال
 - 1.6.2.2 أمثلة في أوروبا
 - 2.6.2.2 أمثلة في أمريكا اللاتينية
- 7.2.2 الخلاصة
- 3.2 الاتصال والتعاون الدولي
 - 1.3.2 التواصـل الاجتماعي
 - 1.1.3.2 المفهوم
 - 2.1.3.2 الموضوعات
 - 2.3.2 الجهات الفاعلة: جمعيات ومراكز بحثية
 - 1.2.3.2 الحركات الاجتماعية
 - 3.3.2 شبكات التعاون والتبادل
 - 4.3.2 التعاون والتعليم من أجل التحول الاجتماعي والتواصـل
 - 1.4.3.2 أنواع التواصـل من المنظمات الغير حكومية للتنمية
 - 5.3.2 قواعد السلوك
 - 1.5.3.2 التسويق الإقتصادي
 - 6.3.2 التعليم التواصلي
 - 7.3.2 العمل مع وسائل الإعلام البديلة
 - 8.3.2 العمل مع وسائل الإعلام اذات الملكية العامة ووسائل الإعلام التجارية
 - 9.3.2 التواصـل والتعاون في أوقات الأزمات
 - 1.9.3.2 التأثيرات في المجال الفني والعمالي
 - 2.9.3.2 التأثيرات على الحركات الاجتماعية
 - 10.3.2 التوترات بين الصحافة المهنية والصحافة الناشطة
- 4.2 التواصـل والمساواة بين المرأة والرجل
 - 1.4.2 مقدمة
 - 2.4.2 المفاهيم الرئيسية
 - 3.4.2 المرأة في الإعلام
 - 1.3.4.2 التمثيل والرؤية
 - 4.4.2 الإنتاج وصنع القرار في الإعلام

7.2	التواصل وبناء السلام	5.4.2	منصة عمل بكن (الفصل J)
1.7.2	مقدمة	6.4.2	التواصل النسوي واللغة الشمولية
2.7.2	صحافة السلام مقابل صحافة الحرب	1.6.4.2	مفاهيم أساسية
1.2.7.2	الخصائص	7.4.2	كيفية التعرف على الصور النمطية وتجنبها؟
3.7.2	استعراض تاريخي موجز للعدوانية	8.4.2	أدلة، ممارسات جيدة
4.7.2	الاتصالات بشأن النزاعات المسلحة وعمليات السلام	9.4.2	أمثلة على المبادرات
5.7.2	الصحفيون في النزاعات المسلحة	10.4.2	الخلاصة
6.7.2	إمكانيات المنظمات غير حكومية	5.2	الاتصال والتنمية المستدامة
1.6.7.2	تغيير النظرة إلى الحل	1.5.2	أهداف التنمية المستدامة
7.7.2	أبحاث وأدلة	1.1.5.2	الاقتراح والقيود
8.2	التعليم التواصلي حول المشي	2.5.2	حقبة التأثير البشري
1.8.2	مقدمة	1.2.5.2	تغير المناخ والتنمية البشرية
2.8.2	علم أصول التدريس والتعليم الشعبي	3.5.2	التواصل حول "الكوارث الطبيعية" من المنظمات غير حكومية في التنمية
3.8.2	محو الأمية الإعلامية	1.3.5.2	تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
4.8.2	مشاريع التعليم التواصلي	4.5.2	إمكانيات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
1.4.8.2	الخصائص	5.5.2	المدافعون عن البيئة في أمريكا اللاتينية
2.4.8.2	عملاء	1.5.5.2	البيانات: التهديدات والوفيات
5.8.2	التواصل الشامل من أجل التغيير الاجتماعي	6.5.2	كيف يتم التواصل حول عمل المدافعين من من خلال المنظمات غير حكومية؟
1.5.8.2	عنصر الاتصال في المشاريع الأخرى	6.2	الاتصالات والهجرات
6.8.2	أهمية الاتصال الداخلي في المنظمات غير الحكومية	1.6.2	مقدمة
7.8.2	التواصل مع الشركاء والمتعاونين	2.6.2	المفاهيم والبيانات الأساسية
8.8.2	الخلاصة	3.6.2	خطاب الكراهية وأسس
9.2	الثقافة الرقمية و المنظمات غير الحكومية للتنمية	1.3.6.2	التجريد من الإنسانية والإيذاء
1.9.2	مقدمة	4.6.2	سلطة الحياة والموت
2.9.2	تغييرات النموذج والمساحات الجديدة	5.6.2	تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
1.2.9.2	الخصائص والوكلاء والشبكات الرئيسية	6.6.2	الشبكات الاجتماعية والواتس اب وبولوس
3.9.2	استبدال النقرة	7.6.2	إمكانيات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
4.9.2	فرض الإيجاز	1.7.6.2	كيف تتعرف على التحيزات؟
		2.7.6.2	التغلب على المركزية الأوروبية
		8.6.2	الممارسات الجيدة والإرشادات حول التواصل والهجرة
		9.6.2	الخلاصة

- 5.9.2. مشاركة المواطن في المجتمع الرقمي
- 1.5.9.2. تغييرات في التضامن والنشاط في الثقافة الرقمية
- 6.9.2. تعزيز المشاركة من المنظمات الغير حكومية في المساحات الرقمية
- 7.9.2. مؤشرات الاتصال 0.2 في المنظمات غير الحكومية
- 8.9.2. الخلاصة
- 10.2. في الممارسة العملية
- 1.10.2. مقدمة
- 2.10.2. تطوير خطط الاتصال التنظيمي
- 1.2.10.2. إدخال خطط الاتصال
- 3.10.2. خطط اتصالات المشروع والعمل
- 4.10.2. المحتويات الأساسية والأخطاء الشائعة في صفحات الويب
- 5.10.2. خطط النشر في الشبكات الاجتماعية
- 6.10.2. إدارة الأزمات والجوانب غير المجدولة في الشبكات الاجتماعية
- 7.10.2. الفاعل، الفعل و المفعول
- 1.7.10.2. تذكـر المفاهيم
- 8.10.2. الخلاصة



تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



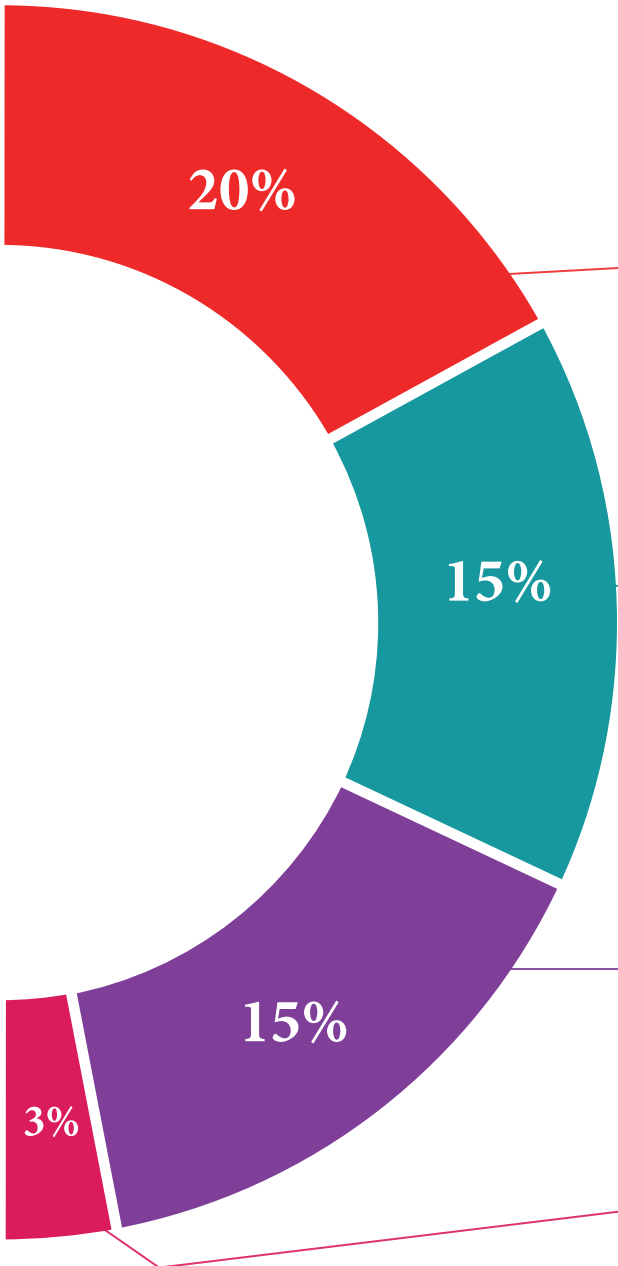
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



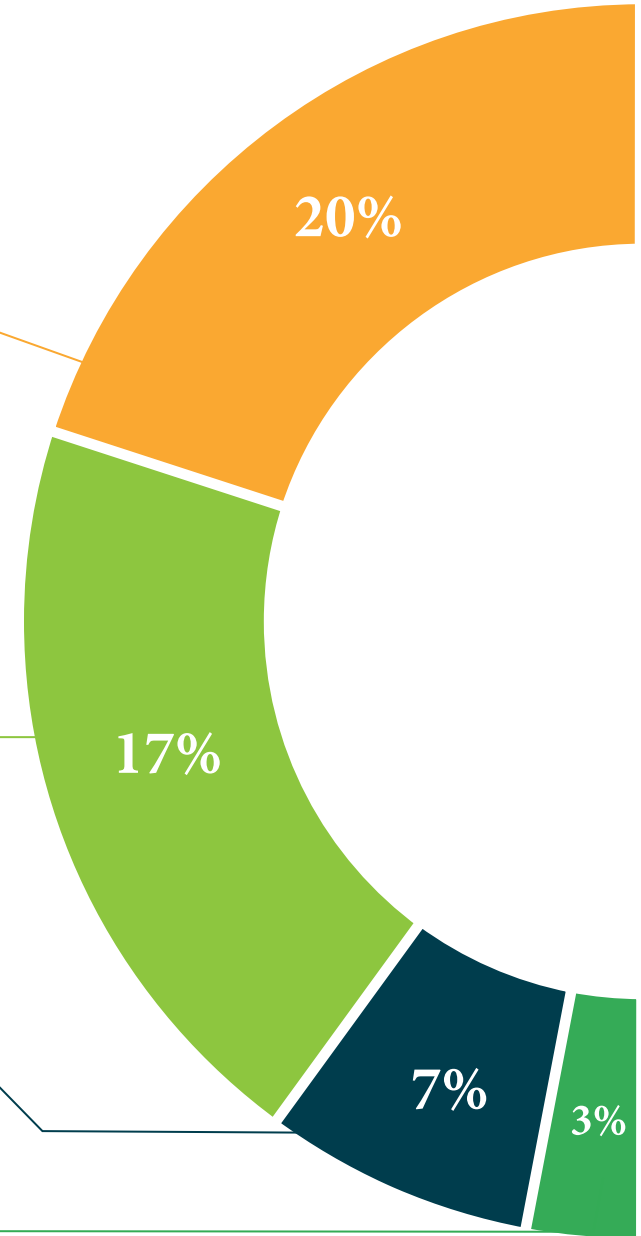
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأي إجراءات مرهقة



تحتوي هذه محاضرة جامعية في العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

محااضرة جامعية

العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

tech الجامعة
التكنولوجية