

دبلومة
التعليم العالي



الجامعة
التكنولوجية
tech

دبلومة

التعليم العالي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/higher-education

فهرس

01

عرض تقديمي

ص 4

02

الأهداف

ص 8

03

إدارة الدورة

ص 12

04

الهيكل والمحتوى

ص 18

05

منهجية

ص 24

06

شهادة:

صفحة. 32

عرض تقديمي

يسمح التعليم العالي للطلاب بالتدريب في مجالات العمل التي يريدون أن تصبح مهنتهم المستقبلية. إنه تعليم أكثر تحديدًا وغير إلزامي ويتطلب مدرسين خبراء في هذا المجال ومواكبة لأحدث التطورات في منهجيات الدراسة. لذلك، يجب على المعلمين الذين يقومون بتدريس هذه الدروس مواصلة تعلمهم من خلال دورات مثل تلك التي نقدمها في هذه المناسبة، والتي تركز على التعليم العالي.





يجب أن يتمتع أساتذة الجامعات بقدرات خاصة للتدريس ومشاركة معارفهم ، لذلك من المهم أن يواصلوا إعدادهم من خلال دورات مثل هذه في التعليم العالي ”



تتمثل الأهداف الرئيسية للدبلوم في التعليم الجامعي العالي في تعزيز وتقوية مهارات وقدرات المعلمين في البيئة الجامعية ، باتباع اللوائح الإسبانية ومراعاة أحدث أدوات التدريس في هذا المجال. بهذه الطريقة يكون المعلم قادرًا على أن ينقل إلى طلابه الدافع اللازم لهم لمواصلة دراستهم ويشعرون بالانجذاب نحو البحث العلمي.

ستسمح شهادة دبلوم هذا للمعلم بمراجعة المعارف الأساسية في مجال التدريس ومعرفة أفضل طريقة لتوجيه الطلاب وإرشادهم في حياتهم اليومية.

يتميز هذا التدريب بترتيبه وتوزيعه بالمواد النظرية والأمثلة العملية الموجهة في جميع وحداته ومقاطع الفيديو التحفيزية والتفسيرية. السماح بدراسة بسيطة وتوضيحية عن التعليم في المراكز التعليمية الجامعية ، مع التركيز بشكل خاص على الدافع نحو البحث.

بهذه الطريقة ، سيتعمق الطلاب في أصول الجامعات والتعليم العالي حتى يومنا هذا ، من خلال استعراض النماذج التعليمية المختلفة الموجودة في جميع أنحاء العالم. وبالتالي ، سيعرفون كيف يتم تنظيم المؤسسة الجامعية والاستخدامات التي يمكن إعطاؤها للحرم الجامعي الافتراضي في التعليم العالي. بالإضافة إلى ذلك ، تركز وحدة أخرى مهمة من هذا التدريب على النماذج المختلفة وتقييمات الجودة في التعليم.

شهادة دبلوم في التعليم العالي تحتوي على البرنامج الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق. أبرز ميزاته هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعليم العالي الجامعي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها ، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ المستجندات عن التعليم العالي الجامعي
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسينها
- ♦ التعليم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في التدريس الجامعي
- ♦ الدروس النظرية، والأسئلة الموجهة إلى الخبراء، ومننديات المناقشة بشأن المواضيع المثيرة للجدل والتفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



نقدم لك الفرصة لتوسيع معرفتك في التعليم العالي
بطريقة سهلة ”

سيساعدك محتوى الوسائط المتعددة في هذا الدبلوم على التدريب في مواقف حقيقية

إذا كنت تبحث عن فرصة لمواصلة دراستك أثناء مواصلة العمل ، فلا تفكر أكثر ، فهذه الدبلومة عبر الإنترنت بنسبة 100٪ ستتيح لك الجمع بين النشاطين.

هذا الدبلوم هو أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج للتحديث. سوف تقوم بتحديث معرفتك في التعليم العالي ”

تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التعليم العالي ، يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب ، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيتيح محتوى الوسائط المتعددة ، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية ، التعلم المهني والسياقي ، أي بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال العام الدراسي. للقيام بذلك ، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في مجال التدريس العالي الجامعي ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02 الأهداف

تهدف شهادة دبلومة في التعليم العالي إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للتدريس بأحدث التطورات والعلاجات الأكثر ابتكارًا في هذا القطاع.



بفضل هذا التدريب ، ستتمكن من التخصص في التعليم العالي لتحسين كل يوم
بالطريقة التي تُدرس بها دروسك ”



الأهداف العامة



- ♦ بناء مهارات وقدرات معلمي الجامعات
- ♦ تعرف على أحدث الأدوات للعمل كمدرس في البيئات الجامعية
- ♦ تعلم كيفية تحفيز الطلاب بحيث يكون لديهم اهتمام ودافع لمواصلة دراساتهم والبدء في مجال البحث
- ♦ مواكبة التغييرات التي تحدث في المجال التعليمي

حدّث معلوماتك من خلال برنامج التعليم العالي”





الأهداف المحددة

- ♦ فهم المبادئ والأهداف التي أدت إلى ظهور أماكن التعليم العالي في جميع أنحاء العالم
- ♦ تعلم كيفية التفكير في الاحتياجات التربوية والتكنولوجية والاجتماعية الجديدة التي يتعين على الجامعة الاستجابة لها

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في التعليم العالي”



03

إدارة الدورة

يتضمن البرنامج في هيئة التدريس خبراء مرجعيين في التدريس الجامعي ، يصبوا خبراتهم العملية في هذا التدريب. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



اجتمع أفضل المتخصصين في التعليم العالي ليعرضوا لك ، من خلال هذا الدبلوم ، المفاتيح الرئيسية في هذا المجال ”



. خيميبيز روميرو، يولاندا

- ♦ معلم نفسي ومعلم ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ♦ مدير برامج التدريس الجامعي والتوجيه التربوي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك للبرامج في تعليم اللغة في الأطفال والمرحلة الابتدائية، وتعليم اللغة والآداب في الثانوية والبكالوريا، وتعليم المدرسة الاعدادية والثانوية ثنائية اللغة، وتعليم ثنائي اللغة في الاطفال والابتدائي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك وأستاذ برنامج علم الأعصاب في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك لبرامج الذكاء العاطفي والتوجيه المهني والمهني في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ أستاذ برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ الاستاذ في برنامج القدرات العالية والتعلم الشامل
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي ذو قدرة عالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارس البرمجة اللغوية العصبية



معلمون

. أنفازير مدينا ، نازاريت

- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة أوبرتا في كاتالونيا
- ♦ تخرج في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية. جامعة كاميلو خوسيه سيليا
- ♦ درجة الماجستير الرسمية في المعالجة التربوية للتنوع
- ♦ دبلوم في تدريس اللغة الإنجليزية. جامعة لاغونا
- ♦ شهادة في التدريب التربوي والتنفيذي من جامعة كومبلوتنس مدريد
- ♦ المرشد التربوي الرسمي لهيئة معلمي التعليم الثانوي في مجتمع مدريد
- ♦ إعداد معارضات للتعليم العام

د جوتيريز باروزو ، سيزار

- ♦ دكتوراه في التاريخ. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد (UNED). تشرين الثاني (نوفمبر) 2018
- ♦ بكالوريوس التاريخ. (جامعة كاستيلا لا مانتشا). 2001-2006
- ♦ ماجستير في الذكاء المتعدد اللغوية (جامعة الكالا دي إيناريس)
- ♦ ماجستير في علم المتاحف. مركز تقنيات الدراسة (مدريد). 2007
- ♦ مدرس ESO والبكالوريا في مدرسة سان بابلو الثانوية في ليغانيس. مدرس في ESO الأول والثالث ، والبكالوريا الثانية في الجغرافيا والتاريخ (11/9 / 2018-2019/09)



د. فاليرو مورينو ، خوان خوسيه

- ◆ مهندس زراعي. المدرسة الفنية العليا للمهندسين الزراعيين. جامعة كاستيلا لمانتشا. الباسيتي ، 2000
- ◆ درجة الماجستير في إدارة الوقاية من المخاطر المهنية ، التميز ، البيئة ومسؤولية الشركات. 2014. ESEA - UCJC. إشبيلية
- ◆ درجة الماجستير في الابتكار والبحث في التعليم. تخصص: الجودة والمساواة في التعليم. UNED. (ETCS 100). مدريد ، 2014
- ◆ درجة الماجستير في الوقاية من المخاطر المهنية. UNIR, 2011

د. باتير بوكوس ، دانيال

- ◆ دكتوراه في التربية. جامعة كومبلوتنسي بمدريد. منذ 2017 حتى الان
- ◆ شهادة إجازة مدرس في التعليم الابتدائي. جامعة كومبلوتنسي بمدريد. 2001-2014
- ◆ ماجستير في البحث والابتكار في التعليم. UNED. 2014-2016
- ◆ أستاذ جامعي في التعليم وابتكار المناهج (ثنائي اللغة باللغة الإنجليزية). جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ◆ مبتكر المواد والمحتوى الجامعي. CEU ، UNIR جامعة كاردينال هيريرا
- ◆ باحث في FPU في التعليم. جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ◆ المتأهل النهائي لجائزة أفضل معلم في إسبانيا 2018

مانزانو جارسيا ، لوريانو

- ♦ بكالوريوس في علم النفس من UAM عام 1996
- ♦ شهادة في التربية الخاصة من ESCUNI. عام 2002
- ♦ مدرب المعارضين في الفصول الدراسية وجها لوجه وعلى شبكة الإنترنت، وكذلك في طريقة التعليم الخصوصي عن بعد، لتخصصات التعليم الخاص (هيئة المعلمين) والتوجيه التربوي (الثانوي). منذ عام 2002
- ♦ مدرس في IES Victoria Kent. منذ عام 2012

د. روميرو مونتييرين ، خوسيه ماريا

- ♦ شهادة الاجازة في التدريس. جامعة كومبلوتسي مدريد (2010-2017)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية. جامعة أنطونيو دي نيريغا (2012)
- ♦ درجة الماجستير عبر الإنترنت في تدريب معلمين المرحلة المتوسطة. CEU الكاردينال هيريرا (2018-2019)
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية. مؤسسة CIESE-Comillas. منذ يونيو 2019

د فيسكونتي إيبارا ، مارتن

- ♦ مدير عام مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة
- ♦ خبير في العلوم التربوية والسلوكية
- ♦ تخصص الذكاء العاطفي
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي
- ♦ ماجستير عبر الإنترنت في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل أفضل المهنيين في قطاع التعليم العالي ، مع خبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة ، مدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها ، مع إتقان واسع للتقنيات التطبيقية الجديدة لتدريس.





شهادة دبلومة في التعليم العالي تحتوي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.



نموذج I التعليم العالي

- 1.1 ملخص تاريخي لتطور الجامعات
 - 1.1.1 الجامعات الأولى
 - 1.1.2 جامعة سالامانكا
 - 1.1.3 الجامعة في المكسيك وأمريكا اللاتينية
 - 1.1.4 الجامعة الأوروبية
 - 1.1.5 جامعة أمريكا الشمالية
 - 1.1.6 الكاردينال نيومان
 - 1.1.7 المساهمة الثقافية والتعليمية للأعمار الوسطى
 - 1.1.8 علم الأديرة: الكاتدرائية والمدارس الرهبانية
 - 1.1.9 جامعة القرن العشرين
 - 1.1.10 اعتماد مفهوم التشبيك في المجال الأكاديمي
- 1.2 مفهوم الجامعة
 - 1.2.1 ما الذي يتم عمله في الجامعة؟
 - 1.2.2 المعرفة
 - 1.2.3 ما الذي يتم تدريسه وكيف يتم تدريسه؟
 - 1.2.4 خدمات البحث والدعم
 - 1.2.5 الدور الحاسم للجامعة
 - 1.2.6 الوظيفة الفكرية للجامعة
 - 1.2.7 استقلالية الجامعة
 - 1.2.8 الحرية الأكاديمية
 - 1.2.9 المجتمع الجامعي
 - 1.2.10 عمليات التقييم
- 1.3 مساحات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم
 - 1.3.1 العولمة: نحو تغيير في التعليم العالي
 - 1.3.2 التغيرات الاجتماعية والمساحات المتفوقة للتعليم العالي
 - 1.3.3 شبكات GUNI
 - 1.3.4 شبكات GUNI
 - 1.3.5 التعليم العالي في أمريكا اللاتينية
 - 1.3.6 مساحة التعليم العالي في أفريقيا
 - 1.3.7 مساحة التعليم العالي في آسيا والمحيط الهادئ
 - 1.3.8 مشروع تيمبوس



- 1.4 خطة بولونيا: المنطقة الأوروبية للتعليم العالي (EHEA)
- 1.4.1 أصل EHEA
- 1.4.2 إعلان السوربون
- 1.4.3 اتفاقية سلامانكا وعملية بولونيا
- 1.4.4 تجسيد الاقتراح في أوروبا لمشروع التوليف
- 1.4.5 إعادة تحديد الخطط الدراسية
- 1.4.6 نظام تحويل وتراكم الاعتماد الجديد
- 1.4.7 مفهوم المنافسة
- 1.4.8 تبادل الطلاب وتنقلهم
- 1.4.9 EHEA ضمن عملية عولمة التعليم العالي.
- 1.4.10 الخبرات والأبحاث في EHEA
- 1.5 مساحة المعرفة الأيبرية الأمريكية
- 1.5.1 تعاون الجامعات الأيبرية الأمريكية في مجال التعليم العالي
- 1.5.2 تنفيذ المساحة الأيبرية الأمريكية للتعليم العالي
- 1.5.3 الفرص والمبادرات والعقبات التي تم الكشف عنها
- 1.5.4 المؤسسات والهيئات المشاركة
- 1.5.5 أعمال اقتراح مشروع الضبط في البلدان الأيبرية الأمريكية
- 1.5.6 المبادرة الأيبرية الأمريكية للاتصال الاجتماعي والثقافة العلمية
- 1.5.7 برنامج العلوم والتكنولوجيا من أجل التنمية (CYTED)
- 1.5.8 برنامج بابلو نيرودا للتنقل
- 1.5.9 البرنامج الأيبري الأمريكي للملكية الصناعية وتعزيز التنمية (IBEPI)
- 1.5.10 التعاون الأوروبي الأيبري الأمريكي في مجال التعليم العالي
- 1.6 النماذج التربوية في التعليم العالي
- 1.6.1 مفهوم النموذج التربوي
- 1.6.2 أثر النموذج التعليمي على النموذج الأكاديمي للجامعة
- 1.6.3 تطابق النموذج التعليمي مع رؤية ورسالة الجامعة
- 1.6.4 الأساس التربوي في النماذج التعليمية
- 1.6.5 النظريات النفسية الطبية التي تدعم النموذج التعليمي
- 1.6.6 نموذج كين روبنسون التعليمي
- 1.6.7 نموذج جون تايلور جاتو التعليمي
- 1.6.8 نحو نموذج شامل جديد
- 1.6.9 النموذج التعليمي القائم على الكفاءات
- 1.6.10 الإنترنت في النموذج التربوي للتعليم العالي
- 1.7 منظمة الجامعة
- 1.7.1 هيكل الجامعة كمنظمة
- 1.7.2 تنسيق العمل في المنظمة
- 1.7.3 الأجزاء المكونة للمنظمة
- 1.7.4 أعضاء النوى بالجامعة
- 1.7.5 مجالات العمل في التنظيم الجامعي
- 1.7.6 دور الأستاذ الجامعي
- 1.7.7 التدريب على الكفاءة: موضوع التعليم الجامعي
- 1.7.8 نقل المعرفة
- 1.7.9 التنظيم والحكومة وقيادة الجامعة
- 1.7.10 إدارة الجامعات
- 1.8 الحرم الجامعي الافتراضي في التعليم العالي
- 1.8.1 سيناريوهات وعناصر التعلم الإلكتروني
- 1.8.2 منصات التعلم الإلكتروني
- 1.8.3 ب التعلم
- 1.8.4 التوجيه
- 1.8.5 التعلم المدمج
- 1.8.6 الفصل المقلوب
- 1.8.7 إتقان التعلم
- 1.8.8 نموذج TPACK
- 1.8.9 MOOCs
- 1.8.10 التعلم عبر الهاتف المحمول
- 1.9 النشر والتعميم العلمي على الإنترنت.
- 1.9.1 كيف يتم نشر المعلومات العلمية على شبكة الإنترنت

- 1.9.2 . النشر العلمي في المجال الأكاديمي
- 1.9.3 . الإفصاح مقابل الانتشار
- 1.9.4 . وضوح الأعمال العلمية وسهولة الوصول إليها
- 1.9.5 . أدوات لزيادة الرؤية
- 1.9.6 . الوصول المفتوح
- 1.9.7 . الملف الشخصي العام لموظفي البحث
- 1.9.8 . الشبكات الاجتماعية العامة وتطبيقها على النشر العلمي
- 1.9.9 . الشبكات الاجتماعية العلمية
- 1.9.10 . النشر عبر المدونات
- 1.10 . الإدارة الذاتية للكتابة الأكاديمية
- 1.10.1 . الوظيفة المعرفية والتربوية للكتابة
- 1.10.2 . الوظيفة الأكاديمية والتواصلية للكتابة
- 1.10.3 . النهج المعرفي للكتابة
- 1.10.4 . تقنية كتابة النص
- 1.10.5 . منظمة الجدل
- 1.10.6 . آليات الاتساق والتماسك في النص
- 1.10.7 . العمل الأكاديمي
- 1.10.8 . مقال البحث

سيكون هذا تدريباً رئيسياً للتقدم في حياتك المهنية”





المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

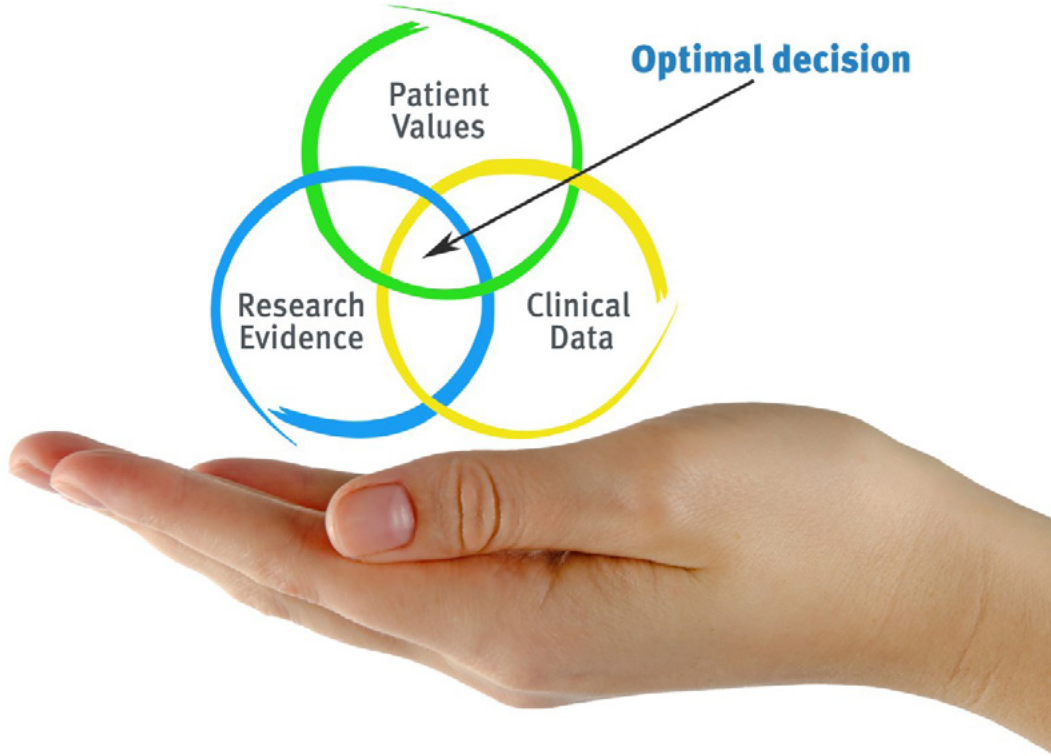




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك، يختبر المرربي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء..



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

ترر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100٪ استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100٪:عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر

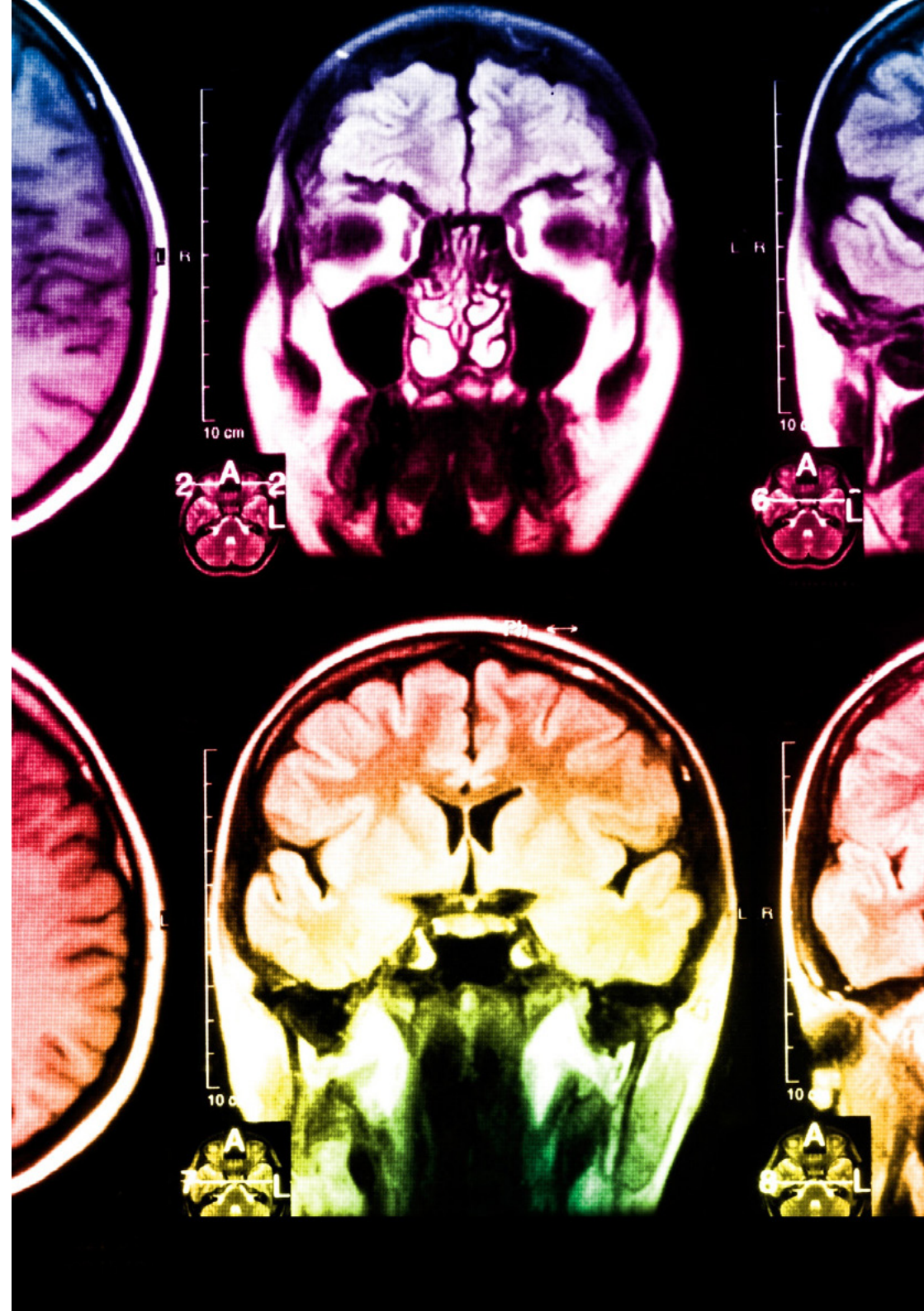
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

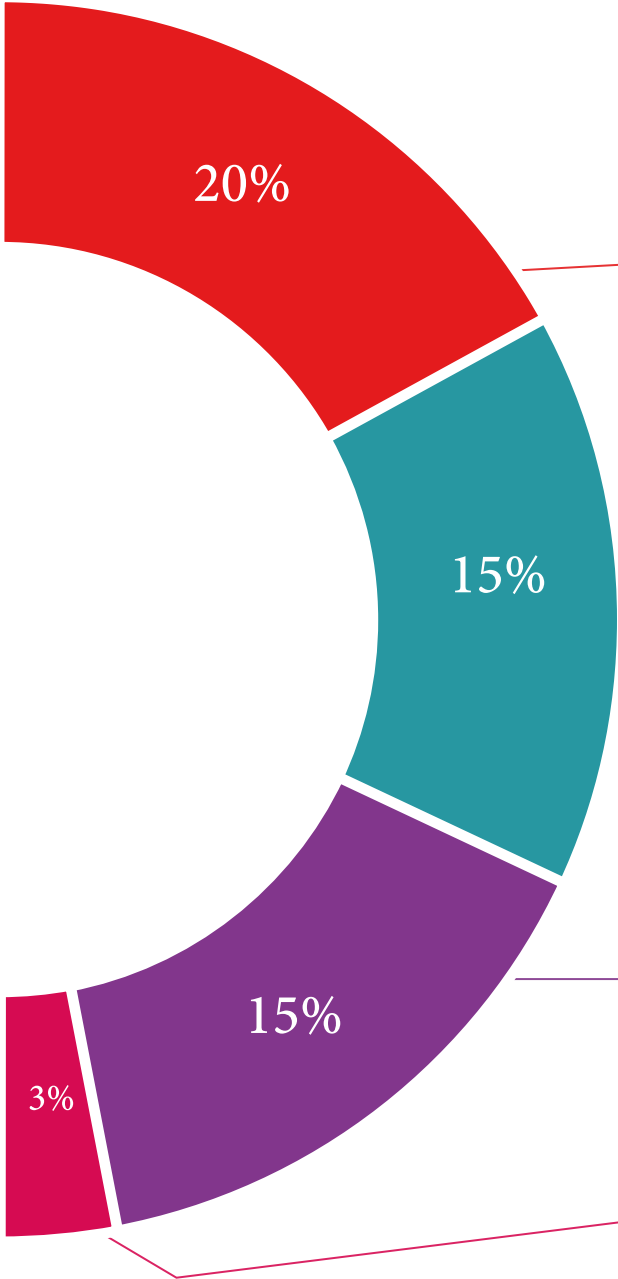
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



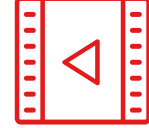
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طبيعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه



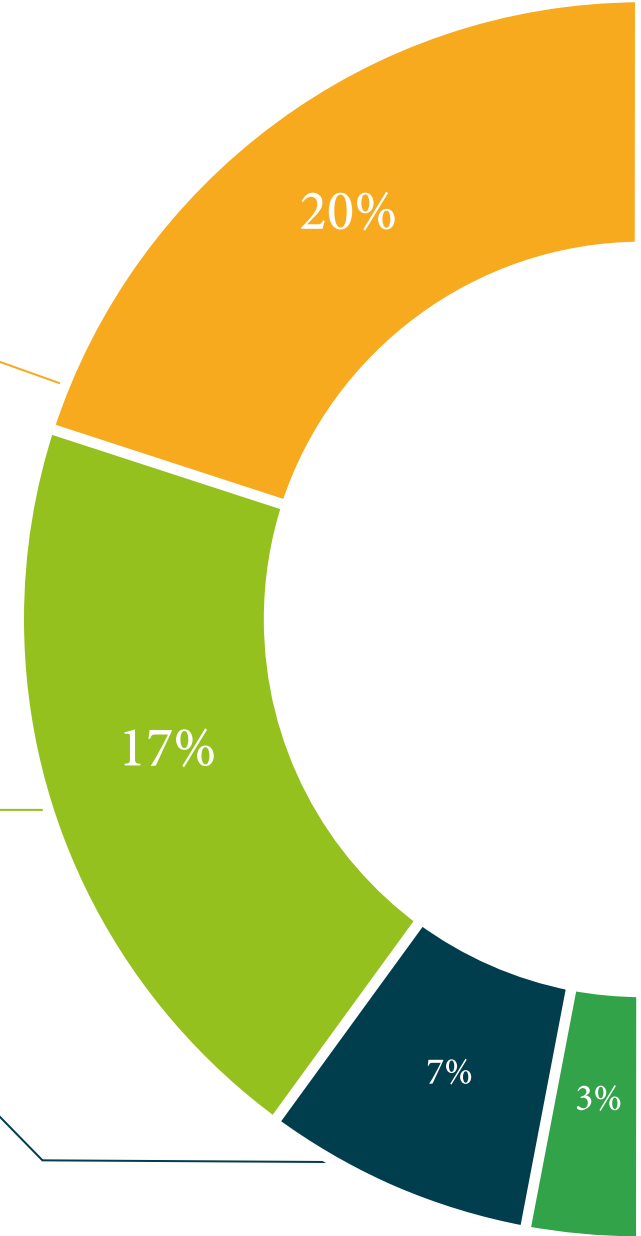
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم



شهادة:

تضمن شهادة دبلومة في في التعليم العالي ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائث ، الحصول على شهادة دبلومة الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية.



أكمل هذا التدريب بنجاح واستلم
شهادتك الجامعية بدون سفر
" لا توجد إجراءات مرهقة



شهادة دبلومة في التعليم العالي تحتوي على البرنامج الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم ، سيتلقى الطالب عن طريق البريد * مع إشعار باستلام الشهادة المقابل له شهادة الدبلوم صادر عن جامعة تيك التكنولوجية .

الشهادة الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية سيعبر عن . المؤهلات التي حصلت عليها في شهادة الدبلوم، وسيفي بالمتطلبات التي تطلبها عادة مجالس الوظائف والمسابقات ولجان التقييم الوظيفي المهني.

شهادة: دبلوم في التعليم العالي

عدد ساعات العمل الرسمية: 150 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الرعاية الشخصية

الحاضر

الجودة

الابتكار

الجامعة
التكنولوجية
tech

دبلومة

التعليم العالي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

دبلومة
التعليم العالي

tech الجامعة
التكنولوجية