

大学课程

卫生程序的课程设计





tech 科学技术大学

大学课程

卫生程序的课程设计

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/health-processes-syllabus-design

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

学习方法

20

06

学位

28

01 介绍

教师在准备和组织所教学科方面有更大的自主权。但是，他们必须了解指导所有课程设计的要素，以便学生正确地学习。为满足这一需求，TECH 设计了这一学术提案，提供有关课程设计、管理条例和教学单元构成要素的最先进知识。所有这些都是针对希望在中学教育中教授卫生学科的专业人员。为实现这一目标，学生们将获得由在教育领域拥有丰富经验的专业团队开发的 100% 在线教学大纲和创新教学工具。



“

该大学课程将使您能够从头到尾成功地设计中等教育中卫生科目的教学计划”

新的教育模式, 众多的教学资源 and 教学环境促进了卫生问题的学习。需要教师事先设计和规划, 学科和教学单元的规划的教学过程。

在这种情况下, 未来的教师必须对整个程序和学科教学的要素(目标, 活动, 评估标准)有详尽的了解。因此, TECH 创建了这门 100% 在线卫生程序的课程设计大学课程, 提供当前学术领域最先进的教学大纲。

这是一个采用理论实践方法的课程, 将引导您获得有关编程和教学单元的结构, 其对教育水平和现有法规的适应的相关信息。此外, 所有这一切都通过有吸引力的多媒体内容提供, 您可以在一天中的任何时间通过具有互联网连接的计算机, 平板电脑或手机访问这些内容。

此外, 借助Relearning系统, 毕业生将能够以更简单的方式巩固新概念, 从而减少其他方法中常见的长时间学习。

毫无疑问, 对于希望通过灵活的大学课程在该领域取得进步的教学专业人士来说, 这是一个绝佳的机会, 无需面对面的培训并与日常职责兼容。

这个**卫生程序的课程设大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 开展由中学教育教学专家介绍案例研究
- 这门课程的内容图文并茂, 实用性为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- 特别强调创新的方法论
- 理论知识, 专家预论, 争议主题讨论论坛和个人反思工作
- 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容

“

凭借 100% 在线大学学位在教育领域脱颖而出, 为您提供必要的工具, 让您能够有保障地教授卫生程序”

“

这次学术之旅将使您对教育体系和职业培训的普遍性有一个全球视野”

凭借此学位,可以根据职业培训中最现代,最有效的方法来规划您的科目。

您有许多附加材料可以用来扩展卫生程序课程设计中的强化学习。

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

该大学课程的主要目标是为未来的教师提供中等教育卫生领域现有每个学位的基本主题。这要归功于专业教学团队的努力,他们将随时指导您,以便您成功实现学习。





“

通过这门课程, 您将能够找到
最适合您的卫生程序教学方
法的课程模式”



总体目标

- 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- 了解应用于教学的新工具和技术
- 展示教师在工作场所的不同选择和工作方式
- 鼓励获得交流和知识传播的技能和能力
- 鼓励学生继续接受教育

“

准备教学单元, 在其中您将提供有关医疗保健领域的有效学习, 同时使用最具创新性的教学资源”





具体目标

- 界定课程的概念
- 详细说明构成课程的要素
- 解释课程设计的概念
- 描述课程的具体化水平
- 概述课程的不同模式
- 确定在制定教学计划时应考虑的方面

03

课程管理

教授该大学学位的教师是由 TECH 考虑到他们在教育领域的先进技能而挑选的。他们的专业经验和人文素质将使 学生获得富有成效的学习并解决他们对本节目内容可能存在的任何问题。在教学领域取得进步的理想学术选择。





“

在学术领域拥有丰富经验的优秀专业团队将解决您对本大学课程内容的任何疑问”

管理



Barboyón Combey, Laura 博士

- 初等教育和研究生教育教师
- 中等教育师资培训大学研究生课程讲师
- 在各学校担任小学教育教师
- 巴伦西亚大学教育学博士
- 巴伦西亚大学心理教育学硕士
- 毕业于巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学小学教育专业, 主修英语教学



04

结构和内容

该大学课程包括由在教育领域拥有丰富经验的教学团队设计的学习计划。他们广泛的知识在教学大纲中得到了体现,该教学大纲将促进卫生流程的设计,编程和教学单元。为此,学生拥有顶级的教学工具,他们可以在一天中的任何时间通过具有互联网连接的电子设备轻松访问这些工具。





“

随时通过具有互联网连接的电子设备访问最先进的教学大纲”

模块 1. 卫生程序的课程设计

- 1.1. 课程设计简介
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 学校课程:概念和要素
 - 1.1.3. 能力分配。课程具体化水平
 - 1.1.4. 课程设计:概念
 - 1.1.5. 编程, 教学编程和教学单元
 - 1.1.6. 课程模式
- 1.2. 教育条例
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 国家立法:教育法和课程条例
 - 1.2.3. 地区课程立法
 - 1.2.4. 国家关于职业培训的主要规定
- 1.3. 西班牙的教育体系教育的层次和方式
 - 1.3.1. 导言和目标
 - 1.3.2. 教育系统和学校系统
 - 1.3.3. 教育系统的因素和要素
 - 1.3.5. 儿童教育
 - 1.3.6. 小学教育
 - 1.3.7. 义务制中学教育
 - 1.3.8. 高中
 - 1.3.9. 特别制度教育
 - 1.3.10. 成人教育
- 1.4. 职业培训的总体情况
 - 1.4.1. 导言和目标
 - 1.4.2. 职业培训的总体原则
 - 1.4.3. 职业培训的总体目标
 - 1.4.4. 职业培训资格
 - 1.4.5. 接受各级职业培训的机会
 - 1.4.6. 专业单元类型
 - 1.4.7. 职业培训评估
- 1.5. 职业培训中的教学计划 I
 - 1.5.1. 导言和目标
 - 1.5.2. 教学计划
 - 1.5.3. 培训中的教学计划要素
 - 1.5.4. 专业
 - 1.5.5. 理由
 - 1.5.6. 背景介绍
- 1.6. 职业培训中的教学计划 II
 - 1.6.1. 目标
 - 1.6.2. 能力
 - 1.6.3. 内容
 - 1.6.4. 方法
 - 1.6.5. 评估
 - 1.6.6. 对教学过程的评估
 - 1.6.7. 关注多样性
- 1.7. 职业培训工作单位 I
 - 1.7.1. 导言和目标
 - 1.7.2. 工作单位
 - 1.7.3. 工作单位的要素
 - 1.7.4. 理由
 - 1.7.5. 学习成果
- 1.8. 职业培训工作单位 II
 - 1.8.1. 教学目标
 - 1.8.2. 能力
 - 1.8.3. 内容
 - 1.8.4. 方法
 - 1.8.5. 时间安排
 - 1.8.6. 活动
 - 1.8.7. 资源
 - 1.8.8. 评估
 - 1.8.9. 在教学计划和工作单元中明确教学实践的注意事项



- 1.9. 职业培训的其他方面
 - 1.9.1. 引言和目标
 - 1.9.2. 远程职业培训
 - 1.9.3. 双重职业培训
 - 1.9.4. 关键能力
- 1.10. ESO 和学士学位教学计划的要素及其与职业培训的差异
 - 1.10.1. 引言和目标
 - 1.10.2. ESO/学士学位教学计划
 - 1.10.3. ESO/学士学位与职业培训教学计划的差异

“

您距离了解 ESO, 学士学位和职业培训级别教育规划所需的所有要素仅一步之遥”

05

学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会, 以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心, 让他们发挥主导作用, 适应他们的需求, 摒弃传统方法。



“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功”

学生:所有TECH课程的首要任务

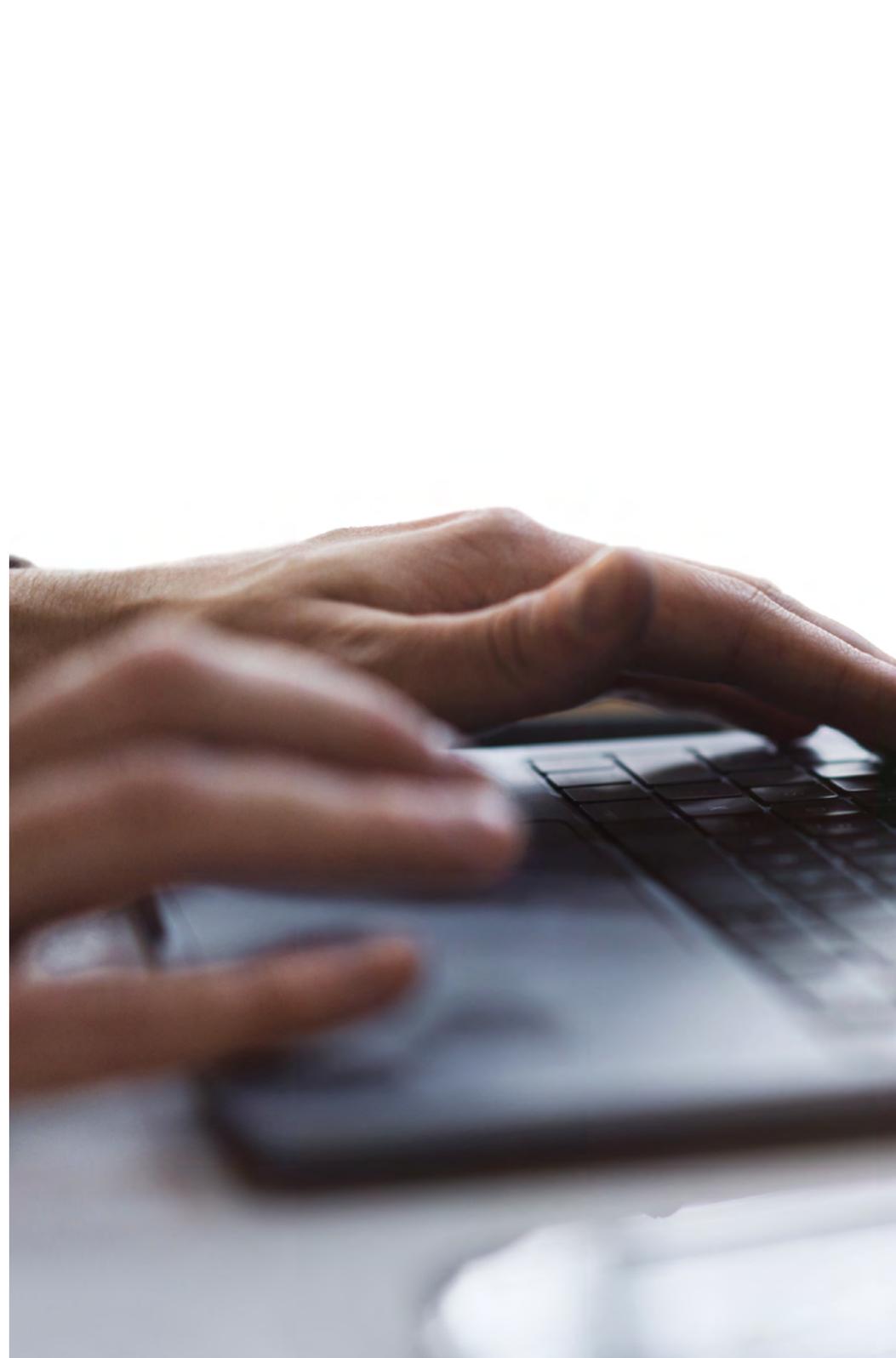
在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



100%在线虚拟校园, 拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论, TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材: 文本, 互动视频, 插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计, 他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来, 研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频, 演示, 动画, 图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明, 在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中, 以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型, 有意识地应用于该大学学位。

另一方面, 也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系, 提供了多种实时和延迟交流的可能性 (内部信息, 论坛, 电话服务, 与技术秘书处的电子邮件联系, 聊天和视频会议)。

同样, 这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式, 您将根据您加速的专业更新, 对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度, 使其适应您的日程安排”

这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况, 思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励, 这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



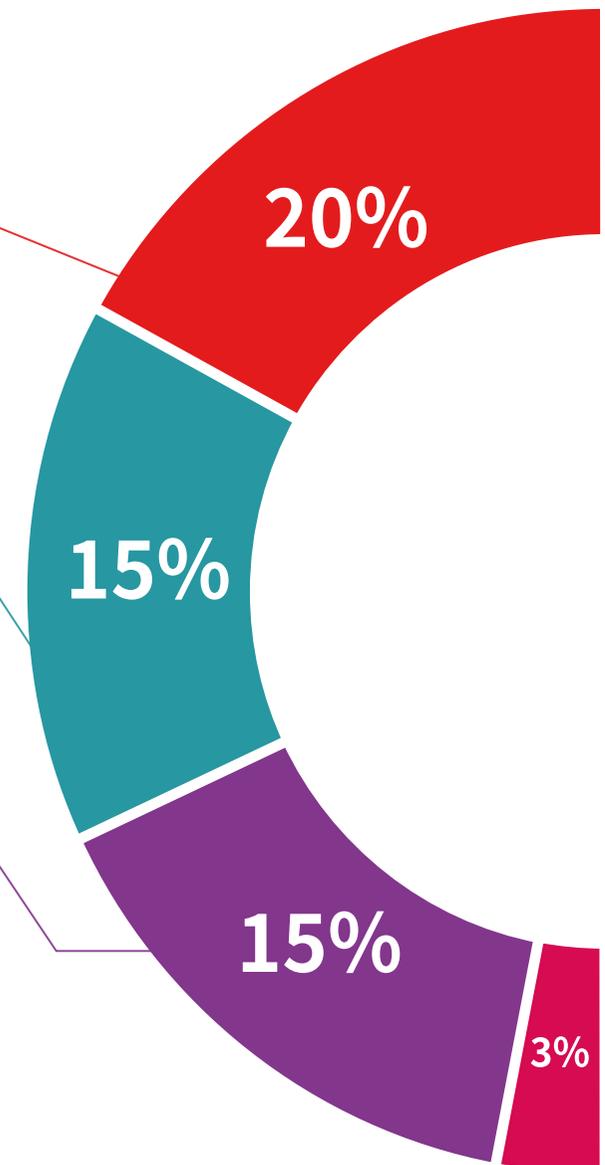
互动式总结

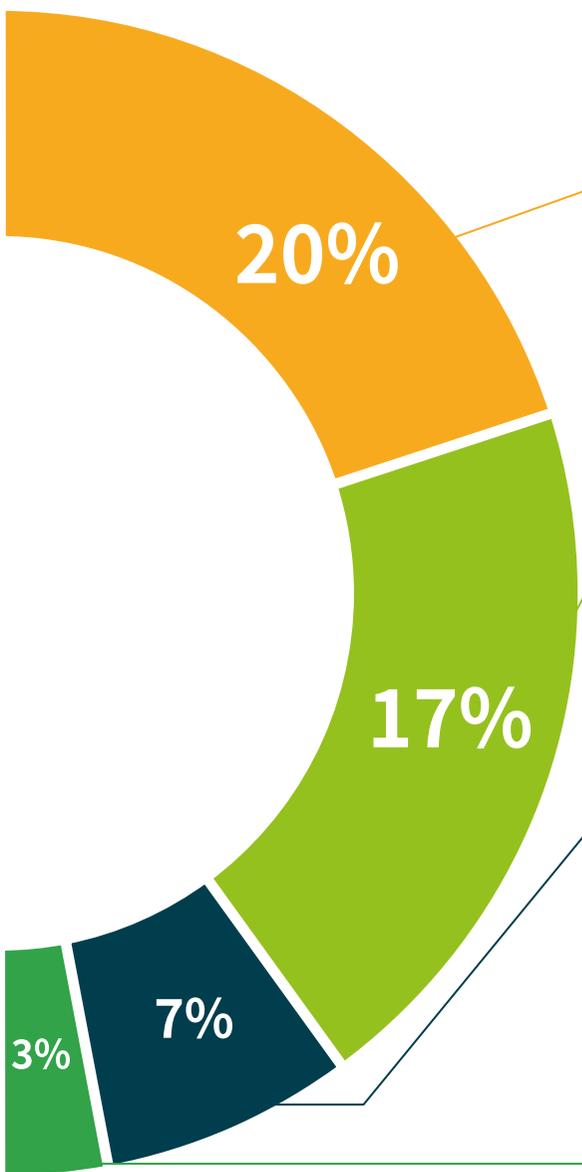
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为"欧洲成功案例"。



延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学中进步的综合,实用和有效的方法。



06 学位

卫生程序的课程设计大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”

这个卫生程序的课程设计大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 卫生程序的课程设计大学课程

模式: 在线

时长: 6周



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程
卫生程序的课程设计

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

卫生程序的课程设计



tech 科学技术大学