

# 大学课程 卫生程序教学法





**tech** 科学技术大学

## 大学课程

### 卫生程序教学法

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/health-process-teaching](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/health-process-teaching)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

学习方法

---

20

06

学位

---

30

# 01 介绍

数字资源,新的教学方法和评估理念改变了各级教育的教学。对于那些希望提高教学课程的吸引力并改进学生的教学过程的教师来说是一个绝佳的机会。为了促进教师的专业成长,TECH 推出了这一 100% 在线的学术建议,提供最先进的教学大纲,介绍教学法的最新发展,尤其是针对卫生程序的教学法。还提供了创新的多媒体教学材料,可在一天中的任何时间,通过联网的电子设备舒适地访问这些材料。这是一个通过学术前沿学位在教学领域取得进步的独特机会。





“

这门 100% 在线大学课程将让您成长为一名教师, 同时将您的日常活动与顶级教学相结合”

卫生领域广泛的职业机会对学生具有很大的吸引力。这就是为什么学生对这些科目的需求更大,他们欣赏通过创新,有趣和动态的教学法提供的教学。

在这种情况下,教学专业人员发现自己拥有多种工具和手段,能够保证成功地教授这些科目。然而,要在所有教育级别上取得平等的成绩,就需要了解教学法的最新发展。因此,该学术机构以 100% 在线格式设计了卫生程序教学法大学课程。

该课程拥有高级教学大纲,为期 6 周以上,包括总体教学,学习策略,教学设计或虚拟教学环境。由于未来的教师可以通过具有互联网连接的计算机每天 24 小时访问教学资源,因此内容更容易吸收。

此外,通过Relearning方法,学生不必投入大量时间专门用于记忆,因为在整个课程中重复关键概念将有助于他们的学习。

因此,TECH 提供了灵活舒适的大学课程,这将使毕业生在教学中取得扎实的进步,同时促进他们作为卫生程序教师的职业生涯。

这门**卫生程序教学法大学课程**包含市场上最完整又最新的教育课程。主要特点是:

- ◆ 开展由中学教育教学专家介绍的案例研究
- ◆ 这门课程的内容图文并茂示意性强,实用性为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 进行自我评估以改善学习的实践练习
- ◆ 特别强调创新的方法论
- ◆ 理论知识,专家预论,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容

“

在短短 6 周内,您将获得有关卫生职业培训教学的最新信息”

“

通过整合您在该大学学位中找到的新教学法的所有概念,实现您的专业教学愿望”

得益于 TECH 在所有课程中使用的再学习系统,您将减少漫长的学习时间。

通过应用该大学学位提供的最前卫的方法模型来创造刺激的学习环境。

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02 目标

创建该大学课程的主要目的是为专业人员提供必要的工具和资源，以便能够在职业培训中提供最佳的卫生问题教学。为了实现这一成就，毕业生将拥有由在教学领域拥有丰富经验的教师提供的一流教学材料。而且，所有这些都是短短 6 周的高级学习中完成的。





“

整合该课程为您提供的案例研究, 成为教学工作中更高效的专业人士”



## 总体目标

- ◆ 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- ◆ 了解应用于教学的新工具和技术
- ◆ 展示教师在工作场所的不同选择和工作方式
- ◆ 鼓励获得交流和知识传播的技能和能力
- ◆ 鼓励学生继续接受教育





## 具体目标

---

- ◆ 了解教学法概念的含义
- ◆ 分析什么是学习
- ◆ 了解学习如何在人类大脑中发生
- ◆ 分析不同的学习理论
- ◆ 了解认知主义对教育的影响
- ◆ 分析有意义学习的理论



通过这门大学课程, 在课堂上使用最新的学习策略和最具创新性的教学资源”

# 03

## 课程管理

该学术机构对教授该大学课程的专业人员进行了严格的选拔过程。因此，他们在教学领域的高能力，在各种教育环境中的经验以及他们的人文素质对于他们被纳入该计划具有决定性的作用。这一切，都为未来希望获得一流学习的教师提供了保障。





“

TECH 挑选了教学领域高水平的教师, 以便您能够获得卫生程序教学法的优质学习”

管理人员



**Barboyon Combey, Laura 博士**

- 初等教育和研究生教育教师
- 中等教育师资培训大学研究生课程讲师
- 在各学校担任小学教育教师
- 巴伦西亚大学教育学博士
- 巴伦西亚大学心理教育学硕士
- 毕业于瓦伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学小学教育专业, 主修英语教学



# 04

## 结构和内容

教学法是素质教育发展的关键。这就是为什么学生会在本大学课程中找到有关学习策略, 教学设计或教学资源选择的高级教学大纲。此外, 您还可以通过每周7天, 每天24小时访问多媒体内容, 专业读物和案例研究来获取所有这些内容。







“

借助该大学学位为您提供的高级学习，  
在卫生问题上制定出色的教育大纲”

## 模块 1. 卫生程序教学法

- 1.1. 总体教学和学习策略
  - 1.1.1. 教学交流
  - 1.1.2. 教育规划
- 1.2. 教师在职业培训中的角色对学习者的现实情况进行分析
  - 1.2.1. 陨石之后的教育和教师
  - 1.2.2. 后数字学习的十诫
  - 1.2.3. 令人振奋的教师和刺激的学习环境
  - 1.2.4. 专家型教师的五个方面
  - 1.2.5. 教师的新角色
  - 1.2.6. 学生的角色
  - 1.2.7. 学生如何学习?
  - 1.2.8. 学习方法
  - 1.2.9. 元认知
- 1.3. 学习的理论
  - 1.3.1. 简介
  - 1.3.2. 学习的理论
  - 1.3.3. 隐性理论
  - 1.3.4. 职教中的隐性理论
  - 1.3.5. 双重职业培训模式
  - 1.3.6. 布鲁姆分类法和SAMR模型
- 1.4. 教学设计
  - 1.4.1. 简介
  - 1.4.2. 教学设计
  - 1.4.3. 分析
  - 1.4.4. 设计
  - 1.4.5. 发展
  - 1.4.6. 实施
  - 1.4.7. 评估
  - 1.4.8. 教学设计师
- 1.5. 教学策略。ICT,布鲁姆分类法和方法变革
  - 1.5.1. 简介
  - 1.5.2. ICT正在改变教学策略
  - 1.5.3. 利用ICT的教学策略
  - 1.5.4. 与布鲁姆分类法相关的ICT策略和资源
  - 1.5.5. 技术带来的方法论变革
  - 1.5.6. 游戏化
  - 1.5.7. 翻转课堂(Flipped Classroom)
  - 1.5.8. 基于项目的学习(PBL)
- 1.6. 教学过程中的活动
  - 1.6.1. 简介
  - 1.6.2. 迈向个性化教学
  - 1.6.3. 个性化教学中的学习情况
  - 1.6.4. 有利于个性化教学的技术
  - 1.6.5. 教学过程的个性化规划
  - 1.6.6. 自由职业指南
  - 1.6.7. 活动设计
  - 1.6.8. 活动
- 1.7. 教学资源:选择和分类
  - 1.7.1. 教学资源,媒体和材料
  - 1.7.2. 职业培训中教学资源的功能
  - 1.7.3. 教育资源类型
  - 1.7.4. 开发和选择教学材料和资源
  - 1.7.5. 数字资源的开发
  - 1.7.6. 版权声明
  - 1.7.7. 资源选择和分类简介
  - 1.7.8. 编制剧目的方法
  - 1.7.9. 资源的分类
  - 1.7.10. 搜索和选择资源
  - 1.7.11. 对资源进行分析(编目和批判性评价)
  - 1.7.12. 介绍资源汇编

- 1.8. 创建虚拟学习环境
  - 1.8.1. 虚拟学习环境知识
  - 1.8.2. 创建 EVA 的要素
  - 1.8.3. VAS 中的交流工具
  - 1.8.4. 了解 EVA 在卫生程序专业中的具体实例
- 1.9. 职业培训和工具方面的评估
  - 1.9.1. 了解评价在教学过程中的重要性
  - 1.9.2. 确定评价是改进教育的一个过程
  - 1.9.3. 了解职业培训评估的特点
  - 1.9.4. 确定不同的评估类型, 以及何时可以使用这些评估类型
  - 1.9.5. 职业教育与培训的评估技术
  - 1.9.6. 职业教育与培训的评估工具
  - 1.9.7. 评估工具作为监管和鼓励手段
  - 1.9.8. 卫生职业教育与培训中的评估工具举例
- 1.10. 职业保健培训学习的具体方面
  - 1.10.1. 卫生职业培训及其特点
  - 1.10.2. 职业培训及其挑战
  - 1.10.3. 双重培训及其课程基础
  - 1.10.4. 远程职业培训
  - 1.10.5. 卫生职业培训中的学习方法举例

“规划卫生程序评估, 重点关注学生的教育进步”



# 05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会, 以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心, 让他们发挥主导作用, 适应他们的需求, 摒弃传统方法。





我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

## 学生:所有TECH课程的首要任务

在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习活动。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



## 国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

## 案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。





## 学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



## 100%在线虚拟校园, 拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论, TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材: 文本, 互动视频, 插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计, 他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来, 研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频, 演示, 动画, 图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明, 在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中, 以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型, 有意识地应用于该大学学位。

另一方面, 也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系, 提供了多种实时和延迟交流的可能性 (内部信息, 论坛, 电话服务, 与技术秘书处的电子邮件联系, 聊天和视频会议)。

同样, 这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式, 您将根据您加速的专业更新, 对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度, 使其适应您的日程安排”

### 这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况, 思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励, 这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

## 最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



### 互动式总结

我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

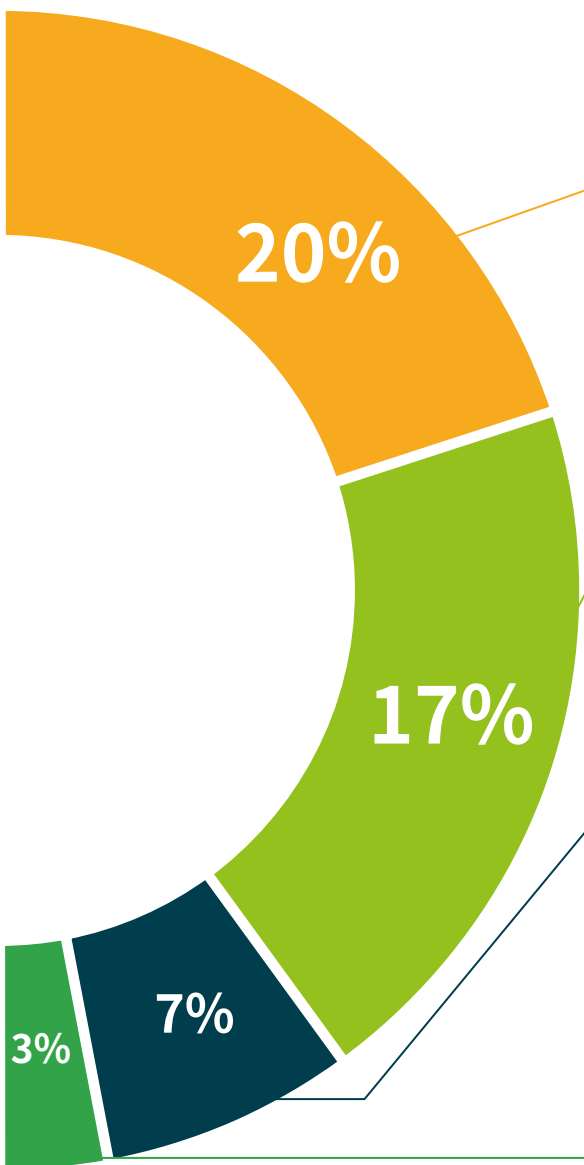
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为“欧洲成功案例”。



### 延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





### 案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



### Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



### 大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



# 06 学位

卫生程序教学法大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”

这个**卫生程序教学法大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**卫生程序教学法大学课程**

模式:**在线**

时长:**6周**





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺 创新  
个性化的关注 现在 质量  
知识 网页 培养  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
卫生程序教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

# 大学课程

## 卫生程序教学法