

محاضرة جامعية

علم النحو وعلم التأويل للتواصل
في تعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية

علم النحو وعلم التأويل للتواصل

في تعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/grammar-pragmatics-communication-spanish-foreign-language

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 24

04

المنهجية

صفحة 16

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

01

المقدمة

تعلم المفاهيم الأكثر صلة بصرف وتركيب اللغة الإسبانية. بفضل هذا البرنامج، سيكون مدرس اللغة الإسبانية المستقبلي مستعدًا لتحمل مسؤولية شرح الإرشادات التي قد تكون مربكة للطالب، فيما يتعلق باستخدامها أو عدم وجودها بلغتهم الأم.



تعمق في علم النحو وعلم التأويل للغة الإسبانية على يد معلمين مرموقين



تحتوي هذه محاضرة الجامعة في علم النحو وعلم التأويل للتواصل في تعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها، على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائقةً. ومن أبرز الميزات:

- أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أونلاين
- نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- تطوير الحالات العملية ، المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- التعلم الذاتي التنظيم: توافق تام مع المهين الأخرى
- تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة البرنامج ومنتديات المناقشة والمعرفة
- التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت
- بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

يتطلب أي إجراء اتصال أن يكون للمتحدث سيطرة كاملة على قدراته التواصلية. لذلك، يعتمد هذا البرنامج على معرفة المهارات اللغوية واللغوية الاجتماعية والبراغماتية. من الضروري، لتعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، معرفة جميع القدرات التي يجب على الطالب تطويرها ومراحل تعلمهم المختلفة، من أجل تطوير منهجيات مختلفة تتكيف مع احتياجاتهم التعليمية.

سيوفر هذا التدريب للمدرسين المستقبليين إجابات لأسئلة مثل: ما هي القواعد النحوية التي يجب أن أدرسها؟ وكم من الوقت يجب أن أخصه للجزء النحوي؟ وكيف يجب أن أقيم وماذا؟ سيتم الرد على هذه الأسئلة وغيرها من خلال المحتوى النحوي ومهارات الاتصال والاستراتيجيات لوضع ما تم استيعابهم في الممارسة العملية، فيما يتعلق بسباق التعلم في الفصل الدراسي.

وبالمثل، فإنها ستمنح المعلم المستقبلي الأدوات والمعرفة اللازمة لممارسة المهنة بثقة وكفاءة، مما يسمح له بمساعدة طلابه على فهم الرسائل وتحليلها بشكل فعال، وتطوير التواصل غير اللفظي.

سيتمكن المعلم من شرح وحل الأسئلة المربكة فيما يتعلق بالقواعد أو عملية التقييم لطلابهم. سيكون لها منهجية كاملة لتدريس المفردات وتقنيات ومواد تدريس مختلفة، يتم تدريسها من قبل خبراء ، متميزين في هذا المجال ، مع خبرة واسعة في قطاع التعليم.



بفضل هذا البرنامج، استناداً إلى حل القضايا الحقيقية، ستتمكن من مواجهة مواقف معقدة في الممارسة اليومية لمهنتك "

بفضل طريقة دراسته عبر الإنترنت، يمكنك التدريب أينما ومتى تريد من جهاز متصل بالإنترنت.

سيوفر لك مفهوم التدريب عن بعد المبتكر لدينا تكاملاً أسرع وعرضاً أكثر واقعية للمحتويات.

تم تصميم هذا البرنامج وفقاً لأساسيات منهجية التعلم الإلكتروني والتي ستنجح لك استيعاب المحتويات بشكل أسرع وأكثر فعالية”



تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعليم، الذين يسكبون خبراتهم العملية في خبرة العمل هذه، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمتخصص بالتعلم حسب السياق، مما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية، التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. لهذا، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من صنع متخصصين معترف بهم في مجال التدريس.



02

الأهداف

تهدف إلى تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلاً عالياً للحصول على الخبرة العملية. يتجسد هذا الهدف في مساعدة المتخصصين في مجال التعليم للوصول إلى مستوى أعلى بكثير من الكفاءة والتحكم. هدف يمكنك اعتباره في غضون أسابيع قليلة أمراً مفروغاً منه، مع تخصص عالي الكثافة والدقة.



في نهاية البرنامج، سيكون لديك مهارات الاتصال اللازمة لتدريس علم النحو وعلم التأويل للتواصل في تعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها“

الأهداف العامة



- ♦ تطوير مهارات الاتصال من خلال الأنشطة والاستراتيجيات التي تسهل تعلم اللغة الإسبانية كلغة ثانية
- ♦ معرفة الأسس النظرية لعملية اكتساب لغة أجنبية
- ♦ ضبط نماذج التدريس وفقاً لاحتياجات الطالب بناءً على ملفه الشخصي
- ♦ تطوير مهارات تقييم الطلاب مع مراعاة مستواهم ومهاراتهم
- ♦ تنفيذ دراسات متعددة الثقافات في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- ♦ وصف الجوانب اللغوية والتواصلية والثقافية الهامة في عملية التدريس والتعلم لنظام اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، على المستوى اللفظي-الصوتي، مع مراعاة المستوى المتقدم للبرنامج
- ♦ تطوير مواد تعليمية مناسبة لتدريس المهارات الكتابية والشفوية للغة الإسبانية كلغة ثانية

الأهداف المحددة



- ♦ تحديد العناصر الأساسية التي تتكون منها اللغة الإسبانية نحويًا
- ♦ الخوض في العناصر المحددة التي تؤثر على اللغة الإسبانية، وهي علامات التشكيل وعلامات التشكيل وغيرها
- ♦ تحليل دور الأدب في تعلم لغة ثانية
- ♦ تحديد المصطلحات غير المعروفة وتصنيفها في عالم اللغة الإسبانية مثل الخصائص المحددة لكلمات معينة

”
حقق أهدافك من خلال تحديث نفسك بأحدث التقنيات
والتطورات التعليمية، من خلال برنامج شديد التطلب“



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التخصص من قبل خبراء متعددين، بهدف واضح: ضمان حصول الطلاب على كل واحدة من المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال.

برنامج كامل للغاية ومنظم جيداً يأخذك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.

لقد أودع خبراء بارزون في هذا القطاع كل خبراتهم ومعرفتهم
في تنفيذ هذا التدريب "



الوحدة 1. القواعد والبراغماتية للتواصل في تعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها

- 6.1 طرق شرح وتقديم أفعال الكينونة "ser" و "estar" في فئة تعلم اللغة الأجنبية كلغة إسبانية
 - 1.6.1 فعل الكينونة "Ser" كفعل رمزي
 - 2.6.1 فعل الكينون فعلاً مساعداً وموقفاً
 - 3.6.1 أفعال Ser و estar باستخدام الصفات
 - 4.6.1 أفعال Ser و estar كأفعال تواصلية
 - 5.6.1 في التعميمات المتعلقة بالأفعال ser و estar
 - 7.1 مقارنة التفسير التقليدي مع تطور أفعال ser و estar
 - 1.7.1 الإطار التاريخي للتفسير اللفظي لكل من ser و estar
 - 2.7.1 التطور في الاستخدام اللفظي ونهج الحاضر
 - 8.1 الأنواع والاستخدامات في اللغة العامية والمعتمدة حسب الروابط واللاحقات
 - 1.8.1 موصلات للنشاط الاستكشافي
 - 1.1.8.1 موصلات للنشاط الوصفي
 - 2.1.8.1 موصلات للنشاط التوضيحي
 - 3.1.8.1 العامية والروابط
 - 4.1.8.1 المعتمدة والموصلات
 - 5.1.8.1 التمييز بين الروابط والموصلات
 - 9.1 أنواع وتصنيف واستخدام الضمائر
 - 1.9.1 أسماء المفعول
 - 2.9.1 ضمائر الفاعل
 - 3.9.1 ضمائر المفعول به Loísmo / loísmo / leísmo
 - 10.1 المبني للمجهول
 - 1.10.1 حرف الجر "por" كلاحقة
 - 2.10.1 الحالات التي لا يمكن فيها استخدام صيغة المبني للمجهول
 - 11.1 الابتكار في التعليم
 - 1.11.1 التفكير في دور المعلمين في الفصل الحالي
 - 2.11.1 تحقق من سبب الابتكار أو الابتكار ولماذا تبحث؟
 - 3.11.1 التحولات النموذجية: التدريس يتركز على التعلم وتغييراته
 - 12.1 تكوين وإعداد الشفوية في فئة ELE
 - 1.12.1 التكوين أم التعبير؟
 - 1.1.12.1 تصنيف المحتوى قيد الإعداد

- 1.1 أسس النحو اللغة الإسبانية
 - 1.1.1 النحو الوظيفي
 - 1.1.1.1 الأسماء
 - 2.1.1.1 الصفات
 - 3.1.1.1 أفعال
 - 4.1.1.1 الظروف
 - 5.1.1.1 الضمائر
 - 6.1.1.1 العروض: الفاعل والخبر
 - 7.1.1.1 التوافق
 - 8.1.1.1 القواعد في نهج الاتصال
 - 2.1 قيمة الفعل بالنسبة للماضي
 - 1.2.1 الزمانية اللفظية
 - 1.1.2.1 العمل هو جوهر الرسالة
 - 3.1 منهجية العمل لشرح الماضي في فصول تعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 1.3.1 عرض طرق العمل مع زمانية الماضي في اللغة الإسبانية بصفتها طبقة لغة أجنبية
 - 2.3.1 دلالات الفعل
 - 3.3.1 شرح مبني على القيم الأولية والثانوية
 - 4.3.1 الأفعال الديناميكية المحددة
 - 4.1 صيغة الأمر والشرط: أوضاع الفعل
 - 1.4.1 شرطي وحتمي
 - 1.1.4.1 العوامل الدلالية
 - 2.1.4.1 الشرط في الجمل الثانوية الاسمية
 - 3.1.4.1 الشرط في الجمل الثانوية الصفية
 - 4.1.4.1 استخدام الشرط في الجمل الثانوية الظرفية
 - 5.1.4.1 استخدام الأمر مع الأصوات المعتمدة
 - 6.1.4.1 أهمية الأمر في التعبير الإسباني
 - 5.1 التصنيف واستخدام حروف الجر للعبارة اللفظية
 - 1.5.1 تركيبات الفعل الطرح
 - 1.1.5.1 تركيبات الفعل الشرطي
 - 2.1.5.1 الفرق بين التجاذب والتعبير

- .13.1 تقنيات العرض والشفوية في فصول ELE
 - .1.13.1 المجال المعجمي
 - .2.13.1 المجال النحوي
 - .3.13.1 المجال الصوتي
 - .4.13.1 تقنيات دروس المحادثة
 - .5.13.1 من العرض الشفوي إلى النشاط التفاعلي
 - .6.13.1 أغراض التدريس بطريقة شرح وشفوية
 - .7.13.1 تغيير المنظور: من "لغة" أعضاء هيئة التدريس إلى "تطوير" العرض التقديمي
 - .8.13.1 عدد العروض "متباعدة" أو حسب المقاطع
 - .14.1 لحظات ومتابعات تقويم القواعد
 - .1.14.1 التقييم الأولي / التشخيصي
 - .1.1.14.1 تقييم تلخيصي
 - .2.1.14.1 التقييم التكويني
 - .3.1.14.1 ما المطلوب تقييمه؟
- .15.1 تقنيات التقييم النحوي
 - .1.15.1 لماذا تقييم؟ معيار الاختيار
 - .2.15.1 مقاربات التصحيح حسب نوع الدليل
 - .3.15.1 دليل التقييم: الملاحظة، اليوميات، المحفظة، خريطة المفاهيم

إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز
تطورك المهني "



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



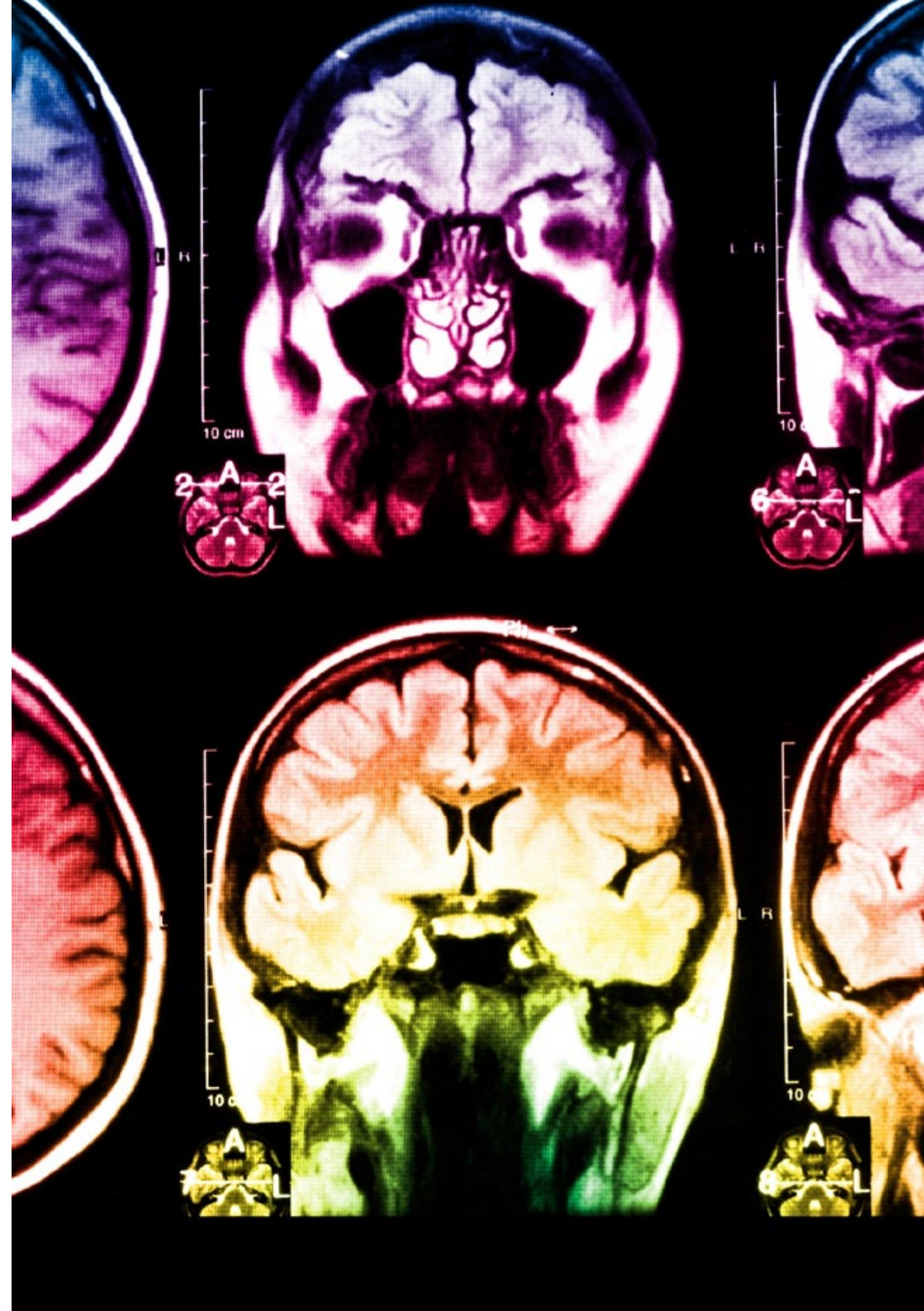
سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

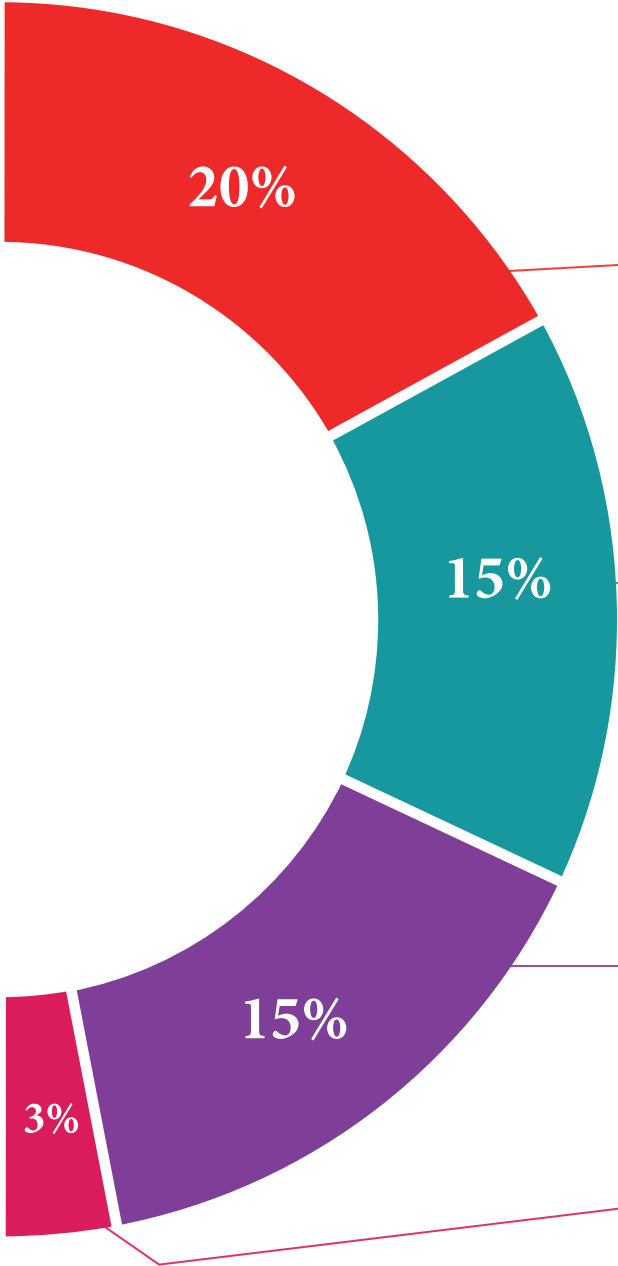
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



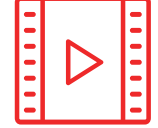
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



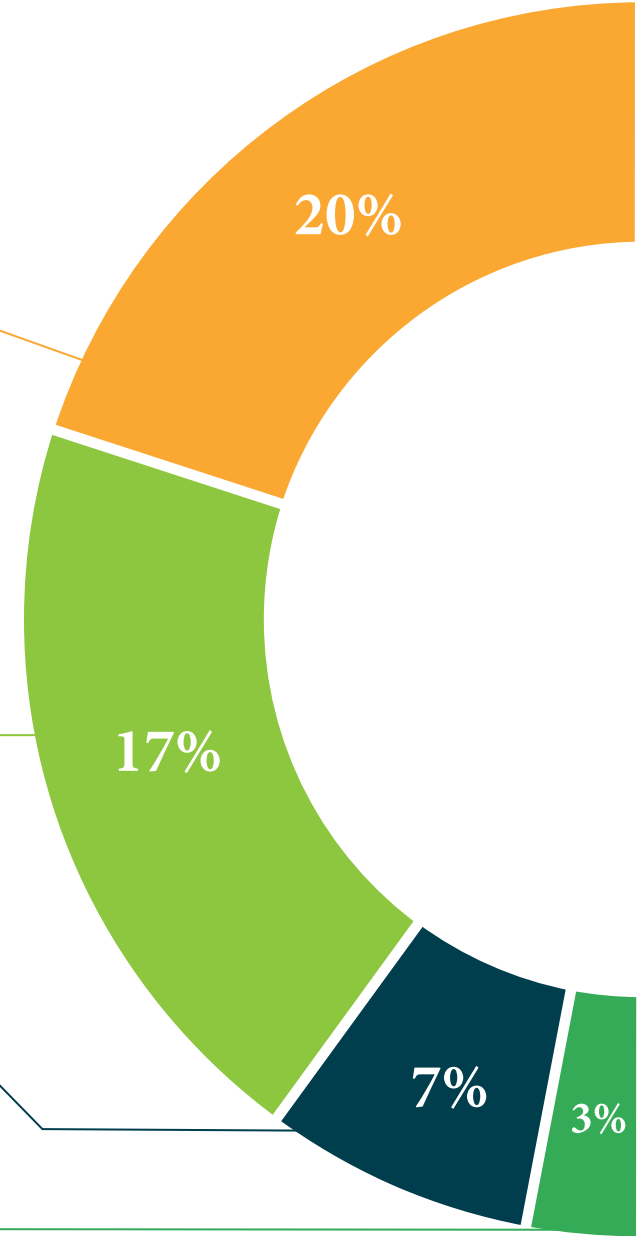
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في علم النحو وعلم التأويل للتواصل في تعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح وحصل على مؤهلاتك الجامعية دون
الحاجة إلى السفر أو ملء الأوراق الشاقة "



تحتوي هذه محاضرة الجامعة في علم النحو وعلم التأويل للتواصل في تعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها على البرنامج الأكثر اكتساباً وحدثاً في سوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة الجامعة ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في علم النحو وعلم التأويل للتواصل في تعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 200 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

التقنية

الالتزام

الإبتكار

محاضرة جامعية

علم النحو وعلم التأويل للتواصل

في تعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الحاضر

الجودة

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

التطور

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية

علم النحو وعلم التأويل للتواصل
في تعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها