

大学课程

幼儿教育中的家庭教育指导





大学课程

幼儿教育中的家庭教育指导

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/family-educational-guidance-pre-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

16

05

学位

24

01 介绍

教育指导与教学过程密切相关。出于这个原因，构成教育界一部分的整个团队必须在这个过程中团结一致，以便在教育阶段和他们的其他生活中取得尽可能大的成功。在这个课程中，TECH科技大学提供了目前最完整的培训，以发展早期儿童教育领域。





“

在TECH科技大学, 我们为你提供最完整的家庭教育指导培训, 使你获得必要的技能, 有效地发展你的工作”

所有影响学校机构的代理人必须成为教育和指导过程的主角：管理团队，教师，指导部门，行政人员，学生和家庭。所有这些都是儿童生活中一个重要阶段的一部分，即教育，这就是为什么他们之间有必要建立良好的关系和协调。

因此，指导成为学校组织和规划的轴心，从最具体的行动，如补习行动，到更全面的行动，如学校的教育项目。但不能忽视家庭的作用，这是课堂外教育的根本。

这种专业化的特点是，它可以以100%的在线形式进行，适应学生的需求和义务，以异步和完全可自我管理的方式进行。学生可以选择哪一天，什么时间和多少时间来学习该课程的内容，始终与致力于该课程的能力和性向相一致。

科目及其主题的顺序和分布是专门设计的，以使每个学生能够决定他们的奉献和自我管理他们的时间。为此，你将有通过丰富的文本，多媒体演示，练习和指导实践活动，激励性视频，大师班和案例研究而呈现的理论材料，你将能够有序地唤起知识，并训练你的决策能力，以展示你在教学领域内的培训。

一个更高层次的培训，旨在为那些希望与最好的人在一起，并在其专业中竞争出众的学生，不仅是个人问题，而且主要目的是希望在学生的教育中标记一个加号。

这个**幼儿教育中的家庭教育指导大学课程**包含最完整和最新课程。主要特点是：

- ◆ 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展，学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- ◆ 该书的内容图文并茂，示意性强，实用性强，为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 幼儿教育教师的教育任务的最新信息
- ◆ 自我评估的实际练习，以提高学习效果，以及不同能力水平的活动
- ◆ 其特别强调的是创新方法和教学研究
- ◆ 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



提高教师的技能是为学生提供优质教育的关键"

“

沉浸在这个完整方案的研究中,你会发现你需要的一切,以获得更高的专业水平,并与最好的竞争”

教学人员包括来自教师培训领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这次培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员在一个情境和背景的学习环境中学习,即一个模拟的环境,提供沉浸式的培训程序,在真实情况下进行培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决他们在整个课程中所面临的不同专业实践情况。为此,他们将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由中学数学教学领域公认的专家开发,具有丰富的教学经验。

为此,教师将得到一个创新的互动视频系统的协助,该系统由就业准备和指导领域公认的专家开发,具有丰富的经验。

该计划邀请你学习和成长,发展成为一名教师,学习与我们课堂上最常见的需求有关的教育工具和策略。



02 目标

幼儿教育中的家庭教育指导大学课程在培养学生行使其专业所需的技能。为此, TECH科技大学提供来自该领域领先专家的最完整的培训。





“

由于TECH科技大学提供的机会,成为一名幼儿教育教师”



总体目标

- 培养教师的必要能力,使他们在幼儿教育阶段的课程符合预期的教育目标,并注重家庭指导



我们的目标是实现学术上的卓越,并帮助你们也实现这一目标"





具体目标

- ◆ 把人作为自主的, 其形成过程的主角和能够继续自己的生活项目的人进行教育, 要求今天的学校把教育和指导理解为同义词和旅行伙伴
- ◆ 让学校内外的所有代理人参与进来: 管理团队, 行政人员, 教学人员, 指导部门, 学生和家庭作为教育和指导过程的主角
- ◆ 把对学生的指导和辅导行动作为教师的任务
- ◆ 假设每个学生都是独一无二的, 促进学生群体特点的了解
- ◆ 以预防为主, 对学生进行个性化的监控
- ◆ 使课程, 教学和评估适应学生的多样性
- ◆ 让家庭参与学生的教育, 以统一标准和教育准则, 使学校和家庭之间更加协调一致
- ◆ 分析教育中心在共存方面的现状
- ◆ 确定在课堂内外建立良好共存关系的不同模式
- ◆ 了解学校中可能出现的歧视
- ◆ 掌握解决和预防学校中可能出现的冲突的技能
- ◆ 了解干预的策略和技术
- ◆ 了解媒体和技术在学校中的作用

03

结构和内容

内容的结构是由教育全景中的顶级专业人士设计的,他们拥有丰富的经验和公认的专业威望,并得到他们的认可,而且对应用于教学的新技术有广泛的掌握。



“

培养最佳教师的最佳内容”

模块1.家庭指导和辅导

- 1.1. 家庭咨询和指导
 - 1.1.1. 家庭咨询和指导的定义
 - 1.1.2. 家庭咨询的目标
 - 1.1.3. 指导性立法
- 1.2. 指导行动计划》及其实施
 - 1.2.1. 辅导行动计划的定义和构成
 - 1.2.2. 一些相关的案例研究
- 1.3. 指导教师
 - 1.3.1. 指导教师的概况
 - 1.3.2. 指导教师的能力
 - 1.3.3. 指导教师的作用及其与家庭的关系
- 1.4. 指导教师的培训
 - 1.4.1. 指导教师的初步培训
 - 1.4.2. 指导教师的在职培训
 - 1.4.3. 调解作为一种专业工具
- 1.5. 来自学校的家庭访谈
 - 1.5.1. 不同的家庭模式
 - 1.5.2. 与家庭的首次接触
 - 1.5.3. 访谈的各个阶段
 - 1.5.4. 进行面试时应考虑的实际问题
 - 1.5.5. 访谈技巧
- 1.6. 来自学校的社会伙伴关系
 - 1.6.1. 服务学习是连接学校、家庭和社会的一种方法
 - 1.6.2. 服务学习项目的类型
 - 1.6.3. 拟定服务学习计划的步骤
- 1.7. 家庭学校
 - 1.7.1. 家庭学校的定义
 - 1.7.2. 家庭学校的目标
 - 1.7.3. 家庭学校的内容
 - 1.7.4. 发展的方法和技术
 - 1.7.5. 一些相关的案例研究

- 1.8. 专业协调
 - 1.8.1. 团队合作
 - 1.8.2. 将教育和非教育专业人员联系起来
 - 1.8.3. 不同的行动者,类型和功能
- 1.9. 学科和教学内容
 - 1.9.1. 教师的知识
 - 1.9.2. 教学质量和内容
 - 1.9.3. 实践社区和学习社区
 - 1.9.4. 知识共享和连接主义
- 1.10. 教师评价
 - 1.10.1. 近几十年来的发展
 - 1.10.2. 国际基准
 - 1.10.3. 美国的模式
 - 1.10.4. 澳大利亚的创新
 - 1.10.5. 拉丁美洲的情况
 - 1.10.6. 最后的反思

模块2.教室内外的教育与共存

- 2.1. 学校共存
 - 2.1.1. 共存的定义
 - 2.1.2. 学校共存的模式
 - 2.1.3. 培养良好共处的基本技能
 - 2.1.4. 共存的学校空间
- 2.2. 共存与平等计划
 - 2.2.1. 共存与平等计划
 - 2.2.2. 共存和平等计划的目标
 - 2.2.3. 共存和平等计划的各个阶段
 - 2.2.4. 共存和平等计划的行动
 - 2.2.5. 对《共存与平等计划》的监测进行评估
- 2.3. 在学校的歧视
 - 2.3.1. 歧视的概念
 - 2.3.2. 歧视的类型
 - 2.3.3. 歧视的原因和如何发现歧视
 - 2.3.4. 发现歧视情况的准则

- 2.4. 学校里的冲突
 - 2.4.1. 冲突的定义
 - 2.4.2. 冲突的原因
 - 2.4.3. 冲突的特点
 - 2.4.4. 学校冲突的类型
 - 2.4.5. 积极解决冲突的形式
- 2.5. 预防性战略和干预技术
 - 2.5.1. 学校冲突预防方案
 - 2.5.2. 学校里的谈判
 - 2.5.3. 学校调解
 - 2.5.4. 对发现的案件进行干预
- 2.6. 家庭和学校
 - 2.6.1. 家庭-学校关系
 - 2.6.2. 家庭对学校共存的影响
 - 2.6.3. 家庭和学校之间的冲突
 - 2.6.4. 面对学校冲突时的行动协议
 - 2.6.5. 对家庭的建议
- 2.7. 媒体和技术的影响
 - 2.7.1. 技术时代及其对社会关系的影响
 - 2.7.2. 信息通信技术对共存的优势和劣势
 - 2.7.3. 信息技术对学校冲突的影响
 - 2.7.4. 小学生中的网络风险
 - 2.7.5. 负责任地使用ICT的教育工具
- 2.8. 教师专业发展计划
 - 2.8.1. 从实践中学习
 - 2.8.2. 指导有效性的原则
 - 2.8.3. 效益, 牢靠和风险
 - 2.8.4. 有效的建议
 - 2.8.5. 作为指标的学习者
 - 2.8.6. 方案评估和改进
 - 2.8.7. 通过技术进行反馈
- 2.9. 在教师专业发展中追求卓越。
 - 2.9.1. 教师专业发展的前提和基本原则
 - 2.9.2. 卓越的要素
 - 2.9.3. 一些政策建议
- 2.10. 在职教师教育: 动机, 成就和需求
 - 2.10.1. 终身的概念
 - 2.10.2. 作为研究对象的教师
 - 2.10.3. 方法论的方法
 - 2.10.4. 开展终身学习活动的动机
 - 2.10.5. 参与培训活动的程度
 - 2.10.6. 最需要培训的领域



这将是推动你职业生涯的一个关键培训"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

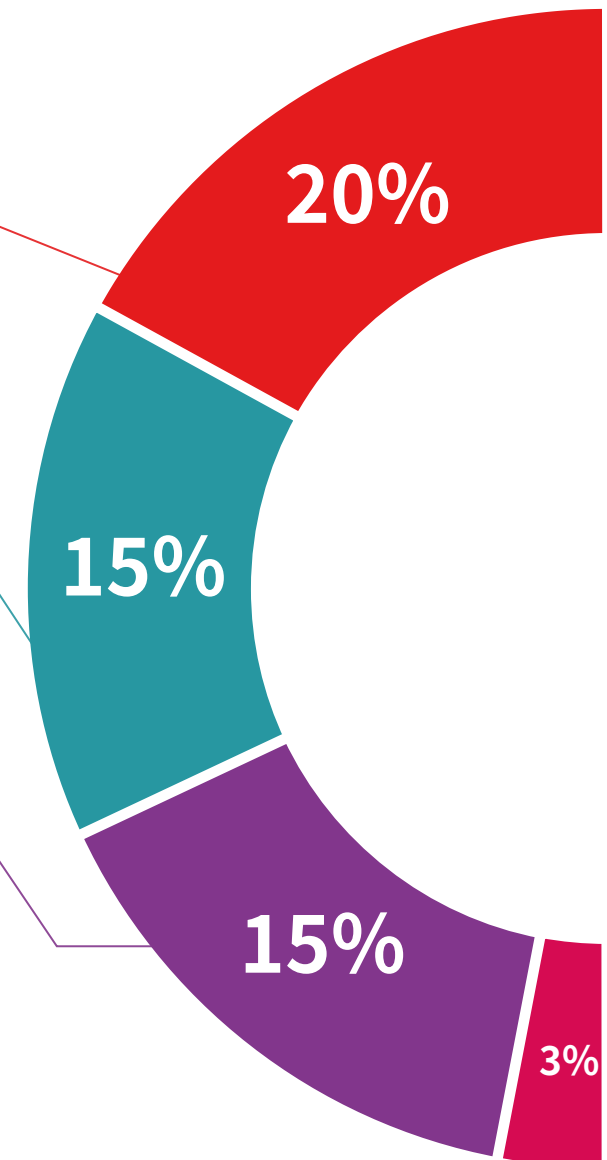
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

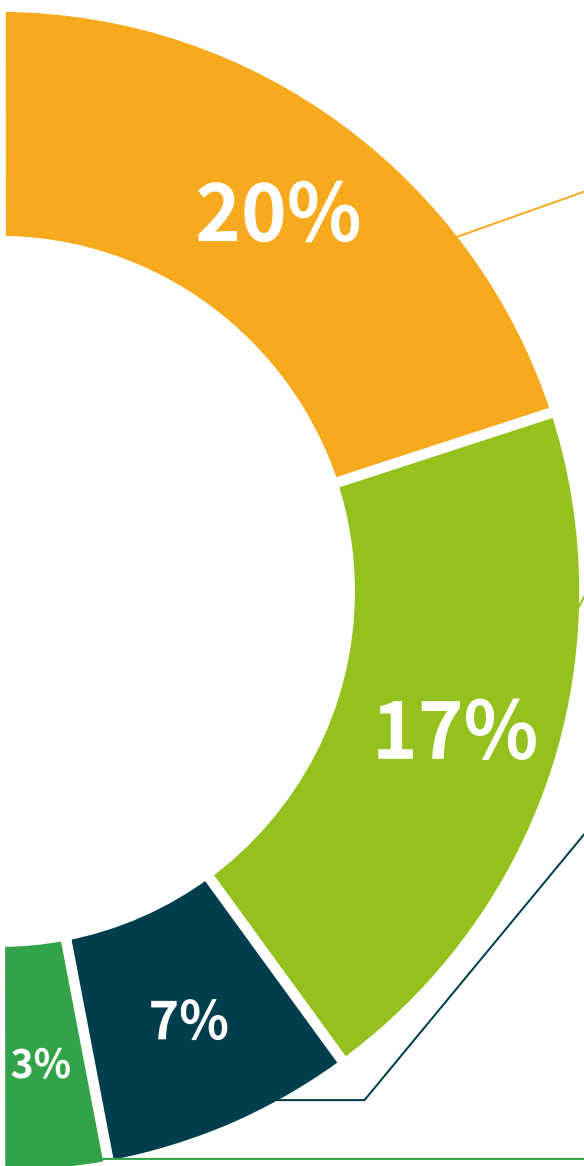
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

幼儿教育中的家庭教育指导大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或文书工作的麻烦"

这个**幼儿教育中的家庭教育指导大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**幼儿教育中的家庭教育指导大学课程**

官方学时:**300小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程

幼儿教育中的家庭教育指导

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

幼儿教育中的家庭教育指导

