

# Университетский курс

Дидактические ресурсы для преподавания испанского языка как второго



## Университетский курс Дидактические ресурсы для преподавания испанского языка как второго

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/educational-resources-teaching-spanish-foreign-language](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/educational-resources-teaching-spanish-foreign-language)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 20

06

Квалификация

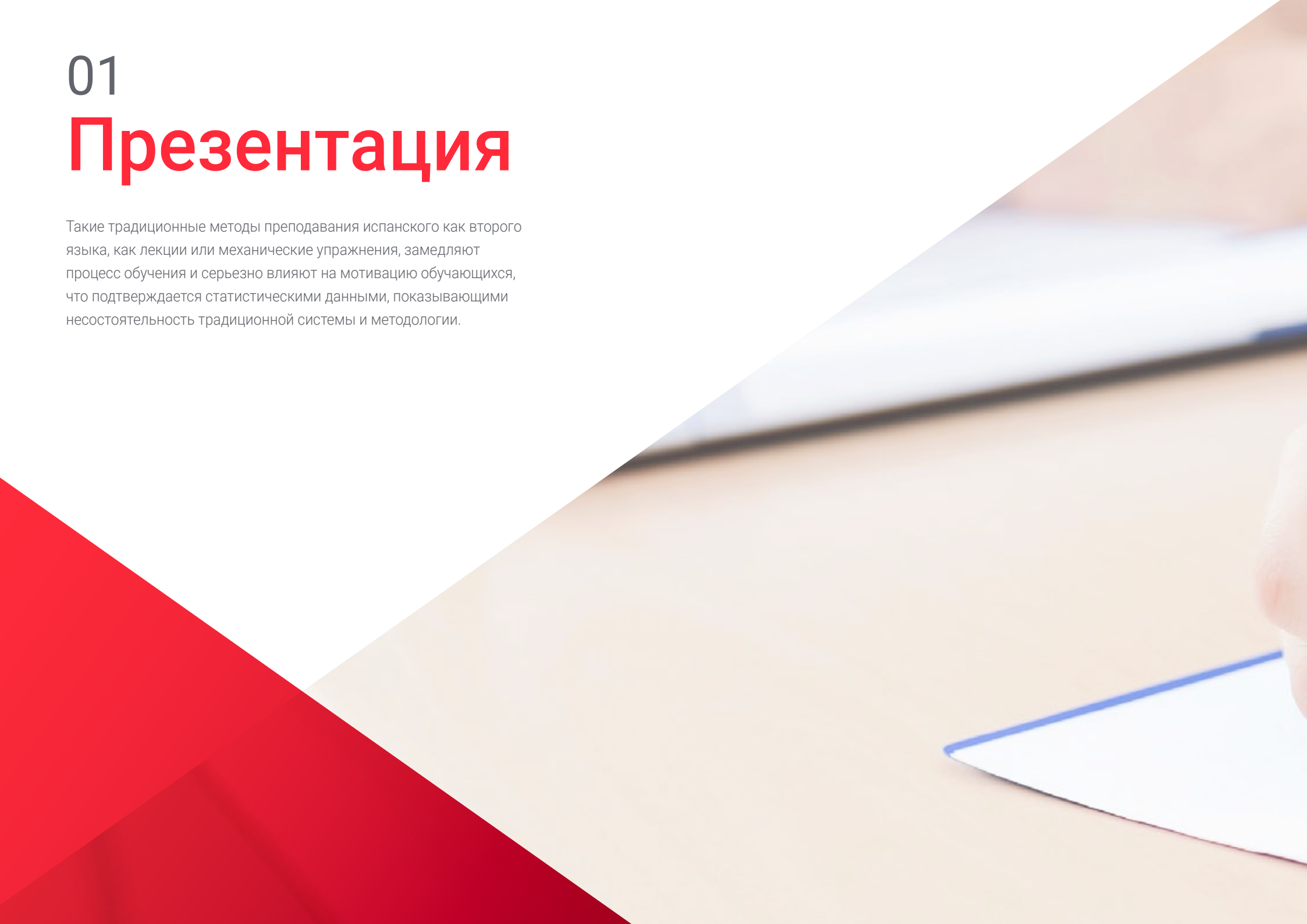
---

стр. 28

01

# Презентация

Такие традиционные методы преподавания испанского как второго языка, как лекции или механические упражнения, замедляют процесс обучения и серьезно влияют на мотивацию обучающихся, что подтверждается статистическими данными, показывающими несостоятельность традиционной системы и методологии.



“

*Благодаря данному обучению профессионалы области повышают свою успешность, улучшая практическую деятельность и результативность, что, в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на процесс обучения, совершенствование системы образования и на социальную пользу для всего общества”*

Педагогическое предложение направлено на адаптацию подготовки преподавателей к социальным, педагогическим и технологическим изменениям. Как студенты учатся по-разному, так и преподаватели должны учить по-разному.

В образовательной сфере под билингвизмом понимается использование двух языков в качестве средства обучения содержанию одного или нескольких предметов в рамках учебной программы.

В преподавании методические тенденции и подходы требуют не только адаптации способов преподавания второго языка в аудитории, но и нового подхода.

Преподаватели иностранных языков являются важной фигурой в билингвальной программе, поскольку язык, который они преподают, теперь используется в других предметах или профессиональных модулях учебного плана.



*Актуализируйте свои знания с помощью Университетского курса в области дидактических ресурсов для преподавания испанского языка как второго*

Данный **Университетский курс в области дидактических ресурсов для преподавания испанского языка как второго** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор более 75 практических кейсов, представленных экспертами в области дидактических ресурсов для преподавания испанского языка как второго
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Обновленные данные по теме дидактических ресурсов для преподавания испанского языка как второго
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области дидактических ресурсов для преподавания испанского языка как второго
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

*Данный Университетский курс – лучшее вложение средств в выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо актуализации знаний в области дидактических ресурсов для преподавания испанского языка как второго, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”*

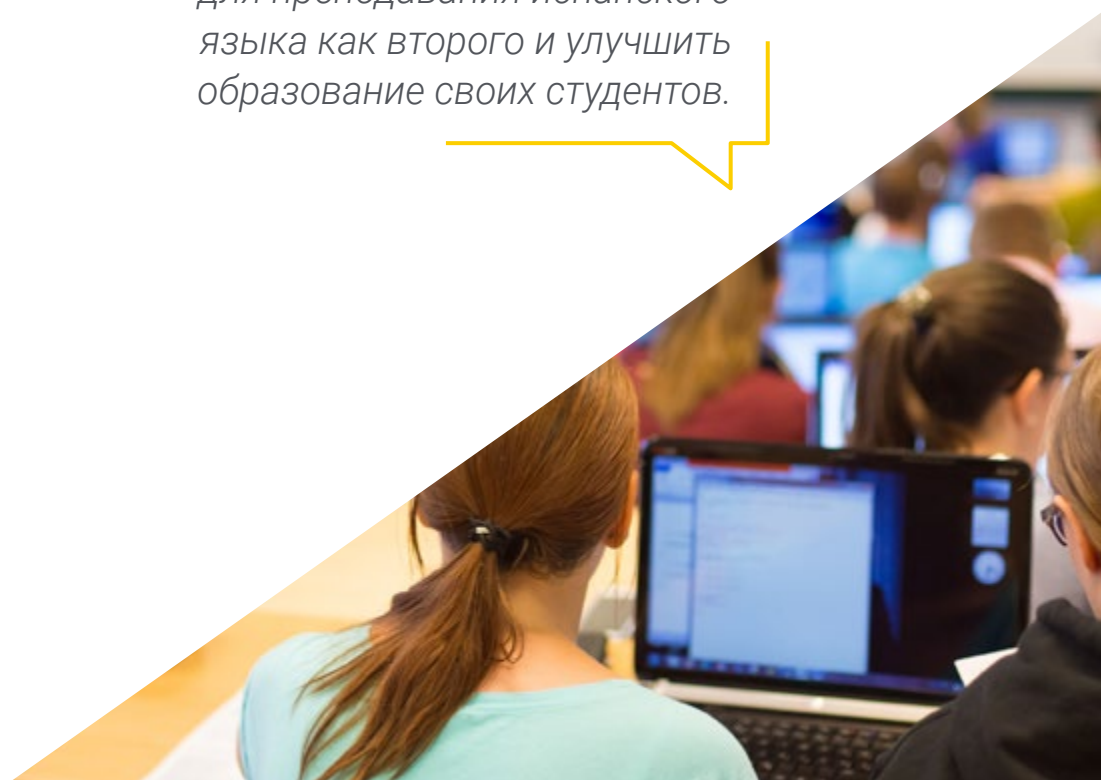
В преподавательский состав входят профессионалы в области дидактических ресурсов для преподавания испанского языка как второго, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Формат этой программы основан на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие во время обучения. В этом студентам поможет инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданных признанными экспертами в области дидактических ресурсов для преподавания испанского языка как второго с большим опытом преподавания.

*Укрепите свою уверенность в принятии решений, обновив знания с помощью этого Университетского курса.*

*Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области дидактических ресурсов для преподавания испанского языка как второго и улучшить образование своих студентов.*



# 02

## Цели

Данный Университетский курс в области дидактических ресурсов для преподавания испанского языка как второго направлен на повышение эффективности работы преподавателей с целью формирования у них необходимых навыков для осуществления качественного билингвального обучения в среднем обязательном и полном среднем образовании.





“

*Данный Университетский курс предназначен для того, чтобы вы обновили свои знания в области дидактических ресурсов для преподавания испанского языка как второго, используя новейшие образовательные технологии, чтобы внести качественный и уверенный вклад в принятие решений и контроль за студентами”*



## Общие цели

---

- ♦ Предложить использование новых технологий, способствующих изучению второго языка, а также создание учебных материалов, облегчающих и обогащающих изучение второго языка
- ♦ Развивать стратегии обучения с помощью направленной игры и стратегий Total Physical Response
- ♦ Предложить инструменты и методы оценки, отбора и анализа литературных произведений для молодежи и их применения в качестве ресурса при обучении второму языку
- ♦ Разрабатывать модели и стратегии выражения, модуляции голоса и интерпретации молодежных текстов на английском языке
- ♦ Предложить образовательные стратегии на основе игры для стимулирования обучения и экспериментирования как ресурса в обучении второму языку
- ♦ Организовать игровую деятельность, которая будет использоваться на занятиях в зависимости от ситуации и уровня подготовки учащихся





## Конкретные цели

---

- ♦ Знать различные модели группировки в классе и методы улучшения преподавания и обучения, а также вовлечения студентов в процесс
- ♦ Владеть различными приемами работы и уметь использовать конспекты и концептуальные карты
- ♦ Знать о программах продвижения чтения: цели, назначение и виды деятельности

“

*Воспользуйтесь этой возможностью и сделайте шаг, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области дидактических ресурсов для преподавания испанского языка как второго”*

03

# Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области дидактических ресурсов для преподавания испанского языка как второго, которые вносят свой опыт работы в эту программу. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют люди с признанным авторитетом, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

*Узнайте от ведущих специалистов о последних достижениях в области дидактических ресурсов для преподавания испанского языка как второго”*

## Руководство



### Г-жа Пуэртас Йанес, Амайя

- ◆ Степень бакалавра в области наук об информации (Университет Комплутенсе в Мадриде UCM)
- ◆ Преподаватель начальных классов
- ◆ Специалист в области преподавания английского языка как иностранного (Мадридский Автономный университет UAM)
- ◆ Степень магистра в области билингвального образования (Университет Алькалы UAH)
- ◆ Руководитель билингвального проекта и проекта интернационализации школы JABY в Торрехон-де-Ардос
- ◆ Член SUCAM (Учебная подсеть Мадридского университета)



### Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- ◆ Педагог-психолог
- ◆ Учитель начальных классов со специализацией по английскому языку
- ◆ Степень магистра в области психопедагогики
- ◆ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ◆ Степень магистра в области эмоционального интеллекта
- ◆ Практикующий специалист по нейролингвистическому программированию

## Преподаватели

### Г-жа Корреа Бонито, Марта

- ♦ Преподаватель английского языка в средней школе, школа JABY
- ♦ Руководитель по вопросам билингвизма в средней школе, школа JABY

### Г-жа Гарсия Баумбах, Альба

- ♦ Степень бакалавра в области испанского языка: Язык и литература, Мадридский университет Комплутенсе (2014)
- ♦ Степень магистра в Университете Алкала в области преподавания испанского языка как иностранного (2015 г.)
- ♦ Опыт преподавания испанского языка как иностранного в центре, аккредитованном Институтом Сервантеса в Мадриде (2015 г.)
- ♦ Сотрудничество в задачах распространения и коммуникации в целях выхода испанского языка на международный уровень

### Г-н Диас Лима, Томас

- ♦ Научный сотрудник/кандидат наук, Университет Пабло-де-Олавиде

### Г-н Гарсия-Вао Бель, Мария Хосе

- ♦ Степень бакалавра в области дошкольного образования
- ♦ Степень магистра в области специальных образовательных потребностей (NEE)
- ♦ Член SUCAM (Учебная подсеть Мадридского университета)

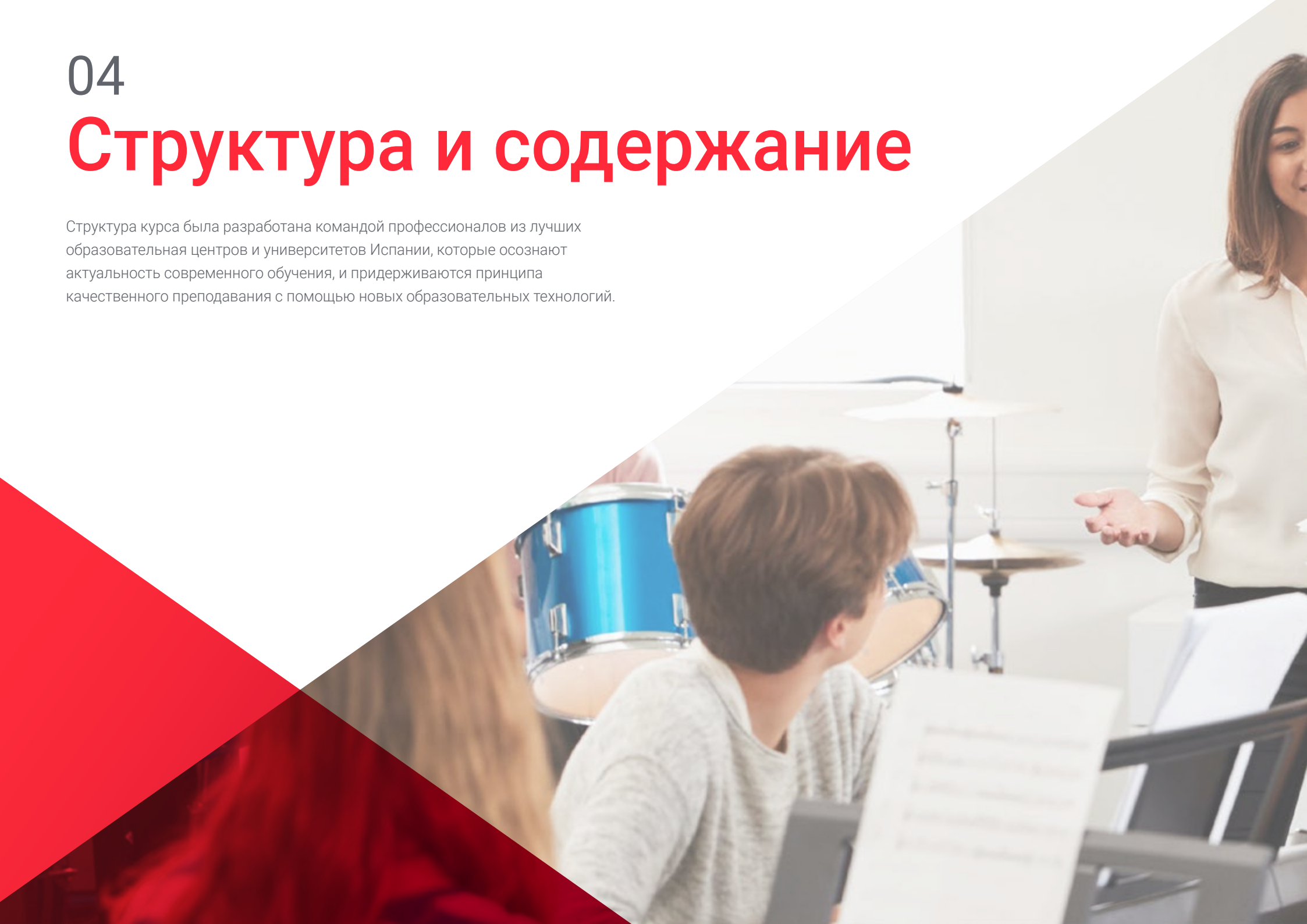
### Г-жа Леон Кампос, Адриана

- ♦ Степень бакалавра в области изучения английского языка в Автономном университете Мадрида (2015 г.)
- ♦ Степень магистра в области подготовки преподавателей
- ♦ Специализация в области испанского языка как иностранного (ELE) в Университете Алькалы (2016 г.)
- ♦ Опыт преподавания в ELE, Университет Алькалы и в центре, аккредитованном Институтом Сервантеса
- ♦ Участник мероприятий, направленных на сближение различных культур и языков

# 04

## Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, которые осознают актуальность современного обучения, и придерживаются принципа качественного преподавания с помощью новых образовательных технологий.







“

*Данный Университетский курс в области дидактических ресурсов для преподавания испанского языка как второго содержит самую полную и современную программу на рынке”*

## Модуль 1. Дидактические ресурсы для преподавания испанского языка как второго

- 1.1. Выявление, отбор и адаптация ресурсов для преподавания испанского языка как L2
  - 1.1.1. Что представляют собой дидактические материалы?
  - 1.1.2. Типы дидактических материалов
  - 1.1.3. Ключевые моменты для разработки материалов
  - 1.1.4. Адаптация дидактических материалов
- 1.2. Учебные ресурсы: дидактические карточки и картинки
  - 1.2.1. Зачем использовать картинки?
  - 1.2.2. Как использовать картинки в учебном процессе ELE?
  - 1.2.3. Типы обучающих карточек
  - 1.2.4. Работа с обучающими карточками
- 1.3. Работа с градуированным чтением
  - 1.3.1. Определение градуированного чтения и его характеристики
  - 1.3.2. Преимущества экстенсивного чтения
  - 1.3.3. Стратегии использования градуированного чтения в классе
  - 1.3.4. Работа с градуированным чтением в аудитории
- 1.4. Игры, занятия и настольные игры
  - 1.4.1. Игра
  - 1.4.2. Игра в обучении
  - 1.4.3. Игра в классе
  - 1.4.4. Геймификация
  - 1.4.5. Виды игр
- 1.5. Драматургия и ролевые игры
  - 1.5.1. Драматургия и драматическая игра
  - 1.5.2. Использование театральных постановок при обучении английскому языку
  - 1.5.3. Различия между театром и драматической игрой
- 1.6. Стихи, рифмы и скороговорки
  - 1.6.1. Зачем использовать поэзию при обучении на занятии L2?
  - 1.6.2. Стихи
  - 1.6.3. Скороговорки
- 1.7. Блоги и вики для преподавания ELE
  - 1.7.1. Что представляет собой блог?
  - 1.7.2. Возможности использования блогов в учебном процессе ELE
  - 1.7.3. Ключи к созданию и организации блога
  - 1.7.4. Примеры блогов для преподавания ELE
  - 1.7.5. Что представляет собой вики?
  - 1.7.6. Использование вики-сайтов в учебном процессе ELE
  - 1.7.7. Примеры вики-сайтов для преподавания ELE
- 1.8. Дидактические карточки в учебном процессе ELE
  - 1.8.1. Что такое дидактические карточки?
  - 1.8.2. Зачем использовать карточки?
  - 1.8.3. Как использовать карточки в учебном процессе ELE?
  - 1.8.4. Виды карточек
  - 1.8.5. Адаптация, дизайн и создание карточек
- 1.9. Дидактические ресурсы: iPad и планшеты для обучения ELE
  - 1.9.1. iPad/планшет в аудитории обучения языков
  - 1.9.2. Приложения (Apps) для учебного процесса
  - 1.9.3. Специальные приложения для изучения испанского языка
  - 1.9.4. Онлайн-ресурсы
- 1.10. Дидактические ресурсы: видео и короткометражные фильмы
  - 1.10.1. Зачем использовать короткометражные анимационные фильмы?
  - 1.10.2. Как использовать короткометражные фильмы на занятиях по испанскому языку?
  - 1.10.3. Как выбрать короткометражный фильм?
  - 1.10.4. Мероприятия до, во время и после просмотра



“

*Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры”*

# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Университетский курс в области Дидактические ресурсы для преподавания испанского языка как второго гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский  
диплом без хлопот с поездками  
и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Дидактические ресурсы для преподавания испанского языка как второго** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области Дидактические ресурсы для преподавания испанского языка как второго**

Количество учебных часов: **150 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

**tech** технологический  
университет

Университетский курс

Дидактические ресурсы для  
преподавания испанского  
языка как второго

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Университетский курс

Дидактические ресурсы для преподавания испанского языка как второго

