

Университетский курс

Методология образовательных исследований



tech технологический университет



Университетский курс

Методология образовательных исследований

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/educational-research-methodology

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Приобщение учеников к исследованиям представляет собой сложный процесс, который приходится осуществлять преподавателям. Существуют исследовательские методологии, более точные и привлекательные для образовательной сферы, которые должны быть широко известны педагогам, чтобы они могли применять их в своей повседневной практике. С этой программой мы предлагаем вам качественную и на 100% онлайн-программу подготовки, которая поможет вам самосовершенствоваться.





“

*Не упустите возможность пройти этот
Университетский курс вместе с нами,
и вы заметите, как с каждым днем вы
будете лучше помогать своим студентам”*

Основные цели Университетского курса в области методологии образовательных исследований — продвигать и закреплять компетенции и навыки университетских преподавателей, принимая во внимание самые современные инструменты преподавания в этой области. Таким образом, преподаватели научатся передавать своим студентам необходимую мотивацию для продолжения обучения, учитывая качество образования.

Данный Университетский курс позволит преподавателям пересмотреть фундаментальные знания в области преподавания и узнать наилучший способ, как направлять и ориентировать студентов в их повседневной работе.

Эта программа отличается порядком и распределением теоретического материала, практических примеров во всех его модулях, а также мотивационных и поясняющих видеороликов. Они позволят просто и доходчиво изучить процесс обучения в университетских образовательных учреждениях, уделяя особое внимание методологиям образовательных исследований.

Таким образом, студенты познакомятся с основными инструментами и методологическими ресурсами исследования, которые они затем смогут применять на своих уроках, чтобы сделать свою повседневную работу более дидактичной, добиваясь успеха не только в своей профессии, но и в будущем своих учеников.

Данный **Университетский курс в области Методология образовательных исследований** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области университетского преподавания
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние достижения в области методологии образовательных исследований
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям и компетенциям в области методологии образовательных исследований
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Расширяйте ваши способности с помощью этого Университетского курса в области методологии образовательных исследований. Он позволит вам улучшить ваши навыки, повысить конкурентоспособность вашего резюме и улучшить качество ваших занятий"

“

Данный Университетский курс — это лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации для обновления ваших знаний в области методологий образовательных исследований”

В преподавательский состав входят профессионалы в области университетского преподавания, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих научных обществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватели должны пытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса.

В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области образовательных исследований с большим преподавательским опытом.

Если вы хотите пройти подготовку с использованием лучших методов обучения и мультимедийных средств, то это лучший вариант.

Этот на 100% в онлайн-формате Университетский курс позволит вам совместить профессиональную деятельность с личной жизнью, одновременно совершенствуя знания в этой сфере.



02

Цели

Университетский курс в области методологии образовательных исследований призван облегчить работу специалистов в области преподавания с учетом последних достижений и новейших методик в этой области.



“

Наша цель — достичь академического совершенства, и мы вам поможем этого добиться”



Общие цели

- ♦ Способствовать развитию компетенций и навыков университетских преподавателей
- ♦ Ознакомиться с самыми современными инструментами для работы преподавателя в университетской среде
- ♦ Научиться мотивировать студентов, чтобы у них появился интерес и мотивация продолжать учебу и начать заниматься научной деятельностью
- ♦ Следить за изменениями в сфере образования





Конкретная цель

- ♦ Научиться развивать отношение и навыки для проведения научных исследований как неизбежной необходимости для внесения вклада в прогресс и благосостояние общества

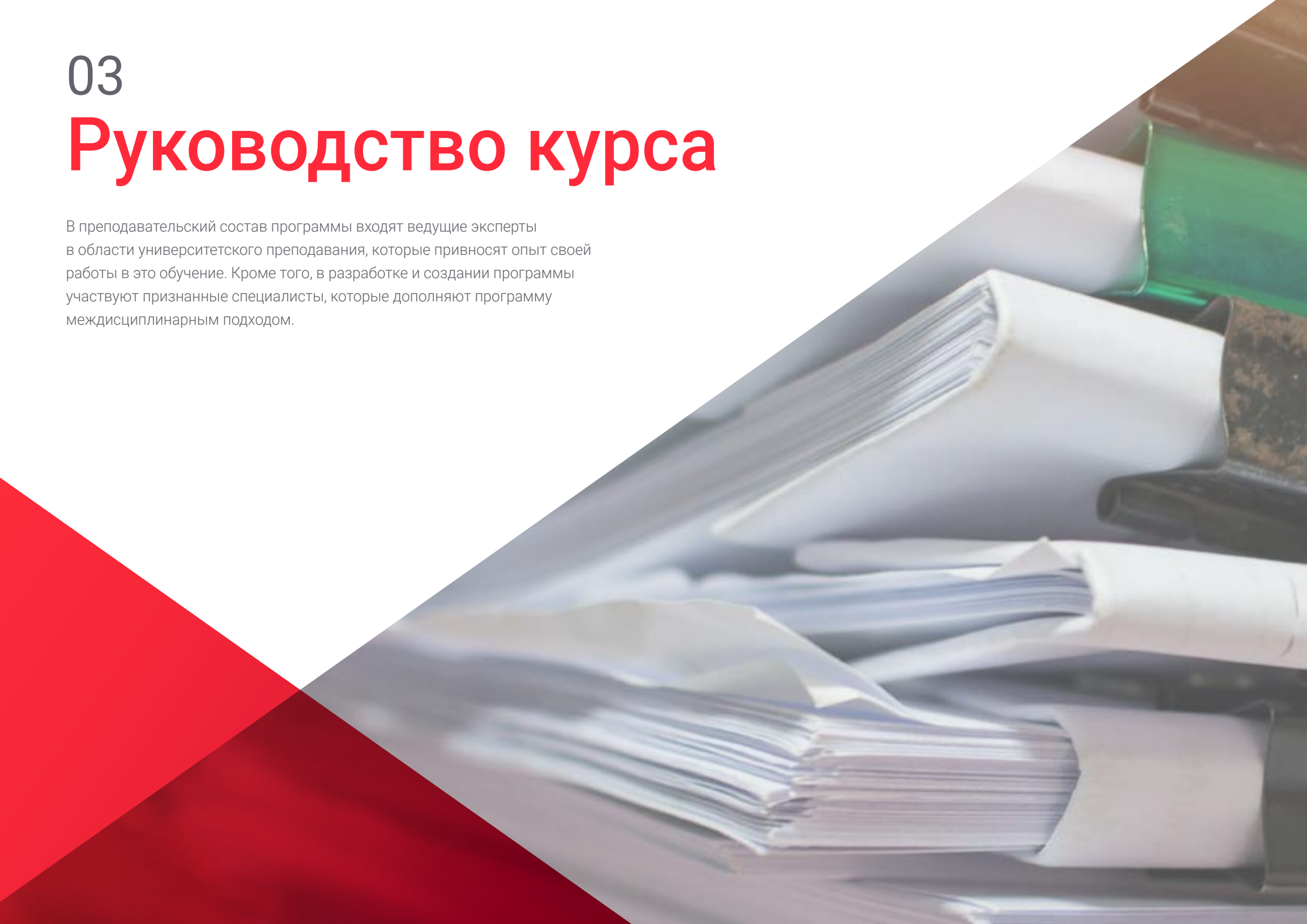
“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области по ведению пациентов методологии образовательных исследований”

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области университетского преподавания, которые привносят опыт своей работы в это обучение. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

Ознакомьтесь с последними достижениями в области методологии образовательных исследований с помощью главных экспертов в этой области”

Руководство



Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- ♦ Психопедагог и учительница начальной школы со специализацией по английскому языку
- ♦ Начальница программ по университетскому образованию и образовательный коуч в TECH Технологическом Университете
- ♦ Сопредседатель программ "Преподавание языка в дошкольном и начальном образовании", "Преподавание языка и литературы в среднем обязательном и полном среднем образовании", "Билингвальное преподавание в среднем обязательном и полном среднем образовании" и "Билингвальное преподавание в дошкольном и начальном образовании" в TECH Технологическом университете
- ♦ Сопредседатель и преподаватель программы в области нейронаук в TECH Технологическом университете
- ♦ Сопредседатель программ "Эмоциональный интеллект" и "Образовательная и профессиональная ориентация" в TECH Технологическом университете
- ♦ Преподаватель программы "Визуальные способности и академическая успеваемость" в TECH Технологическом университете
- ♦ Преподаватель программы "Высокие способности и инклюзивное образование"
- ♦ Степень магистра в области психопедагогики
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта
- ♦ Практикующий специалист по нейролингвистическому программированию



Преподаватели

Гжа Альварес Медина, Насарет

- ♦ Степень бакалавра в области психопедагогики. Открытый университет Каталонии
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку. Университет Камило Хосе Селы
- ♦ Степень магистра в области образовательного подхода к разнообразию
- ♦ Диплом в области преподавания английского языка. Университет Ла-Лагуны
- ♦ Специалист по педагогическому и управленческому коучингу, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Консультант по вопросам образования для учителей средней школы в Мадридском сообществе
- ♦ Подготовитель к конкурсным экзаменам в области государственного образования

Гн Гутьеррес Барросо, Сесар

- ♦ Последипломное образование в области истории. Национальный университете дистанционного образования (UNED). Ноябрь 2018 г
- ♦ Степень бакалавра истории. (Университет Кастилии-ла-Манчи). 2001–2006 гг
- ♦ Степень магистра в области множественного интеллекта для средней школы (Университет Алькала-де-Энарес)
- ♦ Степень магистра в области музеологии. Центр исследовательских центров (Мадрид). 2007 г
- ♦ Преподаватель среднего обязательного и полного среднего образования в школе-лицее Сан-Пабло в Леганесе. Преподаватель 1-го и 3-го класса средней образовательной школы, и 2-го класса полной средней школы по географии и истории (9/11/2018–11/09/2019)

Д-р Валеро Морено, Хуан Хосе

- ♦ Инженер-агроном. Высшая техническая школа инженеров-агрономов Университета Кастилии-ла-Манчи. Альбасете, 2000 г
- ♦ Степень магистра в области управления профилактикой профессиональных рисков, совершенства, окружающей среды и корпоративной ответственности. ESEA – UCJC, 2014 г. Севилья
- ♦ Степень магистра в области инноваций и исследований в образовании. Специальность: Качество и равенство в образовании. UNED Мадрид, 2014 г
- ♦ Степень магистра в области предотвращения профессиональных рисков. UNIR, 2011

Г-н Паттьер Бокос, Даниэль

- ♦ Последипломное образование в области образования. Мадридский университет Комплутенсе. С 2017 года – по настоящее время
- ♦ Степень бакалавра в области педагогики в начальном образовании. Мадридский университет Комплутенсе. 2010–2014 гг
- ♦ Магистр в области исследований и инноваций в образовании. UNED. 2014–2016 гг
- ♦ Преподаватель кафедры дидактики и инноваций в учебном процессе (билингв на английском языке). Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Создатель университетских материалов. UNIR, Университет CEU Карденаль Эррера
- ♦ Исследователь FPU в области образования. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Финалист премии "Лучший учитель Испании" 2018 года

Д-р Мансано Гарсиа, Лауреано

- ♦ Степень бакалавра в области психологии по программе U. A. M. 1996 г
- ♦ Степень бакалавра в области специального образования по программе ESCUNI. 2002 г
- ♦ Работник по очным и онлайн-занятиям, а также в дистанционном режиме по специальностям в области специального образования (педагогический корпус) и педагогической ориентации (средняя школа). С 2002 г
- ♦ Преподаватель в IES Victoria Kent. С 2012 г





Гн Ромеро Монтесерин, Хосе Мария

- ♦ Степень бакалавра в области преподавания. Мадридский университет Комплутенсе (2017-2010 гг.)
- ♦ Степень магистра в области управления образовательными центрами. Университет Антонио де Небрихи, (2012)
- ♦ Онлайн-магистратура в области подготовки преподавателей среднего обязательного образования. Университет Карденаль Эррера CEU (2018–2019)
- ♦ Онлайн-преподаватель в области руководства образовательными учреждениями. Фонд CIESE-Comillas. С июня 2019 г

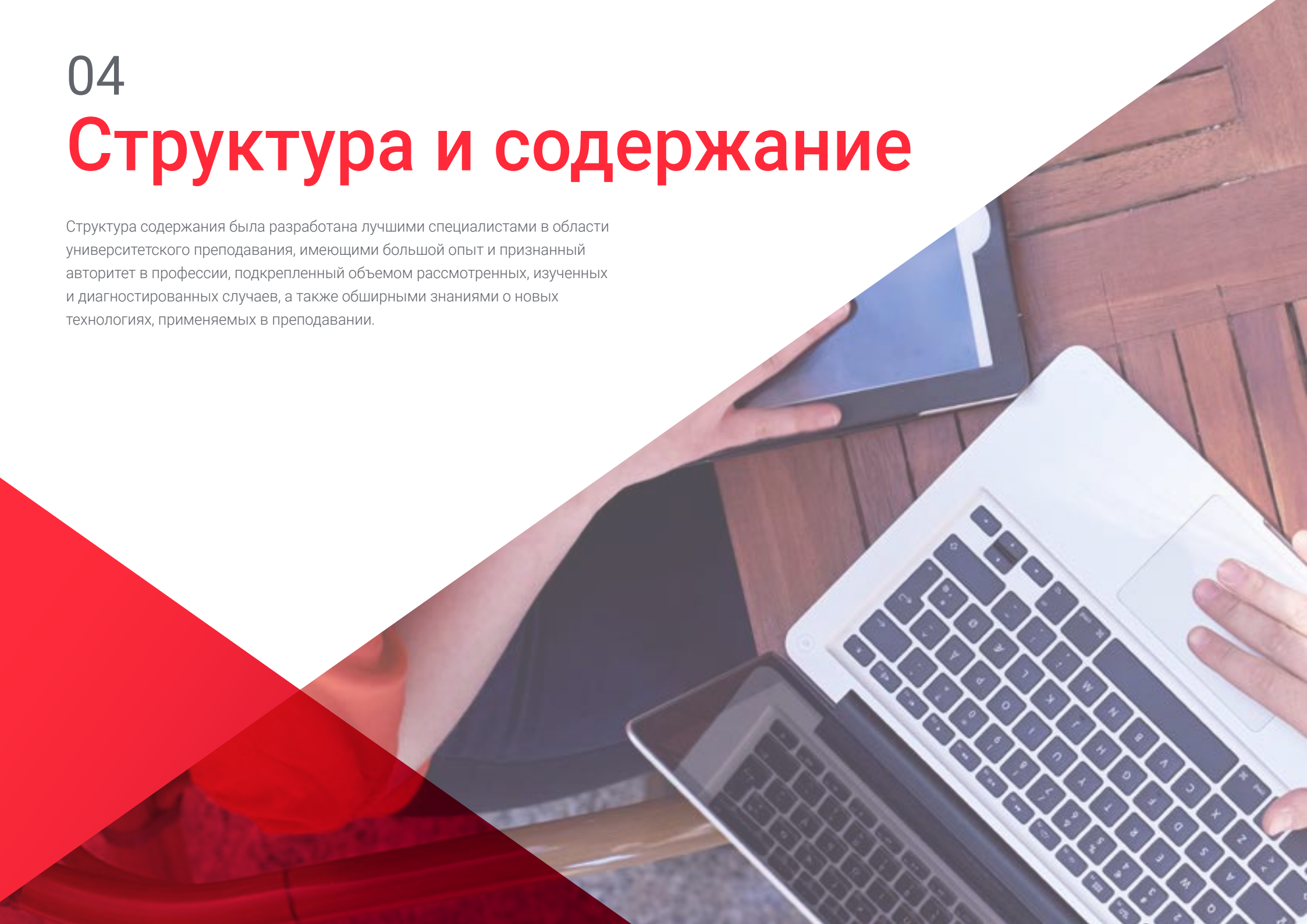
Гн Висконти Ибарра, Мартин Эдгардо

- ♦ Генеральный директор в Academia Europea Guadalajara
- ♦ Бывший генеральный директор двуязычной школы Academia Europea.
- ♦ Эксперт в области педагогики, эмоционального интеллекта и консультирования
- ♦ Бывший научный советник испанского парламента
- ♦ Сотрудник фонда Juegaterapia
- ♦ Степень магистра в области управления образовательными центрами
- ♦ Онлайн-магистратура по трудностям обучения и когнитивным процессам
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области университетского преподавания, имеющими большой опыт и признанный авторитет в профессии, подкрепленный объемом рассмотренных, изученных и диагностированных случаев, а также обширными знаниями о новых технологиях, применяемых в преподавании.



“

Это самая полная и современная программа на рынке. Не раздумывайте и присоединяйтесь к нашему сообществу студентов”

Модуль 1. Методология образовательных исследований

- 1.1. Основы исследований: наука и научный метод
 - 1.1.1. Определение научного метода
 - 1.1.2. Аналитический метод
 - 1.1.3. Синтетический метод
 - 1.1.4. Индуктивный метод
 - 1.1.5. Картезианское мышление
 - 1.1.6. Правила декартова метода
 - 1.1.7. Методическое сомнение
 - 1.1.8. Первый декартовский принцип
 - 1.1.9. Методы индукции по Дж. Миллю Стюарту
- 1.2. Общий процесс исследования: количественный и качественный подход
 - 1.2.1. Эпистемологические предпосылки
 - 1.2.2. Подход к реальности и объекту исследования
 - 1.2.3. Субъектно-объектные отношения
 - 1.2.4. Объективность
 - 1.2.5. Методологические процессы
 - 1.2.6. Интеграция методов
- 1.3. Исследовательские парадигмы и методы, вытекающие из них
 - 1.3.1. Как возникают исследовательские идеи?
 - 1.3.2. Что исследовать в образовании?
 - 1.3.3. Постановка проблемы исследования
 - 1.3.4. Предпосылки, обоснование и цели исследования
 - 1.3.5. Теоретические основы
 - 1.3.6. Гипотезы, переменные и определение операционных понятий
 - 1.3.7. Выбор дизайна исследования
 - 1.3.8. Выборка в количественных и качественных исследованиях



- 1.4. Процесс и этапы количественного исследования
 - 1.4.1. Фаза 1: концептуальная фаза
 - 1.4.2. Фаза 2: фаза планирования и проектирования
 - 1.4.3. Фаза 3: эмпирическая фаза
 - 1.4.4. Фаза 4: аналитическая фаза
 - 1.4.5. Фаза 5: фаза распространения
- 1.5. Виды количественных исследований
 - 1.5.1. Историческое исследование
 - 1.5.2. Корреляционные исследования
 - 1.5.3. Метод кейс-стади
 - 1.5.4. Исследование постфактум завершенных событий
 - 1.5.5. Квазиэкспериментальное исследование
 - 1.5.6. Экспериментальное исследование
- 1.6. Процесс и этапы качественного исследования
 - 1.6.1. Фаза 1: подготовительный этап
 - 1.6.2. Фаза 2: полевая фаза
 - 1.6.3. Фаза 3: аналитическая фаза
 - 1.6.4. Фаза 4: информационная фаза
- 1.7. Виды качественных исследований
 - 1.7.1. Этнография
 - 1.7.2. Обоснованная теория
 - 1.7.3. Феноменология
 - 1.7.4. Биографический метод и история жизни
 - 1.7.5. Метод кейс-стади
 - 1.7.6. Контент-анализ
 - 1.7.7. Экспертиза дискурса
 - 1.7.8. Совместное исследование действий
- 1.8. Методы и инструменты для сбора количественных данных
 - 1.8.1. Структурированное интервью
 - 1.8.2. Структурированный вопросник
 - 1.8.3. Систематическое наблюдение
 - 1.8.4. Шкалы отношения
 - 1.8.5. Статистика
 - 1.8.6. Вторичные источники информации
- 1.9. Методы и инструменты для сбора количественных данных
 - 1.9.1. Неструктурированное интервью
 - 1.9.2. Глубинное интервью
 - 1.9.3. Фокус-группы
 - 1.9.4. Простое, нерегулируемое, партисипативное наблюдение
 - 1.9.5. Истории жизни
 - 1.9.6. Дневники
 - 1.9.7. Анализ содержания
 - 1.9.8. Этнографический метод
- 1.10. Контроль качества данных
 - 1.10.1. Требования к измерительному инструменту
 - 1.10.2. Обработка и анализ количественных данных
 - 1.10.2.1. Валидация количественных данных
 - 1.10.2.2. Статистика для анализа данных
 - 1.10.2.3. Описательная статистика
 - 1.10.2.4. Инференциальная статистика
 - 1.10.3. Обработка и анализ количественных данных
 - 1.10.3.1. Сокращение и категоризация
 - 1.10.3.2. Прояснять, синтезировать и сравнивать
 - 1.10.3.3. Программы для качественного анализа текстовых данных

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методик мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

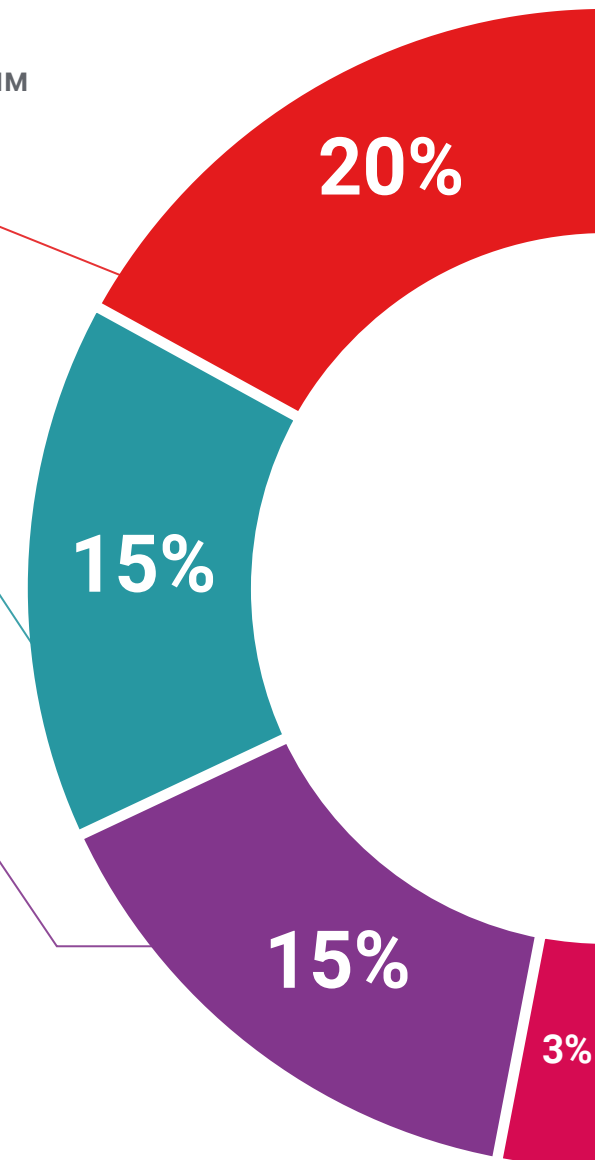
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

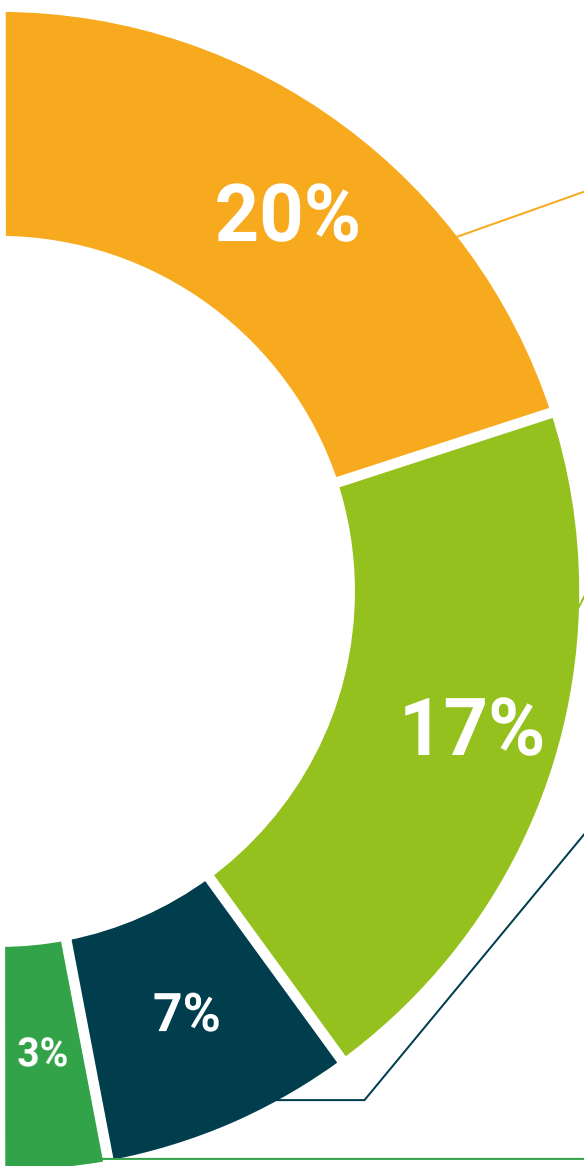
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

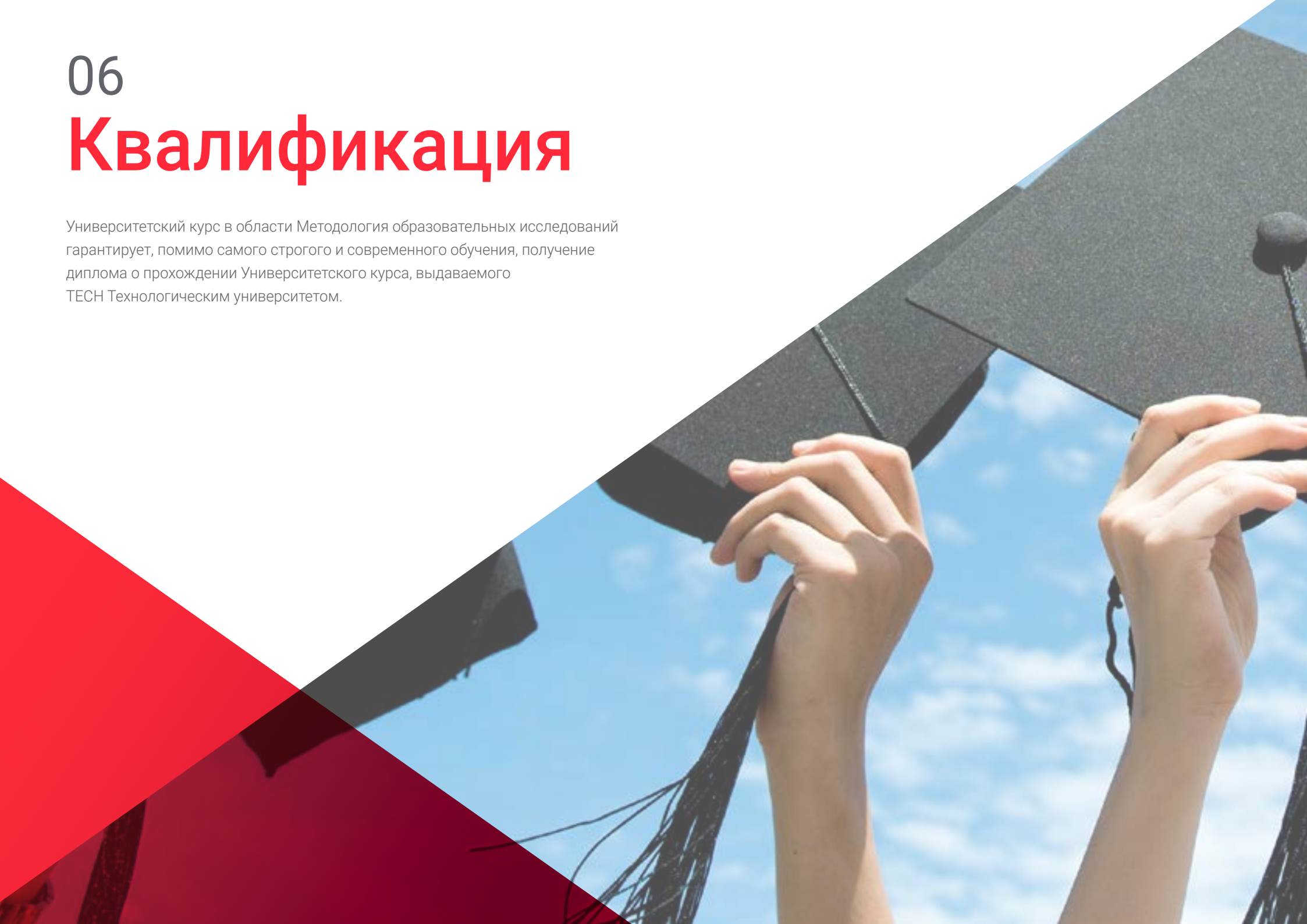
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области Методология образовательных исследований гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”*

Данный **Университетский курс в области Методология образовательных исследований** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области Методология образовательных исследований**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Институты

Знания Настоящее Качество

Веб обучение
Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический университет

Университетский курс

Методология образовательных исследований

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Методология образовательных исследований