

محاضرة جامعية البحث التربوي والابتكار وإدارة التغيير



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية البحث التربوي والابتكار وإدارة التغيير

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/educational-research-innovation-change-management

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل و المحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة و أعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

اليوم، للمعلمين دور يتجاوز مجرد تدريس المواد الدراسية المعلم هو العامل الذي يمكنه تحديد الاحتياجات وتشخيصها وتعزيز التغييرات في الممارسات التعليمية. وهذا هو سبب ظهور المعلم الباحث الذي يشجع على الابتكار. في هذا الخط، أسّأت جامعة TECH هذا المقترح الذي يقدم المحتوى الأكثر تقدماً حول النقلة النوعية وتوغل التقنيات الجديدة في المدارس والتوجه التعليمي نحو التعلم. كل هذا، بالإضافة إلى محتوى وسائل متعددة 100% أونلاين، تم تطويره بواسطة فريق ممتاز من الخبراء ذوي الخبرة الواسعة في قطاع التعليم.



سيسمح لك هذا البرنامج 100% أونلاين بإنشاء مشاريع
تحسين تعليمية مبتكرة من شأنها أن تغير مدرستك"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في البحوث التربوية وإدارة الابتكار والتغيير التربوي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء التدريس في التعليم الثانوي
- ♦ توفر المحتويات البيانية، والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمه بها معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ تمارين عملية يمكن من خلالها إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات للمناقشة حول مواضيع مثيرة للجدل والعمل على التفكير المتفرد
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

هناك مجموعة كبيرة من المؤلفات العلمية حول المنهجية أو النماذج التعليمية أو الهياكل التنظيمية في المدارس التي وضعها باحثون من خارج مجال الدراسة نفسه. ومع ذلك، في الوقت الحاضر هناك التزام بتعزيز شخصية الأستاذ الباحث، الذي هو في الموقع قادر على تطبيق تقنيات التحليل وإنشاء مشاريع مبتكرة تهدف إلى تحويل التدريس.

في هذا السيناري، يذهب التوجيه التربوي خطوة إلى الأمام ويشرك المعلمين أنفسهم في مهمة تتجاوز تدريس موضوع معين. يعد تطبيق علم أصول التدريس الجديد أو استخدام استراتيجيات موجهة نحو التعلم أو تعزيز محو الأمية الرقمية بعض التحديات التي تواجهها. وفي هذا السياق، أنشأت جامعة TECH هذه محاضرة جامعية في البحوث التربوية والابتكار وإدارة التغيير في مجال التعليم بصيغة أونلاين.

برنامج ذو منهج دراسي متقدم، يستغرق أكثر من 150 ساعة دراسية يتعمق فيها الطلاب في الابتكار التعليمي الاجتماعي والمجتمعي، والإرشاد الصفي وجميع العناصر الأساسية لتصميم وتطوير وتقييم مشروع التحول. للقيام بذلك، تتوفر ملخصات الفيديو ومقاطع الفيديو التفصيلية والقراءات المتخصصة. وعلو على ذلك، وبفضل دراسات الحالة، ستكتسب رؤية عملية أكثر بكثير، مما سيسمح لك بدمج المنهجية الموضحة في حياتك اليومية

وبالمثل، مع نظام إعادة التعلّم Relearning الذي تستخدمه جامعة TECH، لن تقضي ساعات طويلة في الدراسة والحفظ، حيث إن تكرار المحتوى الرئيسي طوال الدورة التدريبية سيسمح لك بتعزيز المفاهيم الجديدة بسهولة.

فرصة ممتازة تقدمها هذه المؤسسة الأكاديمية للمهنيين الذين يرغبون في التقدم في قطاع التدريس من خلال برنامج مرّن وملائم. كل ما يحتاجه الطالب هو جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت ليتمكن من عرض المحتوى المستضاف على المنصة الافتراضية. حرية تمنح سهولة التوفيق بين المسؤوليات اليومية ومحاضرة جامعية التي تحتل الصدارة في هذا المجال.



تم تصميم هذا المؤهل العلمي لتمكينك من الجمع بين مسؤولياتك اليومية والتدريس من الدرجة الأولى"

يوفر لك هذا البرنامج 100% اونلاين الأدوات
التكنولوجية اللازمة لإجراء البحوث التعليمية

سيأخذك هذا البرنامج إلى أعماق البحث والتطوير
المهني في الفصول الدراسية حسب رغبتك

من خلال هذا التدريب ستتمكن من تغيير نموذج التقييم
التعليمي وتطبيق استراتيجيات لتوجيهه نحو التعلم



البرنامج يضم في أعضائه هيئته التدريسية متخصصين من القطاع الذين يجلبون خبراتهم في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الجمعيات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم في موضعه وسياقه، أي بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

الهدف من هذه المحاضرة هو تزويد المهنيين بالمحتوى اللازم لتعزيز مسيرتهم المهنية التي تركز على البحث والابتكار التعليمي والإدارة الميدانية. ولتحقيق هذا الهدف بشكل مُرضٍ، يتم تزويد الطلاب بالعديد من الأدوات التربوية ودعم فريق من المعلمين من الدرجة الأولى في قطاع التدريس





ستعزز موارد الوسائط المتعددة والهيئة التدريسية الرائعة
في هذا البرنامج من أعمال البحث والإرشاد في قطاع التعليم"



الأهداف العامة



- ♦ تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يزودهم بالمهارات اللازمة للقيام بعملهم للتعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة
- ♦ معرفة الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة في التدريس
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وطرق العمل المختلفة في مكان عمل المدرس
- ♦ التشجيع على اكتساب مهارات وقدرات التواصل ونقل المعرفة
- ♦ التشجيع على التعليم المستمر للطلبة

الأهداف المحددة



- ♦ تقديم استراتيجيات وسيناريو إجراء التقييم النفسي التربوي
- ♦ عرض نهج تاريخي للتنوع والتعليم
- ♦ التعليق على مبادئ الوقاية

في 150 ساعة تدريس فقط ستكون قادرًا
على تصميم وتخطيط وتطوير مشاريع
التدخل للابتكار والتحسين التعليمي"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

قد تم اختيار فريق التدريس الذي تشكل هذه محاضرة جامعية من قبل جامعة TECH على أساس خبراتهم المهنية وصفاتهم الإنسانية. وبهذه الطريقة، نضمن للطلاب الحصول على برنامج متقدم، تم تطويره من قبل أفضل المتخصصين في مجال البحوث التربوية والابتكار وإدارة التغيير. بالإضافة إلى ذلك، سيسمح لك القرب من أعضاء هيئة التدريس بإزالة أي شكوك قد تكون لديك حول محتوى هذه الدرجة العلمية.



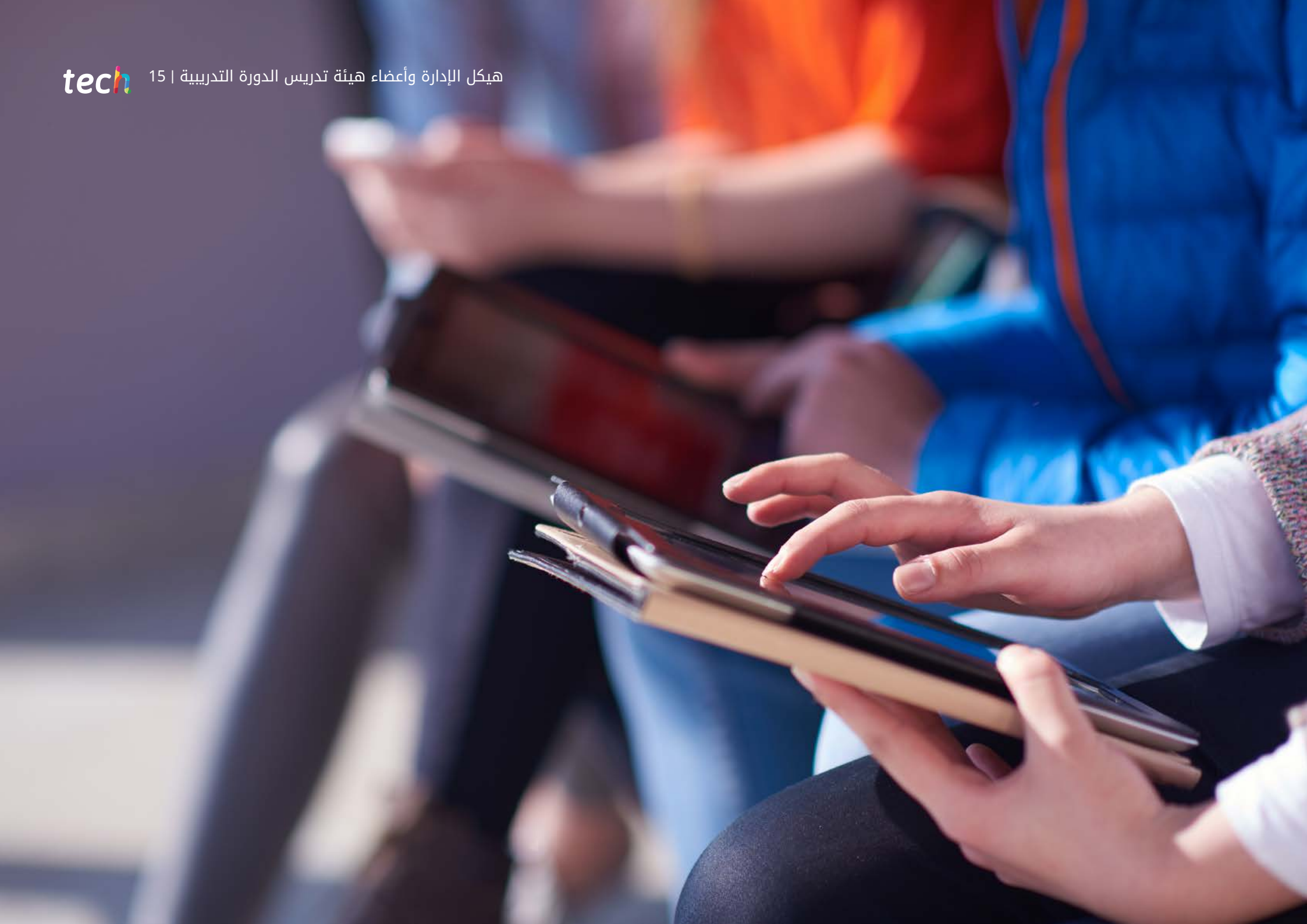
لقد جمعت جامعة TECH طاقم تدريس ممتاز
يتمتع بخبرة واسعة في قطاع التدريس. سوف
يرشدونك لتحقيق أهدافك في التقدم الوظيفي"

هيكل الإدارة

د. Barboyón Combey, Laura

- ♦ أستاذة التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تدريب معلمي التعليم الثانوي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة Valencia
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في Valencia San Vicente Mártir





الهيكل والمحتوى

تم تصميم منهج هذا المؤهل العلمي الجامعي لتزويد المهني بالمعلومات المطلوبة ليكون عامل تغيير في الابتكار والبحث في مجال التدريس. لمدة 6 أسابيع، ستركز الدورة على التحديات الحالية للتدخل التعليمي أو نحو الأمية الرقمية أو إنشاء المشاريع. منهج دراسي متقدم يتضمن أيضاً مواد تعليمية متعددة الوسائط يمكن الوصول إليها على مدار 24 ساعة يومياً، من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.

منهج يتيح لك اختبار الإمكانيات والتحديات
الحالية للتدخل التعليمي المبتكر"



الوحدة 1. البحوث التعليمية والابتكار التربوي وإدارة التغيير

- 1.1 تحسين المدرسة كهدف للتوجيه التربوي
 - 1.1.1 التوجيه التربوي في السيناريوهات الجديدة للسياق الحالي
 - 2.1.1 المفاهيم الأساسية: الابتكار التعليمي، والتغيير، والإصلاح، وتحسين التعليم
 - 3.1.1 المرجعيات المعرفية للابتكار والبحث: النماذج التعليمية
 - 4.1.1 تغيير النموذج التربوي كتحدي لإعادة التفكير في مساهمة الإرشاد التربوي
- 2.1 مجالات الابتكار وتحديات التدخل التعليمي
 - 1.2.1 مجالات الابتكار في السياق التعليمي
 - 2.2.1 عقبات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
 - 3.2.1 ثنائية تحسين التعليم: البحث والابتكار في مجال التعليم
 - 4.2.1 الإمكانيات والتحديات الحالية للتدخل التعليمي المبتكر
- 3.1 إدارة التغيير من أجل تحسين التعليم
 - 1.3.1 الابتكار في التعليم: إدارة التغيير من أجل التحسين
 - 2.3.1 نماذج عملية لتوليد الابتكار التعليمي
 - 3.3.1 المدرسة كمنظمة تعليمية
 - 4.3.1 المساهمة المحددة للمنظمة التعليمية في تعريف الابتكار التعليمي واستراتيجيات التدخل التعليمي.
- 4.1 تصميم وتخطيط وتطوير وتقييم مشاريع التدخل للابتكار وتحسين التعليم
 - 1.4.1 المشورة: أداة إرشادية لتحسين التعليم
 - 2.4.1 مكونات تصميم مشروع التدخل لتحسين التعليم
 - 3.4.1 التخطيط لمشروع تدخل لتحسين التعليم (مراحل)
 - 4.4.1 تطوير مشروع تدخل لتحسين التعليم (الوكلاء والأدوار والموارد)
 - 5.4.1 استراتيجيات وموارد لتقديم المشورة بشأن مشاريع الابتكار وتحسين التعليم
 - 6.4.1 البحث عن الممارسات الجيدة
 - 7.4.1 رصد وتقييم «الممارسات الجيدة» لتحسين التعليم
 - 8.4.1 دراسة حالة: تحليل نموذج لتقييم الابتكارات التعليمية
- 5.1 محو الأمية الرقمية والابتكار التعليمي الاجتماعي والمجتمعي
 - 1.5.1 نقلة نوعية: من المعرفة الصلبة إلى المعلومات السائلة
 - 2.5.1 استعارات حول الويب 0.2 وعواقبها على التوجيه التربوي
 - 3.5.1 الممارسات الجيدة في الاستخدام المبتكر للموارد التكنولوجية
 - 4.5.1 إمكانيات وتحديات الإرشاد التربوي في المجتمع الرقمي
 - 5.5.1 السياق الاجتماعي التربوي كمجال للابتكار للتوجيه التربوي
 - 6.5.1 العمل في شبكة وبناء رؤية مشتركة
 - 7.5.1 من المركز التعليمي إلى المجتمع التعليمي: المدن التعليمية
 - 8.5.1 من الفصول الدراسية إلى المجتمع: ثراء التعلم الخدمي

- 6.1 الابتكار والتوجيه التربوي في الفصول الدراسية: تحسين التعلّم والتقييم كتحديّ مشترك
 - 1.6.1 التدريس المشترك كاستراتيجية لتحسين التعلّم
 - 2.6.1 موارد لدعم تطوير التدريس المشترك
 - 3.6.1 أنواع التدريس المشترك
 - 4.6.1 تقديم المشورة ومرافقة وتقييم عمليات التدريس المشتركة
 - 5.6.1 التقييم كفرصة للتعلّم
 - 6.6.1 خصائص التقييم المبتكر
 - 7.6.1 أبعاد التقييم: المسألة الأخلاقية والمنهجية الفنية - التقنية - المنهجية
- 7.1 الابتكار التربوي والإرشاد في الفصول الدراسية: استراتيجيات توجيه التقييم نحو التعلّم
 - 1.7.1 العمل مع المعلمين لتطوير التقييم الموجه نحو التعلّم
 - 2.7.1 معايير الجودة لتطوير عملية تقييم موجهة نحو التعلّم
 - 3.7.1 استهداف نتائج التقييم لدعم التعلّم
- 8.1 من البحث التربوي في المجتمع الرقمي إلى البحث في الفصول الدراسية: فرص تحسين عملية التعليم والتعلّم.
 - 1.8.1 الطبيعة المحددة للبحث التربوي
 - 2.8.1 عملية البحث ووجهة نظر المرشد الإرشادي كباحث تربوي
 - 3.8.1 البحث التربوي في السياق الحالي
 - 4.8.1 الأدوات التكنولوجية لتطوير البحوث التعليمية
 - 5.8.1 وظائف البحث التربوي
 - 6.8.1 من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية
 - 7.8.1 البحث والتطوير المهني في الفصول الدراسية
 - 8.8.1 الاعتبارات الأخلاقية لتطوير البحث التربوي
- 9.1 التقييم الداخلي لفرق التوجيه التربوي التحديات الحالية للإرشاد التربوي والإطار الأخلاقي لممارسة المهنة
 - 1.9.1 تحسين التعليم يجعل من الضروري تقييم المعلمين وفرق التوجيه التربوي
 - 2.9.1 التقييم الذاتي لممارسة التدريس كعملية للتفكير والمرافقة التكوينية
 - 3.9.1 التقييم الداخلي لفرق التوجيه التربوي وأقسام التوجيه والإرشاد التربوي
 - 4.9.1 تحديات التوجيه التربوي للقرن الحادي والعشرين
 - 5.9.1 الإطار الأخلاقي لممارسة التدريس
- 10.1 التعلّم والتطوير المهني لعوامل التغيير التعليمي
 - 1.10.1 من المدرسة الناقلة إلى المدرسة الإبداعية والتعاونية والنقدية: أن تكون عاملاً لتغيير النموذج
 - 2.10.1 الفرص التي تدعم التطوير المهني لجميع وكلاء التعلّم
 - 3.10.1 من التعلّم الجماعي إلى التطوير المهني للمعلمين: مساهمة المرشد التربوي
 - 4.10.1 مساحات للاجتماعات والتعلّم لمتخصصي التوجيه: المؤتمرات ومؤتمرات الابتكار والشبكات المهنية ومجموعات الممارسة و MOOC (الدورات الضخمة المفتوحة عبر الإنترنت)



المنهجية

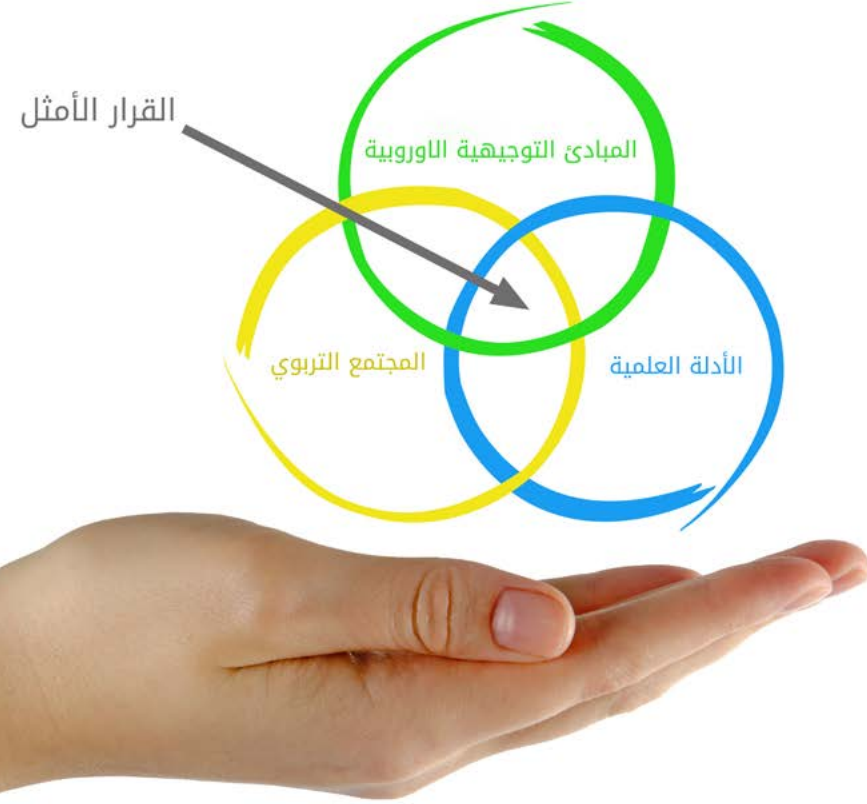
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

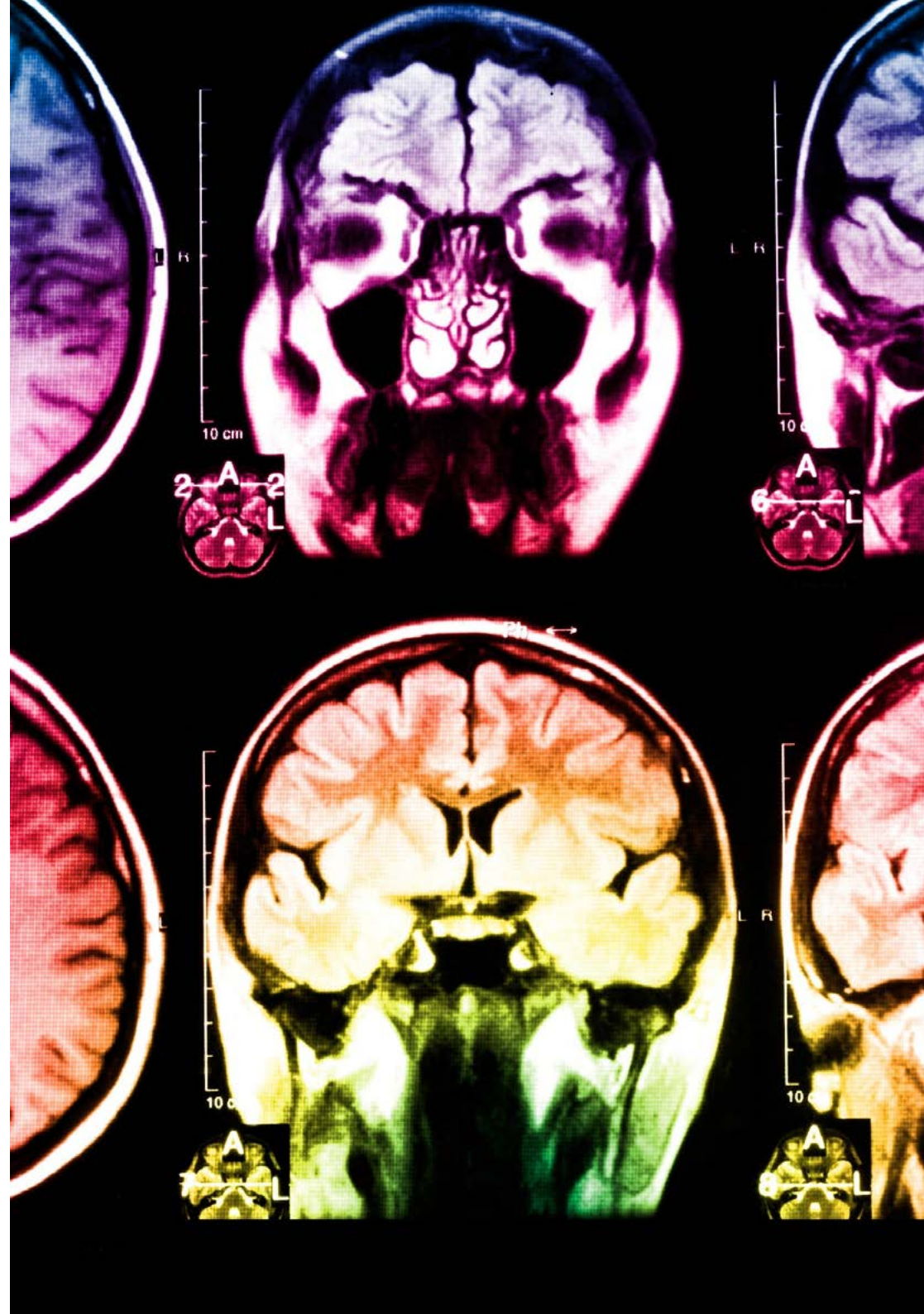
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

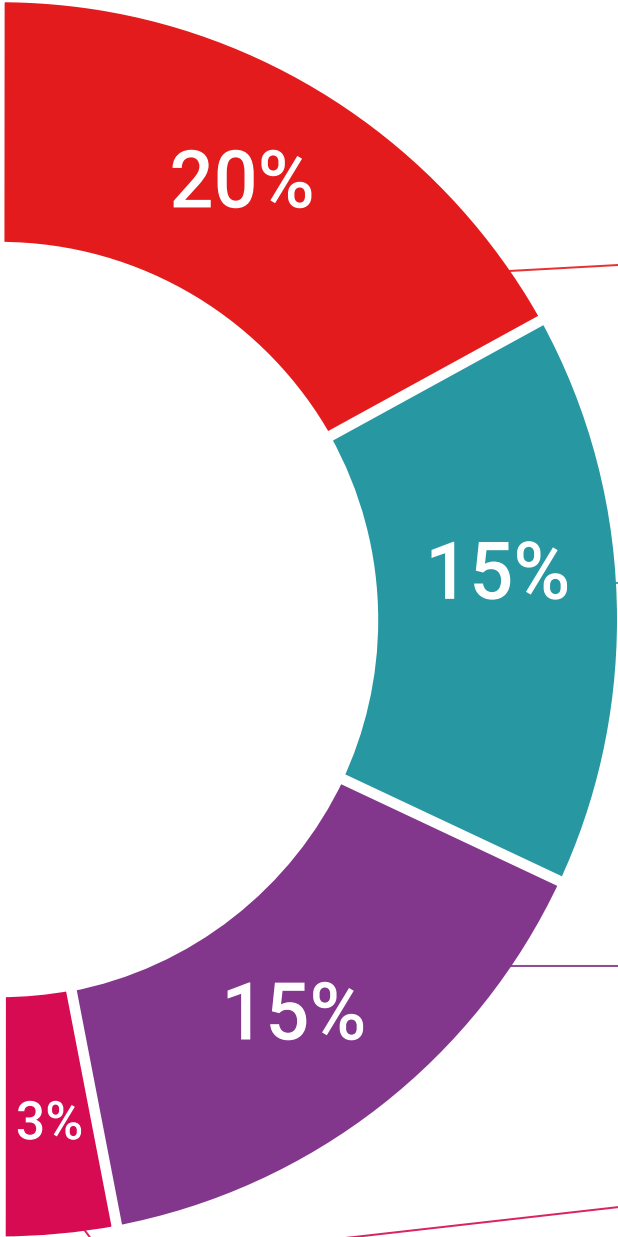


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



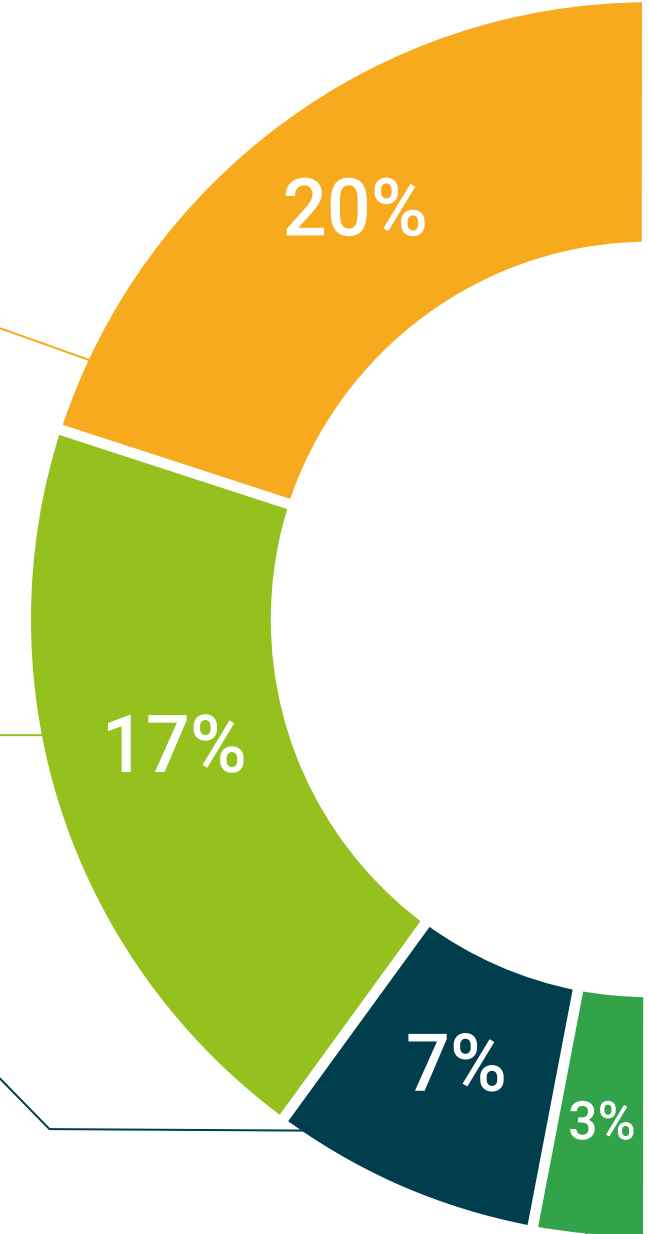
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في البحث التربوي والابتكار وإدارة التغيير، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه محاضرة جامعية في البحث التربوي والابتكار وإدارة التغيير على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير التي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادةً ما تطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **محاضرة جامعية في البحث التربوي والابتكار وإدارة التغيير**
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: **150 ساعة**



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

البحث التربوي والابتكار وإدارة التغيير

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية البحث التربوي والابتكار وإدارة التغيير